

# 最新小学教研员培训心得体会(大全13篇)

培训心得是培训参与者在培训结束后，对培训内容进行整理、总结和梳理的一种方式。下面是一些写得很出色的培训心得，希望能够对大家的写作有所借鉴。

## 小学教研员培训心得体会篇一

第一，培训方式新颖：

这次培训是我第一次参加网络培训学习，所以这次培训对我而言有着十分重要的启示和鼓励。远程网络培训是在网络上学习资深的教育学者开设的几门课程，分为必修和选修，我觉得通过用时间和学分这样的网络教育手段来掌控教师们是否参加了网络培训是比较合理的！因为这样可以强制性的保证教师在网学习浏览的时间，以防止某些教师钻空子不参加网络学习就直接获得学分，这种做法是科学的。但是它同样也有着一定的弊端，例如：我们有些老师为了挂足时间却不浏览培训课程，一边挂一边做其他的事情，这个网上是无法监控到的，那么这个培训还是稍微有了些漏洞。但是怎么能保证老师接受培训并且吸收和消化了呢？我认为还是需要多留些作业、多发表帖子和回帖子比较实际，这样才需要老师们去关注培训课程里重要知识点，懂得如何去分析问题和解决问题。同时和其他学校的老师进行教学交流是很实际的好办法，我们在交流中碰出思想进步的火花，也增强了对教师队伍的凝聚性，共同进步！

第二，培训效果收获很大：

- 1、不马虎，不敷衍，认真对待教学工作。
- 2、反思教学工作，不断进取。深挖教学内涵

3、自觉采用新的教学模式。

4、做好本职工作，利用四十分钟课堂，在实践中提升自身价值

第三，加强自学和网络学习相结合，用新的理念武装自己的头脑，不断学习新的知识，

俗话说的好“活到老，学到老”这句话对一个教师来说，就更具有现实意义。如果我们教师仍然死守着传统的教学方法、理念，不愿意学习新知识，那么势必跟不上时代发展。所以，新课程远程培训教育再学习就显得尤为的重要了。

网上一度流传“最受学生喜欢的十种老师”。那么，我们又属于哪种老师呢？是不是该自问？是像父亲还是像母亲？是帅哥还是美女？我想作为老师最根本的要求是：要有宽容心、充满爱心、风趣幽默感、更要以身作则，说到做到，并不断学习，提升自我。

远程教育培训是在职教师继续教育改革的一项新举措，它不同于以往我们所接受的传统的教育培训，大大改变了我们的学习环境、学习方式和学习空间。通过这次培训，对提高教师素质，推动学校教育教学改革，逐步提高教学质量起到了催化剂的作用，也使我获益良多。这次培训对于我将会有很大帮助，特别是在开展教学工作中的影响。通过这次培训，我进一步明确了对于现代教育工作者如下几个方面的要求：

中国的教师一直被称为“教学工作者”，这是对的。但是，一个优秀的“教学工作者”首先是一个出色的“课程工作者”。所谓“课程工作者”，他不是一个简单的“教教材”的人，他是一个懂得“调整教材”、“补充教材”和“重新开发教材”的人。优秀的教师总是在调整、补充或开发教材，或者说，优秀的教师一直在参与“课程资源的开发和利用”。

即“备课”智慧、“教学”智慧和“上课”智慧)向学生“传道”、“授业”，引起学生主动地学习。这是一堂好课的最高境界或终极使命，帮助学生是教师的天职，但真正的帮助是让学生“摆脱一个人对另一个人的依附”。

总之，通过这次非学历远程教育培训丰富了教师的教学方法和教学理念，为教师指明了发展的方向。在今后的教育教学中，我将不断地学习。

## 小学教研员培训心得体会篇二

“如何让你遇见我在我最美丽的时刻为这我已在佛前求了五百年”而在这如流苏般的酷暑里，\_\_外国语学校一年一度的校本培训以别开生面的方式如期而至。

回首刚刚走过的四天培训时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着……校本培训的集中学习时间即将结束了，我由衷的觉得本次校本培训时间无比高效，安排上既充实、合理又让人人大显身手，真不愧是大家互展互学，碰撞集体智慧的学习啊。回首往昔的教学，比拼专业素养，聆听专家讲座，研讨教学管理中的棘手问题，继续探究下学期的各项工作，正是此次校本培训的真谛。

而经开区教研室潘主任的精彩讲座，更从“为师三乐”，“中国好课堂”“需要思考的问题”等方面，让我们世外老师乐此不疲的奋斗在世外教学的新天地里。孟子曾有三乐之说：父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。然而潘主任不仅认为：这第一乐就取决于天意，真正的师者身先垂范，教书育人，奉献社会，当然无愧于天地，三乐已独享有二，为何不乐？而且还特别强调作为世外老师独有的幸福“三乐”。同时，他觉得除了“得天下英才教育之乐”外，分享儿童生命成长之乐，探究教育未知之乐是成长中的智慧

