

2023年送教下乡活动个人总结(通用10篇)

考试总结是对自己学习过程中的经验和教训进行梳理和总结的一种方式，有助于我们改进学习方法。掌握知识点总结的技巧和方法，可以提高学习效果和应用能力。

送教下乡活动个人总结篇一

通过这次“国培计划”送教下乡项目的培训，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。我从中学习到了很多知识，而且在国培计划中有幸倾听了众多专家和学者的精彩讲解，使我对教学有了更多新的认识。

本次培训安排了专家解读、名师范讲、同课异构、同伴交流等多种形式的培训项目，经过这次的培训令我感触很大，对作为一名刚参加工作一年多的新手受益匪浅，特别是名师范讲环节，对比自己平时工作情况，寻找差距，学习怎样才能在教学过程中给学生营造一个良好的氛围，建立平等、民主、信任的新型师生关系，迎头赶上。下面将谈谈我的一些感受：

首先，教育学生，从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。只要有了问题时及时处理，处理的方法得当，注意和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，区别对待。对成绩比较差的学生，我们老师要采用不同的教育方法，因材施教。师爱要全面、公平。

其次，如何使我们的语文课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为语文老师我更要关注的是蕴藏在语

文课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师 and 孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“文化大餐”！

最后，我还认识到：一节好的语文课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的语文课，要做关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，是一节成功课堂的必要基础。此外，我认识到：一节好的语文课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注教学方法，体现语文课的灵魂，使语文课上出“文化味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

通过这些天的学习，我从中学到了很多，不仅拓宽了我的视野，还丰富了我的实践经验，更让我的思想得到了升华，使我对语文教学有了更新的认识，更加热衷于教育事业。今后，我会更加努力学习，为教育事业贡献自己的一份力量。

送教下乡活动个人总结篇二

为促进县域内义务教育均衡发展，整体提高我县初中数学教学质量，根据县教育局名教师工作小组办公室《20__年初“名师工作室”送教下乡活动安排》，县初中数学“名师工作室”于10月21至23日先后分别在金城片区(仪陇二中)、新政片区(仪陇实验学校)和马鞍片区(马鞍中学)举办了“送教下乡”活动。

二、活动特点

1. 分片集中，覆盖全县

本次活动设立了三个集中送课点——金城、新政和马鞍。金城、观紫、土门、日兴片区共180余人集中到“金城点”（仪陇二中）听课研讨，新政、复兴、永乐片区共120余人汇聚到“新政点”（县实验校）参加活动，马鞍、立山、柳埡、大寅片区共200余人集中在“马鞍点”（马鞍中学）观摩学习。这样设点分片进行，既保证了参加观摩学习的教师覆盖全县，又保证了活动的实效性。

2. 特色展示，共同提高

按县教育局名教师工作小组办公室的统一部署，初中数学“名师工作室”按照“四个不同”（不同的教师在不同的送课点分别上不同年级、不同类型的课题）的原则，在每个送课点分别安排了七、八、九三个年级各一节课改研讨课，确保了展课活动年级的全覆盖，数学课型覆盖率高，让参加研讨的老师们品味、感受县“名师工作室”不同成员的不同教学风格，体会不同课型的上课技巧。

执教老师严格按照县教育局、县教科室对上好“原生态精品课”的总体要求，不搞包装打磨，不搞花架子。秉持求真务实的教学精神，踏实认真地上好每一节课。

在金城送教点（仪陇二中），工作室成员罗晓梅、王俊武、罗健梅老师，分别展示了七年级《整式的加减（一）》、八年级《轴对称》和九年级《图形的旋转（一）》的研讨课。这三堂课扎实、高效，是原生态的课。三位老师重视课堂导入的情境设计，注重学生的体验感知，充分调动学生的积极性，体现了数学新课程自主、合作、探究的教学理念，赢得了与会教师的一致好评。

在新政送教点(县实验学校), 工作室成员孙燕、李洪泉和罗健梅老师, 分别展示了七年级《单项式》、八年级《等腰三角形的性质》以及九年级《图形的旋转(一)》三堂示范课。三位老师紧扣课堂切入点, 把握知识生成点, 联系生活实际, 创设生动丰富的教学情境, 充分调动学生积极性, 奉献了精彩纷呈的高效课, 赢得了参会领导和教师的好评。

在马鞍送教点(马鞍中学), 工作室成员罗晓梅、王俊武和朱斌老师, 分别上了七年级《整式的加减》、八年级《平方差公式》和九年级《圆》三堂研讨课。这三位老师导课新颖, 讲解精彩, 师生互动良好, 充分体现了学生的主体地位, 营造了良好的学习氛围, 突出了新课标“四基四能”的目标教学, 结合教学内容, 渗透了对学生的思想品德及价值观的培养, 获得观摩教师的高度赞赏。

在送教活动期间, 工作室成员李洪泉、朱斌和孙燕三位老师, 分别在三个送课点对所展示的课作了精彩点评, 工作室主持人何直老师及与会多位教师对研讨课交流了自己的看法。参加活动的领导、教师表示, 本次活动很有意义, 这样没有经过包装和打磨的原生态课, 才具有真正的研讨价值, 才能真正起到引领、示范和带动作用。

