

# 2023年三年级要求写 小学三年级数学需 要多少钱教案(大全16篇)

理想可以激发人们的潜能，让人们不断超越自我。如何实现自己的理想是一个复杂而又关键的问题。下面，我们将为大家呈现一些精彩的理想总结范文，希望能够给大家带来一些灵感和思路。

## 三年级要求写篇一

本节课是在学生掌握表内乘法的基础上，学习两位数乘一位数的口算。

1、对于创设情境这个环节，目的在于培养学生观察图的能力、综合运用知识的能力以及提出数学问题的能力。教学时，利用教材提供的生活情境引导学生先观察情境图，使学生在理解图意的基础上提出数学问题。如：你从图中看到了什么？你能提出哪些数学问题？我原来认为学生可能会结合教材提出几个简单的问题，可没想到，在这一情境中学生提出的问题超出了自己的知识范围，而我都给予充分的肯定与鼓励，以后会在适当的时候探索解决。

2、在探索口算方法这一环节，由于学生的知识背景及个性差异，面对同一道口算题，学生往往从自己的生活经验和思考角度出发，提出不同的计算方法。在探索 $12 \times 3$ 的口算方法时，我给学生留出了充分的时间，放手让学生去交流和探讨不同的算法，我进行巡视，并对学困生加以指导和帮助，鼓励学生发表自己的不同见解，使不同层次的学生均有不同程度的提高。在这样的学习活动中，我发现学生的思维是很活跃的，总结出了好几种方法。

生1： $12 \times 3$ 就是3个12相加， $12+12+12=36$ (元)。

生2:  $12=10+2$ ,  $10\times 3=30$ (元),  $2\times 3=6$ (元),  $30+6=36$ (元)。

生3:  $12\times 3$ 就是3个10再加上3个2,  $10\times 3=30$ ,  $2\times 3=6$ ,  $30+6=36$ (元)。

生4: 乘法竖式。

生5: 12个3可以分成9个3加3个3,  $9\times 3=27$ ,  $3\times 3=9$ ,  $27+9=36$ 。

3、在算法优化的处理上,我先充分肯定同学们的这些方法都很有说服力。之后,我再组织学生进行交流,在交流比较中体会各种算法的不同特点,体现了算法多样化和优化的思想。其中大多数学生选择了分一分的方法,他们对于分一分的方法能够理解,把两位数分成几个十和几个一,再分别和一位数相乘,最后把各自乘得的积加起来。只是在口头描述的时候,总是把几十乘几说成几乘几,结果就有63乘5等于45的笑话。因此,对于刚接触口算乘法时,我个人认为还是有必要让学生说出口算过程。对于个别因为粗心容易出错的孩子还可以写写口算过程,熟练之后再快速口算。

## 三年级要求写篇二

教学目标:

- 1、掌握两位数乘一位数的口算方法,经历多种算法的过程,并能正确计算。
- 2、理解乘法的意义,能用乘法知识解决简单的实际问题。
- 3、在具体情境中应用乘法,感受数学在实际生活中的应用。

教学重点:

掌握两位数乘一位数的口算乘法。

教学难点：

两位数乘一位数(不进位)口算。

教材分析：

此部分教学是建立在乘法口诀的基础之上，鼓励学生提出问题，并探究了两位数乘一位数的口算的计算方法。在组织讨论交流时，要倡导算法多样化，对于口算方法，只要学生能用自己的语言表述就行。

学生分析：

我所执教的三年一班共有学生56人，学生已使用北师大教材两年，他们喜欢上数学课，善于独立思考，同时乐于合作交流，该班学生课上表现极为活跃，语言表达能力较强，学生敢说敢想，愿意发表独立见解，有较好的学习数学的能力。

教学准备：

多媒体课件、导学案、

教学过程：

一、谈话引入。

星期天，淘气、笑笑还有他们的好朋友一起到海边玩，在海边的附近商店里，看到这些情景，你能提出什么数学问题？请同学们他们买了好多东西，想请大家帮助算一算一共需要多少钱？你们愿意吗？(出示课件)

(意图：激发学生的学习兴趣，拉进数学与生活的距离，为学生主动探究学习奠定基础)

## 二、探究—合作—交流

### 1、探索两位数乘一位数不进位的乘法口算方法

(1) 引导学生观察图，你能发现哪些数学信息？(明确游泳圈每个12元，球每个15元)

(2) 分析数学信息，并根据这些信息提出自己最感兴趣的问题，在小组之间交流。

(3) 以小组形式反馈问题，有能力的同学可以帮助解决。(引出问题“买3个游泳圈需要多少钱?”)