型老师的快乐。另外，潘主任还通过一些教学中的案例发人深省的让我们老师去知道“中国好课堂”应该是尊重差异，控制合适，释放潜能，学会合作的。

若说潘主任的讲座是深刻的，智慧的，激发教师潜能的，那昨天下午和今天上午分学段，分年级组展开的有针对性的研讨会，更是卓有成效的解决了，或提前预设了在生活中，教学中，德育工作中，尤其是安全工作中存在的问题，毫不夸张的说这是对症下药的，切实可行的，积聚集体智慧的探讨。

此次培训受益匪浅还不止于此，所有老师们的精彩纷呈的展示依然历历在目，让所有老师和领导如痴如醉。总而言之，言而总之，这次培训有的不仅仅是收获与快乐，更让我们感受到集体智慧火花碰撞后的惊人的魅力，期待来年更丰富多彩的校本培训。

### 小学教研员培训心得体会篇三

首先非常地感谢学校以及教师发展在线网络平台能给予我们这样一个宝贵的学习机会，让我们有幸聆听到听专家出色的课程讲授，让我们能够不断地学习知识，不断地发展自己，促进自身的成长。

本学期我为中文系汉语言文学专业14级讲授语言学概论课程、为16级讲授现代汉语课程，两门课程中都涉及到了文字教学的部分，日常教学中，我对文字的起源、发展、汉字的演变、造字法等知识均有介绍，但介绍较少，也未能贯通古今，通过本次中国文字的前世今生课程的学习，我对文字有了更加深入地认识，对语言和文字的关系、文字从古到今的发展演变有了更全面的理解，此次课程让我理清了古汉、现汉、语言学中文字部分，并明确了不同课程中文字部分的联系，让我受益匪浅。

文字部分内容的讲授中，我更多地是从书本知识出发，配以图片、视频，以帮助学生掌握教材中的理论、概念等知识，忽视了不同课程中都会涉及到文字教学这一问题，未能帮助学生树立起立体全面的思维方式，且忽视了对文字应用，没有做到把文字理论知识和实践应用结合起来。通过学习，我认识到，理论、概念等知识固然非常重要，但更要帮助学习者，特别是已经学过现汉、古汉正在学习语言学概论的大三学生树立起全面理解文字，贯通古今的研究方式。同时，在讲授中，也应该适当地向学生介绍对文字的应用，这样才能把理论和实践结合起来，让学生更加全面的了解语言学，作为一名语言学教师，我坚信语言知识的讲授目的绝对不仅仅是使学生做到学有所得，更需要帮助学生做到学有所用。在学习结束后，受到课程启发，我要求学生完成文字使用调查报告，做到学有所用。

此外，通过学习，我也发现自己对文字教学的把握不是很全面，我对文字教学的认识只是局限于语言学、现代汉语、古代汉语的一些教材以及相关的论文，对文字与音韵学、训诂学的联系以及古今文字发展演变的情况并未深入研究，文字教学的方法也不是很灵活，通过本次学习，我系统的掌握了文字在不同阶段的发展情况，学到了一些文字教学的方法，在学习的过程中，我意识到自己在讲授文字部分的时候出现过一些错误，在以后的讲课过程中，我将把学习结果运用于我的教学，不断地总结改正，做到把文字教学更好地呈现给学生。

经过这段时间的学习，我思考了更多的问题：如何深入地研究文字，如何写文字方面的论文，如何去设计文字教学的课堂，如何去看待自己的学生等等。再次感谢学校以及教师发展在线网络平台为我继续学习提供帮助，让我能够发现自己的不足，补充自己的不足。恳请学校能够多给我们提供这样的学习机会，我们一定会认真学习，不断提高，为学校的发展、学生的成长贡献自己的全部力量。

## 小学教研员培训心得体会篇四

今天，崔老师对我们进行了园本教研的培训，我颇受启发。结合这次培训活动，我又查阅了一些相关资料，学习了一些理论知识，终于理清了自己对园本教研的认识，并对如何开展园本教研有了进一步的了解。现将自己对园本教研的粗浅认识总结如下：

一、“园本教研”是指将教学研究的重心下移到幼儿园，以课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师为研究的主体，理论和专业人员共同参与。强调理论指导下的实践性研究，既注重解决实际问题，又注重经验的总结、理论的提升、规律的探索和教师的专业发展。它不再把外出学习当作唯一的学习方式，而是积极提倡学校即研究中心，教室即研究室，教师即研究者。充分利用本地资源，加强园本培训，发挥幼儿园教师集体的智慧，提高培训的质量和效益，实现培训资源共享；加强教师之间、园际之间的沟通与合作，并形成长期有效的机制。只有这样，才能从根本上解决问题，才能使学校具备研究的职能和能力，形成自我发展、自我提升、自我创新的内在机制。