三、主要成绩

1. 送教老师展示了高水平的课堂教学, 使与会教师学到了先进的教学理念与课堂教学经验

通过此次活动, 各位送教老师都展现出较高的业务素养, 使参加活动的教师得到了一次研讨学习的好机会, 学到了先进的教学理念和课堂教学经验, 为自身实践提供了借鉴。

从王俊武老师的课中学到了如何创设情境来调动学生课堂学习的积极性, 如何组织开展小组合作交流活动, 如何让学生展示与评价, 如何启发引导学生探究与质疑。从罗健梅老师

的课中学到了如何设置探究问题引导学生脱离教材真正地独立自探，如何处理教材，如何把握教材的难点与关键，如何从学生已有的知识经验出发让学生通过自探获取新知等。新政初中罗晓梅老师的授课，从教态、语言、教法、模式运用、细节处理等，都受到与会教师的高度评价，课后与会教师争相请教、积极研讨，不是问教材处理就是问模式，虚心求教，一直到中午12:00还依依不舍。

上课生动、新颖、精彩，充分发挥了优秀教师的示范、引领和带动作用，在课后交流中，不少老师用“示范”“榜样”“完美”“精彩”“新课程的典范”来表达李洪泉老师的教学给大家带来的深刻启迪和良好示范。来自柴井小学的朱斌和二道中学的孙燕两位老师，能够从学生的学情出发设计课堂提问，当发现班级学生回答问题的积极性不是很高时，就及时调整策略，灵活设计一些学生解答有难度，但又是可以解答的问题，积极评价，调动学生学习的积极性，提高了课堂提问的效率。

2. “送教下乡”活动引领青年教师专业成长

参与此次观摩活动的老师以年轻教师居多，他们中大多数是近几年招考进来的特岗教师，他们在理论素养、实践经验、教学水平等方面参差不齐。此次送课活动，既给老师们的课堂教学提供了很好的范例，同时又提升了他们的理论水平，及时解决了他们在教育教学中的疑问，这对促进青年教师特别是特岗教师提高课堂教学技艺和水平具有重要意义。

3. “送教下乡”活动深入推动课堂教学改革

此次送教活动，充分展示了我县初中数学教学研究的水平和现状。九堂展示课，三场课后点评和研讨，代表着我县初中数学“名师工作室”在课堂教学改革方面的研究方向和成果。通过此次活动，工作室把这些成果摆在全县初中数学教师面前，供大家品评和研究，接受批评和检查，营造了研究课堂

教学改革的良好氛围，进一步激发了老师们的研究热情，更为纵深推进我县初中数学课堂教学改革指明了方向、提供了范例。

总之，“送教下乡”活动为观摩教师送去的是新的教学理念、教学模式、课改信息、数学教学的方法和有效的教学技巧，广大教师在相互交流学习过程中得到了共同提高。

送教下乡活动个人总结篇三

根据我校送教下村小活动计划，一月一日在学校教导处的安排下，成功开展了送教下村小活动。现将活动总结如下：

一、教学活动情况：

赵益老师执教的五年级语文课《鲸》，课堂上教师教态亲切自然，语言规范，有启发性，教具准备充分，教学环节衔接紧密，教学效果明显。整节课都是在轻松、愉悦的氛围中度过，学生既学到了知识、又愉悦了身心。师生关系融洽，课堂气氛活跃。充分体现了年轻骨干教师极强的组织教学能力。

王军老师执教的一年级数学课《10的分法》，通过猜想、验证、交流等方法，重视学生获取知识的过程，调动学生积极主动探究的积极性，使学生能够自己探究10的分法并写出对应的算式。重视小组合作学习，自主探究意识浓厚，学生人人动手，积极参与，整个教学过程流畅，教学环节齐全，时间分配合理，教学效果显著。

徐挺老师执教的六年级美术《剪纸》，教态大方，教学手段灵活多样，别具一格，打破了传统的教学模式，设计了一堂令人耳目一新的探索式教学。极大地激发了学生的求知欲望，充分调动了学生的学习积极性，在轻松的气氛中完成了预定的教学目标。

课后，按照活动安排进行了精心的评课，各听课教师发表了自己的听课感受和对任课教师高度的评价，为今后的教学工作指明了方向，受益非浅，达到了活动的期初目的。

二、今后努力方向：

1、教师今后要认真钻研教材，加强自身业务学习，不断提高自身素质，把握教学目标及知识点、重难点，及时反思自己的教学行为，不断尝试实践，把骨干教师的优质课做为一面镜子和自己对照，在实践反思中不断提高自己课堂教学水平。

2、多进课堂听课，评课，提高课堂教学的实效性。加强交流、讨论，形成研讨的氛围。在听评课中找漏洞，弥补自己教学的不足。

3、教师要拉近与学生心灵的距离。爱生是教师的天性，教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。

4、要在基本功、亲和力，训练学生上下功夫，从听课中学生的表现来看，我们的学生见识少，胆怯心理严重，学生读、说能力都需加强，因此课堂不是十分活跃，这与平时教师对学生训练不到位有之间关系，今后这将是我们应该重视和加强的地方。

