

2023年金子课文板书设计 金子教学设计 (汇总8篇)

民族团结是社会各界共同的责任和使命，我们每个人都应该为维护民族团结作出自己的努力。为了加强民族团结，我们应该深入挖掘各民族优秀传统文化传统。以下是一些民族团结进步的成功典范，希望能够激励更多的人积极参与。

金子课文板书设计篇一

《金子》这一课讲的是彼得·弗雷特在淘金无望、准备离去时，发现雨后土地上长出了小草，从中得到启发，便留下种花，终于获得成功的故事。它告诉我们要想获得财富或成功就必须付出辛勤的劳动，要想靠意外的收获是不现实的。全文内容简明，情节曲折，其中蕴含的道理比较深刻。

在整堂课的教学中，我主要采用了自主探究的学习方法，让学生对彼得说的话进行质疑，在质疑的过程中引导学生提有价值的问题。然后，我让学生带着自己提出的问题，通过阅读来理解课文内容，理清了课文脉络。如在导课初读课文后，让同学们思考：文中的主人公彼得有没有找到金子呢？学生答案有两种，一种找到了，一种是没找到。导课时老师的引导，这里所说的金子是指金属金子。为什么没找到，你从哪儿看出来的？进入课文第二自然段，了解彼得是一个吃大苦耐大牢，勤劳能干的人，为以后找到真金作好了铺奠。说找到金子的同学是从课文最后一自然段看出的。

这时教师出示该段，让学生品读并提出问题，根据问题展开讨论：真金是什么意思？彼得怎么找到真金的？他的梦想是什么？为什么彼得说他是唯一找到真金的人？学生提出问题，自主探究，课文内容迎刃而解。

教学本课时，对语言文字及词汇的积累处理得较好，如读到

第六自然段时，出示花图，让学生用词语来形容这美丽的场景，调动起了学生的积极性。有些词语的理解，让学生采用多种方法去理解，如联系上下文，学会查无字词典等。

最后对题目的理解也较到位，真正理解了题目的深该含义。

金子课文板书设计篇二

1、阅读理解课文，领悟课文内涵。

2、学习边读书边作批注的读书方法，养成“不动笔墨不读书的习惯”。

破译彼得成功的密码。

投影仪、磁性贴、白纸条、粗勾线笔

一、复习导入：

1、上节课我们学习了《金子》一文，理清了课文的结构，出示：

埋头苦干——彻底失望

即将离去——若有所悟

全力培育——收获成功

2、这些词语，说说课文的主要内容：彼得和其他淘金者一样去萨文河畔淘金，他埋头苦干了几个月，一无所获而彻底失望了，在他即将离开的前一个晚上，下了一场雨，面对新长出的小草，彼得若有所悟，他留了下来，全力培育花草，五年后，他收获了成功，找到了属于他的真金。

（设计思考：练说课文的主要内容，为写读后感的第一部分作好准备）

二、品读感悟，揭示道理。

1、明确学习目标，出示阅读主线：

淘金者绝大多数一无所获扫兴离去，彼得为什么能获得成功？今天就让我们一起来破解彼得成功的密码。

2、逐层学习，读中感悟彼得获得成功所具备的品质。

第一部分：

出示“彼得·弗雷特不甘心落空，他在河床附近买了一块没人要的土地，一个人默默地挖掘着。他埋头苦干了几个月，几乎翻遍了整块土地，也没有发现一丁点儿金子。面对着坑坑洼洼的土地，他失望了。”

自读：从这段文字中你感受到彼得做事有什么样的态度什么样的品质？从哪里看出来？学做批注（勤劳肯干、全力以赴等）。品读“默默、埋头苦干（什么意思？用文中句子解释）、几乎翻遍“等词。

但这片土地并没有对他的劳动给予回报，全力以赴地掘金，却让满心希望变成了彻底失望，引读——“面对着坑坑洼洼的土地，他失望了。”

齐读这一节，体会从希望到失望的强烈心理反差。

师述（范读）：“六个月后，他连买面包的钱都没有了。于是，他准备离开这儿到别处去谋生。”

第二部分：

过渡：在他将要离开的时候，一场雨改变了他的想法。

出示“就在他即将离去的前一个晚上，天下起了倾盆大雨，并且一下就是三天三夜。雨终于停了。彼得走出小木屋，发现眼前的土地和以前不一样了：坑坑洼洼的地方已被大水冲刷平整，松软的土地上长出了一层绿茸茸的小草。

“这里没找到金子，”彼得若有所思，“但这土地很肥沃，我可以用来种花，人们一定会买些花来装扮自己的客厅。如果真是这样的话，用不了几年我就会成功的……”

指名读这个部分，第二天雨后的情景让彼得悟到了什么？你知道彼得自身还具备什么样的品质呢？自读作批注（善于观察、善于思考、抓住机会、把握商机等）交流批注。

小结：真是有心栽花花不发，无心插柳柳成行啊，金子没淘到，靠种花致富又有何不可呢？机会就在眼前，就看你能不能抓住了。

第三部分：

出示“彼得留了下来，他把自己的全部精力都用来培育花苗，不久田地里长满了美丽娇艳的鲜花。

五年以后，彼得终于实现了他的梦想。他不无骄傲地对人说：“我是唯一找到真金的人！我的金子就在这块土地里。”