(意图：通过自主探究，使学生经历发现问题、解决问题的过程，加深对乘法意义的理解，引出要重点解决的问题)

(4) 探究“买3个游泳圈需要多少钱?”这个问题，学生用自己喜欢的方法进行计算，之后和小组交流。

(5) 学生汇报，教师板书。交流中教师鼓励算法不同的同学。

对于带有一般性的计算方法应引导学生予以关注。

(意图：通过这种互问答的学生交流形式，让学生之间相互学习，互相促进，提高学生解决问题和数学思考的能力。体验算法的多样性，培养学生思维的独立性和灵活性)

### 2、探索两位数乘一位数进位的乘法口算方法

(1) 用已经找到的方法独立完成“试一试”进行巩固。

(2) 学生探索进位口算方法，独立列出算式，尝试解决。

(3) 引导学生说一说怎样口算两位数乘一位数

(意图：进一步加深对知识的掌握，培养学生独立归纳总结的能力)

### 三、实践应用，拓展延伸

1. 完成“练一练”的第1、2题。

(先让学生独立计算，再让学生说说解决问题的不同方法)

2. 完成练一练的3题。(开火车形式练习)

3. 练一练4题

4. 练一练第5题。学生小组内解决。(如果学生结合实际从不同角度出發，只要结论具有合理性，就要给予充分肯定)

(意图：此活动提高了学生的应用意识，加深了对知识的掌握，同时又拓展了学生的思维，在此也渗透了德育教育)

### 四、评价

学生对这节课的学习，对自己、同学和老师做个评价。

(意图：通过评价，教师可以全面了解学生的学习历程，激励学生的学习同时改进教师的教学，通过多元化的评价，不仅关注学生学习水平，更关注了他们在教学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我建立信心。)

北师大版三年级数学上册节余多少钱教案

## 三年级要求写篇三

在当今科技发达，激烈竞争的今天，多数人往往重视竞争，名利，地位，而忽视了人与人之间的关爱，忽视了用心去感受生活中的一件小事，忽视了被别人感动，忽视了去感动别人。感动是一

种心灵的震撼,是拉近心灵之间距离的绳索,是为生活添色彩的颜料.我们生活中就缺少这种颜料,缺少这种用心调出来的颜料.所以我要大声说:“生活需要感动.”

学习生活中需要感动.有时候,老师的一句问候,一份关爱会让一个要误入歧途的学生重新找回自信,重新回到学业上来.我自己也是一个很好的例子:升了初三,又增添了一门新的课程—化学.说实话,我对它这种研究分子,原子,离子....一队“子”的学科没兴趣.所以我一上化学课就好象在听天书.化学的第一次测验我就不及格,化学老师找我谈了话,问我考不好的原因,还耐心地给我指出缺点,认真的`给我讲我错的题.我立刻就哭了,我对不起化学老师,对不起老师对我的关心,我不值得老师细心的给我讲题....从那以后,我就喜欢上了化学,我喜欢上了分子,离子..我更喜欢化学老师,是她用一颗圣洁,真诚的心感动了我,是她挽救了我,没有放弃我.我都想好了,毕业是我会对她说:“老师我爱你,就像老鼠爱大米”...

家庭生活中需要感动.感动会让一对互不理解的父子化敌为友.社会生活中也需要感动,感动会让社会多一些好人,少一些坏人.

如果生活中没有感动,怎么会有这么多重新振作的学生,如果生活中没有感动,怎么会有这么多破碎后有复合的家庭,如果生活中没有感动,怎么会有这么多善良,热心的“坏人”!!所以我说:“生活需要感动.”