5、建立健全教学管理机制，加强教学的日常管理。开展丰富多样的教学研讨活动。各学科要定期的开展教研活动，教师要在日常教学中不断提高自己的教育教学能力，为学校的教育事业作出新的、更大的贡献。

送教下乡活动个人总结篇四

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教

育教学理念和教学方法送往偏远山区，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。县教师进修学校小学部各学科教研员在校领导的正确指挥下，积极、主动地、富有创造性地投入到工作中去：通过调查访问——了解基层之需；通过看课评课——深入了解师资队伍现状；通过送教下乡——送去先进的教学理念和教学方法；通过互动研讨与讲座——促进教师专业化发展……经过大家开动脑筋，精心筹划，踏实工作，真诚服务，小学部的送教下乡工作受到基层学校的好评和欢迎。

在送教下乡活动中，我们充分利用教学资源，发挥典型教师的示范辐射作用；改变了过去的教研指导方式，将教研重心下移，面向比较偏远的山区乡镇；到课堂上、师生中，了解农村学校在课改中存在的问题，解决教师课改中的困惑；整个活动中，教研员创造性地开展工作，把调研、教研与教师培训相结合，发挥典型教师传、帮、带作用，极大地提高了教研工作的实效性，有效促进送教和受教教师教学能力的不断提高，推动新的课程改革，送教下乡活动效果显著。

一、实现了送教者与看课者的双赢

本次送教两个乡镇——吉洞乡和八会镇，语文五节，数学五节。两个乡镇的名教师参加了观摩。课上送课教师精彩示范引领，课后教研员精当的点评，同时改变“一言堂”的局面，看课者也积极参与研讨，送课教师与教研员针对困惑的问题，做了具体的指导、热情解答，多角度、全方位为教师充电。

通过送教活动同时还历练了一批年青教师，送课者深有感悟，此项活动创造了磨练自己的机会，积累了许多借班上课的教学经验，有利于自身专业化的成长。作为一名研究型教师，语文学科孙轶老师积极投身于语文课程改革，通过不断的学习、探索和，探索出预习——汇报课的教学模式，逐步形成自己独特的教学风格。她曾经多次送教，课后，她非常激动地说：“我想看看我的教学思路借班上课能不能行得通。”经检验，她从调动学生的兴趣入手，通过扎实有效的训练，

体现了开放的语文教学意识，在乡镇学校，面对陌生的学生不但可行，而且效果不错！这无疑坚定了她本人的研究信心。语文科的陈立贺老师是第一次送教下乡。为了更好的把课上好，她多次和教研员沟通、研究，反复修改教学方案。在李鹤老师的指导下，终于上了一节原生态的、具有新理念的、基层教师能学得来的、有一定高度的阅读课。受到了老师们的好评。

数学科金玲、唐丽媛和徐岩三位教师在翟金环和李春凌两位教研员的精心指导下出色地完成了本次的任务。

送教下乡活动为乡镇学校送去的是新的教学理念、教学模式、课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，广大教师在相互交流学习过程中共同提高着。

二、提高了教学观摩课的可信度

由于种种因素的影响，有不少教师对示范课表示怀疑，认为示范课就是表演课。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计具有真实性、科学性、可操作性，所以送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生，不管有没有多媒体同样能上好课。参与看课的教师真切地意识到：不可一味埋怨客观条件的差异，“提高教师专业化水平，优化教学设计，充分挖掘学生自身具有的巨大潜能”是教学成功的重要因素。

语文学科沙岭中心小学陈立贺老师执教的三年级阅读课《陶罐和铁罐》，由于教师在备课时考虑周到。所以，教师无论面对怎样的学生，都会唤醒学生的学习的潜能。语文学科沙岭中心小学孙轶老师执教的四年级阅读课《小狮子爱尔莎》一课。语文新课标第二学段(3—4年级)关于的阅读训练重点是“能联系上下文，理解词句的意思，体会文中关键词句在表达情意方面的作用。”词句训练是四年级年段训练的重点。“你是从哪个具体的词句看出来的？”和“看你从哪些具体的词句中体会到狮子的可爱。”的提问，紧扣年段训练重

点。在接下来的学习中，学生的学习活动紧紧围绕结合课文词句，理解爱尔莎的特点展开。这两问环环相扣，统领学生对全文主要内容的学习，引领学生展开整洁课堂的学习活动。在学生合作中，老师深入到小组了解学生是怎样学习的。接着各小组进行汇报，学生能抓住文中的重点词、句来谈，学生通过“滴溜溜直转”“把我扑倒在地”“张开嘴让我看”等词体会到了文中的小狮子是一只可爱、乖巧、懂人性、淘气、可怜……的特点。鼓励学生多角度、有创意的阅读，利用阅读期待、阅读反思和阅读批评，扩展学生思维空间，使学生在自主阅读中，加深理解和体验，受到情感熏陶，获得思想启示，享受审美乐趣。再通过课前对狮子的印象与书中小狮子的对比，让学生体会到“作者”对小狮子的关爱之情。最后让学生把自己想说给小狮子的话写下来，训练学生写的能力。

三、送教教师认识到自己不仅是教学的践行者，更是教学的研究者

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，教师的课程视野开阔了，教师学会思考了，教学研究意识也蔚然成风。

