

# 2023年统编版五年级语文全册教案(汇总19篇)

幼儿园教案可以帮助教师有效组织教学内容和教学活动，提高教学质量。以下是小编为大家整理的一些高二教案教学指南，希望能够对大家的教学工作起到一些指导作用。

## 统编版五年级语文全册教案篇一

本期的语文教学工作仍以语文新课程标准为指导，以学校的工作计划为依据，切实提高自身的业务知识水平和教育教学能力，落实常规工作，夯实基础。对于七年级学生一方面继续坚持识字写字的教学；一方面增加课外阅读量，丰富学生的阅读积累，有的放矢地进行写作训练，全面提高学生的语文素养。使学生的现代文阅读能力、写作能力和口语交际能力得到提高，具有初步的文学鉴赏能力和阅读课外文言文的能力。掌握语文学习的基本方法，养成自学语文的习惯。

我本学期担任七（1）班语文教学。从学生的基础来看，学生的语文成绩和语文素养很不乐观。学生的口头表达和书面表达能力都不高，自主探究合作的能力也不行，大多学生在小学都就是接受式学习，所以，初中语文教学的道路可谓任重而道远。我一定按照新课标的理念和要求认真工作，着眼于全面培养学生的语文素养，正确把握语文教育的特点，积极倡导自主、合作、探究的方式，为社会主义建设培养有用的人才。

个单元的课文写的就是作者对于人生的憧憬、体验和思考，在阅读这些课文的时候，将会引导学生体味人生，关爱生命。在学习这个单元时，要整体把握课文内容，并且提高朗读的能力，做到读音准确，停顿恰当，能初步读出语气。

本单元的选文，注意题材、体裁、风格的多样性。课文既涉

及理想，有涉及理想之路；既弘扬奋斗精神，又有个人的经验之谈；既说到事业上的困难，有讲到命运的遭遇；既讲苦斗，又讲乐趣，给人多方面的启示，为我们日后的人生之路点亮了一盏心灯。

第二单元：这个单元就是继续上个单元的人生课题，交我们怎么树立理想，实现理想。课文从不同侧面给我们以启迪，引领我们去实现理想，丰富自己的人生体验，为漫长的人生打下精神的底色。

本单元要求学生在学习中，首先要学会品味优美的语言，其次要反复朗读，在整体感知内容大意的基础上，揣摩、欣赏精彩句段和词语。而且要学习细致观察景物和抓住景物特点进行描写的方法。

第四单元：在讲完了自然界的多姿多彩之后，本单元开启科学的大门。在这个单元的几篇课文，都与科学密切相关。读这些文章可以丰富我们的科学知识，激发我们的求知欲，培养我们的科学精神。

本单元的特点就是科学知识的普及，因此，在学习中要求学生能够

借助图书馆或者互联网，搜集、查阅相关资料，培养科学精神，激发求知欲。再者，在学习中，要练习概括课文的内容要点，要练习用较快的速度默读课文，记住主要内容，提高现代文阅读的能力。

第五单元：这个单元中，我们可以感受到浓浓的亲情，就是那么的动人心弦。亲情就是人世间最真挚而美好的感情，这样的文章往往最能打动人心，也最能引起感情共鸣。单元整体精心构建，选文兼顾诗文，兼顾古今，兼顾中外。所选的五篇课文，作者努力用心灵捕捉生命的灵感，捕捉对亲情的体会与赞美，让读者产生感情的共鸣。

第六单元：这个单元的课文主要以想象丰富的奇妙世界为主，体裁多样，有童话、神话、寓言和诗歌。它们都借助丰富的联想和想像，虚构形象、故事情节及景象，曲折地反映现实，表达一定的思想感情。在这些由想象创造出来的世界中，体味世界别样的`魅力。

### 1、掌握和运用知识能力的目标：

（一）、掌握语文七年级上册所要识记的生字的字音、字型、字义。

（二）、学习朗读方法，注意语气的停顿、转折，感情的转化，为培养学生语文的语感打下基础。

（三）、了解写作的基本技巧，理解文本的思想内容和文章的思路，并且阅读大量的课外读物，提高文字敏感度和对文本理解的深度，体会其情感。

（四）、培养良好的学习语文的习惯。养成边读边圈点，敢于提问，敢于发言。

生观。要培养学生自主、合作、探究的能力，积极开发学生的创新能力以及创新精神。

3、人文素质目标：能注意对象和场合，学习文明得体地进行交流。能够较完整的讲述见闻，内容具体、语言生动。复述转数，完整准确、突出重点。把课本上学习到的东西，活用到生活当中，提高自身的文化品味。

1、重视学生的学习习惯的培养，促进学生良好学习习惯的养成。

2、营造轻松、活泼的自主学习氛围，让学生在学习中学知识，在生活中学道理，促进学生形成良好的人生观。

3、改进自己的教学方法，用新课程的理念指导教学，及时发现教学中的问题，并进行反思。

4、指导学生进行朗读训练，要求学生能普通话正确、流利、有感情的朗读。可以在课外组织朗读比赛或者就是演讲比赛，促进学生之间的相互交流。

5、建立合作小组，加强学生之间相互合作的能力。

6、督促学生阅读大量的课外读物，写读书笔记，在课堂上与同学们分享自己的学习心得，进行交流。背诵名篇名句，并进行默写。

周次内容(课时)

第一周开学工作

## 统编版五年级语文全册教案篇二

以提高学生的思想道德和科学文化素质，培养社会主义建设者和接班人为重要的指导思想。准确把握语文教育的总目标和阶段目标，致力于学生语文素养的提高，为学生的终身学习与和谐发展奠定基础。