二、“园本教研”的教研方式体现教研的场所在幼儿园、教研的主体是教师。“园本教研”要坚持从幼儿园实际出发，从教师的需求出发，创设宽松的环境，催生出许多新的教研方式，使教研走近教师，发挥教师群体的作用，解决教学实践中遇到的问题，使教师在不断提出问题、解决问题的过程中实现自己的专业发展，同时也促进了幼儿园的建设。

三、园本教研的方式：

方式1：参与式研讨

它是指在参与式的氛围中，使教师亲身体会主动、合作、探究学习的喜悦和困惑，以达到自身观念、态度和行为上的改

变，并能将所学知识和方法运用于自己工作的培训活动。这种方式其目的是最大限度地调动教师的学习热情、已有经验和发展潜力，使他们真正成为自己学习的主人。

### 方式2：专题性研训

教研、师培必须有机地结合起来，教研内容要专题化、微格化，应针对当前突出存在或急需解决的问题展开，一次甚至几次解决一个问题。可以以集中办班和专题讲座的方式进行，专题培训在时间上可长可短，可以是一场学术报告、专题讲座，也可以是延续几个月的专项培训。

### 方式3：课题化研究

课题研讨式是通过组织教师参与教育科研，学习新理论、接受新信息、探索新模式、实践新方法、创造新成果，提升教师精神追求，提高教师教育教学水平和能力。课题研讨式培训是克服教师职业倦怠、促进教师进一步成长发展的必由之路，它最适合促进骨干教师的提升和发展。同时，为了防止因为年轻化造成的许多教师无法入手搞课题，可以让幼儿园的科研骨干承担组长一职，将其余教师按照兴趣和教学实际需要分成若干个课题小组，以群众的力量带动个体，让教师在集体中成长。

### 方式4：案例法研究

案例研究可简单地界定为一种运用案例进行教学研究的方法，在过程中，案例作为被剖析的对象，教师们要共同直接参与对案例的分析、讨论、评价、寻找对策等工作。案例研究多采用讨论法，为教师提供一个良好的宽松的创造环境，使她们有较大的自由度、较多的展现自己的机会。如我们可以采用呈现案例(文字或录像)——小组讨论分析案例——集体讨论——总结评述的过程研究“如何组织晨间谈话活动”、“如何进行说课”“如何更好地与家长交流”等问题

的研究。

以上是我对园本教研的几点粗浅认识，今后我将把这些理论运用于实践当中，真正搞好园本教研工作，做园本教研的主人。

## 小学教研员培训心得体会篇五

“如何让你遇见我在我最美丽的时刻为这我已在此前求了五百年”而在这如流苏般的酷暑里□xxx外国语学校一年一度的校本培训以别开生面的方式如期而至。

回首刚刚走过的四天培训时间，是忙碌的、是炎热的、是辛苦的，但与此同时我们也收获着、成长着、快乐着……校本培训的集中学习时间即将结束了，我由衷的觉得本次校本培训时间无比高效，安排上既充实、合理又让人人大显身手，真不愧是大家互展互学，碰撞集体智慧的学习啊。回首往昔的教学，比拼专业素养，聆听专家讲座，研讨教学管理中的棘手问题，继续探究下学期的各项工作，正是此次校本培训的真谛。

而经开区教研室潘主任的精彩讲座，更从“为师三乐”，“中国好课堂”“需要思考的问题”等方面，让我们世外老师乐此不疲的奋斗在世外教学的新天地里。孟子曾有三乐之说：父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。然而潘主任不仅认为：这第一乐就取决于天意，真正的师者身先垂范，教书育人，奉献社会，当然无愧于天地，三乐已独享有二，为何不乐？而且还特别强调作为世外老师独有的幸福“三乐”。同时，他觉得除了“得天下英才教育之乐”外，分享儿童生命成长之乐，探究教育未知之乐是成长中的智慧型老师的快乐。另外，潘主任还通过一些教学中的案例发人深省的让我们老师去知道“中国好课堂”应该是尊重差异，控制合适，释放潜能，学会合作的。



若说潘主任的讲座是深刻的，智慧的，激发教师潜能的，那昨天下午和今天上午分学段，分年级组展开的有针对性的研讨会，更是卓有成效的解决了，或提前预设了在生活中，教学中，德育工作中，尤其是安全工作中存在的问题，毫不夸张的说这是对症下药的，着实可行的，积聚集体智慧的探讨。

此次培训受益匪浅还不止于此，所有老师们的精彩纷呈的展示依然历历在目，让所有老师和领导如痴如醉。总而言之，言而总之，这次培训有的不仅仅是收获与快乐，更让我们感受到集体智慧火花碰撞后的惊人的魅力，期待来年更丰富多彩的校本培训。