孙轶老师在课后反思中这样写到：“这节课我从学生的学情出发，设计课堂提问。教学中过难的问题，要求过高，学生难于回答，失去作答的信心；过易的问题学生学起来没劲。只有哪些学生解答起来有一定难度，但通过努力可以解决的问题才最能调动学生学习的积极性。我通过课前几分钟的观察，发现山区的孩子回答问题的积极性不是很高，就及时调整了教案，让学生从生活实际对小动物的认识和看法来谈，再结合课堂教学中学生的表情，敏锐地发现、灵活的设计一些学生解答有难度，但又是可以解答的问题，调动学生学习的积极性，提高课堂提问的效率。在体现师生互动方面配合的比较突出，注重了对学生能力的训练和学习方法的指导。在今

后的教学中还需加强学习，摸索出更适合学生理解掌握的独立阅读课文的学习方法，帮助学生提高学习效率，使学生乐学、爱学、主动学。”

课后的教研员李春凌和李鹤两为老师从课堂教学模式、课标的体现、动态教学的生成、课堂实效性等方面进行了点评，启迪了教师的思维，提升了教师专业化水平。

四、送教教师的献身说法，使新课程的教學理念不再抽象

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，让这些土生土长的“专家”献身说法，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

语文学科首山乡中心小学马晓晶老师执教《地震中的父与子》，让教师真切地感受到了如何“尊重学生的独特感受”，如何在“实现师生与文本的对话”的过程中，帮助学生提高了认识。抽象的教学理念转化为看得见，感受得到的教学行为。

数学学科金玲老师以尊重儿童个性、活跃儿童思维著称。她送教一年级《——》一课时，为儿童提供充分的时空，注重儿童知识的形成过程。观摩者不约而同产生共鸣：“在金老师的课堂上，根本就区分不出谁是学困生。”唐丽媛和徐岩两位老师，她们分别送教的一年级《——》和六年级《比例的应用》的课堂上，教者时时刻刻把儿童推向主人翁的地位，为儿童提供“做数学用数学”的机会，体现的是新课程的重要理念。本次送教下乡为广大山区教师提供了转变教学观念、更新教育理念的发展空间，证明送教下乡活动是提高偏远地区教师专业化水平的最便捷、最迅速、最有效的培训方式。

五、因地制宜开展送教活动，凸显实效性

由于地域差异，校际间的教育资源不尽相同，充分利用现有的教育资源，帮助基层学校解决实际问题，是教研员开动脑筋，创造性地开展工作的一个内容。

本次语文和数学两个学科认真筛选送教骨干教师，我们不是简简单单的上一节课就草草了事。在送教之前，骨干教师要做充分的准备，并针对具体的送教地点，做出相应的教学设计，不用多媒体的尽量不用，而且在教学之前，了解学生的实际情况，并且都在首山一小、二小做了试讲，做到心中有数，用教师看得见、摸得着的、学得来的方法，为教师提供专业知识和专业技术上的支持。

以上只是小学部送教下乡活动的几个侧面，随着我县城乡教育均衡发展的深入，小学部全体成员将继续转变观念，进一步提高服务意识，充分利用我县现有的人力资源物力资源，把基层学校的需要作为我们教研的工作目标，及基层所急，送基层所需，以切实提高我县小学教师专业化水平，以优质教育资源为依托，促进我县教育的全面发展。

送教下乡活动个人总结篇五

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法送往偏远山区，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。在县教研室体育学科教研员的正确指挥下，积极、主动地、富有创造性地投入到工作中去：通过调查访问——了解基层之需；通过看课评课——深入了解师资队伍现状；通过送教下乡——送去先进的教学理念和教学方法；通过互动研讨与讲座——促进教师专业化发展？经过大家开动脑筋，精心筹划，踏实工作，真诚服务，小学部的送教下乡工作受到基层学校的好评和欢迎。

在送教下乡活动中，我们充分利用教学资源，发挥典型教师

的示范辐射作用;改变了过去的教研指导方式,将教研重心下移,面向比较偏远的山区乡镇;到课堂上、师生中,了解农村学校在课改中存在的问题,解决教师课改中的困惑;整个活动中,教研员创造性地开展工作,把调研、教研与教师培训相结合,发挥典型教师传、帮、带作用,极大地提高了教研工作的实效性,有效促进送教和受教教师教学能力的不断提高,推动新的课程改革,送教下乡活动效果显著。

一、实现了送教者与看课者的双赢

本次送教一个乡镇——郧西县河夹镇希望小学,体育课5节。一个乡镇的12名教师参加了观摩。课上送课教师精彩示范引领,课后教研员精当的点评,同时改变“一言堂”的局面,看课者也积极参与研讨,送课教师与教研员针对困惑的问题,做了具体的指导、热情解答,多角度、全方位为教师充电。