### 三年级要求写篇四

树,砍断枝条还能再生;草,烧了还能再长。悬崖上的一棵松树茁壮生长着,不需要谁来施肥,也不需要谁来灌溉。一粒种子,可以掀翻压着它的石块,顽强地向上生长……植物需要努力生存下去的勇气,人的生活,也需要勇气。

生活又像沙漠中的长跑比赛,奔驰的骏马开始时呼啸在前,

但恶劣的环境使它生存的勇气渐行渐失，最后可能会自动退出比赛；而吃苦耐劳的骆驼则稳步前行，对未来充满希望，从不缺乏勇气，通常它总能笑到最后。

微笑，是世界上最美丽的花朵；微笑，是一座隐形的桥梁；微笑，是幸福生活的象征……生活需要微笑的勇气。

是，生活中蕴含着追梦的艰辛，挫折的苦痛，孤独的寂寞。可当你带着微笑看看周围，看看自己，你会发现你仍拥有许许多多的人无声地爱着你、默默的支持着你，会在你伤心失意时，给你一个温暖的怀抱、一句温馨的话语：别怕，带着勇气走下去！

只要你微笑着去面对生活，就算是再不幸，在这微笑的一瞬间，也会温暖你的心，至少，给你减轻一丝痛苦。

生活需要勇气。有了它，不一定能够超越一切得到成功，却能给生命带上鲜亮的色彩，使你碌碌地过一生。

勇气是处于逆境中的光芒，是通往天堂的必经之路。我们要相信有一扇门关上，必有另一扇门为你打开，而打开这扇门所需的钥匙，就是：勇气。

## 三年级要求写篇五

教学目的：

通过进一步的练习，让学生熟悉的掌握整十数整十数的口算方法。

在练习中，进一步巩固笔算两位数乘两位数的乘法。

进一步发展数学思考，提高学生的解决实际问题的能力。

教学准备：小黑板

教学过程：

### 一、口算

#### 1. 小黑板出示

$$168 \div 830 \times 20 \times 1050 \times 80$$

#### 2. 完成复习的第1题

提问： $13 \times 30$ ，你是怎么口算的？

$80 \times 30$ ，你又是怎样口算的？

### 二、估算

在黑板上写上算式。

$$23 \times 58$$

师：如果要估算这个算式，你可以怎么进行口算？

完成复习的第3题

要让学生说明是怎么估算的，把多少看作几十，然后口算出积即可。

### 三、笔算

小黑板出示：

$$43 \times 2125 \times 2356 \times 7863 \times 80$$



并要求第一二小题进行验算。

集体反馈时，要注意让学生口述计算过程，特别是乘数末尾有0的乘法的书写格式。

要注意强调，乘法的验算方法，可以调换两个乘法的位置即可。

#### 四、填表找规律

完成复习的第3题

集体讨论，你从中发现了什么？

通过引导与板书，让学生初步发展，一个乘数不变，另一个乘数扩大几倍，积也跟着扩大几倍。

#### 五、解决问题。

通过条件与问题的分析，让学生感觉到图中的3个书架是个多余的条件，并没有用的。

#### 六、课堂作业。

复习第2、4题。

### 三年级要求写篇六

今天我和孩子们共同学习了《需要多少钱》，这节课的主要教学内容是学习两位数乘一位数的乘法。本节主要分两个环节进行教学：先是创设情境，“应用知识、解决实际问题”然后通过练习巩固新知。在教学中，我想不仅要关注学生能否正确地口算两位数乘一位数，而且还要关注学生的学习过程，关注每个学生能否积极地参与探索口算方法以及解决

简单实际问题的活动，能否提出自己的想法，是否乐于与同学合作交流。

在探索口算方法这一环节，由于学生的知识背景及个性差异，面对同一道口算题，学生往往从自己的生活经验和思考角度出发，提出不同的计算方法。在探索 $12 \times 3$ 的口算方法时，我给学生留出了充分的时间，放手让学生去交流和探讨不同的算法，我进行巡视，并对学困生加以指导和帮助，鼓励学生发表自己的不同见解，使不同层次的学生均有不同程度的提高。在这样的学习活动中，我发现孩子们能从乘法的意义想到可以是3个12的和， $12 + 12 + 12 = 36$ 。也有同学 $3 \times 2 = 6$ ， $10 \times 3 = 30$ ， $6 + 30 = 36$ 。还有的孩子直接用乘法竖式计算。同学们的这些方法都很有说服力。之后，我再组织学生进行交流，在交流比较中体会各种算法的不同特点，体现了算法多样化的思想。然而，在练习时，我发现好多孩子乘法口诀背得不熟，特别容易出错。所以在计算的时候可以让孩子边算边默念计算过程，边记录下计算的得数，可以帮助孩子提高计算准确率，也可以让孩子使用草稿本。比如 $12 \times 5$ ，先算个位， $2 \times 5 = 10$ ，再算 $5 \times 10 = 50$ ， $10 + 50 = 60$ 。