全册教学目的要求

1使学生的养成良好的精神品质，培养文学欣赏能力，使学生学会一些为人处事的道理。

2. 认识171个字，会写201个字，有一定的独立识字能力。

3. 能用硬笔、毛笔书写楷书，并有一定速度，书写中体会汉字的`优美。

4. 能正确、流利、有感情地朗读课文。并能抓住文章的大意。能联系上下文和自己的积累, 体会课文中含义深刻的句子。
5. 在阅读中把握文章的主要内容, 领悟文章的表达方法。在交流和讨论中, 敢于提出自己的算法, 作出自己的判断。
6. 积累课文中的优美词语, 精彩句段, 培养读书看报的习惯, 收藏并与同学交流, 敢于发表自己的意见, 课外阅读总量不少于25万字。
7. 养成观察事物的习惯, 积累习作素材, 能有条理写简单的记实作文。
8. 在综合性学习活动中, 能策划简单的社会活动, 学写活动计划、总结和倡议书。

### 重点难点

- 1、重点: 突出重点, 注重语言的感悟、积累和运用, 注重基本技能的训练, 从整体上提高学生的语文素养。
- 2、难点: 在阅读中学习并掌握课文表达思想感情的一些方法。

### 教改专题

提高课堂教学效益, 减轻学生课业负担, 全面培养学生整体素质。实验周期: 二年

### 提高教学质量的主要措施

- (一) 注意激发学生的学习兴趣, 促进学生自主学习能力的培养。
- (二) 重视文化的熏陶, 注意民族性和现代性的统一。

（三）加强读写训练，启发督促学生多读课外书，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

（四）改进“语文百花园”练习形式，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

（五）经常和家长联系，构建家校和谐来协调教育。

本期教学质量目标

及格率：90%以上优秀率：80%以上

各单元教学目的要求与教学进度

第一单元（20课时）

1、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，欣赏童话美丽奇妙的情境，认识生字25个，会写46个。

2、引导学生初步学习童话的表现手法，展开想象，学写童话。

第二单元（20课时）

1、认识本单元23个生字，会写225个。

2、指导学生正确、流利、有感情地朗读课文，促进对课文的理解。

3、通过朗读，提高阅读质量，激发学生的学习兴趣。

第三单元（21课时）

1、指导学生正确、流利朗读课文，认识30个生字，会写34个。

2、引导学生理解课文内容，领悟课文中令人感动的内容，受到思想感染和教育。

#### 第四单元（20课时）

1、指导学生认识32个生字，会写38个。

2、注意引导学生理解课文内容，学会课文中描写人物的方法，体会这样描写的作用。

#### 第五单元（22课时）

1、指导学生认识34个生字，会写42个。

2、加强阅读指导，激发阅读兴趣，扩大阅读视野。

#### 第六单元（23课时）

1、指导学生认识30个生字，会写28个。

2、以读为主，理解重点语句，体会文章的思想感情。

3、重视学生的学习实际，进行多样实践活动，激发学生的课外阅读兴趣。

### 统编版五年级语文全册教案篇三

本班学生成绩较为平衡，基本没有不合格现象。不少同学在学习上好胜心强，乐于学习，勇于克服学习上的困难，思维活跃，有较好的学习习惯，有较有成效的学习方法；但也有不少同学厌倦学习，畏惧困难，或是学习方法不当，或是学习习惯较差，积年累月，致使学习基础薄弱。上学期主要着手于基础知识的务实和阅读能力的提高，已初见成效，但情况依然不见乐观。主要问题在于：

- 2、写作能力较差，或言之无物，或言之无味，甚至不知所云；
- 3、独立思考能力偏差；

## 二、教材分析：

教材继续按专题组织单元，共设了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻，振兴中华，走近毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排了不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容和形式更加丰富多彩。本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇，教材后面附有8篇选读课文总共32篇。这些课文从精读到略读到选读，按三个层次编排，体现了逐步放手培养能力的设计思路。本册要求认识200个字，会写150个字。生字表（一）是要求认识的字，生字表（二）是要求会写的字。

## 三、教学目标及要求：

- 1、认识200个字，会写150个字，会使用字典、词典，有一定的独立识字能力；
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文；
- 4、能联系上下文和自己的积累，体会课文含义深刻的句子；
- 6、乐于参加讨论，发表自己的观点；学会辩论、演讲的一些基本方法。

## 四、教学措施

- 1、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强



练习。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

2、重视口语交际训练。训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬。

3、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累。阅读体现“课内打基础，课外求发展”，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。

4、注意把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想；围绕中心，具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

5、安排好优差结对，利用优秀学生的力量来帮助他们，让他们在互帮互学中共同提高。

6、认真指导学生每一次习作，要引导学生写熟悉的人、事、景、物，做到说真话，表达真情实感；鼓励学生写想象中的人、事、物，激发他们大胆想象，展开联想甚至幻想，从而激发学生对生活的热爱，调动学生观察、思考和练笔的积极性。

五、教学重难点

## 统编版五年级语文全册教案篇四

五（5）班是村小班，共有学生36人。上学期期末考试7个优，18个良好，7个及格，3个不及格。从期末调研和暑假作业情况来看，学生的基本语文习惯严重缺失：书写不规范，大多数学生写字马虎潦草，没有一人使用过钢笔写字，少数学生居然还用铅笔做作业；没有思考的习惯，阅读短文中的练习错误率很高，有些学生则干脆不做。其他方面，比如听课、

发言、课外阅读、朗读背诵等方面，因为还没有开学，前任教师也已退休，我还不甚了解，但从期末调研卷面来看，很不乐观。另外，本班学生严重偏科，数学英语是年级组内领先的，而语文优生率、良好率相差兄弟班级二十个百分点。

不管怎么样，我将尽我的全力帮助孩子们养成良好的语文习惯，尽可能提高学生的语文素养。本学期着力改变书写和课外阅读两个方面的现状。让更多的孩子喜爱语文，从语文学习中领略别样的快乐。