通过送教活动同时还历练了一批年青教师,送课者深有感悟,此项活动给自己创造磨练机会,积累了许多上课的教学经验,有利于自身专业化的成长。作为一名教师,体育学科老师积极投身于课程改革,通过不断的学习、探索和实践,探索出预习汇报课的教学模式,逐步形成自己独特的教学风格。课后,我激动地说:“我想看看我的教学思路借班上课能不能行得通。”经实践检验,我从调动学生的兴趣入手,通过扎实有效的训练,体现了开放的教学意识,在乡镇学校,面对陌生的学生不但可行,而且效果不错!这无疑坚定了本人的研究信心。作为体育教师我是第一次送教下乡。为了更好的把课上好,我多次和教研员沟通、研究,反复修改教学方案。在有经验的老师的指导下,终于上了一节原生态的、具有新理念的、基层教师能学得来的、有一定高度的阅读课。受到了老师们的好评。出色地完成了本次的任务。

送教下乡活动为乡镇学校送去的是新的教学理念、教学模式、课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧,广大教师在相互交流学习过程中共同提高着。

二、提高了教学观摩课的可信度

由于种种因素的影响，有不少教师对示范课表示怀疑，认为示范课就是表演课。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计具有真实性、科学性、可操作性，所以送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生，不管有没有体育器材同样能上好课。参与看课的教师真切地意识到：不可一味埋怨客观条件的差异，“提高教师专业化水平，优化教学设计，充分挖掘学生自身具有的巨大潜能”是教学成功的重要因素。

三、送教教师认识到自己不仅是教学的践行者，更是教学的研究者

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，教师的课程视野开阔了，教师学会思考了，教学研究意识也蔚然成风。

四、送教教师的献身说法，使新课程的教学理念不再抽象

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，让这些土生土长的“实践专家”献身说法，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

本次送教下乡为乡镇教师提供了转变教学观念、更新教育理念的发展空间，实践证明送教下乡活动是提高偏远地区教师专业化水平的最便捷、最迅速、最有效的培训方式。

六、因地制宜开展送教活动，凸显实效性。

由于地域差异，校际间的教育资源不尽相同，充分利用现有的教育资源，帮助基层学校解决实际问题，是教研员开动脑筋，创造性地开展工作的一个内容。

以上只是我们送教下乡活动的几个侧面，随着我县城乡教育均衡发展的深入，全体成员将继续转变观念，进一步提高服务意识，充分利用我县现有的人力资源和物力资源，把基层学校的需要作为我们教研的工作目标，及基层所急，送基层所需，以切实提高我县小学教师专业化水平，以优质教育资源为依托，促进我县教育的全面发展。

送教下乡活动个人总结篇六

为了积极响应学院团委关于“我的中国梦”主题团日活动的要求，帮助和促进班级同学更加了解“我的中国梦”——顽强奋斗，艰苦奋斗，不懈奋斗，胸怀理想，坚定信仰，脚踏实地，苦干实干的精神。我们团支部于展开了以“伟大中国，圆梦有我”为主题口号的团日活动。这次活动以了解中国梦为主要内容，以演讲为主要开展形式，引导同学们主动了解中国梦，实践中国梦，积极为社会作贡献，为创建更美好的明天而努力。

一、团日活动要求。

联系实际，讲求实效。团日活动要从本班级团员青年的思想状况和实际需要出发，反映社会发展方向与青年成才要求，体现“伟大中国，圆梦有我”的时代精神，反应学科专业特点，彰显青年团员的个性风采，展示青年团员的上进精神。

二、活动过程。

首先通知同学们集合的地点，在活动开始前先让自愿上台演讲的同学准备已写好的演讲稿，在同学们都到齐并清点人数

后，由主持人宣布团会正式开始。先由主持人宣布此次团会的主题等，接下来是各位同学就自己对中国梦的理解发表的演讲。活动中，台上同学的精彩的演讲，博得了台下的同学们的阵阵掌声，同学们不仅认真的聆听着每一位同学的演讲，也特别积极主动，有的同学甚至当场站起来提问，有的同学临时上台讲了自己对中国梦的理解，有的同学还提议班级全体同学唱国歌，晚上集体观看新闻联播，集体跟随“暖风郭明义爱心团队”去看望孤寡老人等，极大地活跃了现场的气氛，使同学在活动即将结束时依然兴趣十足。在每一位同学都演讲完后，主持人做最后的总结，活动结束。

三、活动结果及意义。

我们这次活动以“解读中国梦，提高大学生思想素质”为主要任务，取得了圆满的成功，也达到了预期的目的。通过此次团日活动的学习，同学们对中国梦有了进一步的认识，更加明确了作为一名当代大学生的使命和责任，同时丰富他们的课余文化生活，增进同学之间的友谊。这次活动也使同学们懂得了要把学习作为一种生活方式，始终保持旺盛的学习热情，努力使自己成为素质全面的栋梁之才；坚持能力为重，优化知识结构，丰富社会实践，强化能力培养；追求高尚的人生目标，培养健康的生活情趣，保持严谨的生活作风，在世人面前树立起当代青年志向高远、品行端正、求真务实、积极向上的良好形象；坚持全面发展，促进德智体美有机融合，提高自身综合素质。