整个教学活动让乘法口诀贯穿其中，通过这节课的学习，我感觉到低年级教学一定要给学生创设情景，来培养孩子的学习兴趣，和积极性，使他们在快乐中学习，体验学习的乐趣，从而达到良好的教学效果。

## 三年级要求写篇七

教学目标：

- 1、通过练习使学生能进一步理解分数的意义，能利用直观教具正确地用分数表示相关的数。
- 2、能利用分数知识将低级单位的长度、钱币换算成高级单位，并用十分之几的分数表示，为下面认识小数打下基础。

教学过程：

### 一、基本训练

$$600 \div 3320 \div 4690 \div 3720 \div 9$$

$$80 \times 6080 + 6015 \times 616 \times 5$$

二、在下图中涂上分数所表示地部分。

$$\frac{3}{4}$$

$$\frac{2}{3}$$

### 三、巩固练习

1、做“想想做做”第6题

2、做“想想做做”第7题

提问：为什么第一个括号填写 $\frac{1}{10}$ ，第二个括号填 $\frac{7}{10}$ ？

教师在线段上再任意表上几个括号。

3、做“想想做做”的第8题

出示放大图。

4、做“想想做做”第9题。

5、做“想想做做”第10题

6、做“想想做做”第11题

### 四、全课。

## 三年级要求写篇八

在发明创造中有一句十分重要的话，那就是“需要是发明创造之母”。“母”的意思是“需要”，“需要”孕育着发明，“需要”萌发出发明，“需要”滋养着发明。

一堂科技课后，我明白了。原来磁悬浮列车它是依靠电磁斥力和电磁吸力将列车悬浮于空中，实现列车与地面轨道间的无机械接触，使列车只需要在空气阻力的状态下运行。车辆与轨道之间的悬浮间隙为10毫米。由于没有了普通列车与轨道之间的摩擦，所以磁悬浮列车的运行速度比普通列车快，同时也降低了损耗和噪声。

世界上的许多事物都是互相联系的，只要善于掌握事物之间的共同之处和彼此之间的联系，由此及彼地产生联想，就能有许多意想不到的收获。

## 三年级要求写篇九

《需要多少钱》主要是学习两位数乘一位数，乘积在百以内的口算乘法。在本课教学中，直观理解乘法的算法和算理是重点也是难点。为了突破这个难点，改版后的教材首次引进了点子图。而如何运用好点子图，对我来说也是第一次接触，也是一次很好的挑战。

在解决买3个泳圈需要多少钱？即 $12 \times 3 = ?$ 时，我并不急于让学生得出结果，而是请孩子借助自己已有经验，运用自己喜欢的方法来研究。由于有了探索的时间和空间，孩子们的方法可谓多样，有的借助数线图用加法计算 $12 + 12 + 12 = 36$ ；有的借助人民币模型得到3张10元是30元，3张2元是6元， $30 + 6 = 36$ 元；有的借助老师提供的点子图，把12点分成6和6， $6 \times 3 = 18$ 元， $6 \times 3 = 18$ 元， $18 + 18 = 36$ 元，还有的把12分成10和2， $10 \times 3 = 30$ ， $2 \times 3 = 6$ ， $30 + 6 = 36$ 元，还有的把12分成4个3， $3 \times 3 = 9$ ， $9 \times 4 = 36$ 元； $30 + 6 = 36$ 元等来探索 $12 \times 3$ 的结果。