彼得留下来种花了，并投入了自己的全部精力，谁来设想一下，他是怎么样投入全部精力种花的？（预设：烈日当空时；大雨将至时；）你觉得彼得身上具有什么样的品质？作批注并交流（全力以赴、勤勤恳恳等）

引读：“五年以后，彼得终于实现了他的梦想。他不无骄傲地对人说：“我是唯一找到真金的人！我的金子就在这块土

地里。”这土地不是没有金子吗，为什么又说在这块土地里呢？（种下了汗水，收获了鲜花，是土地让他获得了成功，实现了梦想。）辛勤劳动换来鲜花满园，所以他不无骄傲的说——引读“我是唯一找到真金的人！我的金子就在这块土地里。”

3破译密码：

彼得成功了，获得了自己的真金，回到我们的问题，他获得成功的密码是什么？你知道了吗？同桌讨论并写在纸上。

交流意见，把各组破译的密码贴到黑板上来。

师总结：今天，我们一起边读书边作批注，把读时的想法及时写了下来，这是一种读书的好习惯，在读书过程中破译了彼得成功的密码，老师总结了一下，那就是：勤劳肯干、善于观察、善于思考、抓紧机会。（出示这些词，背景是大束鲜花。）希望同学们在今后的人生道路上也能提醒自己做到这些，成为一个成功者，找到属于你自己的金子。

4齐读全文，再次体会彼得成功的秘诀。

（设计思考：边读边想边作批注的学习方法，帮助学生养成“不动笔墨不读书”的好习惯，读完课文，对文章的感受也由不明确到十分清晰，为写读后感的感想部分作好准备。）

三、布置作业

完成读后感。

四、板书设计：

22金子

成功的密码：勤劳肯干、善于观察、善于思考、抓紧机会

（学生自贴自悟的成功密码）

（设计思考：师生的共同完成这一板书，既是课文精华的再现和提炼，又体现了教师、学生、文本的三位对话，让学生的读书成果通过板书的形式呈现和交流。）

金子课文板书设计篇三

教学目标：

- 1、能有感情地朗读课文。
2. 引导学生体验彼得获得成功的过程，加强学生对词句的感受能力。
3. 通过学习本文，让学生感悟到要想要成功就必须付出辛勤的劳动；所谓真金，是一个人获得成功所必须具备的一些优秀的品质。

教学重点、难点：

体悟“真金”所暗含的优秀品质。

教前准备：课件

教学过程：

一、 复习旧知，引导质疑

1. 揭题：这节课我们继续学习第22课——金子
2. 复习词语。

这儿有些词语，谁来读？

把自己的理解加进去，就会读得更棒了，一起来试试。

3. 回顾课文：上节课，我们初读了课文，了解了课文的大致内容。谁愿意讲讲课文中的故事，能用上这上面的词就更好了。

4. 质疑：大多数淘金者满心希望而来，失望扫兴而去。但有一个人坚持留了下来，勇敢地追求着自己的梦想。他的名字叫——。彼得最终实现自己的梦想了吗？一起读最后一自然段。

（1）在读的过程中，你有什么思考，又有什么疑惑呢？再自由读读这一小节，你定会有新的发现。

（2）引导质疑，归纳整理。

彼得真金到底指什么？为什么说彼得是唯一找到真金的人？

彼得是如何实现他的梦想的呢？

彼得实现梦想为什么要等到五年以后呢？

彼得为什么说他的金子就在这块土地里，地里明明没有金子呀？

.....

（板书：真金？ 唯一？ 金子？ 五年以后？ 梦想）

5. 小结：这节课，就让我们走进课文，走近彼得，循着彼得实现梦想的路，来读书、思考。相信在这过程中，黑板上的问题定能一一解决。

二、走进彼得内心，初寻真金

学习1-3自然段

1、为了实现梦想，彼得是如何努力的呢？用心读1-3自然段，边读边思考。

2、抓住重点词，交流体会。

读完了吗？说说自己的思考吧。

(1) 抓重点词阅读。（相机进行教学）

2你看出了彼得与其他淘金者不一样，从哪看出呢？再读第二自然段，抓住关键词来体会体会。

(3) 感受失望：仅仅是埋头苦干还是不够的，在这块土地里，彼得不知洒下了多少汗水，留下了多少足迹，却没有发现一丁点儿金子，彼得该多么失望呀！体会着彼得的心情，读最后一句话。

3、总结：尽管彼得一无所获，但他身上这种坚持梦想不放弃、吃苦耐劳的品质却是与众不同、非常珍贵的。

三、研读故事第二部分，获得“真金”

学习4-6自然段

1、彼得的梦想还没有实现，他还在继续努力着。再用心读4-6自然段，看彼得是如何一步步实现梦想的，划出你认为重要的词和句。

2、揭示学法：读完了吗？来，看老师板书一个词。（板书：若有所思）

(1) 读这个词。

(2) 知道什么叫“悟”吗？那“若有所悟”呢？

3、交流：借助你所画出的词、句，说说自己的思考。

(1) 研读若有所悟

生读相关的句子。

1彼得由什么“悟”出了什么？

3读到这儿，你又觉得彼得是个怎样的人？

4善于思考、善于发现帮助彼得走上了实现梦想的路。与其说是一场大雨使彼得留了下来，还不如说是彼得心中的梦想使他留了下来。谁来把彼得的这段感悟读一读。

(评价：信心百倍，相信你一定会成功的。真是一个会思考，善于变通的彼得。)

