

2023年小学期末考试试卷分析报告(实用12篇)

写实践报告能够促使我们对实践活动进行更深入的思考，从而提高我们的实践能力和解决问题的能力。小编为大家准备了一些实践报告的写作技巧和注意事项，希望能够对大家的写作有所帮助。

小学期末考试试卷分析报告篇一

你是一个认定了目标就会勇往直前的男孩，你又是一个有强烈集体荣誉感的学生，看到你在校运会上和艺术节上努力拼搏为班争光的那份热情，我被深深地感动了，也更喜欢你了。最让老师放心的还是你学习自觉主动，热爱劳动。知道你上课能坐端正了，积极举手发言，我很开心。如果你能严格要求自己，在完成老师布置的作业外，还坚持看课外书、报刊，增长见识，那你成绩会更好；如果你能多看到别人的长处，与同学真诚交往，那你这个体育委员会会有更多人喜欢。

一直以来，你都尊敬师长，热爱劳动。在上进心的驱使下，你终于能“悬崖勒马”，认真学习，成绩有了进步。如果你能认真书写，改正上课注意力不集中的坏习惯，做个诚实的孩子，那么老师和同学们会更加喜欢你的。老师期望你的更好的表现，努力吧！

你是一个天真活泼、性格开朗的好孩子，令人难忘的是你在“六一”节中的精彩表演。热爱学习、成绩优良，看到你这学期做事的速度加快了，老师也为此感到高兴。如果你能改正贪玩的坏习惯，多帮姑姑做家务劳动锻炼自己，那么你一定当“三好”学生。

最难忘的是你在田径场上的英姿和工整的作业书写。这一年来，你尊师守纪，热爱劳动，上课专心听讲，成绩良好。还

热心地为班集体和老师做事，可惜的是你还是那么羞羞答答的，不敢大胆举手回答问题，希望升上二年级后，你能为一个“智勇双全”的女孩子。

活泼好动，思维活跃的你，经过努力，在校运会上获得乒乓球颠球的第一名，老师为你感到高兴。如果能以打乒乓球的精神和态度来学习，你的成绩一定更好。希望以后做事认真点，不要拖三拉四通，严格要求自己，做一个名符其实的“叻仔”。

天一个人，无论他的多思维活跃，如果不是用在正确的学习上，那么他也只能是一事无成。就如你，要是你一如既往地主动学习，不偷懒，虚心一点，那么你成绩会更好。希望今后你能正视自己缺点，不再骄傲，严格要求自己，做一个名符其实的“三好学生”。

羞羞答答的你是一个尊师守纪，团结同学的好孩子。感谢你这学期辛勤地为同学服务，以及在校运会上努力拼搏为班争光。你学习自觉主动，成绩优良。如果你在书写方面再下苦功，向爸爸学习，你将更上一层楼。

这一年来，忘不了的是你那整齐的作业书写和认真的学习态度。你为人文静稳重，尊师守纪，彬彬有礼，做事认真，成绩优秀。今后你更要大胆主动开展工作，改正粗心的毛病，做老师的得力助手。

一年来，你总是文文静静、羞羞答答的。你那娟秀、工整的字迹使人过目难忘，在艺术节中还获得了书法二等奖。你尊师守纪，热心助人，小组长工作负责，学习上自觉主动，成绩优良。如果你上课开动脑筋，大胆举手发言，你将是一个出色的小干部。

你知错能改，上进心强是老师最为欣赏的地方。你活泼可爱、尊师守纪，学习上自觉刻苦，成绩优良。作业书写经过你的

努力有了很大的进步，还在艺术节上获奖。但有时你不能严格要求自己，对同学不够和善，希望以后你能严以律己，做一个人人尊重的班长。

活泼好动的你有一颗上进的心，你爱劳动爱学习，为加入少先队而努力过。可是不够自觉，贪玩，不爱动脑筋，所以成绩进步不大。如果你上课专心听讲，认真写作业，你一定能取得很好的成绩。

[]

小学期末考试试卷分析报告篇二

这次期末考试试题由教育局统一命题，满分100分。从总体上以基础知识为主，同时也考察了学生综合分析解决问题的能力，是一份质量很高的试卷。其突出有以下四个特点。

本套试题有五种题型：单项选择题(1—30题)；填空题(31—35题)；材料解析题(第36题)；读图题(第37题)；简答题(第38题)五种题型。知识点考察全面，既有基础知识的再现，又有基本能力的提升，突出创新精神和实践能力的培养，把握了教学的改革方向，体现了新课程理念，导向鲜明，可以说题型命制思想贴近中考试题。

试题所考知识都是教材中的基础知识、基本技能以及基本的历史方法，紧紧围绕重点问题进行重点考查，内容涉及古代文化成就(31题，34题，35题)；改革或变法(36题)；专制主义中央集权制度及措施(37题2,3小题)；少数民族的问题及边疆问题(38题)；秦始皇、汉武帝对待儒家学派的态度(32题)等。

试题依据《课程标准》，紧扣教材，考点多，涉及的知识面非常广泛，包含了政治制度史、中外交往、文化史、边疆诸领域，试题覆盖面广，注意考查学生全面掌握知识的程度。

本套试题具有很强的人文性、时代性、科学性的特点。这一特点突出表现在试题的情景创设上。试题设置的情景，或是取材于现实生活、时政、名人名言、影视作品、文献资料等，体现了命题者以学生为中心，发挥学生的主动性，以学带考的人文思想，又体现了命题者对学习过程的重视，反映了历史学科注重史料、史实，讲究科学性的特点。

从表格中看出不及格人数相对较多，反映出我们平时的教学侧重于培优而没有关注到全体学生，忽略了基础较差的学生的学习。

抽查部分学生试卷发现不少学生书写不够工整，书写潦草，个别学生乱涂乱划，试卷卷面十分混乱；问题答语不规范，专业术语模糊不清。从得失分情况看选择题70%的学生得分在50分左右，非选择题失分的显著特点在于错别字现象严重，有的学生因为错别字失分在4分以上，出错的字词有：堰，羲，颯，桓，尉，御等，这些情况在平时的教学中要引起我们注意。

选择题题干设计巧妙，既注重考查学生的基础知识，又注重对所学知识的理解与运用能力的考查，因此学生需认真审题才可以作出答案。如选择题中的6、11、13、25、30小题，学生若只是死记课本知识是难以作答的，这就需要学生能够对所学知识进行理解与运用。由于学生的水平不等，结果丢分较多，选择题中出错率较高的是6，10，11，14，22，25题，学生出错的主要原因是学生对所学知识掌握不牢，对历朝历代所发生的事情记忆不准，发生混淆，像11，14，25题；对所学知识不能灵活运用导致出错，像6，10题；个别同学审题不清，像22题没有看清从东向西排列，而不是从西向东排列，从而造成失分。