这样让学生充分经历计算两位数乘一位数的思考与交流的过程。经过探索，孩子们的方法非常多样，可我并不是仅停留在方法的多样化上，而是让孩子充分地对各种方法进行比较，寻找各种方法之间的相同点和不同点。如点子图与表格有什么共同点？你能把点子图的方法用表格来表示吗？能把表格的方法也用点子图表示出来吗？点子图与表格及摆人民币模型他们之间有什么共同点？这样在一步步的比较中，让孩子的思维逐步清晰，计算方法逐步浮出水面，从而较好地理解算理，并掌握算法。

本课教学虽能较好地达成教学目标，但也还存在着一些不足，如让孩子充分进行操作后，再来充分地交流反馈，花费较多的时间，在一定程度上占用了巩固练习的时间，因此如何做好时间安排上的把控，是我今后要努力的方向。

## 三年级要求写篇十

又是一年“十一”假期，妈妈带我来到了乡下的奶奶家。因为爷爷已经去世了，家里只有奶奶一人，所以，我和妈妈决定一定要好好陪着奶奶。我的老家在黑龙江省拜泉县的农村，随处可见的一排排房子高低不齐，像一条条蜿蜒起伏的波浪。因为地处中国的最北方，这里的秋天，天空湛蓝湛蓝的，天空下是一片金黄的景象，但是早晚的气温已经像冬天一样冷。

“大孙子！”刚进村口，奶奶已经在那儿迎接我们了。我赶紧跑过去，扑进奶奶怀里。一年未见奶奶，奶奶一头的短发像罩了一层白霜，一双大眼睛已经深深地陷了下去，一双粗糙的手爬满了一条条蚯蚓似的血管，那饱经风霜的脸上刻满了皱纹。

盖着新棉被，躺在奶奶的火炕上真是舒服，不一会儿，我就迷迷糊糊地睡着了。半夜，迷迷糊糊的我听到厨房里传来奶奶的咳嗽声，奶奶怎么还没有睡呢？好奇心驱使我起身走向了厨房，看着奶奶斜靠在厨房里的一张小凳子上，时而低垂着

脑袋，时而抬起头往烧炕的炉子里添着柴火，被烟味呛着了，还得捂着嘴偷偷的咳嗽，额头上还渗出了一些汗珠。“奶奶，大半夜您不睡觉，在干嘛呢？”“奶奶给你们烧炕呢，你们天津没有这么冷，我怕你会冻得受不了。”顿时，我心中的暖流袭遍全身，眼睛也模糊了，愧疚和自责也油然而生。奶奶奶奶年过七旬，为了让我不受凉，睡个好觉，整晚就这么守在炉子边。我想要扶起奶奶进房间，可是奶奶坐了半晚上，几乎站不起来的，身子僵了，捶捶了腿才缓缓站起来。“奶奶，快回去睡觉了，炕已经很热了，不需要再烧了。”“明明，奶奶没事，这炕半年没用了，怕炉子熄了，炕不热了，晚上把你们冻着了，以后不乐意回来看我了。奶奶不累！”奶奶摸摸着我的头说到。“奶奶，我答应您，只要一放假我就回来看您，您放心吧”，我搀着奶奶回到房间里。

突然觉得炕上的温度不仅温暖了我的身体，也温暖了我的内心，奶奶对孙子的关爱，无需言语，融进了着炉子里熊熊燃烧的柴火里，融进了炕上暖暖的温度里。岁月的风霜让奶奶日益变老，但她那慈祥的关爱，却让我刻骨铭心。奶奶，感谢您给了我这么多关爱，我会好好学习用行动来报答您。

## 三年级要求写篇十一

每个人都希望自己的生活是美好的，殊不知生活中也会有小插曲。它们的不时闯入让我们增添了许多烦恼，可也是它们使我们的生活更加丰富多彩。所以，我说生活需要调味剂。

自从上学后，成绩成了我们每个人关心的对象。谁都希望自己有一个好成绩，可那是需要付出的。于是，书桌前多了一个个埋头苦学的身影。考试是最害怕的事。每当考试的时候，同学们的姿态万千。有的抓耳挠腮；有的咬笔苦想；有的信心十足，拿笔就写；更有的是，干脆趴桌子上睡觉。考完后，剩下的就是煎熬。试卷发下来后，看着试卷上那鲜红的相交线。顿时，空气变得酸酸的；鼻子也变得酸酸的；就连眼泪也变得酸酸的’。酸，让我苦恼。

