

2023年人民币的认识教案幼儿园(模板16篇)

教案是教师为了指导学生学习某一门知识而制定的一种具体的教学计划。安全教案是我们学习和工作中不可或缺的一部分，它保护了我们的生命和财产安全。

人民币的认识教案幼儿园篇一

人民币是我们国家的钱币，孩子对钱的认识与生俱来，孩子经常出入超市商场见的多用的少，抓住孩子的好奇心，我们开展了一节科学活动《认识人民币》，运用孩子已有的经验正确认识人民币的面值和图案！

1. 初步了解人民币的特征，知道人民币有各种面值和各种图案。
2. 知道人民币是我国的货币，懂得要爱惜人民币。

硬币和纸币若干

一、以谈话方式引入主题，激发幼儿兴趣

1. 教师提问：“去超市用什么才可以买到东西？”“你们想自己去买吗？”
2. 想学着去买东西，必须认识钱，我们一起去认识吧！

二、区分硬币和纸币

1. 看一看、摸一摸、捏一捏，区分出硬币和纸币。
2. 知道印有中国人民银行字样的钱又称“人民币”。

三、认识钱币的面值与图案

一一认识硬币和纸币的面值与图案。

四、知道人民币是我国的货币，懂得要爱惜人民币

延伸活动：

1. 幼儿向家长介绍学到的关于钱币的小知识。
2. 可以和爸爸妈妈一起认识其它国家的钱币。
3. 让爸爸妈妈带自己去超市，运用自己认识的钱币去购物。

人民币的认识教案幼儿园篇二

1、使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分、掌握1元=10角，1角=10分，初步学会简单的化聚。

2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。

3、培养学生思维的灵活性和有序性。

1、小朋友到超市购物的课件及人民币有关挂图。

2、1角的硬币10个，用胶布粘连在一起；1分的硬币1个，用胶布粘在一起。

3、学生每人一份配套的学具。

口算

1、10十一是()十1个十有()个一

2、一百有()十十一百有()个一

3、2个十是()5个十是()

课件演示小朋友到超市购物的情境、引出买东西，要用钱，我们国家的钱叫人民币，今天我们就来认识有关人民币的知识。(板书：认识人民币)

人民币的单位是元、角、分。(板书：元、角、分)

教师：出示1分、2分、5分、1角、5角教学挂图，请小朋友分小组讨论两个问题。

(1)从哪里可以看出它是多少钱?(2)它是什么模样的?•

(1)出示一枚一分硬币和一枚一角硬币。

(2)让学生观察后，教师提问：一个1角硬币可以换几个1分硬币?1角=10分

(3)出示10个1角的钱，一角一角地数，数出10角用胶布粘连，把它贴在黑板上。又出示1元问：“谁知道10角和1元哪个多?哪个少?还是一样多?”推出1元=10角。(板书)

(4)引导学生想一想：1元等于多少分?