1，填空题大部分学生失分在学生的错字、别字太多，失分严重，尤其是35小题，堰字写错；另外出现的问题还是学生对所学知识掌握不准确，张冠李戴，像31题张陵和老子记混，33

题古代的战役发生混淆。

2, 材料分析题失分的原因是学生对文言文的理解不够, 导致答非所问, 出错较多的(3)题由于对“北俗之语言”的理解不准确, 造成学生对所学知识不会灵活运用。对于材料一中的第一个霸主出错在于书写错误。

3, 读图分析失分严重的是(1)题, 对于韩非的观点记忆不准确, 与其它学派的观点发生混淆, 对于历史术语封建专制主义的中央集权制度描述不准确造成失分。(3)题对于加强统治在政治上采取的措施认识分析不到位。

4, 简答题出错主要是(2)题, 学生将汉武帝反击匈奴与汉元帝时期的昭君出塞发生知识点混淆; 安定边疆的措施记忆不准确造成失分。

在分析错因的基础上, 学生积极自查完善, 弥补漏洞。

充分利用好周四的教研活动, 发挥集体的智慧, 预先对下一周的教学活动进行深入的探讨, 结合教师的个人特色和学生实际, 对教案进行个性化修改, 制作出展现自己教学特色的多媒体课件, 以期达到最佳的教学效果。教师要不断学习新的教学理念, 多读书, 多听课, 多进行网络教研, 在学习中不断反思自己的教学活动, 总结教学中的得与失, 提升自己的教学水平。

从这次初一学生的历史试卷来看, 有些题目出现了空白试卷, 且有的学生的试卷书写相当潦草, 胡写乱写的学生很多, 不及格人数占参考人数的1/5, 为下一步教学埋下了隐患。可以看出, 相当一部分学生思想上不重视历史学科, 从而导致成绩低下, 对此情况, 教师要特别关注班级后二十名学生, 从最后一名学生抓起, 注重培优补差工作, 扩大优秀面, 把学习习惯的培养与平时的教育教学工作紧密结合起来。使每个学生养成良好的学习习惯, 争取使学生下半学期成绩能够得

到提高。

在历史学习中，基础知识部分是占主体的，掌握基础知识是学生综合运用，灵活掌握知识的前提，因此一定要重视基础知识的落实。对于课本一些重点知识一定要反复落实，特别是关键词要使学生能正确书写下来，避免书写错别字，要使课标要求的重点知识、主干知识学生掌握准确无误。

由于七年级是中国古代史，所涉及的一些资料大多是文言文，所以对于课本出现的一些文言资料要进行讲解，使学生能够理解到位进而掌握相关知识点。同时搜集相关素材给学生提供尽可能多的训练机会。注重对学生学习方法的指导，使学生学会学习，逐步掌握学习历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：计算历史年代；搜集和整理与历史学习有关材料等；在教学中重视单元小结、同类知识的总结及比较，构建知识网络，使学生有明确的历史知识体系。同时对于单元学习主题也要重视讲解，要让学生掌握单元主题。

一是加强学生的审题能力训练，教会学生审清时间空间，审准关键词的意思，审准答题方向，选择题怎么做，材料题怎么做，问答题怎么做，从哪里入手，如何解剖，如何分解，如何表述，有计划地用相关试题进行针对性的训练，让学生明确回答相关问题的要领，从而增强学生的思维能力和应试能力。二是加强养成教育，平时教学中不要放松对学生的严格要求，督促学生养成认真阅读、认真答题、认真写字的好习惯。

小学期末考试试卷分析报告篇三

全套试卷共 150 分3大块26小题，考查了字词知识、词语的选择和运用、病句的判断、作家作品常识判断选择、走进名著、古诗文的默写、诗歌的鉴赏、综合性学习、课内课外文言文的阅读、记叙文的阅读、说明文阅读、半命题和话题作

文的写作等知识。

本套试卷基本仿照中考试卷题型，紧扣新大纲，充分体现了语文课程标准的理念，提倡并考查了学生的自主阅读、研究性阅读的能力，立足于课内，进行适当拓展延伸。这份体现中考语文命题原则的试卷对于提高学生的语文水平和语文实践能力提供了依据，为今后根据学生个性发展的需要来实施课堂教学指明了方向。但有一些能力题，也让学生解答的不够全面。

试卷第一部分为语言的积累及运用，共30分，主要考查学生的识记积累和语言的运用能力，涉及汉字字音字形、词语的理解和运用、病句的判断与选择、古诗文默写、诗歌的鉴赏以及综合探究等几个方面。

第二部分为阅读理解，共60分。主要考查学生的理解、运用、分析、概括能力。文质兼美的文章，新颖的题型，特别是三篇课外文章的阅读考查，更是体现了语文课程标准“重视能力，注重过程方法，强调情感态度和价值观”的新理念。

第三部分是作文，计60分。二选一的作文题目给了学生宽阔的写作空间。

1、半命题作文《听到最美的_____声》，2、话题作文“梦想”。作文要求半命题作文补全题目，话题作文自拟题目，文体不限。题目本身极富挑战性，留给了学生一定的思维想象的空间。其中值得一提的是以“梦想”为话题，既有时代气息又体现了校园生活特色，我校曾经举办《我的梦，中国梦》演讲比赛，这个作文与课文《我有一个梦想》相吻合，这对于那些大而无当、平白无味的话题作文来说，更符合语文课程标准的要求。对作文字数的要求为不少于600字。

第一部分主要是考查学生对语言积累运用，得分率在86%左右。学生对于识记没有多大问题，这部分失分率最高是第3小

题，这是一道病句的判断与选择题，得分率约为50%，因为平时相应的练习比较少，因此学生得分率较低。此外第2题得分率也仅为70%，很多学生对词语的选择与运用较差，这是因为平时阅读量少，课堂时间不足。第8小题的第二道题目补全对联学生得分率约为10%，这是因为平时能指出对偶句，但是写对偶句难度过大，涉及的古文知识学生理解和运用能力有限。其他题型，学生得分率约在95%。

第二部分的阅读分析题，学生的得分率总体约为73.4%。

得分率高的是课内文言文阅读，约为91.5%。课外阅读文言文比较阅读立足于课内，但是翻译句子和简答的第二个问题得分率较低，约为25.5%。

阅读（二）《长途跋涉的肉羹》是一篇现代文，以记叙为主的文章，命题原则遵循了最近几年中考试题的题型及分数设置，学生得分率约在74.8%，其中分析加点词的表达效果和理解句子这两个题型失分率较高，这是因为大多数学生整体把握文意的能力较弱。很多学生回答问题不全面，也导致了丢分。