5彼得抑制不住内心的喜悦，他对未来充满了期待，让我们一起来读读这一自然段。

(2) 研读全部精力

过渡：怀着对未来的憧憬，对梦想的追求。彼得留了下来。你还圈画出了那些词，继续说。（整体感知彼得辛劳后的成果）

1彼得决心在这块土地上（板书：培育花苗），为此他付出了（板书：全部精力）

过渡：为培育鲜花，彼得用上自己的全部精力。

1读一读，你怎么理解全部精力这个词的？（把所有的精力都用上去了）

（出示：带着你的理解读一读）

请刚才发言的同学一起来读这个词，体会彼得劳动的艰辛。

3总结：彼得不停地在田间劳作着，太阳晒黑了他的皮肤，汗水浸透了他的衣裳。泥土磨烂了他的鞋底。彼得执着地坚持着自己的梦想。在这块土地里，他倾注了自己的——全部精力。再读读这个词。

师小结：是呀，彼得的梦想是获得财富。他想到在土地里种花，鲜花是美好的，是可以换得财富的。彼得换了种方式，并倾注了全部精力，在这块土地里找到了实现梦想的路。

（擦除问号）

5读到这儿，你们感受到彼得身上有像金子一样闪光的东西了吗？

（3）过渡：彼得就快实现梦想了，现在，你对彼得找到的真金是什么若有所悟了吗？不急着回答，我们还有一个自然段可以读，可以思考。

4. 解疑，获得真金

（1）朗读最后一个自然段。（五年以后）

从这个词里，你体会到什么呢？

五年是多么漫长呀！在这一千八百多个日日夜夜里，彼得他定会遇到各种各样的困难，但他都……，因为……。

师：彼得时刻坚持着自己的梦想，他把时间都花在为梦想奋斗的路上。

（2）练习朗读，感受彼得的自豪。

若有所悟全部精力 培育花苗

金子课文板书设计篇四

课前谈话：看书的封面，你看到什么？

同学们发现了好多的东西，但细节的东西没有发现。

这些书都是些什么书？

课外书。

这些书告诉 我们什么？

要多看课外书。

一、导入新课

1：上节课我们已经知道了，金子其实就意味着什么？

生：财富

2：每个人都想获得财富。今天我们就来继续学习课文

二、精读课文

1：先来读读下面这些词，然后用这些词说说这个小故事。

生读

2：先自己在下面练一练。

3：出示一段话开头和结尾两段话。

生读

4: 我发现你突出了一个词，哪一个告诉大家。

生: 蜂拥而至。

5: 这两段文字，你能看出来，彼得、弗雷特跟别的淘金者有什么不同？

生: 彼得弗雷特对自己充满信心，所以他获得了金子。

6: 你怎么知道别人没有淘得真金？

生: 因为别的人都一无所获，只好扫兴而去。

7: 他们有些什么不同？再来读读。

生: 我们知道了绝大多数人没有找到金子。

8: 说明了什么？

生: 小半部分人找到了金子。

9: 可为什么彼得却说，我是唯一找到了金子的人。

生: 他的金子在这块土地里。

10: 他找到的是什么？

11: 真金指的是什么？我们来好好读读课文，找一找彼得的真金到底在哪里？

生读课文。

12: 从哪儿看出来的。

13: 你怎么知道土地是肥沃的？

生读课文。

14：彼得是怎么知道这是肥沃的土地？

生：他从平整的土地知道的。

15：是从平整的土地吗？

生：是从长出了绿绒绒的小草。

16：绿绒绒的小草看出来的。

17：为什么就彼得的土地肥沃的？彼得还是个怎样的人？

18：细心观察（师板书）

19：很好，你们整篇课文都在脑中的人。不过你看这一段可以看出他是上什么样的人？