1、坚持每星期三次晨诵，背诵70首古诗，并适当补充一些诗歌、美文的阅读。

2、坚持每天中午至少练字10分钟，可以是习字册，来得及的话自备一本字帖。

3、成立班级图书角，坚持每天中午师生共读课外书籍30分钟，使阅读真正成为学生喜爱的一种生活方式。一学期保证师生共读3本书，有能力的孩子读10本以上的书。

4、用“学程导航”范式精心设计每堂课，加强“积累——领悟——运用”，重视学法指导。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。

5、作业布置尽量做到少而精，并且有做必查，有错必纠，对写字不过关的学生进行必要的指导、规训。

6、和家长多联系，取得他们的支持，鼓励他们给孩子购买或租借有利于孩子成长的书籍。

7、适当使用激励机制，比如建立优秀作品展示角、爬格子、赠书签等方式，让更多的孩子拥有学习语文的自信。

## 统编版五年级语文全册教案篇五

- 1、语文教育不能局限于字、词、句、章的学习，务必建立大语文观。语文教学设想要看重探求语文教育与现代社会以及儿童生活世界的诸多关联。
- 2、语文教育要面向全体，落实到每个学生，并全方位进步每个学生的语文修养。
- 3、注重过程，终结评价与组成评价相联合，扶植终身学习的愿瞧和科学探求的精神。
- 4、重视阅读指导，做到课内外阅读相结合。

本班共有学生43人。大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来瞧，学生能较好地完成任务，合格率100%，83.3%的学生分析测试达到优良程度。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力和语文分析使用能力，也掌握了一定的学习要领。但是有个别学生基础较差，家长又疏于管理，还需老师加强领导。个别学生学习盲目，不能及时完成作业，还需老师好好指导教育。本班学生还有一个最大的问题，就是两极分化严重，尤其是习作和课外阅读，很困惑，到底如何缩短两极差距。

本册教材继续以专题组织单位，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永久的童年”，第三组“言语的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组综合性学习——“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

全册共28篇课文，精读和略读各14篇。除了第六组综合性学习，其余七组教材，每组由“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。每组课文之后设“词语盘

点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只需认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了材料袋或阅读链接。全册共安排了五次“材料袋”，两次“阅读链接”。

全册还编排了8篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求熟识的200个字。至此，完成小学阶段熟识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

- 1、加强目标体系，全面、正确地落实语文学习目标
- 3、专题设置越发灵活，编排方式在继续中又有发展
- 4、导学和课后练习题的设计，更好地发挥导学、导练的功能
- 5、顺应儿童心理发展特，“口语交际·习作”的类型发生一定的改变

第一单元：一是指导学生经过学习课文和搜集材料了解西部，激发热爱西部的情感；二是指示学生学习掌握课文主要内容，联系上下文，领会语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步理解课文内容，并继续积累语言，增强语感；三是指导学生了解文章一些相对简单的、适于他们接受的写作要领，并试着将这些写法使用到本人的习作中。

第二单元：一是让学生经过学习课文，领会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，富有情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二是经过阅读，领悟文章的一些表达方法；三是注重语言积累；四是描绘本人的童年生活。

第三单元：一是让学生经过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二是经过对不同文体文章的阅读，了解不

同文体文章表达方式；三是指导学生积累生动的语言。

第四单元：指导学生专心读书，感受人物的精神品格；领会作者的情感脉络和表达要领，继续培养学生的速读能力。

第五单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

第六单元：指导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息通方式的改变，领会信息在人们生活、劳动和学习中的作用，学习收集和处理信息，开始学会使用信息，写简略的钻研报告。

第七单元：让学生进一步感受作家笔下人物形象，领会作家描绘人物的要领，并在习作中学习使用。

第八单元：一是要捉住主要内容，了解不同地域的民族风情特，增长见识；(教学计划)二是要推测作者是怎样写出景物、风情特点的，学习作者的写作要领；三是要注重积累课文中的生动语言；四是要从实践起程，凭据各自条件，经过多种途径尽可能多地搜集材料，以丰富对异域风情的体验。

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在提高写字质量的同时，还可适当提高写字的速度，继续养成良好的写字习惯。

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达要领。

3、掌握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

1、激发兴趣，体现双向互动。

2、继续提高学生的口语程度，培养良好的语言习惯。

1、进一步明确小学生作文的本质。小学生作文的本质是练笔，是习作，不是创作。

2、培养观察、思想、表达三种能力。

本册安排识字200个，高年段，学生已经具备了较强的独立识字能力，因此教学要放手。教材在精读课文和略读课文以外的其他部分，一概不再注音，学生在阅读中碰到不熟悉的字，可以查字典解决。教师要鼓励学生在课外阅读中快速涉猎，联系上下文，理解字词的意义，以便在手边没有字典、辞书的情况下，不妨碍阅读。本册安排写字150个，都安排在精读课文中，随课堂教学完成。指导学生写好写对笔画、笔顺，安排好字的各个部件及间架结构，把字写端正。

1、高年段的朗读要求，不但要做到正确、流利，并且要做到有感情。进行阅读教学，一定要多读少讲，让学生主要通过自主的入情入境的朗读，读懂课文，有所感悟；要做到读有要求，读有条理，要经过多种方式的朗读，悟情传情，培养语感。在读中体味、感悟文章表达的思想感情。读的指导，要从全体入手，指导学生在掌握全文情感基调及其改变的基础上，凭个别的情感体验，进行有感情的朗读。高年级的默读，既要提高理解程度，又要提高默读速度。教师在教学时，应该为学生留有富裕的默读时间，并提出相应的要领，指导学生凭要求认真读书，在默读之后要检查学习效果。

2、经过课后的训练题，指导学生理解内容，领会表达要领。在课文中发现言语表达的特点。在“交换平台”中总结某些规律的东西。

3、要凭借课文的差别特点，设想和接纳灵便多样的教学过程与要领计谋。

要激发兴趣，引起学生交际的欲望。要创造特定的情境。创造情境要做好以下几点：一是情境的创造要实在，体现学生实践交际的需求，让学生了解在不同的场地、针对不同的东西，使用不同的手法，接纳不同的表达方式。二是考虑到儿童的年龄特点，情境的创造还要注重兴趣，要用脍炙人口的方式来激发学生的交际欲望。三是要创造多个情境，在逐步深入的互动中，体现交际的内容由相对简略，到交际得相对深入的熟练过程。要体现双向互动。