时还是难以准确解答。其中指出说明方法及作用、说明文语言特点、理解文意、联系生活解决问题这几个题型得分率最高约为95%，这是因为题型难度小，平时训练的时候比较容易掌握。

作文部分，得分率在76%左右。需要关注的问题是学生能围绕自己的生活写真情，在文面的书写上整体比较工整美观，作文的构思组材方面也比以前有了很大的提高，但是有新意的佳作还不多。

我把语文试题里的选择题和出自课本识记内容的题目（答案不容变更）归为客观题，本次考试客观题共37分；主观题为理解作答题目53分，作文60分，合计113分。其中客观题占试

卷总分数的24.7%，完全吻合沈阳市中考命题原则。

综观全卷，根据所教学生的实际解答问题的情况加以评析，其中有难度的题型约20分，占试卷总分数的13.3%，基本吻合中考命题的7:2:1的原则。从学生得分来看，全校参加这次考试的有171名学生，130分以上有8人，120分以上的有36人，110分以上71人，90分以上148人。及格率86.5%，由此可见，学生基本掌握了本学期教学内容。

1、汉字字音字形、作家作品常识判断选择、走进名著、古诗文默写、古诗词鉴赏以及综合探究的第一小题，得分较高，很多学生的满分。这说明在平常的学习中师生高度重视这部分知识和技能的训练。

而在词语的选择和运用、病句的判断、综合探究的第二小题补写对联在今后的教学中有必要有针对性的加强督促，强化训练，让学生巩固过关；对于古诗词，个别学生存在写错字的现象，这要求在以后的教学中不但要强化记忆还要理解记忆，并且能够灵活运用。不但考标上要求的'篇目要背诵，还要字字落实，尤其是平时默写时经常出错的字，更要时时“温故”。

2、综合性题目是新课改后出现的一种新生事物。也是学生最易得分和最不容易得分的题目。这类试题的特点在于引导学生开动脑筋，在占有给定资料的前提下，自主地发现问题、探究问题、获得结论提出建议的过程。因此，对这项内容的复习首先要学生认识这类问题的特点，把握解决这类问题的规律，最后结合各种类型的练习进行巩固训练。

3、文言文部分。课内文言文考试的范围是初中教读篇目。复习时要抓好重点。根据考纲的考查范围和要求以及自身的熟悉程度对复习内容进行取舍、侧重。一般考查常见的文言虚词、实词的运用，朗读节奏、句意、思想感情等。本次课内文言文考的是八年级教读的重点篇目《岳阳楼记》。失分较

多的是课外文言文句子翻译和简答。此类题解答应注意翻译时抓住句子中关键字词，这些字词往往是得分点。当然，在平时的训练中，应多组织学生做相关题目，抓出一些重点句段让其翻译理解和识记。

4、古诗词鉴赏题型以选择为主，根据诗歌中的意象、意境去推知诗歌抒发的情感，并做出正确的理解和判断。少数学生课堂不注意听讲，读不懂诗歌所写的内容，导致丢分但是绝大部分学生能按要求理解古诗词，并作出正确的判断和选择。在以后的教学中，以后要督促学生多记多背诗歌，真正做到“熟读唐诗三百首，不会写诗也会吟”。

5、现代文阅读部分，我们在期末考试之前用2014年中考语文试题做了模

拟测试，发现本次考试中的现代文阅读题目基本做过系统的训练，存在的问题主要是学生年龄特点决定了他们理解能力差，那么对文意的理解不够全面不够深入，在答题时的语言和技巧方面还有待于提高。

在今后的语文教学中，应尽量多选文章进行练习。做题时要牢牢地记住：“答案不在你的脑子里，答案只在原文中”。任何文段的考查都侧重三个方面，一是信息的筛选，二是对阅读材料的理解和分析，三是对阅读知识的运用。阅读题得高分最重要最有效的方法是“靠船下篙”——在原文中找线索找答案。

6、今年期末考的是半命题作文和话题作文。

我个人觉得写作考查的关键是考试的作文题目应该能反映学生的生活，让学生有话可写，学生在审题过程中就能感受到我应该把自己生命中最令人动情的东西写出来。这次考试中，大部分在48分左右。存在的主要问题是个别学生卷面不整洁、字数不够、选题同一、补全标题和所写内容缺乏新意等问题。

而对于话题作文，大多数学生把握不好，习惯于把所给话题当成作文标题来写作，这样容易造成“大”文题“小”内容的矛盾。

建议在今后的作文中要善于从大处着眼，小处入手，大题化小，以小见大，学会“一滴水里见阳光”“半瓣花上说人情”；善于联想，张扬个性。让文章体现出真挚的感情，丰厚的文学积淀，做到文质兼美，富有生活气息。另外，我个人认为，在考试中话题作文或半命题作文的选择中，最好选择半命题作文，因为半命题作文还可以自由地补充标题，在补充中体现新意，避免因标题的千篇一律而让阅卷老师产生视觉和审美的疲劳。

通过今年八年期末试卷的分析，结合2014年中考命题原则和命题方向，在今后的教学中我们应注意到以下几个方面：

1、重视语文基础知识的积累，强调经典的阅读与理解。

巩固语文基本知识，注重知识的积累，夯实基础。对课程标准推荐的古诗文，要进行全面、系统的复习，要能熟练的背诵或默写，并注意与现实生活相联系，尤其要与当今社会带有倾向性的思想问题相联系，要有正确的情感态度和价值观。指导学生把最基础的知识掌握牢固，落实知识点。继续加强文言诗文的背诵默写，挤出时间来对其中的重要知识点进行逐个测验过关。要求学生注意做好知识点的积累。这是因为第一、基础知识的积累与运用，是学好语文、培养良好的语文素养的前提和基础，必须引起广大学生及教师的高度重视；第二，读书，是传承优秀的民族文化，提高语文能力的必经之路，离开了读书与积累，语文的学习就是无本之木，无源之水。

2、突出能力考查，注重良好阅读习惯的培养。

2011版“新课标”强调：阅读是运用语言文字获取信息、认

识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。阅读教学是学生、教师、教科书编者、文本之间对话的过程。阅读是学生的个性化行为。阅读教学应引导学生钻研文本，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。教师应加强对学生的阅读的指导、引领和点拨，但不应以教师的分析来代替学生的阅读实践，不应以模式化的解读来代替学生的体验和思考；要善于通过合作学习解决阅读中的问题，注重培养学生感受、理解、欣赏和评价的能力。

出正确的理解、分析能力。同时在阅读中注重学生独特的情感体验与价值观导向，丰富学生的人生体验。在不肢解文章的前提下着重培养学生对词句理解、文意把握、要点概括、内容探究等能力。阅读时需要有充分的时间进行思考，要深入理解文本才能完成，组织好自己的语言，而不是简单的回答问题。