## 小学教研员培训心得体会篇六

20xx年开始我参加了远程教育技术培训起，给我的体会很深，我的教育技术能力得到了很大提高。随着信息技术逐渐在教育教学中得以广泛应用，我越来越感到自己懂得太少，掌握的知识不足。作为一名教育战线的中青年教师，此次有幸参加了教育信息技术的培训学习，这是一次很好的机会，因此在培训过程中，我一直怀着饱满的热情，认真学习，大胆实践，在学习之余还不时提醒同事抓紧时间，和他们交流学习体会，所以彼此的教育技术能力进步很快。

参加这次培训我的心得体会总结如下：

- 1、提高了教育信息技术的素养“学高为师，身正为范”第一天的远程教育培训就让我感觉到：作为一名教师要做的还远远不只这些，教师的教学是一门科学，需要研究。教育信息技术也是一门科学，更要研究，教师要成为研究者，研究教育教学的规律与教育信息技术整合的问题。同时，我们也认识到教师的成长也离不开教育信息技术，信息技术对教师来说是一个新问题，特别是中老年教师。信息技术使老师面临着如何成长，如何应对的问题。通过此次培训，让我认识到，学会把信息技术应用在学科教学中能使自己的教学过程条理

清晰，学生明白易懂，特别是思维导图让教学过程更明朗化，为我的教学增添了光彩，使我对课程发展、教育信息技术有了新的认识。

2、提高了专业知识水平这次给我们培训的老师，他们的教学经验，专业知识水平，敬业精神都是一等一的。经过他们耐心细致的讲解，让我认识到学无止境，自己的专业知识、学科理论等水平还有待于不断地提高。培训所学到的东西，要在今后的教学生活中不断地复习、巩固、运用。真正的把教学和教育信息技术整合，融会贯通。

3、教育理念不断得到更新通过学习，使我逐步更新了远程教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，在教学活动中更能如鱼得水、调整自身的角色和教学方式、方法，把素质教育贯穿到学科教学过程中，贯穿到班级管理中。在培训期间，老师们组织我们分小组研讨优秀的教育教学课例、教学设计、课题研究等，使我们能够理论联系实际，切实提高教育教的能力和水平。也使我们发现了自己在教育教学中需解决的根本的问题，发现了各自在教育教学中的差距与不足。

4、教育教学理论掌握得更为系统通过这次培训，使我对远程教育教育的理论与方法掌握得更加系统，使我感到比原来站得高了，看得远了，有一种“天更蓝、地更绿、水更清”的感觉。短暂的30多天学习，培训老师给我留下了深刻的印象，而我是得益最多的，他们使我对一些教育观念的理解更加深刻；对教学理论的认识更加明晰；对开展教研活动的方式更加明确；对投身教育改革的激情更加充沛。

通过学习，我首先是更新了观念：对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力

摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。

一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。

学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待“过去的我”，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求！有人说，教师是春蚕，是蜡烛，是航标

灯，是导航员。而我要说，教师就象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养：有科学的教育思想，有先进的教育理念，有符合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。为了达到这一目标，我始终在做着一个“好学生”。

多年来，在教学工作的同时，我积极学习先进的教育教学理念。新课程改革这股春风吹来之后，我更感觉到如鱼得水，反复翻阅新课标，领会其中的真谛，在教学实践中不断反思。学校组织的各项活动，我都积极参加。“教师应有一种苦读，苦学的精神。”苦读、苦学应该是教师的“天性”。学习研究新课标新课程，让我有了方向从学习中我懂的了“三人行必有我师焉”的道理。我在不断的学习，也在不断的研究、不断的探索，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度。研究中考题体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法。在同行身上学到的好方法也及时去应用。我和学生们相互学习，共同成长。我想，所谓的教学相长就是这个意思吧！如此种种，我在做“好学生”的基础上，也在努力的做好教师。做“好学生”是磨练我的重要历程；而做一名好教师是我的终极目标。总之，继续教育学习的收获是非常丰富，它引发我更多的思考，也让我收获了很多的知识。然而，憧憬未来，我知道前方的道路依然是曲折的，毕竟这些思考和理论需要我在今后的教学实践中不断的去尝试和运用，并最终将其转化为自身的东西，我想只有这样才算是真正达到培训的目的。

文档为doc格式

## 小学教研员培训心得体会篇七

此次新课程培训，倾听了许多专家对新课程的解读，使我懂得了课改的相关知识，，提升我们中小学教师对课改理念的理解，转变教学方式，加强教师对新课程的理解，掌握新课程的教学要求，提高教师驾驭新教材的能力，提高课堂教学

质量，进一步深化课程改革，为新课程的教学提供了有力的保障。这次培训让我从传统的落后的教学模式中解脱出来。新课改，给我许多思考，深刻地体会到自己有很多东西要去学习。怎样才能很好地适应新课改？怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系？怎样才能引导学生的情感处于积极的、自由的、宽松的心理状态，能自主的参与课堂教学，使课堂气氛活跃？我认为要解决这些问题就需要自己不断去积累，不断去学习探究。