童年的时光是美好的，也是快乐的。小时候，我要什么，爸妈就给我买什么。每当我生病的时候，爸妈都会无微不至的照顾我，我感到很幸福。我小时很调皮，经常闯祸，可爸妈从没骂过我，我在他们眼里看到的更多是关怀。我觉得我是这个世界上最幸福的孩子，我有这个世界上最爱我的爸妈。爸妈，我爱你们。甜，让我幸福。

青春期的孩子是叛逆的，我以为我会是个例外。可是当青春期真正来临的时候，我发现我变了，我变得不听话了。我会在妈妈唠叨我的时候，不耐烦的走开；我也会在爸爸管教我的时候，和他顶嘴；我甚至会在看到父母无可奈何的眼神的时候，当作熟视无睹。我知道，我伤了父母的心。我变了，我真的变了，我变得有时连我都会感到我自己很陌生。苦，让我痛苦。

酸甜苦辣，是我们每个人生活中都有的。它们丰富了我们的生活，使我们的生活不再乏味。我爱它们！！！！

酸甜苦辣，生活中美好的调味剂。

## 三年级要求写篇十二

### 【教学目标】

1. 探索并掌握两位数乘一位数的口算方法，经历多种算法交流的过程，并能正确地计算。
2. 结合具体情境，有估算的意识和能力。
3. 结合具体情境，能用乘法知识解决简单的实际问题，感受数学在实际生活中的运用。

### 【教材分析】

本节课是在学生掌握表内乘法的基础上，学习两位数乘一位数的口算。教学时，教师不但要关注学生能否正确地口算两位数乘一位数，而且还要关注学生的学习过程，关注每个学生能否积极地参与探索口算方法以及解决简单实际问题的活动，能否提出自己的想法，是否乐于与同伴合作交流。教学时，教师应注意：在评价学生计算速度时，不要提出过高的要求，允许学生有一个逐步提高的过程；在评价学生用乘法知识解决问题的能力时，要结合实际情境，联系学生的生活实际。本节课结合教材和本班学生特点，做了如下设计。

1. 创设情境，提出问题。

2. 探索口算方法。

由于学生的知识背景及个性差异，面对同一道口算题，学生往往从自己的生活经验和思考角度出发，提出不同的计算方法。在教学中，教师要鼓励学生独立思考，组织学生进行交流，在交流比较中体会各种算法的不同特点，体验算法的多样性，培养学生思维的独立性和灵活性，在探索过程中教师要注意对学习有困难学生的指导和帮助。

3. 应用知识，解决实际问题。

由于一位数乘两位数的口算在生活中有着广泛的应用，教学时，从学生身边熟悉的事物出发，先利用教材“买泳圈”的情境，引导学生经历提出问题、解决问题的过程，用学到的乘法知识解决身边一些简单的实际问题，体验数学在生活中的实际应用，进一步加深对乘法意义的理解；再结合班级的实际，创设适合学生学习的情境，如每张课桌配有2把椅子，引导学生在这一情境活动中提出数学问题，培养学生发现问题和提出问题的意识，提高学生解决问题和数学思考的能力。

〔学校及学生状况分析〕



我校是一所历史悠久、师资队伍强大、办学条件优秀的现代化城镇小学，我班学生大部分来自于本市，家长对孩子的各方面教育都很重视。在学校组织的各种活动中，我们时刻以“成功从这里开始”为理念，注意培养学生的创新精神和动手实践能力。学生的学习兴趣得到了提高，主动学习的愿望也增强了，他们在这里感受到了成功的喜悦。

### 【课堂实录】

#### (一)创设情境，提出问题

生1：3个小朋友每人买1个泳圈要多少元？

生2：买5个泳圈和1个球一共需要多少钱？

生3：买3个球需要多少元？

生4：用100元钱可以买几个泳圈、几个球？

师：这节课我们先解决“买3个泳圈需要多少钱？买3个球需要多少钱？”的问题，其他问题先存入“问题银行”。

#### (二)探索口算方法

1. 解决问题：买3个泳圈需要多少钱？

## 三年级要求写篇十三

宽容如水

宽容似火

选择宽容，也就选择了理解和温情，同时也选择了人生的海阔天空。

## 宽容是诗

在我们的人生道路上,发生的决不是两匹马这样简单的事。生活,往往纷繁复杂。正因为宽容如水,正因为宽容似火,使复杂通过煅烧日趋鲜明;更因为有这诗般的宽容,才赋予人生以艺术,赋予生活以幸福!