(1)、加强现代文阅读、语言综合运用类题的训练，并针对学生作文死板、呆滞的现象加大作文指导和训练的力度，要重视阅读教学和写作教学与口语交际教学之间的联系，善于将读与写、说与写有机结合，相互促进。

(2)、继续做课外阅读，慢慢整理各类题型的解答套路，注重归纳总结。掌握答题格式和规范避免非能力因素的失分情况。

(3)、引导学生阅读经典著作，感受经典作品的艺术魅力。不投机取巧地搞典型题训练，导致对名著的片面理解，对重点篇目和重要知识点进行强化训练。

3、着眼于语文素养的培养，注重语文和生活的联系

语文与生活是密切相连的，语文的外延即生活的外延，因而，

我们日常的教学应特别注重语文的学习和生活的联系。

这样看来，中考的整体方向应该是降低试卷的难度，注重平时的积累，注重基础知识的应用，注重对祖国文化的传承和对生活的关注，让学生能运用语言准确而行动地表达内心的感悟与想法。

4、加强作文的辅导。

“新课标”强调：写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、创造性表述的过程。写作能力是语文素养的综合体现。写作教学应贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，应引导学生关注现实，热爱生活，积极向上，表达真情实感。关于“写作”的目标，重在培养学生的写作兴趣和自信心。在写作教学中，应注重培养学生观察、思考、表达和创造的能力。要求学生说真话、实话、心里话，不说假话、空话、套话，并且抵制抄袭行为。减少对学生写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。

同时要积极合理利用信息技术与网络的优势，丰富写作形式，激发写作兴趣，鼓励写想象中的事物，加强平时练笔指导，改进作文命题方式，提倡学生自主选题。增加学生创造性表达、展示交流与互相评改的机会。

(1)、在实际教学中可以进行片段作文训练，限时作文训练，限定时间(一般在40-50分钟左右)，从作文的基本思路训练起，审题、立意、谋篇、布局、成文，规范写作程序，严格控制时间，认真写作，要求学生尽可能根据自己的特长选择合适的写作角度，确定好文体，注意发挥自己的优势，扬长避短，争取尽可能地多得分。

(2)、要在每一堂课，每一天的教学过程中特别注重学生的口头表达和书面表达能力的培养，要舍得在作文过程上花时间，重视学生构思，立意，列提纲，作文的反复修改。要注

重每一个学生作文质的变化，而不只是一篇篇作文量的增加。进一步解决学生能理解但无法表达的苦楚，提高学生组织和表达语言的能力。从而真正地培养学生语言运用的能力。

(3)、在平时教学中，要引导学生关注现实、热爱生活，能准确表达自己对自然、社会、人生的独特感受和真切体验，要把触动心灵的人与事写得具体，感情真实。同时还要注重写作素材的积累和读写的结合，不能只是片面地追求形式的技巧。

(4)、注意培养学生良好的写字习惯，强调学书写要规范、工整、美观。更重要的是不写错别字。要关注作文的书写质量，要使学生把作文的书写也当作练字的过程。

总之，语文课堂上的答案应该是丰富多彩的，从教材的选编到考查内容、考查形式的安排，从基础知识的积累和运用到对文本的理解分析，应该尽量避免走上模式化、形式主义的道路。语文课堂，不能演变成试题训练场，应该是书声琅琅、文字激扬！

让语文课成为最受学生欢迎的课堂，是每一位语文教师努力的方向！

小学期末考试试卷分析报告篇四

琥珀中学郑慧玲

通过错误原因的寻找，引导学生讨论解决的方法，使学生考后反思实现学习上的飞跃。教学准备：分析统计成绩段及错误率较高的试题的难度系数，给最高分、发现试题有错误、答题最有创意等学生准备奖品。教学过程：

1、对考试成绩做总的介绍，包括试卷的难易程度，和其他班

优秀率、平均分、高分率的对比。

2、给最高分、进步显著的学生、发现试题有错误的学生、答案有创意的学生颁奖。

3、板书课题：利用考后反思实现学习上的飞跃

4、学生讨论：怎样看待学习与考试的联系，怎样才能成为尖子生？教师从学习目的与动力、端正态度入手启发学生。教师总结：学习是为了认识世界，了解自己；考试是为了知识把关，选拔人才。天下没有免费的午餐，更没有白花的力气；只要你肯付出，就一定有好的收获。

5、对于失分率较高的题目，让学生自己说出错误的原因：不会？没有看清题意？笔下误？教师引导并进行归类。概念性错误原因□a□本来就不清楚b□基本了解，但不会熟练应用c□能在老师的`引导下做出来d□会做，但审题不清解决方案：看书、进一步理解概念，多想、多练、多应用。

7、拓展：让试卷的作用最大化，举出试卷中几个题目，引导学生分析试题欲考察的知识点及变题，帮助学生树立“一题多变的”的科学思维。

板书设计：利用考后反思实现学习上的飞跃概念性错误原因：

a□本来就不清楚

b□基本了解，但不会熟练应用

c□能在老师的引导下做出来

d□会做，但审题不清学习态度的表现：

e□肯于钻研，以吃苦为荣，并有自己的学法

f□有方法，但不钻研

g□无方法，不吃苦，应付了事

h□对学习是否进步无所谓。

小学期末考试试卷分析报告篇五

参加考试学生基本情况简述 九年级学生人数：124人 参加考试人数：124 人

本次期末教学质量监测试题体现了新课程标准的要求，重视考查学生运用所学基础知识和基本技能分析和解决问题的能力，加大了实验探究试题的考查，非常注重物理知识与生活实际的联系。

本卷分别以填空、选择、作图、计算、实验探究几大题型对学生进行考查，试卷注重了对物理学科中的观察、判断、分析、理解、综合等各种能力的考查，试卷比较注重物理学科的实用性，试卷使学生感受到物理就在身边，对他们是有用的。这样，可以引导学生在日常的教学活动中注意联系身边的物理知识，以培养学生理论联系实际的能力。

各部分试题分数分配也比较合理，试题的覆盖面广，重点突出，对不同层次的学生知识掌握情况都能有效的考查，我认为试题的最大特点是基础性、灵活性非常突出，且与实际生产生活联系非常紧密。注重对学生探究能力的考查，注重过程与方法的考查。

1、本次质量检测各学科成绩统计

(1)、物理（保留一位小数）

年级 考试人数 平均分 及格率% 优良率 备注

(2)、物理分数段统计表（单位：人）

1、填空题：

第1题考查的是基本概念、基本规律的理解运用。学生答题大都较好，但第3题答的不好，我想是老师平时教学中忽视了这方面知识的讲授所致。第 题贴近生活，走进生活，让学生运用知识解决实际问题，学生做的较好的有第11题，第12题答的不好，其主要原因是学生对电路分析能力较差，运用知识不灵活，教师应该在教学中加强引导，采取适当的方法多多辅导。（填空题当中，计算的分量稍重了一些）