1、课本第53页“做一做”第1题。

2、课本第53页“做一做”第2题。

1、填空。

(1)1张5角钱可以换()张1角钱。

(2)1张1元钱可以换()张5角钱。

(3)1张1元钱可以换()张1角钱。

2、填空。

70分=()角 3元=()角

8角=()分 10角=()元

50角=()元 20角=()元

小朋友，这节课我们上得真愉快，学会了很多知识，你们都学会了什么？

板书设计：认识人民币

分类：按单位分：元、角、分

按质地分：纸币、硬币

1元=10角

人民币的认识教案幼儿园篇三

1、初步认识人民币及1元和5元的面值。

2、初步尝试有计划地使用人民币，感知并了解人民币在生活中的用途。

课件、记录表、人民币、文具若干。

1、买学习用品要用什么？（钱、钞票）我们国家使用的钱（钞票）有一个名字，你们知道叫什么？（人民币）

2、课件（出示所有的人民币）：看，这些都是什么？（人民币）

3、课件（出示数字7）：那今天我们要用几元人民币去买学

习用品？

1、在你们的桌子上，有一个储蓄罐，里面有很多的人民币，现在请你们从储蓄罐里取出7元人民币。（幼儿操作）

2、你拿了几元钱？是怎么拿的？（让幼儿了解拿7元钱可以有两种方法：一种一张5元，两张1元硬币，一种是7张1元硬币）

3、请小朋友把人民币放到钱包里。（幼儿把7元钱放到钱包里）

1、我们已经把钱准备好了，那你们准备到文具店里买些什么文具呢？（请2—3名幼儿简单讲述）

2、出示课件：我们先来看看文具店里有些什么文具？这些文具的价格又是多少呢？

文具店里有什么？多少钱？

3、原来文具店里有这么多的文具，它们的价格也是不一样的，我们每个小朋友只有7元钱，那该买些什么呢？我们先来计划一下吧！

4、出示计划表：这儿有一张表格，我们把想买的东西先来记录一下。

介绍记录表并举例：这些是文具的标记，在这一格里你把想买的文具画上去，在旁边的格子里写上这样文具的价格。比如，你想买一块橡皮，就在这儿画上橡皮的标记，在这儿写上价钱1元。）

5、幼儿操作

你想用7元钱买些什么文具？（我想买一本子，2元；一支笔，

5元等)

你计划用7元人民币买些什么文具，为什么？（幼儿相互交流后，集体交流并展示计划表）

（汇总）你用7元人民币买了几样文具，在这张表格中对应的数字下贴上你的`标记

6、小朋友用7元人民币买的文具多少不一样，有了计划就能买到自己最需要的东西。

1、现在我们都做好了购物计划，接下来就请你们每人带7元人民币按计划买文具吧！（幼儿按计划购物）

2、购物后检查：你们都买到了想买的东西了吗？

1、你们都买到了自己需要的玩具，开心吗？那你们知道人民币除了可以购买文具外，还有什么用？（幼儿自由回答）

2、人民币还有什么用呢？（简单的说一说，看一看）

人民币的认识教案幼儿园篇四

1、巩固加减法的含义，初步学会简单的元、角、分的计算。

2、通过教学，培养学生的分析问题、解决问题的能力 and 求异思维能力。

3、体验数学与生活的密切联系，激发他们学习数学的兴趣，培养他们的合作意识。

初步学会简单的元、角、分的计算。

正确解答简单的有关元、角、分的计算问题。

1、学生根据要求摆钱数.

师：同学们，我们已经认识了人民币，你会使用它吗？下面就请你们来试一试，你们看，这有很多的物品，上面都标明了价格，老师说物品的名称，你们来摆出它的价钱好不好？
出示图片“物品价格”

学生摆完以后，同桌互相检查，发现问题及时纠正.

2、导入

师：在生活中，我们去买东西，往往不只是买一种东西，或者需要找钱，这就要求我们要学会简单的计算，今天我们就来学习元、角、分的简单计算问题。（板书课题：简单的计算）

1、教学例7.