## 1、作文指示从内容入手，作文讲评重正在鼓励。

作文指导，一定要从内容入手，首先解决写什么的问题，打开思路，使人人都找到想写、要写的内容。开端宜“放”，使学生感慨想写的内容很多，教师指导学生从中挑选最妥帖的内容来写。至于写怎样的标题，在打开思绪、挑选要写的内容的过程中浸透，在写作中、在交换底稿的过程中指导，指导的内容不过乎习作手法能否明确，内容能否具体，顺序能否明确，选词用语能否合适，能否表达了真情实感等几个方面。

习作讲评重正在鼓励。讲评的时候，要归纳综合全班这次作文的优点与成绩，使每个学生经过讲评看到成绩与进步，享受习作成功的快乐，更逼真地了解怎样写，激起对下一次习作的渴望。

## 2、加强平常练笔的指导。

一方面，把练笔辐射到阅读课上，经常写写感受、启示，仿写句、段，续写结尾……自然地体现从读学写，读写结合。另一方面，把练笔延伸到日常生活中。凭借生活需求练笔。应帮助孩子认识到习作是学习、生活的需求，是倾吐、表达的需求。要鼓励学生表达本人的所做所见所闻所思所感，写本人感兴趣的内容。教师要指导学生在生活中学语文、用语文，在办事生活的同时，提高读写能力。

本册分析学习活动一“信息传递改变着人们的生活”，手法是使学生了解从古至今信息传递的方式发生的改变，活动可以从两方面进行：一方面充分利用阅读材料中的《古人传递信息的故事》《因特网将世界连成一家》《奇异的电脑魔术师》《网上呼救》《把握自己》等文章，了解从古代到现代信息传递方式的改变和差别；另一方面经过本人搜集材料、察看访问、亲身做。

综合性学习活动二“利用信息，写简单的研究报告”，重点正在于让学生学会怎样写研究报告，因此活动的开展定位于解决学生在读写中可能（或应该）碰到的问题。教材提出的4项活动建议中，暗含了“怎样写研究报告”的要领：

第一步：确定话题；

第二步：获取材料；

第三步：分析材料，组成观点；

第四步：按照样本，撰写报告。

内容

课时

进度

第一组课文

10——11课时

1——2周2.24

第二组课文



10——12课时

3——53.16

第三组课文

10——11课时

6——73.30

第四组课文

11——12课时

8——104.20

第五组课文

10——12课时

11——125.11

第六组课文

11——13课时

13——155.25

第七组课文

10——12课时

16——176.8

## 第八组课文

11——12课时

18——206.22

## 复习

10——12课时

21——227.6

## 统编版五年级语文全册教案篇六

本班共有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。其中新生xx个人。绝大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。学生具有了必须的阅读本事、口语交际和写作本事，也掌握了必须的学习方法。可是有个别学生基础较差，家长又疏于督促，还需要教师加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要教师好好引导教育。

部编版五年级上册教材的编排方式仍按专题组织教材资料，但专题的角度、资料更加灵活多样。有的专题是从思想的角度提出，注重引导学生对祖国大自然的关爱，如，激发对花鸟的热爱，热爱祖国，四时景物的动静态美；有的专题是从态度的角度提出的，如，我爱阅读，书山有路勤为径，这组教材激发学生的阅读热情；还有的专题是从文体的角度提出的，如，学习说明性文章，引导学生在了解文章资料的同时，学习一些基本的礼貌方法。有的专题虽然在前几册有类似的单元出现，如“父母之爱”，但本册教材在内涵上更加深化，不但表现亲子之间的浓浓深情，并且着眼于孩子的全面成长，证明严格要求、鼓励自立也是父母之爱。不公如此，本册资料还加大了中华民族传统文化的选录，如学习民间故事等。

- 1、认字200个，会写220个，结合“写好字，做好人”师生同练字活动，搞好书法教育，抓好写字教学。写规范字，要求学生能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。
- 2、会使用字典、词典学词，加强词语的理解、辨析、积累、运用。能联系上下文和自我的积累，体会课文中含义深刻的句子。主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。
- 3、有必须独立识字的本事，能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能具体明确、通顺地表达自我的意思。
- 4、读经典书，让学生在经典诵读中提高文学素养和语言文字的运用本事。默读有必须的速度，并能抓住文章的大意。
- 5、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
- 6、学习浏览，初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集信息。
- 7、乐于参加讨论，敢于发表自我的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。要加强与现实生活的联系，激活学生自主表达的欲望，培养学生运用语言文字解决生活所需的实用的表达本事。
- 8、创新“三本”，培养学生的各种良好习惯，加大研究力度，创新性开展工作，夯实学生已有的良好习惯，提升学生学习本事。
- 9、能写简单的记实作文和想象作文，资料具体，感情真实。能修改自我的习作，书写规范、整洁。学写资料梗概。
- 10、合理利用好语文主题学习丛书，搞好课堂教学的关系。

开阔学生视野，提升阅读与习作本事。

1、精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元检测，针对问题及时调整教学方法。

2、对学习困难的学生，采取教师个别指导、同学互助的活动。一些简单的问题让困难生优先回答，树立他们的自信心，调动他们的进取性。并经常与家长交流，多方面的提高他们的语文水平。

3、对学习优秀的学生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给同学听，带动全班的阅读兴趣。

4、随时听写检查生字和认读字，采取组长检查，教师抽查的方式检查朗读和背诵。

5、以讨论形式开展综合性学习，培养合作意识，增强口语交际本事。

6、坚持每周写一篇随笔，并教师做好讲评，以提高学生的写作水平。

## 统编版五年级语文全册教案篇七

五年级是第三学段的起始年级。把握新学段的教学目标，熟悉《课标》在三个维度上的变化是促进学生发展，进行有效教学的前提和保证。细心研读《课标》的习作部分，比较两个学段的习作要求，可以发现第三学段习作目标的变化，主要表现在以下几点：