2、选择题：

这一大题出错学生最多，学生得分率较低的原因是学生对基础知识的运用能力不强（比如第 5题） 题对电路分析要求较高，同时对用电器功率分析也有较高的。要求。还有部分学生审题不清（比如第7题），选择题看似简单，拿高分却是不易，甚至有些学生得0分，教师在考前指导中要多加强选择题的考试方法方面的指导，力求学生少失分。（9 题，在本题特定的条件下，似乎 选项也是对的）

3、简答或计算题：

这一大题总的答题情况要比选择题好得多，但也暴露了学生的一些问题。比如第17题考查了学生对扩散现象的本质的理解，以及对分子运动的相关因素的理解，很多学生在这个问题上出现差错。第3题属于基础题，18题属开放题，学生思路不开阔，无法根据图形的含义进行发散性思考，当属常规题，答题情况正常，做得最差是 题，学生无法在大量信息中找出有用信息来解题，题目也确实难了点。

4、实验或探究题：

第10题，题目比较常规，学生答题情况较好， 题学生答题较差，主要是没能正确理解“电压一定”这句话的含义，很多同学都把它与课本中“焦耳定律”实验混淆在了一起。

1、双基掌握不牢：基本物理概念常弄混淆，基本规律掌握得不牢固。

2、题目审阅不清：学生答题时见到做过的熟面孔题目，就急于答题，造成学生未能仔细审题，把题目看错或不能准确、全面地解答相关问题。

3、应用能力不强：学生联系实际、运用物理知识解决实际问题的能力较弱，对相关知识缺乏联系，对相近知识缺乏辨析，平时教师讲过的，练习中做过的，学生答题情况较好，若试卷中题目变换角度问问题、选择题选项范围略有变化就不能做出正确的判断。

4、语言表达不准：不能够用物理专业术语准确地解释日常生活现象，表达叙述往往是达不到点子上。

通过对试卷的分析反思我们的物理教学，使我们对未来教学质量的提高充满希望。针对这次试卷分析中所反映出来的问题，提出以下建议：

1、积极开展教研活动，加强集体备课

利用集体备课共同理解教学总目标及三维的课时目标，明确一、二级主题对教学的要求，弄清教材中每个具体问题编排的指导思想及意义，对每节课的教学目标重难点、方法、手段、实验探究等主要方面及策略达成共识，每位教师也可根据自己及学生特点，因地制宜地选择教学方式及方法，充分发掘教材中的潜在因素，分析学生在学习可能出现的困难及问题，教师之间要通过听课、评课、说课等活动，取长补短，达到优势互补共同提高的目的。

2、注重双基教学，先学后教，当堂训练

夯实基础是教学工作不变的主题，基础知识和基本技能是教学的重点和核心，有了扎实的基础，才有分析，处理和解决一般问题的能力，才能冲击深层次的物理问题，才能谈到创新思维和能力培养。

“先学后教，当堂训练”是学习的根本，在平时教学中，当天学的知识当堂消化，并配以大量的练习训练，练出速度，练出高分！

3、强化科学探究，注重实验教学

教师在教学过程中，对学生科学探究能力的培养，在起始阶段采取低起点、小坡度、化整为零逐个击破的策略，务必使学生掌握这一科学思维程序；实验教学在物理教学过程处于无可取代的作用，是物理教学的重要组成部分，如何通过演示和分组实验，提高实验教学的质量和效率，也是值得我们每位教师认真思考的问题。

小学期末考试试卷分析报告篇六

本次考试紧扣课标，充分体现了语文课程标准的理念，试题难易度适中，能切合学生实际，对学生的基础知识进行测试，立足于课内，进行适当拓展延伸。这份试卷对于提高学生的语文水平和语文实践能力作了一次有益的尝试。本次测试共150分，150分钟，其中知识基础分占26分，古诗文阅读16分，现代文阅读36分，综合性学习12分，写作占60分。总体上说，学生基础知识掌握还不够牢固，阅读能力比较差，写作水平不够高，书写较乱，测试的优秀率达20%左右，及格率达70%左右。不太令人满意。

试卷第一部分为基础知识部分，涉及汉字拼音、字形、病句的修改、古诗文默写、名著几个方面。进入九年级以来，太

多的教学时间用在了古诗文的学习掌握，对于生字词的积累未用太多时间，未引起足够的重视，这也是教学中的失误；在语法病句修改方面平时讲解到位，但训练极少，致使学生未能真正，丢分较多；从古诗文的默写来看，直接添上下句的不丢分，但稍有些转弯、需动脑筋的就无从下手；对于名著自以为都给学生讲到了，但从答题失分看，学生当时的听课效率实在不高，只有50%的学生得满分，还应注意以后的教学做到精讲、重点突出。

第二部分古诗文阅读，分值16分，考查的是课内篇目——《唐雎不辱使命》。学生对它应不陌生：字词解释、解释句子、内容理解，拓展链接。题型没有变化，学生失分应该不会很多，但从评卷结果来看，仍有失分情况。给我触动最深的古文翻译“布衣之怒，亦免冠徒跣，以头抢地。”居然连许多好学生都丢分，学生根本没有形成记忆，说明讲课效果不理想。作为教师，对这部分的教学更应细化了，一定要学生确实掌握，力争拿满分。

现代文阅读说明文中，议论文得分率不高，由于平时训练较少，还未能使学生掌握答题技巧，不会运用说明文语言来回答问题，如第12、13题分析说明方法的作用及回答“主要”一词的效果不会采用说明文来说，也未能紧密结合那句话来分析。

议论文《敬业乐业》，学生在回答文章第一段在全文的作用时，未能明确什么是论题，什么是论点，因为一个词的错误使用丢分。16题补写过渡性句子时做不到承上启下，17题补充事实论据或道理论据，还有一部分同学不知什么样的论据符合要求，做不到事实典型确凿，选取名人名言。

记叙文阅读主要考查学生的理解、运用、分析、概括能力，文质兼美的文章，新颖的题型，强调情感态度和价值观。20题分析动词的表达效果，21题分析环境描写的作用还不能抓住要点。还有待多加训练。现代文阅读更注重文章的整体感

知、理解和领悟能力的考查。这部分要求学生要有很强的分析综合能力，并且理解的基础上把握文章，能用恰当的语言来表达自己的理解、感悟，不能在拘于文体知识答题。通过对阅读题的分析，回想教学，的确有很大的不足第三部分作文，总体上说能写出自己的感受，并且能写够字数，但部分学生审题不能切中要害，走题跑题；作文水平参差不齐；有些学生的书写不整洁。需要关注的问题是学生的书写，整体上不够工整美观，作文的构思组材方面不够重视，有新意的佳作还不多。