20：悟是什么意思？那么从小草悟到了什么？

学生一边说，师一边板书

21：我想请同学们试试能不能在两个词当中也说一说呢？

22：我们来读读这段话，你觉得怎样读才好？

23：细心观察，善于思考是一个的什么？

板书：思维品质

24：你还觉得彼得是个怎样的人？

25：你们看看这讲的是一个怎样的人？

26：你所说的还是指他是个坚持不懈的人，说到这儿，你觉得金子和真金有什么不同？

27：他不无骄傲地对人说“我是唯一找到真金的人！我的金子就在这块土地里。

28：他感悟到真金是他获益终身的品质，这些品质是什么？读板书。具有了这些品质就能通往成功之路。

29：补充阅读《牛仔裤的来历及启示》

牛仔裤的来历

牛仔大王”李维斯的西部发迹史中曾有这样一段传奇：当年他象许多年青人一样，带着梦想前往西部追赶淘金热潮。

一日，突然间他发现有一条大河挡住了他前往西去的路。苦等数日，被阻隔的行人越来越多，但都无法过河。于是陆续有人向上游、下游绕道而行，也有人打道回俯，更多的则是怨声一片。而心情慢慢平静下来的李维斯想起了曾有人传授给他的一个“思考致胜”的法宝，是一段话：“太棒了，这样的事情竟然发生在我的身上，又给了我一个成长的机会。凡事的发生必有其因果，必有助于我。”于是他来到大河边，“非常兴奋”地不断重复着对自己说：“太棒了，大河居然挡住我的去路，又给我一次成长的机会，凡事的发生必有其因果，必有助于我”。果然，他真的有了一个绝妙的创业主意——摆渡。没有人吝啬一点小钱坐他的渡船过河，迅速地，他人生的第一笔财富居然因大河挡道而获得。

一段时间后，摆渡生意开始清淡。他决定放弃，并继续前往西部淘金。来到西部，四处是人，他找到一块合适的空地方，买了工具便开始淘起金来。没过多久，有几个恶汉围住他，叫他滚开，别侵犯他们的地盘。他刚论理几句，那伙人便失去耐心，一顿拳打脚踢。无奈之下，他只好灰溜溜地离开。

好容易找到另一处合适地方，没多久，同样的悲剧再次重演，他又被人轰了出来。在他刚到西部那段时间，多次被欺侮。终于，最后一次被人打完之后，看着那些人扬长而去的背影，他又一次想起他的“致胜法宝”：太棒了，这样在事情竟然发生在我的身上，又给了我一次成长的机会，凡事的发生必有其因果，必有助于我。他真切地、兴奋地反复对自己说着，终于，他又想出了另一个绝妙的主意——卖水。

西部黄金不缺，但似乎自己无力与人争雄；西部缺水，可似乎没什么人能想它。不久他卖水的生意便红红火火。慢慢地，也有人参与了他的新行业，再后来，同行的人已越来越多。终于有一天，在他旁边卖水的一个壮汉对他发出通牒：“小个子，以后你别来卖水了，从明天早上开始，这儿卖水的地盘归我了。”他以为那人是在开玩笑，第二天依然来了，没想到那家伙立即走上来，不由分说，便对他一顿暴打，最后还将他的水车也一起拆烂。李维斯不得不再次无奈地接受现实。

然而当这家伙扬长而去时，他却立即开始调整自己的心态，再次强行让自己兴奋起来，不断对自己说着：太棒了，这样的事情竟然发生在我的身上，又给我一次成长的机会，凡事的发生必有其因果，必有助于我。他开始调整自己注意的焦点。他发现在来西部淘金的人，衣服极易磨破，同时又发现西部到处都有废弃的帐篷，于是他又有了一个绝妙的好主意——把那些废弃的帐篷收集起来，洗洗干净，就这样，他缝成了世界上第一条牛仔裤！从此，他一发不可收拾，最终成为举世闻名的“牛仔大王”。