四、活动总结。总体来说，我们这次以“伟大中国、圆梦有我”为主题的团日活动举办的十分成功，成功的原因我们总结为以下几点：

1、准备较充分。

“凡事预则立，不预则废”在这次活动中得到了充分体现，正是因为有了详实的考虑、周全的计划和充分的准备，这次

活动才有了成功开展的前提。如我们提前几天和上台演讲的同学以及班委商量，并且在活动开始之前我们就有了详细的计划及活动部署。

2、密切配合。

每一位同学演讲的主题和内容都不一样，但是每一位同学演讲的内容都贴近生活，与同学们学习和生活息息相关，充分调动了同学们的积极性，所以同学们的积极协助和努力以及他们积极主动的参与是活动得以完成的保证。同时我们这次活动也存在着以下不足：如个别同学不积极参与，对同学们通知不够及时以及同学们的关注度不够高等。

岩土11团支部

送教下乡活动个人总结篇七

根据全市20__年教师培训工作的计划安排，我校承担了市教研院开展的送教下乡的工作。为使本次活动做到实效性强，效果好，活动双方做到互惠互利，共同进步的原则，学校给予了高度重视，首先制定了详细的实施方案，选派了学校各学科最优秀的骨干教师作为送教教师，在9月27、28日两天在杨__校长亲自带队下于早晨5点出发，驾车来到了讷河市开展送教下乡活动，此次活动收到了良好的效果，除完成规定课时外，结合授课进行了学科交流以及学科专题讲座，同时此行我们还带去了我校的校本教材《经典诵读》和各学科各年级的《问学案》共计60多本，得到了讷河市老师们的一致好评。双方教师在活动中教育教学水平均得到了提高，有效促进了城乡交流，提高了广大乡镇中小学教师实施新课程的能力和水平，推动了城乡教育均衡化发展。

一、精心筹备高度重视

为增强送教下乡活动的针对性，使活动得到实实在在的效果，

学校首先结合送教学校提交的《培训需求调研表》深入广泛地调查研究了教师在课堂教学中最感困惑和最迫切需要解决的问题以及教师专业发展中的问题，并结合以往送教下乡的经验，对本学期送教下乡工作的具体形式和工作内容、工作要求，进行了认真而细致的研究。在送教的形式及内容确立的前提下，确立了此次参加“送教下乡”教师的具体人选和要求，同时要求执教老师要不辞辛苦，精心设计教学，准确把握学科特点，精心准备教具、学具，重视技能技巧、思维训练和能力培养。

确保所送的每一节课都能让广大乡镇教师能学得来，用得上，送教教师还考虑到农村学校硬件条件的限制，每节课分别按有课件和没有课件两种情况进行备课，同时由于送教的是两所不同的学校，教学进度还不同，送教教师又分别按照各校的进度进行了备课，每位教师相当于备了4节课，为使课堂收到更好的效果，老师们事先印好了每节课学生的练习题，带到了送教学校。由于物理有实验内容，刘雄姿老师从实验室准备了十多套实验器材，每件实验器材都事先做了认真的检查，确保课堂达到最佳效果。同时学校领导对此次活动给予了高度重视，多次召开预备会，为此次送教下乡有针对性、有步骤地开展活动提供了保障。

二、特色展示共同提高

四十五中一行人在杨__校长的带领下于9月27日7点到达了讷河市教师进修学校，得到了进修学校王交发副校长一行人的热情接待，在稍作休息后我们就立即赶往了第一所支教学学校——讷河市__中心校。进入校园首先映入眼帘的是宽敞整洁的操场，干净的教室，热情的教师们。送教老师到达后没有休息就投入到紧张的准备工作中。几位老师又根据学校实际对授课内容做了调整，努力使课堂收到最好成效。在授课过程中几位送教老师分别在数学、语文、英语、物理四个学科展现了四十五中教师的教学水平，同时结合我校实施的“问学案”的教学模式，努力打造以学生为主体的高效课

堂，一向沉闷的课堂气氛在乡镇学校的课堂上消失了，原本沉默寡言的乡镇学生在与城区教师的对话交流中思路敏捷了。

三、课例研讨，城乡师师对话。

课后几位任课教师与送教学校的老师们进行了热烈的课例研修、互动研讨，几位送教老师首先谈了自己对这节课的设计思路，大家仁者见仁，智者见智，纷纷发表了自己的观点，讨论既务实，又有成效。我校语文组的市级骨干教师——赵__老师的《苏州园林》一课得到了听课教师的一致好评，赵老师深厚的语文功底，灵活机智的课堂驾驭能力，对学生很强的亲和力，给每位听课老师都留下了深刻的印象，同时也引发了大家对语文教学的思考。

四、专题理论讲座与送课下乡紧密结合。

专题理论讲座的目的是集中解决乡镇教师教育教学中的困惑。下午送教老师分别结合自己在实际教学中的经验体会和专业发展团队的作用发挥以及校本教研等方面做了题为《农村英语教师的专业化发展》、《浅谈初中物理教师的专业化发展》、《自制“数学笔记”——问学案》、《注重校本教研加快农村教师专业发展》的专题讲座。

9月28日我们又驱车大约一小时来到了讷河市__中心校，这是一所中小学在一起的农村中学，我们根据在__中心校地教学情况，对这一天的教学内容和讲座又做了适当的调整，使课堂更切合实际，使讲座更有针对性。

五、收获与反思

此次“送教下乡”活动，从提高针对性、有效性角度出发，以乡镇教师们最迫切需要解决的问题为主要内容，以课堂教学为平台，将先进理念的教学实际与教师培训融为一体，采用专题讲座、示范课、城乡教师互动研讨、结对帮扶、城乡