1、目前教学对学生的“双基”训练还不够扎实；

3、语文教学关注课堂多，关注课外少；关注课本多，关注生活少；

4、学生学习语文的积极性整体不高；

5、作文教学训练水平不高，机械有余，活力不足。

1. 认真钻研，处理好教材与资料的关系。要认真研究《中考指要》和近三年的中考试题，重视学法、考法研究。教师要结合教学的实际，灵活地和有创造性地使用教材和资料。

2. 立足课堂，边讲边练。复习时学生作业较多，语文教师要立足课堂，精讲多练，突出教学的重点和难点，及时反馈教学效果。

3. 变换形式，不断提升。加强复习方法的研究，注意一轮复习与二轮复习的区别，即使复习同一内容也要从不同角度有所侧重，不断提升学生获取信息、分析理解问题和解决问题的能力，最终提高学生的语文素养。

4. 重视写作教学。二轮复习不能忽视作文教学，要针对学生作文中存在的问题进行有目的训练，力争提高学生的写作水

平。

小学期末考试试卷分析报告篇七

从试卷来看，本次期末试卷所考内容全面、灵活，较好地体现了新课程理念，试卷从“填空、判断、选择、计算、画图、解决实际问题”五个方面对学生进行了检测。

从整体上看，本次试题难度适中，内容不偏不怪，符合学生的认知水平。试题注重基础，内容紧密联系生活实际，注重了趣味性、实践性和创新性。突出了学科特点，以能力立意命题，体现了《数学课程标准》精神。有利于考察数学基础和基本技能的掌握程度，有利于教学方法和学法的引导和培养。

（1）强化知识体系，突出主干内容。

考查学生基础知识的掌握程度，是检验教师教与学生学的重要目标之一。学生基础知识和基本技能水平的高低，关系到今后各方面能力水平的发展。本次试题以基础知识为主，既注意全面更注意突出重点，对主干知识的考查保证了较高的比例，并保持了必要的深度。

（2）贴近生活实际，体现应用价值。

“人人学有价值的数学，”这是新课标的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

（3）重视各种能力的考查。

本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算

能力，观察能力和判断能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

1、填空题：本题面广量大，分数接近全卷的1/5，得分率达到87.1%。本题主要考察学生书本知识的掌握情况。很多学生不能根据书本上知识灵活处理问题。错的较多的题是第8题：黑板上下两条边互相（），上面的边和左边的边互相（）。本题主要考查学生平行、垂直概念在实际生活中的运用，发现学生不能灵活运用。错误率较高。说明要几何图形联系生活这方面还做得不够。需要加强数学与生活实际的联系。

2、判断题：第5小题：梯形是特殊的平行四边形。错误极高，这是一题是考查学生对梯形与平行四边形之间的联系。知识的理解要做到互相联系和区别。

3、选择题：第1小题： $76 \div 55$ ，如果商是一位数，里可填（）。本题主要考查学生对试商知识的掌握情况，发现学生不能灵活运用。错误率较高，其中也有不少因为粗心造成的错误，把数字看错了。

4、计算部分：估算的后两题： $996 \div 51603 \div 29$ 的错误很高，大部分学生都是缺0出错，还有一部分学生是受前两题的影响把除号看成乘号，而出错。

5、解决问题；第4小题：李叔叔家的豆芽店，平时用40千克黄豆可以做120千克豆芽。为了在元旦期间多售点豆芽，现在准备要生成600千克豆芽，160千克黄豆够？这题主要考察学生对连除两步计算的掌握情况，发现学生对题意的理解不够，是导致失分的主要原因，在以后的教学中还要培养学生分析题目的能力，培养学生的解题能力。

针对上面这些问题特提出如下建议：

1. 要注意把数学知识与现实生活有机的结合起来，让学生在

实际生活中去感悟理解、去掌握数学知识。教学中教师要多从学生的现实生活中提取学习素材，让学生真正觉得数学就在身边，数学就在我们的现实生活中。

2. 教学中，教师要充分调动学生的全部机能，让学生主动的、积极的、自发的参与到知识的形成过程中去，通过学生自己操作、思考把死的书本知识变为学生自己的能力。

3. 要注意把知识的传授、能力的培养、智力的开发与学生的情感态度价值观的培养有机结合，要让学生从小养成良好的学习习惯。

通过本次测试反映出大部分学生对本册所学知识掌握较好，能准确地进行计算、验算，能独立地解决生活中的数学问题，不过本次测试也暴露出少数学生平常学得不踏实、知识迁移能力较差，同时还暴露出学生的计算能力和习惯以及读题的习惯和能力都有待加强。我们在下期的教学中，将更多的关注学生的基础知识的掌握和能力的培养。

小学期末考试试卷分析报告篇八

光阴荏苒，又一个富有挑战和收获的学期结束了。现对我班语文试卷情况做如下分析：

全班参加考试应考x人，实考x人，及格人数x人，均分为x分。

这次四年级的语文试题共100分，四个大题，基本上十个题型。有看拼音写词语、选择正确的读音、形近字组词、补充成语、选词填空、按要求写句子、回顾课文内容填空、课内外阅读和作文。

命题的形式多样，并体现了新颖性和灵活性，能够照顾大多数学生。题目容量适中，只是课外阅读有一定分量。大多数题型都是课文中或平时训练中所接触过的，为学生应知应会

的，如看拼音写词语，选择正确的读音，形近字组词和回顾课文填空等。

1、（一）看拼音，写词语

本题主要考查学生的书写能力，在田字格中怎样才能按部首正确、均匀地书写。总体来看本题的得分率较高，约95%左右。失分原因主要在于学生不能正确书写，粗心造成出现错字现象，如：积蓄的“蓄”写出“畜”。

（二）词语训练

给带点的词语选择正确的读音一题中号召的“召”错误较多，主要原因是平时的口误造成的。选词填空一词中有个别学生对端详、瞻仰、注视、浏览这四个表示“看”的词语理解不够透彻。补充成语一题中的一塌糊涂中的“塌”写错较多。有的学生凭感觉把茅塞顿开的“茅”写成了“毛”，束手待毙的“待”写成了“侍”，提心吊胆的“吊”写成“掉”等，导致选词填空也出错，主要是对这个词语的意思不理解造成的。

（三）按要求写句子

按要求写句子共10分。写对一句得2分。其中写被字句、反问句改写陈述句、比喻句学生掌握的好，没失分。失分多的是缩句和修改病句。究其原因：题比较灵活，此类题训练少。所以日常教学中应该着重强调句子成分的划分及句子的构成。