出示图片“足球 墨水”：

（1）师：一个小足球多少钱？（15元）请你在桌子左边摆出它的钱数。（同桌互相检查对方摆得对不对）

师：一瓶墨水多少钱？（3元）请你在桌子右边摆出它的钱数。（同桌互查）

老师边板书边提问：买一个小足球和一瓶墨水，一共多少钱？请你看着自己摆的钱数，说一说。（教师指名回答）

师：你是怎么算的？（板书： $15\text{元}+3\text{元}=18\text{元}$ ）为什么用加法计算？（求整体）

（2）师：根据这两个条件，还可以提出什么问题？（一个小足球比一瓶墨水贵多少钱？或一瓶墨水比一个小足球便宜多少钱？）

板书：一个小足球比一瓶墨水贵多少钱？

问：怎样求这个问题？为什么用减法计算？（板书： $15\text{元}-3\text{元}=12\text{元}$ ）

15元减3元是不是12元呢？请你摆学具验证一下。

2、教学例8

出示图片“飞机图”：

师：一架玩具飞机多少钱？（25元）请你摆出它的价钱。（同桌互相检查）

老师边叙述边板书：小华有20元钱，他想买一架玩具飞机，够不够？（不够）

师：请你摆出小华的钱数，摆完后同桌互查。

问：还差多少钱？请你看着自己摆的钱数说一说。（指名回答。）

问：你是怎么想的？还有不同的想法吗？（板书： $25\text{元}-20\text{元}=5\text{元}$ ）

问：这道题为什么要用减法计算？（求差）

1、教材第45页的做一做（出示图片“做一做”）

师：一条毛巾多少钱？（3元）

一把牙刷多少钱？（2元）

一枝牙膏多少钱？（4元）

师：根据图中所给的条件，请你完成下面的三个问题。（可以直接计算，有困难的同学可以先摆一摆学具，再填出钱数）

2、帮助小动物算钱数。

出示图片“动物商店图”：

师：同学们，你们愿意用刚才学到的知识帮助小动物算一算买东西要用的钱数吗？

问：小兔子买了一本练习本和一块橡皮，一共用了多少钱？

小鹿有1元钱，它要买一个转笔刀，应找回多少钱？

小象要买一个茶杯和一个毽子需要花多少钱？

小猴子有10元钱，它要买一个玩具汽车和一根跳绳儿够不够？

3、小组讨论：小亮有16元钱，买了下面的那几种物品后，正好把钱用完？

出示图片“购物图”：

学生分组讨论后，以组为单位在全班进行汇报。

今天我们学习了什么知识？你能说一说怎样进行元、角、分的加减法计算吗？

学生自由发言。

板书设计

人民币的认识教案幼儿园篇五

教材p19例1课堂活动1练习一1、4

1、提问学生认识人民币吗。

2、通过购物的情景图说明人民币在生活中的作用，引发学生对人民币的认知需求。

3、让学生明确人民币的单位有，元、角、分，及认识人民币的面值。

认识人民币的面值

面值不等的人民币

(一)情景引入

1、出示情景图

师：从图上你看到了些什么？请小组的同学互相说说。（生交流，汇报）

今天我们就一起来认识人民币，板课题：认识人民币

(二)探索新知

1、教学例1

师：同学们拿出自己带来的人民币（请生在小组、内介绍自己手中的人民币面值）

生交流

师：你们知道20元、50元、100元背面的图案，防伪标志吗？

(生小组交流)

师小结：20元背面的图案是山水图，他的防伪标志是荷花。

: 50元背面的图案是黄河口，他的防伪标志是工人叔叔。

: 100元背面的图案是山，它的防伪标志是毛主席头像。(生观察)

师：你还认识哪些人民币？请你告诉小组的同学。(生交流，汇报)

时：还有新版的10元、50元、100元、纸币1分、2分、5分、硬币1角。

(三)练习

1、课堂活动1

(生完成，订正)

2、练习二1

师：同学们在购物要付的钱下面画○

3、练习二4课后调查

(师出示硬币1分)

师：他的面值是多少呢？(1分) 10个1分是多少？(10分)

你知道10分与1角谁多谁少？他们之间有怎样的关系？

(同桌讨论，汇报)

人民币的认识教案幼儿园篇六

人教版新课程实验教材第二册《人民币的认识》。

1. 使学生认识人民币的面值，知道元、角、分之间的进率；
2. 学会简单的取币、换币，具有一定的合作交流能力、应用能力；
3. 受到爱护人民币及勤俭节约的思想教育。

师：平时你跟妈妈逛商店时，最想买什么呀？

生：我想买巧克力、玩具汽车……

师：你知道逛商店买东西要用什么呀？

生：要用钱。

师：我们国家的钱叫——人民币。（揭题：人民币的认识）

1. 同桌研讨，了解学生知识起点

师：你认识的人民币有哪几种呢？

生：1元、2元、10元、100元……

师：请同桌两人先来认一认桌上信封里的钱（信封里放的都是些10元及以下的人民币的面值，也称小面额人民币），把不认识的钱放在桌子上，等会儿拿到上面来。

2. 利用起点，建立新的知识结构

学生陆续把不认识的钱币放到实物展示台上来。

师：谁能帮助他们来认一认呢？

生：我知道，这是5角。

生：这是2元。

3. 难点强化，巩固知识

师：你们在认识人民币时，哪些人民币容易看错：请拿到上面来。

生：5元与5角纸币；

生：2元与2角纸币。

师：请大家再认一认，找出区分的办法。

[评：难点突破中，为激起学生的学习兴趣，有意让他们自己提供易混的人民币票面。]