附课堂实录：

课前谈话：关于书本封面的图案，它在提醒我们什么？

师：金子其实意味着什么？板书：财富

在课文中的主人公也想获得财富

出示词语，用词说话

淘金者蜂拥而至

一无所获扫兴而归

彼得弗雷特不甘心落后

种花实现梦想

生：一生说话，师点评。

师出示第一和最后一段，指名读，指正读错的地方。

师：有一个词读得特别突出，说说为什么？

生：蜂拥而至……

师：这两段文字中可以看出彼得和其他淘金者有什么不同？

生：可以看出淘金者失去信心淘金者没有实现梦想，一无所获，扫兴离去，彼得实现梦想，找到真金。

师：在情绪上呢？

生：淘金者扫兴离去，彼得不无骄傲。

师：从第一段中的“绝大多数人没有找到金子”可以看出什么？为什么彼得说自己是唯一找到真金的人。

生：……师板书：真金

师：金子和真金有什么不同？

生：真金比金子更贵……

生：按要求自主学习，师巡视点拨。

师：彼得的真金到底指什么？

生1：彼得的真金是指鲜花

生2：彼得的真金是指肥沃的土地

生3：彼得的真金是指他种花后，通过自己的劳动获得的成果

师：他是怎样种花的？怎样发现土地肥沃的？（出示第五自然段）

生：读这一段

师：彼得根据什么觉得这是一块肥沃的土地？

生：被雨水冲刷的土地

生：是土地上长出的绿茸茸的小草。

师：绿茸茸的土地是怎样的？

生：密的，浓的？

师：难道只有彼得的土地才长出小草？

生：人家也长了，只是没有观察，

师：说明彼得是个怎样的人？

生：细心观察的人

师：板书：细心观察。

生1：彼得是个自信的人

生2：彼得是个有耐心的人……

师：看底下一段，可以看出彼得是个怎样的人？

生：是个若有所思的人。

师：彼得从小草悟到了什么？

生1：彼得从小草悟到可以种花

生2：彼得从小草悟到土地肥沃

生3：彼得从小草悟到人们会用花装扮客厅，用不了几年会成功的。师相机板书

小草肥沃种花装扮成功

师小结：彼得悟出这些是因为看到了小草，请你用“因为……所以……”说说，用上这些词

生：说话练习

师点评：能否用上两个词。

生：因为人们会买些……

师：整个悟的过程可以看出什么？彼得是个怎样的人？

生：可以看出彼得是个善于思考的人。

师板书，指导读好这段。问：她读得怎么样？为什么要轻声

读。

生：三生个别读，齐读。

师：彼得细心观察，善于思考，其实这是一个人的什么？

生：是一个人的思维品质。师板书

师：再从其他地方看看彼得是个怎样的人？

生……我觉得彼得是个拥有丰富想象力的人。

师：我们讲的是他善于思考，你说得不太对。

生：我觉得彼得是个不气馁的人，从“不甘心落空”可以看出。

师：能不能换个词说

生1：坚持不懈

生2：永不放弃

师：看看第二段，除了看出他坚持不懈，还可以看出什么？

生1：很努力

生2：很认真

生3：不怕苦不怕累

师：还是说明他是个坚持不懈的人，也是个勤劳的人。板书：
勤劳

金子和真金有什么不同？

生1：金子是挖出来，真金是劳动后获得的。

生2：彼得的真金是用智慧和勤奋换来的。

生3：金子是财富，真金是品质。

师：我们不得不佩服彼得，怪不得他说

生：齐读彼得的话

师：彼得说话时是怎样的心情，指导读彼得的话。

生：个别读，师点评

师：彼得不无骄傲地在说谁？

生：个别读，齐读。

师：他为什么而感到骄傲？

生：为坚持不懈感到骄傲，我觉得彼得是个……

师：彼得为自己创造性的劳动，通过细心观察，善于思考……而获得成功感到骄傲。

下发阅读材料，看看故事，你还能感悟到什么？

生：自主阅读。

下课

板书设计：

小草金子----- 财富

肥沃

品质种花细心观察

装扮真金善于思考

成功坚持不懈

因为……所以……勤劳

金子课文板书设计篇五

1、让我们一起来交流一下，你找到了哪些描写彼得的句子？

预设：生说第四段、第五段(还有谁找到了这一段?这么多人)、第六段

第五段：刚才我注意到了很多同学关注到这个句子，那么我们就一起来看一看。指名读

(1)彼得悟到了什么?生读句子。

(2)看了什么让他有这样的想法?一屏出示，第四段

引读：3遍

三天三夜的倾盆大雨过后，小木屋前出现了这样的景象(你来读)如此普通的景象在彼得眼中却不一样，彼得若有所思(请你接着读)

雨后推开小木屋的门，彼得看到(你来读)从这么平常的情景中彼得却想到了很多，彼得却若有所思“(请你接着读)”

雨后大家都看到了小木屋前土地的变化(大家一起读)只有彼得一个人陷入思考，彼得若有所思“但这土地很肥沃。”

(3)彼得由看到的普普通通的小草想到了(土地肥沃)，由土地肥沃想到()，由可以种花想到()，由人们买花想到()

别人都没发现的事彼得发现，大家都没想到的事，彼得想到了。大家只看到了眼前，而彼得却看得很远。

(4)现在你觉得彼得成为唯一找到真金的人的原因是什么？

据学生回答板书：善于思考

(三)刚才还有同学找到了这个句子。

出示：彼得留了下来，他把自己的全部精力都用来培育花苗，不久田地里长满了美丽娇艳的鲜花。

指名读，你觉得彼得靠的是什么成为唯一一个找到真金的人。让学生自己板书：(全部精力)