一、让我知道教师的知识结构和专业结构和应具备的基本素质。

### （1）教师的知识结构

教师拥有三种知识，专业知识、教育学和心理学等相关方面的知识和教师在实施有目的的行为过程中，自己所积累起来的实践性知识。

### （2）教师的专业结构

对于教师的专业结构，也有不同的看法。综合各方面的看法我们认为，大致可分为如下几点：

首先是教育理念：教师一般总有自己的教育理念，它可能是从自己教学实践经验中逐渐积累所形成或由外界直接接受而来的教育观念。也可能是经过深思熟虑并富于理想色彩的教育理念。

教师的教育理念包含：教育观、学生观和教育活动观，从微观的角度来说它包含学习者和学习的信念、关于教学的信念、关于学科的信念、关于学会教学的信念和关于自我和教学作用的信念。

另外教师还应该具有相关的其他要求，如知识、能力、专业态度和动机这是教师立足于教学所应该具有的基本内容，除此以外教师还应该具有自我专业发展的需要和意识，这是不断适应教学活动使得教师成长为骨干教师乃至学科带头所必须的。

## 2、教师的发展历程

在基础教育课程改革纲要中关于教师成长的阶段是这样划分的。从“要成为”教师开始，教师的专业发展共分为五个阶段，分别是：1) “非关注阶段”、2) “虚拟阶段”、3) “生存关注”阶段、4) “任务关注”阶段、5) “自我更新关注”阶段。其中前两个阶段属于成为教师前的阶段，真正属于教师阶段的实际上是后面的三个阶段。

## 二、新课改让我知道教学的目标和任务。

新课改的定位更加着眼大众，为的是进一步提高国民素质。应为学生的终身发展奠定基础。所以，新课改着重在以下几个方面培养学生：

3、正确认识自己，尊重他人，学会交流与合作，具有团队精神。

## 三、教师在新课改中的作用

教师是新课程的实施主体。新课程最终要落实到教学中来，没有教学，新课程终究只是一个静态的方案，而不会是现实的课程。而教师恰是实施新课程的主体，任何其他人，如专家、各级教育行政人员，等等，不管对新课程有多么热心、有多么关注，都不能代替教师的实践。

教师一是要意识到自己所肩负的重任，用自己的创造性实践去实现新课程；一是要对自己的以往的和当下的实践满怀信

心，要认真分析以往教学的优点与不足的基础上，借着新课程的契机，发扬光大以往的优点，改造乃至克服以往的不足。那种认为新课程要一切都是新的，以往的做法都是陈旧的、不适应新课程的想法是不正确的，也不利于新课程的开展。

#### 四、新课改对教师素质的要求

##### 1、教师角色的转变

新课程的实践要求教师转变角色观，这是新课程改革的关键。新课程下要求教师和学生是共同的学习者，这应该说是教师与学生的真正平等阶段，在这个阶段里，要求教师在课堂教学中，教师和学生是平等的学友关系，只有做到这一点，教师和学生才能做到真正的平等地学习和交流，课堂的气氛也才能真正地开放和活跃起来。其实，师生平等是社会发展的必然，也是新课改的要求，新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者。

##### 2、教学方法的革新

教育的重要目标是促进学生的发展，科学课程应当体现这两者的结合，突出科学探究的学习方式。教师在教学中应该强调探究的过程和方法，注重“创造力”的培养，主张变革传统的教学，教师的作用不再是单纯的讲授知识，而是鼓励、指导学生去探索和发现，把教师的主导性和学生的主体性有机地融合在一起。在教学中，教师不再是命令学生学习，而是传授学习的方法，培养学生学会学习，不再让学生被动地去学习，而是主动地去探索。

##### 3、教学手段的革新

为有利于学生进行探索性学习，教师应努力为学生创设良好的情境，这些情境包括时间、器材、组织、心理等各个方面。例如，要根据教学的需要，做好学具、教具、音像、课件等

各方面的准备；要对学生进行合理的组织安排，保证每个学生都能得到探索的机会；要为探索留有较宽裕的时间，新教材大大减少了练习和习题的数量，这正是给学生留出探索的余地，教师在教学中要合理安排时间，计划性与灵活性相结合，保证“探索”的优先地位；要增强学生探索的兴趣，一方面，对教材中的内容，教师应努力搜集学生熟悉的生活素材与之结合，增强探索内容的趣味性；另一方面，根据探索的内容，应合理运用做游戏、讲故事、竞赛与表演等方法，增强探索形式的趣味性。

#### 4、业务素质的提高

教师必须具有系统的完整的科学专业知识，这是从事科学教育所必备的素养。其次，要了解相关学科知识。现代社会正逐渐进入“信息社会”，社会各部门的工作也逐步从大工业时代分工细密的专业化进入信息时代的综合化，学科之间互相渗透。传统学科界限越来越模糊，仅靠上述狭窄的专业知识已很难应付现代教学需要，所以教师要开阔本学科视野，需具备与科学相关的基本知识等，还需了解科学与其他有关学科的横向联系及发展。使社会科学知识、教育科学知识、系统科学知识，有机地结合形成比较完整的基本知识。