4. 认识大面额人民币，建立完整的知识体系

师：你见过大面额的人民币吗？（取出来让全班同学都来认一认。）

生：100元、50元、20元。

1. 分类

师：同桌两人取出信封里的人民币，按照自己的方式分类。（教师巡视，时而倾听他们的见解。）

2. 展示分类结果

生1：我们是1分、1角、1元为一类；2分、2角、2元为一类；……

生2：我们把纸币和硬币分开，分成两类。

生3：我们是分成元、角、分三类。

师：这些分类方法都很好，今天我们先来研究元、角、分这一种分法。

3. 选择需要的分类方法：元、角、分，研究它们之间的关系

(1) 第一层操作：找一样自己喜欢的东西(把事先自己收集到的小物品)拿出来看价钱，从信封里拿出所需要的钱；同桌交换物品，再取钱，同桌核对。

[评：这项操作的目的是巩固对人民币面值的认识，增强学生的应用意识。]

(2) 第二层操作：买回这把卷笔刀，要用1元钱，请你从信封里拿出1元钱。

多媒体展示学生组成1元钱的方法：

a)1元硬币或纸币□b)两个5角□c)5个2角□d)10个1角□e)1个5角，2个2角，1个1角。

(3) 从上面组成1元的方法中，你能看出元和角之间有怎样的关系呢？

(根据学生取钱情况选择展示)

得出1元=10角

(4) 是：谁能从1元=10角，得出1角=()分？

生：1角=10分。

师：回到商店里，买一样你所喜欢的东西，不过，先得猜一猜，他们的价钱。(教师出示实物，让学生猜一猜价钱并拿出

这些钱，上讲台来买去。)

一盒颜料、一副三角板、一本记事本……

师：下面，我们以小组为单位，进行购物活动。商品在每组桌子上的盒子里，每组两人当营业员，其余同学当顾客，可以讨价还价。

(学生兴趣盎然地买东西，教师巡视各组。)

师：同学们通过今天这节课的学习，你获得了什么新的知识？

生：我认识了人民币。

生：我学会了买东西。

生：我觉得当营业员挺不容易的。

师：为什么？

生：因为要计算，还要找钱。

生：要辨认清楚，有的差不多的。

生：还有假币。

师：真是收获挺大的，人民币是我们国家特有的，大家一定要爱护人民币，还要节约用钱。

人民币的认识教案幼儿园篇七

1、使学生进一步巩固认识人民币的单位元、角、分知道1角=10分

2、认识单位是元的人民币之间的关系。

3、体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。

1元=10角 1角=10分

认识单位是元的人民币之间的关系。

钱币

1、1元=（ ）角 10角=（ ）元

2、请拿出5角、有几种方法？

一、例3

1、引导学生思考

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

一张10元可以换（ ）5元、一张10元可以换（ ）2元和（ ）张1元

2、学生之间进行换钱游戏

三、例4

1、电脑出示第53页的`第一题

(1) 学生独立操作，订正（学生上台操作）

(2) 说凑成的钱数

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

2、师：蓝猫要文具店等急了，我们回去吧！

p49做一做

师：10元能买什么？（学生先在小组里说，然后指名说）

3、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具（在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去）

(1) 选出三个柜长

(2) 学生随意购物（看清价格后，购买）

(3) 请柜长检查交钱的情况

今天我们对人民币的知识有了进一步了解，知道了1元=10角

1角=10分，你还有什么问题？

板书设计：认识人民币

1元=10角 10角=1元

1角=10分 10分=1角

人民币的认识教案幼儿园篇八

活动目标：

1认识一以内的货币，并能说出它们的单位名称，学习用分币换五分和一角。

2复习10以内加减

活动准备：

教具：开百货店的物品（如：铅笔，本子，球，米等，上面标有价格）

学具：幼儿人手一套10一角的硬币和两枚五角硬币

活动过程：

1集体活动

出示一元以内货币，说出它们的单位名称。

“这些都是什么？”“你们知道他们各自代表多少吗？”“这些钱都是中国的钱，它们有一个共同的名字叫人民币。”

学习用角币兑换元币

“请小朋友想一想一元可以换成几个一角，教师请幼儿说出自己如何兑换的，然后请幼儿再兑换一次。

(3) “开商店”