联动互动交流等形式。在各种活动中，农村教师与城区学校教师一起上课、听课、评课，一起参与教学研究，一起探讨教学疑难，其收到的效果是显著的。与以往的送教活动相比，本次送教工作的实效大幅度的提高。

回顾本次的“送教下乡”工作，感受收获的同时，我们也在积极的反思。我们作为促进城乡教育均衡协调发展的组成部分，形成一种城乡互动共同提高的长效机制。因此在下一阶段的送教工作，我们将对以下几个问题在学习和实践中去认识和解决。

在今后的工作中我们会充分利用现有资源，发挥学校的能动作用，做好与乡镇中小学教师队伍建设的互动交流，我们将在不断地实践和反思中力争实现新的跨越。

送教下乡活动个人总结篇八

根据我校送教下村小活动计划，一月一日在学校教导处的安排下，成功开展了送教下村小活动。现将活动总结如下：

赵益老师执教的五年级语文课《鲸》，课堂上教师教态亲切自然，语言规范，有启发性，教具准备充分，教学环节衔接紧密，教学效果明显。整节课都是在轻松、愉悦的氛围中度过，学生既学到了知识、又愉悦了身心。师生关系融洽，课堂气氛活跃。充分体现了年轻骨干教师极强的组织教学能力。

王军老师执教的一年级数学课《10的分法》，通过猜想、验证、交流等方法，重视学生获取知识的过程，调动学生积极主动探究的积极性，使学生能够自己探究10的分法并写出对应的算式。重视小组合作学习，自主探究意识浓厚，学生人人动手，积极参与，整个教学过程流畅，教学环节齐全，时间分配合理，教学效果显著。

徐挺老师执教的六年级美术《剪纸》，教态大方，教学手段灵活多样，别具一格，打破了传统的教学模式，设计了一堂令人耳目一新的探索式教学。极大地激发了学生的求知欲望，充分调动了学生的学习积极性，在轻松的气氛中完成了预定的教学目标。

课后，按照活动安排进行了精心的评课，各听课教师发表了自己的听课感受和对任课教师高度的评价，为今后的教学工作指明了方向，受益非浅，达到了活动的期初目的。

1、教师今后要认真钻研教材，加强自身业务学习，不断提高自身素质，把握教学目标及知识点、重难点，及时反思自己的教学行为，不断尝试实践，把骨干教师的优质课做为一面镜子和自己对照，在实践反思中不断提高自己课堂教学水平。

2、多进课堂听课，评课，提高课堂教学的实效性。

加强交流、讨论，形成研讨的氛围。在听评课中找漏洞，弥补自己教学的不足。

3、教师要拉近与学生心灵的距离。

爱生是教师的天性，教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。

4、要在基本功、亲和力，训练学生上下功夫，从听课中学生的表现来看，我们的学生见识少，胆怯心理严重，学生读、说能力都需加强，因此课堂不是十分活跃，这与平时教师对学生训练不到位有之间关系，今后这将是我们应该重视和加强的地方。

5、建立健全教学管理机制，加强教学的日常管理。

开展丰富多样的教学研讨活动。各学科要定期的开展教研活动，教师要在日常教学中不断提高自己的教育教学能力，为学校的教育事业作出新的、更大的贡献。

送教下乡活动个人总结篇九

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法送往农村学校，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。

20__年，教研室各学科教研员在侯马市教科局领导的正确指挥下，积极、主动地、富有创造性地开展了送教下乡活动，现将具体情况总结如下：

一、实现了送教者与看课者的双赢

送教下乡活动为农村中小学校送去的是新的教学理念、先进的教学模式、前沿的课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，使广大教师在相互交流、相互学习的过程中，教学能力、教学水平均得到显著提升。

二、提高了教学观摩课的可信度

由于种种因素的影响，有不少教师对示范课表示怀疑，认为示范课就是表演课。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计具有真实性、科学性、可操作性，所以送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生，不管有没有多媒体同样能上好课。参与看课的教师真切地意识到：不可一味埋怨客观条件的差异，“提高教师专业化水平，优化教学设计，充分挖掘学生自身具有的巨大潜能”是教学成功的重要因素。

三、送教教师认识到自己不仅是教学的践行者，更是教学的研究者

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，教师的课程视野开阔了，教师学会思考了，教学研究意识也蔚然成风。

失去作答的信心；过易的问题学生学起来没劲。只有哪些学生解答起来有一定难度，但通过努力可以解决的问题才最能调动学生学习的积极性。我通过课前几分钟的观察，发现村里的孩子回答问题的积极性不是很高，就及时调整了教案，让学生从生活实际来谈，再结合课堂教学中学生的表情，敏锐地发现、灵活的设计一些学生解答有难度，但又是可以解答的问题，调动学生学习的积极性，提高课堂提问的效率。在体现师生互动方面配合的比较突出，注重了对学生能力的训练和学习方法的指导。在今后的教学中还需加强学习，摸索出更适合学生理解掌握的独立阅读课文的学习方法，帮助学生提高学习效率，使学生乐学、爱学、主动学。”