(1)他可能会怎样付出全部精力？

评价：彼得就像对待自己的孩子一样，来用心呵护着这些花儿们。

(3)配乐朗读。让我们插上想象的翅膀，再来读一读这段话，体会彼得的辛勤付出。

小结：彼得成为唯一一个获得真金的人，除了他有长远的.眼光，善于思考，还在于他的勤劳。

小结：刚才我们通过聚焦描写彼得的句子，抓住词语，体会到了彼得的这些品质。

总结：虽然写了彼得淘金失败，但也让我们从中看到了他的这份坚持，这也是彼得成功的一个重要原因。

2、课文就是讲彼得的故事，为什么还要写其他淘金者呢？

板书文章的写法：巧对比

我怎么知道彼得成功的原因，但他的朋友杰克不知道，他给彼得写了一封信。指名读信。

老伙计：

老友杰克

请同学们用上我们刚学到的对比的手法来给他回一封信。

亲爱的杰克：

当初我们一起来到萨文河畔淘金失败。你们_____而我_____。

面对下过雨后被大水冲刷平整的土地，面对绿茸茸的小草，你们_____而我_____。

种花是个精细而又繁重的活，当花儿们生病时别的种花人_____而我_____。

我就是靠_____取得真金的。

老友彼得

22、金子

巧对比

淘金失败

彼得、唯一找到真金

种花成功、观察

思考

坚持

勤奋

金子课文板书设计篇六

三年级语文《金子》教案

阮莉静

梅岭小学 — xx年度第一学期研究课记载表

金子

一、 导入

1、同学们，我们今天继续学习。读课题：金子

还记得我们上一节课留下的那个问题吗？ 彼得的金子是什么？

2、今天，就让我们通过读书来找到金子的真正含义吧！

二、 精读训练

1、自由读1，2自然段

1) 指名朗读

思考：彼得有没有找到金子？

他和其他的淘金者有什么不一样？

2) 你从哪些词语可以看出彼得不甘心？

默默 埋头苦干 几个月 翻遍 整块土地

指名读第二段

齐读

3) 读到这里，彼得给你留下了什么印象，他是个什么样的人？

板书：勤劳 有恒心

4) 彼得找到金子了吗？他当时的心情怎么样？

5) 为什么彼得付出并没有获得回报，没有发现金子？

读第一自然段

点出‘无意’，‘听说’从这个词你知道了什么？

听说：听来的话，不一定可靠。‘耳听为虚’。无意：无心之为，带有很大的偶然性。听说和无意都有很大的不确定性，暗示盲从。

什么叫‘蜂拥而至’，‘一无所获’？

6) 为什么大家都‘一无所获’扫兴而归？

2、自由读3—6自然段

1) 大家又发现了什么？

2) 是什么让彼得决定留下来?

你从那些地方看出土地肥沃? 指名读

3) 为什么只能长草的土地在彼得眼中却是成功的希望?

4) 他想到了什么?

5) 点出‘若有所思’? 什么意思?

6) 他‘悟’出了什么?

7) 他和别人有什么不一样?

板书: 抓住机会

让我们再读一读第五自然段

出示小黑板

白天, 彼得—————

夜晚, 彼得—————

整整五年, 彼得—————

齐读3—6自然段

4、 那么彼得的真金是什么?

1) 他为什么无不骄傲?

2) 正因为他是踏踏实实地靠劳动获得了财富, 所以他才‘不无骄傲’地对别人说: 引——

3) 那么，小朋友知道他的真金是什么吗？

4) 彼得发现了土地肥沃，并且善于抓住这个机会，付出艰辛的劳动，从而获得了财富，这就是彼得找到的真金。他懂得实现梦想必须脚踏实地，这就是真金。

5) 再读第7自然段

6) 彼得实现了他的梦想，那么我们小朋友的梦想是什么？应该怎样去实现它？

三、 作业

评

课

情

况

丁安文：

注重对学生语文基础的训练，能够较深地把握课文。但是设计稍显散碎了一点，缺少了对文本整体上的解读。

张静：

问题设计比较深，重点突出，对文本的把握很准。在指导学生朗读方面也很到位，只是问题设计太多，应该留有适当时间让学生去发现。

季瑾：

能够直接切入课文重点，让学生充分解读文本。但是剖析得

太过细碎，失去了文章的整体性。

评课人：丁安文 张静 季瑾

教

学

反

思感悟文本美

——《金子》教后反思

我想，一堂课下来，有颇多感受，一时也难以说清。还是结合这节课，从几个方面谈谈我对语文、对课堂的认识，并力求深刻反思自我的不足。

一、创设情境，真切体验

二、从密切的生活联系感受真实

三、由多维的角色对话里走向精彩

“劳动创造一切。”……

这些闪烁着孩子们智慧火花的话语都告诉了我们这么一点：课堂上，只要老师和学生全身心投入和文本、和别人的思想进行交流，那么，他们就不只是在教和学，还在感受课堂中生命的涌动和成长；也只有在这样的课堂上，学生才能获得多方面的满足和发展，教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人性的魅力，教学才不只是与科学，而且是与哲学、艺术相关，才会体现出育人的本质。

四、让课堂回旋呼应，激荡孩子的心

教学完后，我设计了这样一个环节：设想一下，在彼得已经找到真金，明白真金的含义的今天，还是会有很多来自更远的地方的人，此时，彼得会对他们说些什么呢？”学生说得相当好，看来，是真正理解了课文的内涵。

一堂课，如何让学生从感性走向理性，如何引发学生深沉的思索，如何激荡灵魂，激起生命的火花？我想，如果，我们能多一些独具匠心的安排，能够多一些荡气回肠的渲染，能够多一些发人深省的追问，那么，学生的情绪也便自然投入于其中了。课堂，不仅仅只是知识授受的场地，我们任何时候都不能忽略了课堂的情意目标，让我们用心灵去碰撞心灵，用思想去搏动思想，用情感去触发情感。

金子课文板书设计篇七

教学目标：

1. 学习本课10个生字，理解由生字组成的词语，能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 懂得要想获得财富或成功就必须付出辛勤劳动的道理。
3. 通过创设情境、讨论、朗读等方式培养和提高学生的语言感悟能力和朗读能力。

教学重点：以上三个教学目标都是教学重点。

教学难点：通过朗读、讨论，理解彼得最后说的“真金”的含义。

教学时间：2课时

教具准备：投影，挂图

教学过程：

（第一课时）

一、导入新课，激发兴趣

1. 教师：同学们见过金子吗？对它有什么了解？（可从金子的颜色、硬度、作用等来说）出示ppt□我们生活中的各种金子。

2. 教师：金子非常珍贵，它是财富的象征，成千上万的人都想得到它，甚至不惜一切去寻找金子。同学们通过预习，应该都知道萨文河畔也出现了这样一群淘金者，因为他们听说那儿有金子。今天，我们就跟随故事主人公去萨文河畔找一找，到底是不是真的有金子。