1. 习作的目的性更加明确。一、二学段关注学生习作兴趣的培养，在此基础上，第三学段明确了习作的目的：懂得写作是为了自我表达和与人交流；将兴趣转化、提升为学生的自我需求，密切了习作与学生生活和成长的关系，进一步激发

学生的习作欲望和热情。

2. 习作的内容和形式有所变化。第二学段要求不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象；写简单的书信和便条。第三学段提出写简单的纪实作文和想象作文；学写读书笔记和常见的应用文。

3. 在“观察和积累”方面提出更高的要求。在第二学段“留心周围事物”的基础上，第三学段提出“养成留心观察事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人独特感受，积累习作素材”。

4. 在表达方面提出具体要求。一、二学年段为了降低习作难度，培养自信心，在表达上除了“在习作中运用自己平时积累的语言材料，特别是有新鲜感的词句，使用冒号、引号”之外，没有提更高的要求。经过几年的训练，学生具备了初步的表达能力。在此基础上，第三学段在表达方面提出具体的要求：内容具体，感情真实；根据习作内容的需要，分段表述；使用常用的标点符号。另外，在习作速度上提出要求：40分钟内完成不少于400字的习作。

本学期习作方面达成下列目标和要求：

1. 坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。引导学生进行语言的积累和运用。

2. 明确本册课本的编写意图，注意读写结合，循序渐进地进行习作教学。

3. 切实使用好与课本配套的教学辅助用书、教具、学具。

4. 指导学生课余多读课外书籍，以增长知识，促进学生的语文能力。

5. 做好补差工作，每天抽出一定时间给后进生补课，帮助他们树立学习的信心与决心。

具体而言，采取以下教学措施：

（一）在阅读教学方面：

教师在使用本册教材进行教学时，要有效改变新课程下课堂教学的一些“走极端”现象，可以从以下几方面入手：

1. 主导与主体和谐统一。
2. 语言与精神协同发展。
3. 预设与生成相得益彰，寻找到教学理念与教学行为的结合点，着力发展学生的语文素养，追寻扎实、灵动而有效的小学语文课堂教学。

（二）在习作教学方面：

生作文内容真实具体，写出真情实感是关键，保持学生对习作的恒久兴趣是核心。此外应结合“习惯篇”的教材内容，教学生学写读书笔记，常抓不懈，养成良好习惯。

2. 用好教材，体现编者意图；用教材教，体现教师的创造性。

教学首先要吃透教材，理解教材的编写意图并在教学中加以体现，同时又不能囿于教材，要将教材作为一种凭借，作为自己设计教学的思路，可根据教学实际对教材进行扩展延伸甚至适度的改编。

3. 将自主合作探究用于习作教学中。

应把自主合作探究的学习方式引入习作教学中。通过创设情境，激发学生的表达欲望，使之自觉积极的进入习作状态，

活跃思维，诱发情感，调动积累。完成取材。

（三）在口语交际教学方面：

要充分运用创设情景、引导互动、学会倾听、走向生活、激励评价五种基本策略。

## 统编版五年级语文全册教案篇八

经过四学年的学习，本班学生掌握常用汉字3000个左右。初步学会了独立识字。会正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。会默读课文，边读边思考，提出不懂的问题。能说出自然段的主要意思，理解课文内容，根据课文结构划分段落。能阅读程度适宜的儿童书报，了解主要内容。能观察图画和事物，能说语句通顺连贯的话。能说一段话叙述自己看到的事。

本班中有三、四个学生由于智力因素和非智力因素的影响，学习上存在着一定的困难，有的掌握字词较困难，有的阅读和写作能力较差，有待这一学期进一步加强教育，使之有较大提高。

本册教材共有30篇课文，其中精读课文18篇，略读课文12篇。每个单元包括导语、课文和语文百花园三个部分，每单元一般由3篇精读课文和2篇略读课文组成，本册所设专题依次是神话与传说，人间天平，科学与发现，情暖人间、中华文化、校园畅想曲。每个专题内容贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵着丰富的教育价值。

1、注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养，在单元前安排了单元导语和情境图，而且选文新，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。

2、注重学生各种语文能力的培养，重视学生学习方法和学习

习惯的培养，既有利于教师的教，又有利于学生的学，在课后练习中加强了词、句、段的积累，背诵包括背诵指定的段落和由学生自己选择感兴趣的部分，以学生的实际出发，做到因人而异。

3、密切联系学生的阅读和生活实际，安排适量的“小练笔”，满足学生“我要写的需求”，以学生自主练习为主，引导他们运用课文中的一些表达方法和写作方法。

1、在学习过程中，感受中华民族优秀文化的无穷魅力，激发民族自豪感，培养炽热的爱国情感；树立尊老敬老的美德；受到高尚情操和爱美情趣的熏陶；启迪学生的思想，培养良好的习惯。

2、认识135个生字，会写159个生字，会用字典、词典，有一定的独立识字的能力。

3、能用硬笔书写楷书，行款整齐；能用毛笔书写楷书，体会汉字的优美。

4、能用普通话有感情的朗读课文。

5、能借助词典理解词语的意思，能联系上下文体会含义深刻的句子。

6、在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的表达方法。

7、积累词语、句段；背诵指定的课文（段落）。

8、学会浏览，培养读书看看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

9、能留心观察，主动积累习作素材，写出简单的纪实作文和



想象作文；学写调查报告和研究报告；能主动修改自己的习作或与人交换修改。

10、乐于参与讨论，敢于发表见解；能策划简单的这会活动，学写活动计划和活动总结。

11、能逐步了解查找资料、运用资料的基本方法。

1、认识135个生字，会写159个生字，会用字典、词典，有一定的独立识字的能力。

2、在阅读中把握文章的主要内容，揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章的表达方法。

3、能留新观察，主动积累习作素材，写出简单的纪实作文和想象作文；学写调查报告和研究报告；能主动修改自己的习作或与人交换修改。

1、激趣，倡导自主、合作、探究的学习方法。

2、根据语文课程和儿童身心发展的需要，精心设计作业、编排语文实践活动。

3、提出课前预习要求，布置课前预习。

4、善于运用现代教学模式，面向全体学生。

5、正确处理好课内外关系，开拓学生的视野。

6、认真做好作业的批改、讲评，组织好单元考查。

7、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。

在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向支训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌

握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。在进行阅读重点训练时，要充分发挥每单元前的“学习提示”的作用，根据课文的特点，适时地指导学生掌握学习方法。

注重平时积累，作文也像语文基础知识、阅读一样需要积累，比如好词、佳句、精彩片段等。

1、根据课文内容来积累，“重视文本”也是新课标的要求，而且很多课文的思考练习中都出现“背诵自己喜欢的自然段，摘抄好词、佳句”这样的练习，让学生在背诵时感受语言文字的优美，摘抄中积累材料。如果学生能掌握一些好词佳句就为写作做好了铺垫，能够让他们有词可用、有话可说。

2、通过写日记来积累，

坚持写日记是积累材料的是最好方式，也是练笔的最途径，由于日记的内容很广，可写听到的、可写看到的、也可写想到的。

总之，自己的喜怒哀乐都可无拘无束地表现出来。这样就让学生有一个自由表达的空间，也能够写真实的事情。

## 统编版五年级语文全册教案篇九

本班共有学生55人。其中男生35人，女生23人。绝大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力，也掌握了一定的学习方法。但是有个别学生基础较差，家长又疏于督促，还需老师加强辅导。个别学生学习自觉性差，不能按时完成作业，还需要老师好好引导教育。

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我

爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走近毛泽东。其中第一单元“我爱阅读”和第五单元“遨游汉字王国”还安排有不同呈现形式的综合性学习内容，使学习内容与形式更加丰富多彩。每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点

- 1、认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。
- 2、能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。
- 3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
- 5、能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
- 6、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
- 7、学习浏览，根据需要搜集信息。
- 8、养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。
- 9、乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

10、能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

11、学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

12、在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

特点：

1、专题组元的角度更加灵活多样。

2、加强整合的编写目的更加明确。

3、课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

4、强化导学功能，引导学生思考。

5、改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力。

6、拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系。

教学重点和教学难点：

1、重点学习18篇精读课文，掌握其中的生字词语，重视朗朗训练、默读训练。练习朗读和默读，理解内容；体会感情；领悟表达的方法；积累语言；向课外扩展延伸。

2、加强学生的口头表达能力和书面表达能力，丰富语言。

3、积累语文园地和精读课文中的好词好句，提高阅读理解水平。

整体上把握小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经

过小学阶段最后两年的学习，能否达到课程标准对学生语文能力的要求。对学生在中年段阶段未达到的目标，要想办法在本册教材的学习中补充、强化。

### 1、精心钻研教材，让课堂有增量。

(1)震撼学生的心灵，让学生对文本有真正真实的感悟，而不是虚情假意。创设让学生自由抒发的场地；适当补充外引资料，以教师真实的心态来感染学生。

(2)让课堂更富有创造力。如《慈母情怀》采用如果是电影导演，让学生说电影镜头的方式来展现学生读懂情况；把教材中的部分内容的呈现方式进行改变；对于古诗词的教学，可根据情况，采用不同的教学方式，如唱和诵的方式。

(3)在问题的设计上做到：问题不能过于简单，要富有探索的空间；问题的设计要富有真实性，不要让学生产生一种唱高调的感觉。

### 2、开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

(1)推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。

(2)向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

### 3、加大积累量，背诵积累的优美的文段。

### 4、开展各种语文综合实践活动，提高学生的综合实践能力。

### 5、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体

会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。

6、重视培养学生的自学能力，通过前置性学习自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

7、为了加强学生的阅读面、知识面，培养学生的阅读与解题能力，增强写作能力，为其写作积累素材，要求每天或隔天做课外阅读读物文摘卡。

8、加强爱国主义教育，培养学生关心国家大事的习惯，要求学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在摘录本上（用一句话概括新闻的内容）。

9、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

10、继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以达到一定的要求。

11、重视学生日记的指导，通过日记的形式可以及时了解学生的想法，及时沟通，解决一些问题，教师应精心地写评语，真正地做到：“晓之以理，动之以情。”从中渗透德育，重视学生的心理健康的教育。

12、发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，同时加强差下生的指导。

本学期教学时间紧、任务重,根据情况特作如下课时安排。

第一组课文

10——14课时

第二组课文

11——14课时

第三组课文

11——14课时

第四组课文

10——13课时

第五组课文

12——14课时

第六组课文

11——13课时

第七组课文

10——13课时

第八组课文

14——15课时

总计

89——110课时

## 统编版五年级语文全册教案篇十

本班共46人，其中新转入3人，现有男生21人，女生25人。总体而言，班级学生思维较为活跃，学习语文的兴趣较浓厚，且有良好的语文学习的习惯。具体来说，班上的张睿达、张

翊翀、郭欣然、张超颖、叶杭骞、王亚鸿、丁敏等十个学生在语文学习上自觉性很强，基础非常扎实；朱丹婷、傅彦宇等十几个学生知识面广，上课发言积极；赵琳怡、陈家瑜等十几个学生书写非常整洁漂亮；在语文的各方面较自觉稳定的有高敏、倪子妍等。在书写习惯上较差的有刘旭辉、陈江伟等几个学生，在完成作业上不认真和拖欠的有张渊、刘旭辉、陈江伟、朱家润、周昊东、金亭廷等同学，需要加以引导、鼓励，促进其进步。在这学期，应抓实基础，培养良好习惯，提高写话能力，全面提高学生的语文素养。在培养优秀学生的同时，建立学困生档案，促进整个班级语文水平的提高。