四、送教教师的献身说法，使新课程的教学理念不再抽象。

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，让这些土生土长的“实践专家”献身说法，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

数学学科邢丽老师以尊重儿童个性、活跃儿童思维著称。她送教六年级《比例的应用》一课时，为儿童提供充分的时空，注重儿童知识的形成过程。观摩者不约而同产生共鸣：“在邢老师的课堂上，根本就区分不出谁是学困生。”教师时时刻刻把儿童推向主人翁的地位，为儿童提供“做数学用数学”的机会，体现的是新课程的重要理念。本次送教下乡为广大村里的教师提供了转变教学观念、更新教育理念的发展

空间，实践证明送教下乡活动是提高教师专业化水平的最便捷、最迅速、最有效的培训方式。

在送教下乡的过程中，我们确实做了一些工作，但是这和广大乡村学校、乡村教师的期盼还有很大距离，面对这些差距时，我们觉得自己做的还很少，我们要做的还有很多，下学期，我们将进一步加大下乡力度，把更多、更好的教师送到学校去，让全市教师的都能从中受益，都能有所提高。

送教下乡活动个人总结篇十

随着基础教育课程改革的不断深入，为了更好地把先进的教育教学理念和教学方法送往农村学校，以实现教育资源的优化，教师专业的均衡发展。本学期10月，我集团在李校长的正确指挥下，积极、主动地、富有创造性地开展了送教下乡活动，现将具体情况总结如下：

一、实现了送教者与看课者的双赢

送教下乡活动为农村中小学校送去的是新的教学理念、先进的教学模式、前沿的课改信息、科学的教学方法和高超的教学技巧，使广大教师在相互交流、相互学习的过程中，教学能力、教学水平均得到显著提升。

我集团的英语教师张秀娟上了一节英语单词教学课，课后听课老师普遍反映张老师的英语口语水平就是高，表达清楚、准确，感染力特别强，给他们很深的启发，他们决心像张秀娟老师一样用饱满的热情、高超的技艺去赢得学生们的认可。而张秀娟老师却说，这次下乡我觉得也很有收获，农村小学条件这么艰苦，可老师们却一点也没有怨言，几年甚至几十年如一日的在这里辛勤地工作，他们的工作态度值得我学习！

二、提高了教学观摩课的可信度

由于种种因素的影响，有不少教师对示范课表示怀疑，认为示范课就是表演课。为此我们加强了对示范课的指导，使教学设计具有真实性、科学性、可操作性，所以送教教师不受条件的限制，不管面对什么样的学生，不管有没有多媒体同样能上好课。参与看课的教师真切地意识到：不可一味埋怨客观条件的差异，“提高教师专业化水平，优化教学设计，充分挖掘学生自身具有的巨大潜能”是教学成功的重要因素。

语文学科教师任巧芸，是一位充满教育智慧的老师，虽然在振兴东街下乡时，忽然发现课件有部分失误，但是她临时发挥创设的课一点也不逊色，当她真实地展示了一节关注了生成的课堂后，大家惊异的发现，这是多么优秀的一堂课呀，其及时处理课堂的教育智慧，令人佩服！

三、提升了送教教师对教学的高度认识

送教下乡活动，搭建了校际间交流的桥梁，促进了校际联动，优质教育资源的共享，通过自我反思——同伴互助——专业引领，教师的课程视野开阔了，教师学会思考了，教学研究意识也蔚然成风。通过下乡活动，送教教师认识到自己不仅是教学的践行者，更是教学的研究者。

数学学科张丽老师在课后反思中这样写到：“这节课我从学生的学情出发，设计课堂提问。教学中过难的问题，要求过高，学生难于回答，失去作答的信心；过易的问题学生学起来没劲。只有那些学生解答起来有一定难度，但通过努力可以解决的问题才最能调动学生学习的积极性。我通过课前几分钟的观察，发现村里的孩子回答问题的积极性不是很高，就及时调整了教案，让学生从生活实际来谈，再结合课堂教学中学生的表情，敏锐地发现、灵活的设计一些学生解答有难度，但又是可以解答的问题，调动学生学习的积极性，提高课堂提问的效率。在体现师生互动方面配合的比较突出，注重了对学生能力的训练和学习方法的指导。在今后的教学中还需加强学习，摸索出更适合学生理解掌握的独立解决问题

的学习方法，帮助学生提高学习效率，使学生乐学、爱学、主动学。”

四、送教教师的献身说法，使新课程的教学理念不再抽象

送教下乡充分发挥了骨干教师、学科带头人的专业引领作用，让这些土生土长的“实践专家”献身说法，激发了教师参与教研的积极性，促进了教师之间的沟通，使教师在学习名教师的教学方法、教学技巧、教学语言的同时，逐步意识到作为一名教师要不断地及时地更新自身的教育教学观念和专业知识结构，努力转变和改进教学行为，以促进自身的专业成长和发展。

地位，为儿童提供“参与绘画”的机会，体现的`是新课程的重要理念。

本次送教下乡为广大村里的教师提供了转变教学观念、更新教育理念的发展空间，实践证明送教下乡活动是提高教师专业化水平的最便捷、最迅速、最有效的培训方式。