（四）回顾课文内容填空

这种题主要考察学生对课文的熟练程度和灵活性。对于平时学习态度不够端正，粗心马虎的学生是一项重点考验，所以这类学生错的也是最多的。平时要对这类学生加强管理，严格要求。

（五）阅读短文

第（一）部分是课内阅读，是平时训练较多的题，容易理解，错误率较低。只是有个别孩子对反衬的写作手法还没有能够接受，描写石榴树的作用是为了反衬樟树让虫类害怕的特点。第（二）部分阅读是课外阅读，题目紧贴文章内容。其中根据选文内容填空“我都充满了自信和快乐”，这来自于什么一题，本来是很简单的，答案也包含在句子中，可是有部分优秀生思考过于复杂，表达不够清晰、完整，致使造成了错误。可见平常教学中，应加强课外阅读及其归纳总结概括能力的训练。

（六）作文本题大部分学生写的不错，句子通顺，字迹清楚，书写也很认真，题目拟的很恰当，也能够描写出自己最喜欢的内容。但仍然存在以下问题：

（1）题目补充的不合理

（2）审题不清，习作要求不明确。有些学生没仔细读下面的要求，构思不巧妙，没能把正真喜爱之处写生动。

（3）个别学生还达不到本年级段习作的的基本要求：习作内容不充实，三言两语极其简单的完成习作，语言表达不清晰，语句不够通顺，有明显的语病。

（4）个别学生语文基础知识不扎实，错字率高，标点应用不正确。

2、从考卷中发现的问题

（1）综合能力薄弱

（2）写作能力欠佳

本次作文为半命题作文，要求补充完整题目再写。从完卷情况来看，学生基本功不够扎实，所写的文章表达欠生动。可见在这方面，我班学生还是较为薄弱。在今后的教学中我更应加强对学生文字语言的训练。

（3）书写不规范。

从整体卷面看，我班学生的书写情况还不容乐观，有些学生书写不够规范。

1、加强写字教学，严格要求，扎实训练坚持不懈，要让学生把字写正确、工整和规范。

2、继续加强基础知识、基本技能训练，为了学生的今后发展，必须夯实基础。对缩句、改比喻句、拟人句除多读懂的方法，还要多练习，多巩固。

3、重视语言积累，重视过程评价。强调平时对“优美词句”“成语”“名言警句”“优秀诗文”等汉语言精华的积累，并激励学生在广泛的课外阅读中积累。

4、作文教学是今后长期努力抓的工作。平时加大写作能力及写作兴趣的培养。教会他们观察事物，创设写作氛围，提供写作素材。针对个别学生表达方式单一，相似的问题，鼓励学生进行个性化的表达，写出真情实感。平时还要多练习审题。作文书写要规范、整齐。

小学期末考试试卷分析报告篇九

本次语文考试满分150，考试时间150分钟，客观题为36分，每题3分；主观题为114分。考试的年级平均分为理科90.97分及格率为59.9%，文科为90.87分，及格率为56.77%。试卷难易程度适中，有一定的区分度，基本达到了对学生知识与能力的检测目的。现将本次考试总结如下。

字音、病句、句子衔接题正答率较高，而字形和成语题较差。学生对“寥若晨星”不熟悉，对晨和辰两字的字形字义区分不开；而唉声叹气中的唉字也容易和哀混淆。成语题中的“脱颖而出”学生熟悉但对于其使用范围不清晰，造成了误用。

本次小阅读选择了08年全国卷二的材料和试题，因而考点设置十分准确，没有模棱两可的地方，正答率很高。但是第9小题推断题普遍选错。学生对一些关键词的含义区别不开，“根本原因”错误，而应是“直接原因之一”。推断题应该结合原文，合情合理地进行进行。

1大阅读

选择材料为季羨林的《雾》，考查点为细节描写的作用、概括主要观点、句子内涵的理解和行文思路的分析。考查难度比较大，侧重理解和概括分析能力的考查。

学生答题的主要问题是审题不仔细、答题角度失误和要点概括不全、答题不够规范，因而失分较多。并且行文思路题型较为少见，部分学生不知如何下手，造成所答非所问。

2文言文阅读和诗歌鉴赏

文言文选择题的最后一道题正答率不到10%，主要原因是学生对于“耳”的含义不能结合具体语境，同时缺乏对古代器物的认知，从而把“钟耳”翻译成了“抓耳挠腮”，造成了答题失误。翻译部分：句子一得分较高，句子二和句子三失分较多。“诸父”“有素”“不才”等词语具有一定的文化背景内容，许多学生望文生义，字面直译，造成失分。

诗歌鉴赏题的内容概括答得较好；但是鉴赏手法分析题普遍不得分。学生对虚实结合的手法不了解，同时不清楚答题思路和答题技巧，造成了答非所问，模糊笼统，失分严重。

20题考查对于用词不当的辨析能力，侧重谦敬词的使用和应用文体的措辞问题。难度适中，学生答得比较得心应手。

21题重组句子涉及的是句式的变换。反问句的基本格式辨别不清，许多学生重组后变成了病句或者设问句、疑问句。

是以“欣赏”为话题的议论文。最高分46分，最低分20分，平均分38-39分。主要失误在于：审题失误，立意偏离材料，写成了宽容、乐观等；材料选择不当，不合情理，强加因果，知识性错误，材料切入点与中心不一致等；文章缺乏层次感，材料堆砌，内容重复，头重脚轻，结构没有体现出清晰的思路。立意的深度不够，停留在表层，分析的不透彻，蜻蜓点水，浅尝辄止。

调整方向

（一）、加强双基训练，强化字音字形的练习，分散在平时的学习中，逐渐积累。

（二）、强化答题技巧和答题思路的讲解，力争使学生规范答题。

（三）、加强审题立意的训练，采取小作文等形式强化审题意识。

小学期末考试试卷分析报告篇十

1、选择题： $25 \times 2' = 50'$

2、填空题：21'

3、实验题： $1 \times 15' = 15'$

4、简答题： $1 \times 14' = 14'$

1、注重考查学生基础知识和基本技能；

3、注重考查学生对化学知识的理解和分析能力，如26题，30题，31题。

总的来说，这套试题偏重于考查学生对基本知识、基本概念的理解，习题难度不大，但缺乏对学生实验的考查。

整套试卷难度不是太大，试题有梯度，覆盖了本学期上半学期全部的主干知识，同时对能力的考查提出了一定的要求，这样一来对非示范高中的学生增加了一些难度。针对本次考试的情况，在以后的教学中提如下几个建议：

考试试卷分析

在平时的教学中要夯实基础，注意拓展提升。

2、重视教材中的习题的功能。如试卷中填空题的第26题是课堂作业题，但从考试情况来看，并不是很理想，学生对有机物除杂选用的试剂和分离方法没能很好掌握，本来此题考查了几个有关有机物反应的知识点，而且是很重要的，可能有些教师没引起重视，看不起它并从外找很多题来训练，让学生走入题海。