总之，新课改必须着眼于为学生未来的发展打下良好的基础，教师需要在新课改过程中不断地学习，不断地探索，不断地积累经验，不断地提高自身的素养。唯有这样才能满足新形势下社会的需要，才能培养出符合时代要求的人才，才能更好地完成我们身上肩负使命。

### 小学教研员培训心得体会篇八

12月29日，我参加了县组织的小学教师的培训活动，通过这次学习，我获得了很多的收获，也反思了自己。



这是一堂唯美的语文课。我从来都不知道古诗的课堂也能如此的美妙，以前我讲解古诗时都是以背诵为主，记住名句就可以了。今天听了王主任的课给我留下了很深的印象。主要有以下几方面：

一：声音甜美教态大方

二：注重字词句的训练

字词的训练仍然是重点。王老师在整篇的教学中都没有离开字词的教学的训练。

首先出示了几组词语叫他们怎么用然后在用在了这首词中。最后王老师出示了这真是一一的江南，学生也说出了好多的词语比如风景别致、山清水秀、流连忘返、如醉如痴、有老师教的还有学生自己想的，丰富了学生的词汇。

三：朗读指导的好

我通常讲解这样的课时往往会让让学生反复的诵读，可王主任是先让学生理解词义读，然后是让学生带着情感去读，最后王主任让学生和古人对比着去读。这样学生在朗读的过程中加深了这首词的内涵。

四：老师的文化底蕴

听了王主任的课我才知道要上好这样的课没有丰富的文化底蕴是不行的。整节课中王主任那循序渐进的引导是我们要学习的，从字到词再到句都能很好的引导到位。比如老师问什么样的西塞山；什么样的白鹭，把他们连在一起就是一句优美的句子。语文课不就是让学生学会用词句够篇吗？但是如果如果没有丰富的文化底蕴是引导不好的，所以说要交给孩子一杯水教师就要有一桶水。

总之听了王主任的课收获很大，这两天的培训很值得。对我今后的教学工作起到了很大的作用。我也一定在假期中学习充电，努力使自己成为学生心中的好老师。

文档为doc格式

## 小学教研员培训心得体会篇九

我于20xx年x月xx日-x月x日参加了在师范高等专科学校举行的20xx省农村义务教育学校小学体育教师专项研修项目培训班的培训。在培训学习期间，我在专家的指导下认真系统地学习了国家体育与健康新课程标准。随着改革开放的发展，人们的教育观念也发生了变化，体育与健康课程正从育体向育体与育人有机结合的方向转变，新课程标准颁布以来，作为一名新时期的小学体育教师，我们一直在积极摸索、思考，自己应定位在一个什么样的角色，怎样让学生学得更加快乐，一直是体育教学工作中的一个聚焦话题，通过对《体育新课标》的认真学习和积极实施，颇有些感悟与收获。

通过这次培训我们对体育又有了新的熟悉，对体育教学又有了新的思考。体育不是简单的技能教学，更不是健康知识的说教。而应该是在身体练习的基础上轻松地学、快乐地练、主动地思考。我们只有多反思、多总结，不断探索新的科学的教学方法和手段，通过学习不断进步自身的素质以适应社会对体育教师的要求。

通过学习重新认识了“健康第一”的指导思想的深刻，通过老师的举例，对新课程理念下的课堂教学的方法与组织，有了重新的认识和理解。在看、听、讨论中，使过去的体育课非常的单一，课堂上教师就是全权代表，教什么，学什么，学生没有主动权，学生与教师之间是很被动的。我们和老师一起学习 and 研讨，我们深刻认识到，只有我们体育教师的观念转变，把适应新的课程方法和理念应用到我们的教学中，才能使我们的学生在体育课堂中快乐学习，健康成长。达到我

们的追去的“让学生在乐中求学，在学中取乐”。

在学习中我学到了很多新理念、新观念、新思路，特别是“以学生发展为中心”、传统的体育与新体育与健康课程标准的对比，从课程的内容、目标、设计到体育课实际中实施都是在围绕着“以学生发展为中心”的。体育与健康课程是以增进学生健康为主要目的，以身体练习为主要手段的课程。新课程标准贯彻了“健康第一”的指导思想，重视学生的主体地位，关注学生的个体差异与个性培养，把学生的健康意识、交往合作意识作为重点，对于同一教学目标、教材内容，采用新颖独特的’教法，形式多样的教学手段，使一些单调枯燥的教材内容，通过生动活泼的教学形式，使整个教学过程充满快乐、愉快、和谐的情感与气氛，充分照顾到学生的兴趣爱好和满足学生的需要，既让学生喜欢学、乐于学，又让他们知道学习的目的和意义，自觉主动地发展体育能力和个性，增强体力和智力，培养良好的思想道德品质，确保人人皆有所获，充分享受体育的乐趣。