（板书课题：金子）让学生齐读课题：金子。

二、初读课文，初步感知

1. 教师泛读课文，学生边听边注意在长句上画停顿，标好自然段序号。

2. 学生自由朗读课文，要求：读准生字词，读通句子，流利有感情地朗读课文。

3. （1）教师：这是一个关于谁的故事？（彼得·弗雷特）。

（2）教师：为了更好地读准这个小故事，首先我们来学习一些生字词□□ppt上出示）（先个别读，再齐读，最后找学生领读）

不甘心默默挖掘埋头苦干

倾盆大雨若有所悟培育花苗

实现梦想无不骄傲找到真金

(3) 重点解释：蜂拥而至。教师：“蜂拥而至”是什么意思？你见过这样的景象吗□□ppt出示图片蜂群、人群)

过渡：有些词语呀，本身就在描述一幅画面，我们在读的时候，要在脑海中想象着这个词所描绘的画面，这样才能把词读好，读得有感情。

再如：倾盆大雨。当学生发挥想象来理解。

4. 教师：拦路虎扫清了，接下来请同学们分节朗读课文。

教师制定七位学生分别朗读这7段。其他学生注意听有没有读错。

5. 教师：课文讲了了一个怎样的故事？请同学们尽可能用刚才学过的词语来描述一下这个故事。

6. 全班再次齐读词串。

(第二课时)

一、 回顾全文，引导质疑

2. 教师：词语是个宝，尤其是四字词语。请大家联系课文内容，联系生活实际来读一读以下一些四字词语。（蜂拥而至 一无所获 倾盆大雨 埋头苦干）

3. (1) 教师：经过上节课的学习，同桌交流一下：彼得的梦想是什么？他实现了吗？你是从哪里知道的？学生回答□ppt上出示“我是唯一找到真金的人！我的金子就再这块土地里。

”)

(2) 教师：彼得是怎样找到真金的？带着问题，我们继续来学习这篇课文——《金子》（板书课题：金子）

二、精读感悟，悟中明理

教师：请同学们默读全文，找出令自己感受最深的短语和句子，并做上批注。

1. 教师：请同学们快速浏览第1到2段，哪位同学来说一下令自己感受深的句子。

当学生找出了彼得埋头苦干的那句句子，教师相机说：大家自由朗读一下，并想一想彼得当时挖金子的心情是怎样的，后来又怎样的。（板书：希望——失望）

点名让学生朗读，集体齐读。朗读时注意要把彼得当时想把整片土地翻出来的心情读出来，注意句中短语“埋头苦干”“几个月”“几乎翻遍了”。

2. 教师：快速浏览3到4段，彼得发现了什么？当学生说出（发现了坑坑洼洼的地方……长出了一层绿茸茸的小草），教师：词语是幅画，看到这生机勃勃的小草，你会想些什么？彼得又是怎样想的呢？一起来看看ppt出示第5自然段）请同学们找出令自己感受最深的一个短语。

当学生说出（若有所悟），教师：“若有所悟”是什么意思？也就是说，没有醒悟前，彼得是怎样想的？现在醒悟了，那么在他面前呈现出的是一幅什么样的画面？体会省略号的作用。（教师示范朗读，让学生思考、想象，体味其情其意；鼓励学生上台朗读）

3. (1) 教师：除了“想”，想要成功还要必须要去“做”，

（出示ppt第6段）请同学们快速找出那个精华短语（全部精力）。（出示挂图）

（2）教师：彼得是怎样花费全部精力的呢？请大家小组讨论一下，发挥想象力来描述一下。（可从如何不怕辛苦平整土地，如何精心选择花苗，如何日夜照顾鲜花，如何四处奔波销售鲜花，鲜花是怎样五彩缤纷、美丽娇艳几个方面来来描述）

（3）教师：谁来把第6段朗读一下，把彼得培育的美丽的鲜花带到教室里来。

□2□ppt再次出示那句话“我是唯一找到真金的人！我的金子就再这块土地里。”

教师：请同学们自由朗读，找出描写彼得成功后的词语“无不骄傲”，什么叫无不骄傲。思考彼得从这块土地里究竟获得了什么？“真金”是什么。

（3）教师：大家齐声朗读彼得的这句感叹，用自己的朗读表现彼得的无不骄傲，注意表现出彼得兴奋的感情。

5.（1）教师：通过学习，请同学们思考一下：你明白了什么？你怎样才能获得成功？（让各种小宇宙爆发出超能量吧！）学生畅谈感受。

（2）教师总结：其实，彼得找到的真金并不是真正的金子，而是发财致富的办法。从中我们也悟出了一个道理：只有靠自己的辛勤劳动，才能获得财富。同时，当生活中遇到了困难，要懂得换一个角度去思考问题，只有这样，你生活的道路才会更宽阔。