“今天商店里有许多东西，我们来看看有哪些东西，它们卖多少钱？”“现在我们来玩商店的游戏，老师当售货员阿姨，小朋友当顾客，你来买东西时要说清楚买什么？要给多少钱？如果要找钱还要你算清找多少钱？”

2活动评价

“今天我们小朋友又学会了一个新本领，能说出不同数目的钱，还会用他们来兑换。买东西时不仅知道要付多少钱，还能算出要找多少钱。”

活动内容：智力游戏——《与昆虫有约》

- 1、组织幼儿翻阅昆虫资料，小组讨论：发现哪些昆虫的秘密。
- 2、组织幼儿讨论：知道哪些昆虫的秘密。激发幼儿大胆在集体面前交流。

人民币的认识教案幼儿园篇九

(一)使学生单位：元、角、分，知道它们的十进关系，1元=10角，1角=10分。

(三)通过本课的学习，学生受到勤俭节约和爱护人民币的教育。

各种面值人民币之间的简单换算。

口答：10个一是() 100个一是() 10个十是()

师：同学们到商场买东西，到书店买书，都用什么去买呢？(用钱去买)对了，每个国家的钱都有自己的名称，你们听说过哪些货币的名称？(美国的钱叫美元，日本的.钱叫日元，英国的钱叫英磅，法国的钱叫法郎，……)我们国家的钱叫什么？(人民币)今天我们就来(板书课题：)

师：人民币的单位有元、角、分。我们先来认识一下各种分币。请同学们从自己面前摆放的人民币中指出1分、2分、5分硬币摆在桌面上。(学生活动结束后，教师逐个出示1分、2分、5分硬币让学生看，并把放大的硬币示意图贴在黑板上)

师：1分、2分、5分币有硬币和纸币两种，它们的币值是相同的，用途是一样的。

教师指着示意图提问：你怎么知道哪个是1分的硬币？(1分的

正面有数“1”，数“1”下面有“壹分”字样，“壹分”周围有麦穗图案)

师：谁说一说2分的硬币有什么特点？(2分的上面有数“2”，数“2”下面有“贰分”字样，“贰分”周围也有麦穗图案。它比1分硬币稍大一点)

师：谁告诉大家5分的硬币上面有什么特点？(5分上面有数“5”，数“5”下面有“伍分”字样，“伍分”周围也有麦穗图案。它比2分、1分硬币都大)

师：刚才我们认识了1分、2分、5分的硬币，同学们看一看硬币的背面有什么图案？(人民币的背面是国徽图案)

师：下面请同学们想一想：一个2分币可以换几个1分币？(让学生自己摆出学具，两个1分的)

师：一个5分币可以换几个1分币？(同上)

师：一个5分币可以换几个2分和几个1分的呢？有几种换法？(同桌互相说说，并说出自己不同摆法的思路)

出示投影片，教师用壹分币一个一个地数，数出10分来。

师：10个1分是多少分？(10个1分是10分)

师：想一想10分可以换学具中的哪一张人民币？请你悄悄地找出来，老师说一二三，你们一起举起来，看谁找得对。(学生举起1角)

师：谁能说一说你是怎样找的？(10分可以换1角，1角的人民币左、右两个下角都有一个“1”字，面上有“壹角”两个字)

师：你真聪明，不但找得快，而且还说出10分可以换1角。那

么1角也可以换成10分，1角和10分同样多，因此我们说：1角等于10分。（板书：1角=10分）

师：想一想几个2分币可以换1角？几个5分币可以换1角？（5个2分币可以换1角，2个5分币也可以换1角）1角也有纸币和硬币两种。（教师边说边板书并贴示意图）

师：请同桌的同学一起在学具中找出2角和5角人民币，互相说说2角和5角的人民币各有什么特征？（学生活动后，指名说出2角和5角人民币的特征。教师板书并贴示意图）

师：一张2角的人民币，可以换几张1角的？（指定一名学生与教师兑换）

师：一张5角的可以换几张1角的？谁与我兑换。（指定一名学生与教师兑换）还可以怎样换呢？（5角换3张1角和一张2角；换2张2角和一张1角的）

师：请同学们拿出学具中的所有1角的人民币，一角一角地数，数到10角。（学生动手数出10角）谁来告诉大家可以换一张什么样的人民币？为什么？（10角可以换一张壹元的人民币，因为1元=10角）