3、培养学生规范做题，严谨表述。如有机物官能团名称的书写、结构简式等。

4、加强实验教学。实验题得分不高的原因很多，可能最关键的问题是学生对实验的原理不理解。

5、处理好知识与能力的关系。学了知识是为了解决问题，也就是需要把知识转化为能力，这一点在每堂课中都要充分体现。该卷中8、9、10、11、31、32六道选择题都需把握问题的本质，提炼出关键的东西，这些东西在课堂教学中很容易

做到；26、30、31题考查推理、分析等能力，如果在课堂教学中多做实验、多引导学生观察、思考、分析也是能达到的。

小学期末考试试卷分析报告篇十一

本次命题体现素质教育要求，加强考试内容与学生生活实际的联系，重视对学生运用所学的基础知识和技能的考查。试卷中把学生必须掌握的基础知识作为重点考查的内容，如：听力题的一题、二题；笔试题的一题、二题等，因为这些知识的掌握能更好地为今后的学习打下坚实的基础。小学英语确立以听说能力的培养为主要目标，读写跟上的原则，试卷从教材教学要求和学生的实际水平出发，着重考查学生听力、理解、运用语言的能力，突出语言的交际功能。在试卷的设计上，增加了对学生生活用语言能力的考查。如：听力题三、四题；笔试题的三、四、五题等。试题难易适度，题型灵活多样，有利于提高学生学习英语的兴趣，促进学生乐学，善学。

2、试卷考查的内容

本学段教学的内容：(1)能听懂，会说所学对话，并能进行简单的交流。(2)能听，说，认读98个单词并且能听，说，读写54个单词和进行简单的运用。(3)能了解简单的中西文化知识。(4)能根据所学内容表演小对话或歌谣。三年级已经掌握了26个英文字母及简单的问候，能做简单的表演，在此基础上加深学习。巩固性试题有听力题三题，笔试题二题a部分。

3、试题的分数权重

试卷满分100分，听力题40分，笔试题60分。知识型、能力型的分配比例为4:6。

4、试题的难度、信度和效度。

5、听力部分

听力测试满分为60分，分别为：一、听录音，判断正误；

(1)、听录音，选出你所听到的单词，并将其代号填入题前括号内；

(2)、听录音给下列图片用数字1，2，3，4，5标上序号；

(3)、听录音，根据所听到的内容，把左图与右图用直线连接起来；

(4)、听录音，根据录音内容涂颜色；

(5)、听录音，选择正确的答语，将其代号填入题前括号内。

听力部分得分率相对来说比较高，失分较多的是第四题，学生有的不能认真审题，理解判断能力较差。

6、笔试部分

笔试部分主要考查学生的语言基础知识和基本技能，现分述如下：

7、看一看，选一选，是属于基础知识，主要考查学生对单词的意思的认识。失分率较低。

8、将下列单词分类，完全都是平时所熟悉的四会单词，考察单词的记忆能力，部分学生的失分原因是学生的单词记忆不够牢固。

9、情景选择，内容都是书上平时的对话内容，部分学生做得很好，但也有很差的，原因是因为不能弄清楚句子的含义故不能准确找出答句，同时考查了学生对句子的整体认读综合运用能力。

(1)先浏览试卷

拿到试卷，还没正式答题之前，要先浏览整张试卷。可以先看听力和作文，做到心中有数，小心使得万年船。

(2) 认真审题，看清题意后再作答

答题前先弄清题意，明确题目考查点，不要漏掉提示词语。不要为了追求答题速度而自乱阵脚。

(3) 留出检查的时间

考试最后15分钟的时候，不管做到哪里，在做什么题目，都要稍停顿一下，先整体看一看是否还有什么题目遗漏没做完，一定要保证有足够的时间对试卷进行必要而细致的检查。如果碰到一两题实在想不出来，一定不要把时间过多地花费在上面。

(4) 阅读理解注意事项

小学阶段阅读理解题考查得比较简单，一般来说，大部分答案都能直接在短文中找到。看到短文，千万不要慌，只要认真读，认真找，和原文一个单词一个单词地比较，哪个比较相符就选择哪个，大部分题目都能做对。答题前先弄清题意，明确题目考查点，不要漏掉提示词语。不要为了追求答题速度而自乱阵脚。

(5) 作文注意事项

写作文时，要注意以下几点：

先审题，确定写作方向，不要跑题。

尽量使用课本中学过的句子、常用的短语、习惯用法。尽量写比较简单，句型结构不容易出错的句子。

注意表达要正确，着重检查重点时态、语态，人称是否上下

文一致，单词是否有单复数的错误，拼写的错误，一些地名首字母是否大写，字数是否达到要求等。

小学期末考试试卷分析报告篇十二

期末考试以后，伴随着而来的时快乐的寒假!辛苦忙碌一学期的孩子们也终于到了交答卷、收获成果的时候。但期末考试的完成并不意味着学习的结束，毕竟学习是一个长期持续、循序渐进的过程，学生需要不断进行自我总结和规划，才能取得更大的飞跃和进步。

所以，你好好的研究过你的期末考试试卷了吗?找出自己不完善的地方了吗?在接下来的一段时间里，家长们可以帮助孩子进行试卷分析和学期总结为主，分析自己在整个一学期里的劣势和优势，以便在新的学期更快更好地进入学习状态、完成学习任务。

1. 知识体系要完善——试卷的整体把握

知识体系的不完备必定导致考试得分的困难。因基础知识、基本方法体系的漏洞而失分，这是绝对不可原谅的。因为每个人都可以通过自己的努力解决这一问题，关键在于你是否有心，是否真正做到了高度重视，做到了逐节逐章不遗漏。

2. 致命硬伤要警惕——错题的及时纠正

任何关键性的知识点都有其要害，任何关键性的方法都有其规范的步骤。平时做题要精练整理，从而提炼出思路，获得启发，尤其是容易致命的失分点，务必重点批示出来，以求时时警觉。不是一道题一做完就完了，做完题后没有任何感觉，那就就真的完了。不放过任何纰漏，考试方能探囊取物。

3. 熟练力度要加强——对症下药是关键

考试毕竟不同于练习，考试有时间强度的限制，“会而不熟”是很难得高分的，要得高分，平时还需进行必要强度的速度训练。

4. 考试心态要冷静——积极面对错误点

过分紧张思路必难开，过分激动审题必不严，过分放松时间必不够。考试要能全神贯注，一心一用，手脑同步。关注得分，不要怕丢分，以免产生过分紧张的情绪乱了阵脚。

[关于小学生期末考试后试卷的分析]