## 1、教材的基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明文，生活的启示，父母的爱，不忘国耻，走近毛泽东。每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾与拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。其中，“遨游汉字王国”单元采取了全新的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。教材注意整合性和训练性的循序渐进，将课文分为8组，每组一般有3——4篇课文，在每组课文之前安排了“导读”。在每篇精读课文的前面安排了“预习”，后面编写了“思考与练习”，在略读课文前面安排了“阅读提示”，在每组课文之后编排了“积累·运用”。本册还安排2个重点训练项目，体会句子含着的意思、阅读要有一定的速度，体现由扶到放的设计思路。

## 2、教材的主要特点

(一) 专题组元的角度更加灵活多样。

(二) 加强整合的编写目的更加明确：主要体现在以下三个方面。



- 1、导语导学，整合单元内容。
- 2、精读课文与略读课文的整合。
- 3、单元之间各学习内容的铺垫和照应。

(三)课文既保留传统的优秀篇目，又增加了富有时代感的新课文。

(四)强化导学功能，引导学生思考。

(五)改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力

(六)拓展学习资源，加强课内外语文学习的联系

(一)认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。

(二)能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。

(三)能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(四)默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。

(五)能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。

(六)在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

(七)学习浏览，根据需要搜集信息。

(八)养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。

(九)乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。

(十)能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。

(十一)学写简单的读书笔记、学写内容梗概。

(十二)在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

1、精心钻研教材，让课堂有增量。

2、开展大量阅读，并开设“阅读欣赏课”引领学生走向阅读。除此之外，采用各种方式使学生爱上阅读：

(1)提供丰富的阅读材料。推荐与课文相关的书籍，教师可在上到相关课文时推荐，如林海音的《城南旧事》，与汉字有关的《语林趣话》。可采用半截故事法等。(2)向学生推荐现今流行的或一直有的一些文质兼美的书籍。

(3)开展与读书活动有关的系列活动，如学生表现好奖励学生——作业整理课教师给学生讲一个故事，读书统计活动，与家长共读一本书并写几句读后感，看完一本书可以奖励星星周末进行统计评选等活动。

3、加大积累量，开展“经典文化诵读”活动。如每天早上5分钟，每天晚上一段《论语》等。除完成八个园地的作文练习之外，进行扩展作文练习和日记的练习，真正提高学生的写作能力。

开展各种语文综合实践活动，提高学生的综合实践能力。

遵循记忆的规律，定期复习和检查，让学生掌握扎实的语文

基本知识和技能。

4、加强提高学习自觉性，端正学习目的，注意良好的学习习惯的培养，提高同学的自信心和上进心，让每一位学生都体会到成功的乐趣，配合学校完成素质教育的多项教育措施。

5、营造自主学习的情境。重视培养学生的自学能力，加强预习指导，自行解决生字词，课堂有针对性地对重难点稍加点拨，攻破重难点。

7、加强学生的爱国主义教育，培养他们关心国家大事的习惯，要求学生每天读报或看新闻，并把当天最重要的时事写在文摘卡上(用一句话概括新闻的内容)。

8、重视词句段的训练，引导学生运用多种方法理解含义深刻的句子，要经常给学生提供机会，练习分析作者的写作目的，情感。

9、继续对班里的朗读情况加以重点指导，并且加强读书的速度训练，以达到一定的要求。

10、重视重点训练项目的训练。精心设计课堂作业和课外作业，减轻学生的学习负担，大面积提高语文教学质量。

11、促进学习方式的改变。发挥优等生的带头作用，带动全班同学使其形成良好的班风，即优良的学习氛围，重视班干部的培养，班集体的建设。加强差下生的指导。重视学生的德育，加强学生的礼仪教育。

12、习作教学要注意以下几点：

1)、启发引导，让学生乐写、爱写，对写充满兴趣。

2)、感情真实、内容具体，养成良好的习作习惯。

3)、让学生经常练笔，养成勤动笔的习惯。

4)、习作交流和评价，重在鼓励。

## 统编版五年级语文全册教案篇十一

本学期的教育教学工作开始了，通过上个学期我对每一个学生基本了解，学生的优点不少，但在语文学习中也有着很多的问题，这就要求在本学期要更加全面的了解学生，努力改正他们的缺点，使他们在语文学习方面有更大地进步，更大的提高，达到满意的效果。现将本学期的语文教学计划如下：

### 一、指导思想

随着新课标、新教材的相继使用，语文教学要实现“工具性和思想性的统一”向“工具性和人文性的统一”的转变，教师必须更新教学观念，以整体推进课程改革为核心，深入学习《语文课程标准》，并以之为指导，开展以课题研究为重点的教育教学研究，深化课堂改革，全面提高教学质量。重新认识小学语文学科的性质和它在小学教育阶段的地位、作用，明确小学语文教学的任务和要求。要积极地进行课堂教学的结构和方法的改革，积极地进行思考和研究，如何在语文学科教学中培养学生的创新意识，提高学生的语文综合素养。

### 二、学情分析

本班学生现状分析：本班有学生31人。多数学生在班内遵守纪律，能够自觉学习，在记忆生字、组词等基础知识方面掌握较为牢固，能够按时完成老师布置的任务。大部分学生爱读书，有学好的愿望，能够随时记录读书笔记。本学期在完成教学任务方面存在的不利因素：学生上课发言不大胆，思维放不开，答案没有自己的个性；口语表达能力不强；在作业方面，书写不认真、审题不认真；另外，个别同学自制力

比较差，完不成作业，本学期需要加强对他们的管理；阅读和作文也是学生的一个很大的弱项。在本学期，为了更好地完成教学任务，我准备在继续实行小组竞争机制的基础上，加强阅读和作文练习，提高学生的综合能力。