1. 教科书p□40做一做中的第1题。（出示投影片）

(1) 把1角、2分、1分合起来是()角()分。

(2) 把3张1角、1个5分、2个2分合起来是()角()分。

一支铅笔：1角5分 一把尺：2角4分

一只口哨：2角8分 一块手帕：3角6分

一本书：1元5角8分

1角=()分 10分=()角 3角=()分

40分=()角 6角=()分 50分=()角

做一做中的第3题填在书上。

p43练习十1~3题。

人民币的认识教案幼儿园篇十

- 1、认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。
3. 通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

学具：人手一份买文具的作业单。

一、认识人民币。

“小朋友这是什么，你们认识它吗？”（钱、钞票）“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

（1）幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”

先引导幼儿观察物品的价格。了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3) 幼儿操作。

三、小组活动。

请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”

幼儿操作，教师指导。

四、活动评价。

人民币的认识教案幼儿园篇十一

1、认识面值10以内以元为计量单位的人民币，能说出它们的单位名称。2、知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，初步学习“钱币”的换算。

教具1元、2元、5元、10元的纸币及1元的硬币若干、铅笔记
录单若干

1、认识人民币

“你们认识这些钱吗？它们一样吗？”（引导幼儿观察。）

“它们分别是多少钱呢？”

“你怎么知道是x元钱呢？”（通过观察钱币上的数字让幼儿

认识它们不同的面值。)

“仔细看看这些钱上都有印有什么？你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

2、让幼儿了解钱的用途。

师：你们知道钱是用来做什么的吗？它对人们有什么用处？

小结：人们通常用钱来买东西，比如我们穿的衣服、裤子，吃的菜等等；钱虽然不能代表一切但是生活中如果没有钱，我们都难以生活下去。

3、游戏“凑钱”。

(1) 教师交待活动要求

“今天老师想到超市去买东西，可我只有一张5元钱，我想把它换成1元、2元的零钱去请你们帮我换，你们想想可换几张1元、几张2元，请你将每种钱的数目在记录单上记录下来。”

(2) 幼儿操作，教师巡回指导。

(3) 请个别幼儿讲述操作结果，教师将活动结果展示出来。

人民币的认识教案幼儿园篇十二

活动目标：

1、初步认识人民币，知道人民币，1角，2角，5角，1元，5元，10元的币值。

2、学习看钱币上的数字，知道钱币可以用来购买相应同等币值的商品。

- 3、有钱币购买商品的愿望，体验自主购物的快乐。
- 4、知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价，探索相同面值人民币不同的换算方法。
- 5、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。
- 6、让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

- 1、与在超市做营业员的家长做好事先的购物安排。
- 2、请家长为孩子准备不同币值的人民币10元。
- 3、实物投影仪。

活动过程：

- 1、集体活动。

教师让幼儿拿出自己带来的人民币，告诉大家：我带来的是几元钱？

老师分别出示各种货币的面值，让幼儿认一认。

观察钱币，读一读上面的数字。

- 2、小组活动。

- 3、实践活动。

说说自己带了多少钱？

提出超市购物要求：明天，我们要出去远足活动，为远足活

动准备一些小食品，每个小朋友只有10元钱，每个小朋友事先考虑好，要买什么东西，观看商品的价值，然后在10元的范围内购物。

幼儿相互讨论，作出打算。

来到超市，自主购物。教师指导幼儿观看商品的价值，购满需要的商品。

到柜台结帐。自己核对商品和价钱。

回到教室，互相交流，讲述自己买了什么东西？用了多少钱？

活动反思：

在组织认识人民币这一课前，我们还在犹豫着是让老师自己准备，还是请幼儿自己带？起初我们想自己带省得引起不必要的麻烦？怕有些家长认为幼儿园里要家长配合的地方太多，一会儿带这，一会儿带那，连钱也要带？又怕万一丢了，引起不必要的误会和麻烦，但一想，明天刚好是远足活动，也许准备一些食物和水，何不趁此机会来一个购物实践活动？不是“结合家庭教育资源，优化教育活动”，很好的一个机会吗？通过孩子自己带钱，并去体验购物带来的快乐，一举两得，再麻烦，我们也决定抛开顾虑，试一试。