三、作业布置

1. 将这个故事将给爸妈听。
2. 观察校园或附近的花园，想象彼得的花园，写一段话。

板书设计：

金子

彼得：第一部分：希望——失望

第二部分：失望——希望

第三部分：获得成功

教材分析：

《金子》是小学语文三年级上册第七单元的一篇课文，全文记叙了彼得·弗雷特在淘金无望准备离去时，发现雨后土地上长出了小草，从中得到启发，便留下种花，终于获得成功的故事。它告诉我们要想获得财富和成功就必须付出辛勤的劳动，想靠意外的收获是不现实的。全文按时间顺序分为三部分，内容简明，情节曲折，意蕴深刻，是一篇人文性较强的培养学生观察、想象及朗读能力的好材料。教学时应让学生认真读课文，进行适当想象，加深体验和感悟。

金子课文板书设计篇八

- 1、运用已有的识字经验和方法，学会“坑、附”等10个生字，理解新词，能正确、流利、有感情地朗读课文，通过对课文的诵读品味，读懂课文内容。
- 2、以学定教，通过创设情境，朗读等方式来培养和提高学生语言感悟能力、朗读能力和评价能力。
- 3、体悟彼得·弗雷特是靠自己辛勤的劳动，终于获得了成功，

让学生懂得想要通过意外的收获获得财富或成功是不现实的，必须付出诚实劳动的道理。

重点：理解新词，能正确、流利、有感情地朗读课文，通过对课文的诵读品味，读懂课文内容。

难点：能了解“金子”和“真金”的区别，让学生懂得想要通过意外的收获获得财富或成功是不现实的，必须付出诚实劳动的道理。

引导学生把课文读正确、读流利，通过图文对照，从整体上感知课文内容，获得初步的情感体验：在语境中理解生字新词，指导两个字“甘”（独体字，注意笔顺）“钱”（左右结构，形声字）；引发猜想，建构阅读话题，能基本说出本故事的大意，学习课文1、2自然段，初步认识彼得是个执着，坚持的人。

第二课时：借助多媒体，创设情境，引导学生反复有感情地朗读课文，帮助他们读懂课文内容，了解彼得·弗雷特通过辛勤劳动获得真金的曲折过程，使学生认识到要想成功就得付出辛勤的劳动，要坚持不懈的努力。另外，引导学生在反复诵读课文的基础上，展开想象，进一步激发情感，引导学生积累丰富的语言。

第二课时的教学过程：

出示词串：

扫兴即将蜂拥而至一无所获

谋生唯一埋头苦干倾盆大雨

男女分读

师：这篇课文讲了一件什么事，谁能用上其中的一些词来说一说。

1、学习彼得是如何种花的。（课文第6自然段）

指名读。

他的花种得怎样？

让我们一同去看看。（课件出示）描述自己看到的景象，用上自己积累的词语。

他是怎样种出这美丽娇艳的鲜花呢？读文字，找出“全部精力”的词，（板书：全部精力）引导想象：（课件出示）

彼得留了下来，他把自己的全部精力都用来培育花苗，他先平整土地，然后_____，再_____。平时，不管是_____，还是_____，他都认真照顾花苗，他经常_____，不久田地里长满了美丽娇艳的鲜花。

2、学习彼得是怎么想到种花的。（课文第3-5自然段）

是啊，淘金者们都为自己的离去而后悔，对彼得十分佩服，那彼得又是怎样想到种花的呢？找到有关段落读一读。

你读懂了什么？

交流a大雨后的土地有什么不同？

b彼得“若有所悟”，他悟到了什么？

你看出彼得是个怎样的人？

3、感受彼得的成功，认识“真金”的意义。（学习课文第7自然段）

如他所愿，彼得心想事成，五年后，他成功了。读第7自然段，（出示文字）

彼得“不无骄傲”他骄傲什么？交流：

重点理解“唯一”、“真金”。（板书：找到真金）

有感情朗读。

4、总结延伸。

再一次说明“真金”是什么？

从彼得的经历中，你受到了什么启发，能用一句话把自己的想法写下来吗？可以是自己的话，也可以是一句格言，把老师的板书补充完整。

同学们也有许多美好的梦想，该如何去实现呢？

向家人讲述这个故事，并说说自己从故事中所受到的启发。

板书：22金子

淘金埋头苦干没找到金子

彼得

种花全部精力找到真金

《金子》是苏教版小语第五册语文教材中第22篇课文。课文讲了彼得·弗雷特在淘金无望，便留下种花，终于获得成功的故事。旨在告诉我们要获得财富或成功就必须付出辛勤的

劳动，想靠意外的收获是不现实的。课文内容简明，情节曲折，蕴含的道理深刻，是一篇人文性较强的培养学生观察、想像及朗读能力的好材料。

反思：这节课的教学，我先从词串引导学生复习，概括文章主要意思，接着我让学生先学习第6自然段，感受鲜花之美，感受彼得为了培育鲜花所付出的辛勤的劳动，在了解彼得何以找到“金子”的过程，感受彼得的骄傲。

可回顾教学经过，我发现我对“金子”的定义有偏差，仅限于“辛勤劳动、不断努力能取得成功”上，实际上，在这里，“金子”的定义十分的丰富，可以是“另避蹊径的思维方式”、“善于观察的能力”、“辛勤的劳动”……我的教学突出的仅仅一点，学生的思维也没能发散开，因此当学生们写自己受到的启发时也受到了限定。

我们老师对文本的阅读要真正的“沉入词语”啊。