## 小学教研员培训心得体会篇十

十分有幸参加了浙江省领雁工程班的学习培训，培训已有两个星期，认识了来自省内它市的各位学员，也粗粗了解了各地不同的教学情况。更难得的是听了许多名家讲座，有些专家我戏称为“熟悉的陌生人”，熟悉是因为平时经常看见他们的名字，陌生是没有和他们近距离接触的机会。这次培训恰恰有了这样的契机，聆听了他们的成功之路，体会着他们的教学风格，结合自己，有了许多感想，挑些简单的记录在此。

说实在的，毕业至今，很难得耐心的去读一本书，平时读一些数学类的杂志却是经常的，这就造成了自己理论基础的严重缺失。总感觉自己平时工作细细碎碎，琐事种种，没有读书的时间。听了几位名师、教授、副教授无不被他们的求知精神所折服，起点原本就高我许多，学习又比我刻苦很多，

水平就不用说了。比如：特级教师盛新风，在参加国家级培训期间，一有空就去看书，甚至劳累过度，引起了脱发，还有研究小学数学教育的屠老师，在进修时最离不开的就是读书，回湖州时没有带什么“好东西”，却匪夷所思的带了重重的几袋书。与他们比，自己真是算的上不求上进，以后也要多读读书了，否则，真的会到达几日不读书，则面目可憎。

一线教师理论水平不高正常，但是天天上课，天天反思，还是切实可行的。纵观许多名家，没有一位是不反思的。有人说：备十年课不一定能成为名师，但是写三年反思一定可以成为名家。我觉得这句话虽不一定对，但是它足以说明了反思对于教师成长举足轻重的作用。魏永生老师认为：伴随教师成长与发展始终的真正反思是教师成长的关键，反思是教师专业生活的一部分，反思不是一时一事，不是偶一为之，而是针对一个问题进行的长久的关注。如果说真正的成长始于反思，那么，真正的成熟也一定有赖于真正的反思，真正的反思也必定会催生真正的成熟。也向培训十，王志林老师说的，研究课题不是为了获奖，而是在研究的过程中让教师得意成长。不论何学科，不论何事，其实我想成功应该是相通的。

听完吴卫东老师的讲座我们心情澎湃，激动了好久。我们听到了国外教师的专业水准特别高。我想地域文化差别太大，他们的高度我们也许近年来还是难以达到。但是吴老师有一个观点却可以让我们每个老师受用：我的学生在我眼中是最好的。不论成绩，不论家庭背景，不论贫富，我的学生在我眼中始终是最好的，在以后的教学中，我将以此为教学基准，努力践行。运用吴老师“绵羊的道德”，处理好师生关系。

## 小学教研员培训心得体会篇十一

暑假是提升实力的最好时间，在这次暑假学校举行培训，让我参加了这次的培训，受益匪浅，知道了教室的责任，和工作。

学生是需要关爱的，在学生学习生活中他们需要我们知道辅助，一步步前进，我们的工作不只是教授他们只是，还要教育他们做人。在学生学习的时候严格要求是必须的，因为学生需要约束，没有约束的学生是无法无天的，不知道努力，因此我们就必须要适当的约束他们，但是同样也需要关怀，在他们考试失败的时候，我们鼓励他们让他们有信心，相信自己一定能够做好的，培养他们的自信，关心他们让他们在学习的时候可以无忧无虑，放心的学习，他们都是幼小的，可塑性非常大，因此在这段时间我们做老师的就要给予学生尊重和关爱，让他们能够健康的成长，能够很好的学习，才是重要的，因为关爱会让他们充满力量，让他们可以在一次次失败中不断成长，而不是被失败所束缚，所限制，因此我们作为老师的给予学生足够的关心爱护让他们能够有一条好的发展道路这样对孩子的父母也有所交代。

我们虽然教的是小学，都是一些基础的知识因此这些知识非常简单易懂，但一样也需要每次上课提前做好准备，提前把要做的事情，要准备的事情都准备好不让自己的工作出现疏漏，不让自己后悔，我们要做哪些准备呢？首先是要把工作内容完全了解，哪怕脱离了课本也能够熟悉，对每节课的重点知识要做梳理，要事先做好安排，用怎样的方式教导一堂课程，这些都需要我们在上课之前做好的，到了课堂上我们才能够把重点知识全部传授给学生，也好给他们安排作业，让他们一节课收获满满，不浪费他们学习的宝贵时间，担负好自己的责任。