## 三年级要求写篇十四

教学目标:

- 1、掌握一位数乘两位数口乘法的计算方法,并能够正确地进行计算。
- 2、理解乘法的意义,能解决简单的实际问题,体数学与实际生活的密切联系。

教学重点: 掌握一位数乘两位数的口算乘法

教学难点: 一位数乘两位数(进位)口算

教具准备: 教学挂图

教学过程:

教师教学设计学生的活动教学反思

一、复习。

教师出示上节课所学的口算乘法练习。

二、新授。

1、出示挂图,引导学生观察。

- 2、教师提出问题：卖3个游泳圈需要多少钱？
- 3、教师板书学生的方法，并问：123怎样计算？
- 4、学生将答案写在书上。
- 5、出示第二个问题：买3个球需要多少钱？
- 6、教师组织学生讨论：

怎样计算：153

与123有什么不同

- 7、学生将答案写在书上

三、练习。

完成p3第1~4题

- 1、2题可独立完成。
- 2、4题对部分学生来说有一定难度，可适当的辅导。

四、评价

你觉得这节课学得怎样？哪些地方还需要提高？

学生听算，做完后集体订正。

学生仔细观察图片，说说图片中的数学信息。

学生独立思考问题，并列算式：1、 $12+12+12=36$ 、123

学生独立思考后，指名回答计算方法。教师板

书： $103=3023=6$ 所以 $123=36$

学生独立思考列出算式并尝试解答。

这是本节课的难点，学生可以用笔算的计算顺序来解答也可有其他的方法，必须掌握扎实，多复述。

做完后小组交流

学生自评、互评。

板书设计：

买3个游泳圈需要多少钱？买3个球需要多少钱？

$$123=36153=45$$

$$103=3023=6103=3053=15$$

$$30+6=3630+15=45$$

## 三年级要求写篇十五

我缓缓地走上讲台，大胆地承认：“老师，是我！”

在四年级的一天下午，阳光明媚，万里无云。我们正趴在书包柜上等待值日生打扫完教室。突然，后面黑板报上美丽的手工作品被我蹭了下来，但是此动作隐蔽得几乎没有任何人发觉，包括我旁边的荆翊桓。我心想完了完了，那可是盛老师与几位女生的倾心之作，花了好长时间才完成的！当盛老师抬头发现精致的手工作品躺在地上时，便愤怒地问是谁，同学们都把目光放在荆翊桓身上，他脸涨得通红，真是哑巴吃黄莲有苦说不出呀！

盛老师一见又是他，气不打一处来，怒目圆瞪，双手叉腰，鼻孔中喷出粗气，但一句话都没说。荆翊桓委屈得快要哭了，最事，盛老师丢出一句话：“做错事并不可怕，可怕的是不敢承认”。这句话像一根针，扎了一下我的心，心情久久不可平复。看着荆翊桓一副比窦娥还冤的样子，我应该主动认错？对，男子汉大丈夫，我再不认错，岂不是错上加错了吗？那时的我，决定下课就向老师道歉，承认错误，不再隐瞒真相。不，不能等到下课，就现在！

在日常的生活中，谁没有犯过错误，重要的是我们要有担当，敢于认错，勇于改错！

## 三年级要求写篇十六

以北京医科大学附属小学为例，要求监护人须带孩子到校进行入学登记，本市户籍适龄儿童登记时间为6月15日，非本市户籍登记时间为6月16日上午。北京市海淀区星火小学只需监护人进行登记即可。北京师范大学实验小学的入学登记材料还需提供孩子在幼儿园最近一次体检记录等。

与各学校入学登记要求一同公布的还有学校计划招生人数。多所学校明确表示，根据招生计划进行招生，不以排队先后顺序作为录取依据。