更令我们欣慰的是，在放学时，家长们见孩子拎着自己买的东西，兴奋地告诉他们自己购物时的经历，那快乐的模样，都感到自己的孩子在幼儿园中确实成长了，对老师的做法也表示赞同，没有丝毫的责备麻烦的意识，他们纷纷表示，会更加支持我们的工作。

对家长，对孩子，对自己，多一些信任，相信我们的收获会更大！

人民币的认识教案幼儿园篇十三

1. 认识面值10元以内以元为计量单位的人民币，能说出他们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价。
3. 初步了解人民币的用途和使用人民币。
4. 发展目测力、判断力。
5. 培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。

教学重点、难点

1. 本节课重点在于认识和使用人民币和单位名称。
2. 难点在于每个环节的衔接。

活动准备

1. 1元、2元、5元、10元的纸币及1元的硬币若干。
2. 装有纸币的信封若干份。

活动过程

一、认识人民币

1. 出示纸币和硬币，教师介绍我国的钱币有纸币和硬币两种。
(概括：我们今天以认识纸币为主)
2. 师：“你们认识这些钱吗？它们是一个样的吗？”（引导幼儿观察）

师：“它们是多少钱呢？你们怎么知道是1元、5元、10元呢？”（通过观察钱币上的数字，让幼儿认识它们不同的面值）

师：“仔细这些钱上面都印有什么？你们知道这些钱的共同名称吗？”{人民币}

3. 介绍认识人民币单位“元”。

4. 将装有纸币的信封发给每一位小朋友。

师：“小朋友打开信封看看里边信封看看里边有什么东西呀？（钱）那你们说说你们手中拿的是多少钱哪？”（引导幼儿正确运用单位“元”。）

5. 让幼儿了解钱的用途。（钱可以用来买衣服，买菜，买水果，交学费读书，等等，还可以用来捐助有困难的人。）

6. 教幼儿合理的使用钱。

课堂延伸：老师激发幼儿的爱心，鼓励幼儿向有困难的人捐助，带上手中的钱给需要帮助的人送去。

教学反思

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

人民币的认识教案幼儿园篇十四

活动目标：

1认识一以内的货币，并能说出它们的单位名称，学习用分币换五分和一角。

2复习10以内加减

活动准备：

教具：开百货店的物品（如：铅笔，本子，球，米等，上面标有价格）

学具：幼儿人手一套10一角的硬币和两枚五角硬币

活动过程：

1集体活动

出示一元以内货币，说出它们的单位名称。

“这些都是什么？”“你们知道他们各自代表多少吗？”“这些钱都是中国的钱，它们有一个共同的名字叫人民币。”

学习用角币兑换元币

“请小朋友想一想一元可以换成几个一角，教师请幼儿说出自己如何兑换的，然后请幼儿再兑换一次。

(3) “开商店”

“今天商店里有许多东西，我们来看看有哪些东西，它们卖多少钱？”“现在我们来玩商店的游戏，老师当售货员阿姨，小朋友当顾客，你来买东西时要说清楚买什么？要给多少钱？如果要找钱还要你算清找多少钱？”

2活动评价

“今天我们小朋友又学会了一个新本领，能说出不同数目的钱，还会用他们来兑换。买东西时不仅知道要付多少钱，还能算出要找多少钱。”

活动内容：智力游戏——《与昆虫有约》

- 1、组织幼儿翻阅昆虫资料，小组讨论：发现哪些昆虫的秘密。
- 2、组织幼儿讨论：知道哪些昆虫的秘密。激发幼儿大胆在集体面前交流。

人民币的认识教案幼儿园篇十五

- 1、感知，认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。
- 2、知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。
- 3、通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。
- 4、让幼儿懂得简单的数学道理。
- 5、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

- 1、相关课件，各种面值纸币和硬币若干
- 2、学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

提问法观察指导法，组织游戏法，操作法

学法：观察法，探究法，体验法

一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币：

我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值，知道上面有国徽）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