我们虽然已经成为了老师但我们依然需要不断的学习，不断的进步，通过进步来促进自己成长，我们老师是传道授业的，是学生们学习的目标，我们必须解决学生的问题，只有让自己变得强大，让自己有足够的知识底蕴才能够给学生解决各种学习上的疑难，随着时代的进步，教授的知识也是在不断的更新，我们既要做好跟上时代需要，也要学习更多的先进的其他知识，让自己能够在工作中成长，不原地踏步，如果老师不进步，教导的学生也不会多么出色，只

会误人子弟，让我们的工作变得更艰难，我们要做到我们的职责，做好我们的责任，把我们的工作做好，培养出更优秀的学生。不断的学习不断的进步，向别人请教，自学等都是我们提升的手段也是我们努力的目标。

培训的目的是让我们变得更强，让我们学到东西，让我们教育好学生，我会做好自己的工作让自己成为一个优秀的教师，培养出合格的学生。

## 小学教研员培训心得体会篇十二

通过教师远程继续教育，我有下列心得体会：

### 一、树立终身学习意识

学习本来就是终生学习。时代在发展，社会在进步，教师也要树立终身学习意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水”。一个善于自我更新知识的学习者才能打破传统的、陈旧的教育理念、理论和教学的方式、方法，才能建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系。作为教师，必须与时俱进。永不知足，再度扬帆。提高自己、发展自己、更新自己。

### 二、要有创新精神

### 三、要善于沟通和交流

语言是一门艺术，沟通更是一门语言的艺术。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。良好的沟通，需要耐心的聆听对方，了解他们心中的感受。教师对学生的积极聆听的态度，可以是学生觉得受到重视并肯定自己的价值。每个人都追求别人对自己的尊重，希望得到别人的肯定、赞扬和欣赏。往往学

生只需要老师一句暖人的话语，一个赞许的目光，就能使他们从失败走向成功。“良言一句三冬暖。”教师的赞美和鼓励就如阳光、空气和水，是学生成长不可缺少的养料，教师的赞美就如一座桥，能沟通师生间的心灵之河，增强学生的自尊、自信和自强学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

## 小学教研员培训心得体会篇十三

“春天的小雨淅淅沥沥地下……”不由自主地想到了这句歌词，虽然已是阳春四月，伴随着天空中飘落的小雨，空气中还是弥漫着冷的气息，可是我们乡镇教研员的心却是滚热的，温暖的，因为全市的教研员有幸坐在一起，共同聆听陈大伟教授《有效观课议课》的讲座，共同聆听六节精彩的原生态的课例，共同研究探讨这六节课例，共同聆听市教研室徐老师《读书·写作》的报告，我们的思维在碰撞，我们的水平在提高。会议虽然短短两天，却留给我们太多的“痕迹”。

“教研员的高度决定了一个区域的高度，教研员的思想决定了一个区域的思想。”我深深地记住了市教研室徐老师的这句话。本学期，我刚刚加入教研员的队伍，对我来说，一切都是新的，而市小学品德与生活(社会)学科乡镇教研员培训的活动，真的像一场“及时雨”滋润着我干渴的心田。两天的培训，带给我的“痕迹”有：

观课议课要心中有学生，眼中有老师

就像陈教授所讲的那样，我们在平时的听课活动中，往往小板凳一放，就坐在教室的后面去听老师讲课，学生具体的学习情况和学习效果一无所知。听了陈教授的讲座，我才懂得这样做的坏处，我们真的应该做到学生的中间，心中有学生。

课前做到与身边的学生有效的沟通，这样才可能更有效地收集感受学生的学习信息。观课时，我们是信息的收集者，学生学习活动和学习效果的理解者，同时也是执教教师的助教，学生学习的促进者。

在和讲课教师一起议课时，要“眼中有教师”，要相信教师，尊重教师，要和授课教师彼此之间平等的对话，不要只针对授课教师提问，要学会相互提问。授课老师也不要只是被动接受询问，要学会主动出击，向观课教师提问。议课时，不是去建议别人怎么教，而是主动说“如果我来教……”因为你的建议对别人未必合适。不能把课堂上的现象看成授课老师的缺点和不足，而是当成参与者需要共同面对的困惑和问题。议课者不能置身事外，而是必须从操作角度思考问题：不仅要提出问题，而且要思考如何解决问题。

六位讲课教师各显神通，给我们上了六节异彩纷呈的课。重点说一说三节品德与社会课。三节课都抓住了品德与社会课的灵魂：生活性和活动性。

道德存在于儿童的生活中，讲课教师都密切关注学生的真实生活。把真实的生活引入课堂，让学生在生活学习，在生活中发展。谢士芹老师教授的《随时伸出我的手》，课前，老师布置学生进行社会调查，让学生走向生活。课中，学生“寻找身边爱的故事”。课后，老师鼓励学生在生活中坚持做好事，并且每做一件好事就存入储蓄罐，进行爱心储蓄。李利老师教授的《圆明园的诉说》，课前，老师也布置学生搜集了有关圆明园的资料。老师也充分利用课本资源，让学生了解圆明园的历史，了解圆明园的兴亡。