一元等于几角？”

二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

(3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

人民币的认识教案幼儿园篇十六

活动目标：

1. 认识一些常用面值的人民币，知道如何识别人民币币值的正确方法。
2. 了解人民币的单位，知道元、角之间的大小。
3. 在购物游戏中，初步掌握用货币购物的基本常识，教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。

5. 让幼儿懂得简单的数学道理。

活动准备：

课件、人民币、篮子等。

活动过程：

（一）、认识人民币

1、直接引入：师——“请小朋友一起来看看大屏幕。”

2. 猜测(课件)□a□“这是什么？”“对了，这就是钱。”

b□“请小朋友仔细看看，这些钱一样吗？”（引导幼儿观察。）
（数字、颜色、图案、纸张大小不一样）

“你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

c□小结：人民币又分纸币与硬币。

3、让幼儿了解钱的用途。

师：你们知道钱是用来做什么的吗？它对人们有什么用处？

小结：人们通常用钱来买东西，比如我们穿的衣服、裤子，吃的菜等等；钱虽然不能代表一切但是生活中如果没有钱，我们都难以生活下去。

4、对幼儿进行养成教育。

教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

（二）合作交流，探究新知。

1. 认一认、说一说

课件：你都认识哪些人民币吗？你认识的有哪些？看看说说这些人民币的面值各是多少：1角、5角、1元、5元、10元等。

(1) 重点介绍角币，识别角币的单位。

(课件) 纸币1元，你怎么知道它是1元？有几个数字1？教师点击课件，共同寻找人民币1元上的数字。

怎么知道它是1元而不是1角？从汉字、拼音的单位上都能告诉我们是1元，找出1元的人民币，并小结：原来1元人民币既有硬币又有纸币，他们都是1元面值的人民币。

看课件，找找还有哪些人民币也有硬币，随机转动。

(2) 互动游戏

a□师取钱，幼儿说。

b□老师说，幼儿取。

(三) 游戏“凑钱”

1、小结：学会凑钱

2、幼儿游戏，老师指导。

3、集体检查凑出的钱是否不多不少刚好买你所需的学习用品，讨论我们可以用哪些不同的方法凑出x元钱。

活动反思：

本节课来源于大班下期《领域》。在日常生活中，我们的孩

子已经开始接触到人民币，如收到压岁钱，随大人去超市购物等。有小部分的孩子已有亲身购物的经历，所以他们对人民币也有一定的感性经验，有探索的需求。而大班下学期幼儿对10以内数的分合有了一定的理解，这也为感受10元以内人民币的数量关系作了知识方面的准备。在本次活动中，认识人民币，知道面额的大小，了解元与角的关系，是个重点，而使用人民币进行分解组合，有计划合理消费是个难点，整个活动以“认识人民币”——“识别人民币面值大小”——“为灾区小朋友购买学习用品”三个环节来贯穿，从而让幼儿在富有情趣的活动中来获得人民币的粗浅知识，练习10元以内人民币的分解组合，及养成方面的教育。

在第一环节中，我使用了课件、实物等教具让幼儿运用观察、比较等方法来让幼儿认识人民币及其面值，知道它们的单位大小关系。在活动中发现幼儿能够很好的掌握以元为单位的人民币，而对元与角之间的大小关系不清楚，所以我请幼儿比较：数字相同、面值是否也相同。在观察、比较的过程中知道其单位不同、数字不同面值也就不同。

第二环节，根据幼儿的知识准备，我们设计了超市购物的游戏，让幼儿来感受x元钱的不同组合形式。这里我们给幼儿准备了10元、5元、2元、1元面额的人民币，在操作活动中，我们为幼儿提供的数字钱也是有讲究的，10元只有1张，5元面额的有1张，2元面额的有1张，1元的比较多，这样做就是要促使幼儿在没有x元面额的情况下动脑筋去尝试别的组合形式。而且这里我向幼儿提出了要求，购物后幼儿之间要互相交流，这个要求的提出促使孩子一方面进行合作，另一方面也在进行着自我纠正，自我调节。在这个环节中，加入了收银员教师的收钱环节，既对幼儿的操作进行了验证，又使活动更加情节化、游戏化了。