### 三、教学要求

- 1、 在语言文字训练过程中，受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到孝敬父母、关心他人、助人为乐等思想品德教育。培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情趣。
- 2、 能利用汉语拼音识字、学习普通话。
- 3、 培养独立识字能力。准确认读200个生字。能够按笔顺正确默写生字150个。
- 4、 能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。
- 5、 能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课前预习、课后复习、课外阅读的习惯。
- 6、 能抓住重点观察事物，养成勤于观察、思考和乐于动笔的习惯。

### 四、 教学措施

- 1、 在课文教学过程中，加强“积累——领悟——运用”，加强学法指导，培养学生自学能力。
- 2、 作业的布置注意目的性、科学性、伸缩性、计划性。加强对作业的检查、批改，让学生及时改正作业中的错误。
- 3、 注意阅读教学的方法：重要的是“把阅读的时间交还给学生”。多让学生朗读，启发他们想象。既致力于整体感知

课文内容，又注意向课文外延伸。

4、 教师做好教学的组织者、参与者、引导者。教师的表率，首先是民主、平等的态度；其次是爱学习、会学习。

5、 营造民主和谐的课堂气氛，向40分钟要质量，突出主体地位，培养创新能力，全面提高教学效率。

6、 充分利用网络资源、课余时间，增加学生的阅读量，指导阅读方法，培养阅读习惯。多写读书笔记，多练笔。

7、 开展好小组合作和竞争。

## 五、教材分析

从“着眼于21世纪对人才素质的要求，着力于促进小学生语文素养的形成与提高，为他们全面素质的发展打下坚实基础”的宗旨出发，本册课本主要由“培养良好的学习习惯”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。

本册教材的编排注意内容的整合和训练的循序渐进，全册课本安排了8个单元。每单元安排阅读课文3~4篇，共有28篇。每单元安排“习作”1篇，共8篇。每单元安排“练习”1个，共8个，从本册起，每册安排“语文综合性学习”1个。教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。要求认识200个字，会写150个。引导学生随时抄写，及时听写检测，也可以就“词语盘点”中的词语。培养学生的书写兴趣和爱好。

## 六、课时安排

培养良好的学习习惯 3课时

课文1~28 每课2~3课时

单元练习8个 每个3~4课时

语文综合性学习 3~4课时

## 统编版五年级语文全册教案篇十二

根据课程计划，五年级语文下学期每周安排6课时，本册教材共安排正课87课时，机动16课时。各单元所用课时数大致计划安排如下，在教学过程中，根据本班学生的具体情况，再作灵活机动的安排与调整。

五（4）班有学生52人，五（5）班有学生51人。4班是这学期刚接手的新班级，而5班是老班级，起点不同，两个班级之间会存在差异，更担心的是4班的学生不能在短时间内适应新的教学方式。而5班大部分学生热爱学习，积极要求进步，但有部分学生的行为习惯较差，对学习语文缺乏一种热情，特别在阅读习作方面。本学期，针对各班学生实际情况，有的放矢地培养学生的学习兴趣。

教材继续按专题组织单元，共八组，依次是：感受自然，祖国在我心中，心灵之歌，珍爱我们的家园，初识鲁迅，轻叩诗歌的大门，人与动物，艺术的魅力。

本册的综合性学习安排在第二组“祖国在我心中”和第六组“轻叩诗歌的大门”。其中，“轻叩诗歌的大门”这个专题，采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

除去第六组，共有课文二十八篇，精读课文、略读课文各十四篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。课例包括四篇课文，精读课文两篇，略读课文两篇。精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”两次。“口语交际习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏

目，另有“展示台”“成语故事”“课外书屋”“趣味语文”穿插安排，其中，“趣味语文”“成语故事”“课外书屋”各安排了两次，“展示台”安排了一次。

## 1、识字、写字教学

本册教材没有安排识字，要求会写120个字。教学中，老师可以就难写的字、易混淆的字形作重点指导。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。及时纠正学生在书写过程中出现的问题，同时培养学生的书写兴趣和书法爱好。

## 2、阅读教学

随着年级的升高，学生识字量不断增加，阅读理解能力不断提高，而且渐渐具备了在读中分析、概括、抽象、归纳的能力。阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，培养学生自主读书、习作的的能力。

## 3、口语交际教学

注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，给定一个话题的，注意拓宽话题范围。教师要结合本地区、本校、本班学生的生活实际，选择交流主题和话题范围，使学生的交际能够与生活经验相结合，有话可讲。还要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。交际目标要明确。教材安排的交际话题类型不一，每堂口语交际课的交际目标也应各有侧重。要注意从倾听、表达、应对等各个方面考虑，提取需要重点训练的方面，教学时做到心中有数，适时给予点拨、指导。对于辩论、演讲等需要专业技能的口语交际话题，要根据教材安排给予一定指导，但不能拔高要求。有些口语交际与习作合在一起，要注意处理好口语交际和习作指



导、讲评的关系。总之，在口语交际课上，要科学安排教学内容，有针对性地给予指导，以不断提高学生的交际水平，培养良好的语言习惯。

#### 4、习作教学

对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。在习作前的指导和习作后的讲评中，注意渗透习作要求，落实教学目标。同时，还要结合学生实际，灵活选择教学内容，安排教学过程。

修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的好习惯。

#### 5、综合性学习的教学

把握阅读材料的学习要求。教学中要落实要求，背诵相关诗歌，理解诗歌内容，了解相关知识。有的诗歌后附了注释、赏析，教学中要把这些内容运用起来，引导自主阅读、欣赏诗歌，并教给学生了解诗歌大意、体会诗歌情感的方法。

##### 1、认真备课。

备好课是上好课的前提，高质量的备课才能生成高效率的课堂，要树立正确的备课价值观。在备课方面，要注重对教材的钻研，切实加强课堂研究，避免上课马虎，然后搞题海战术的做法。

##### 2、认真上课。

加强课堂管理，提高教学效率：督促学生形成良好的听课习惯；教学时以情感人，以饱满的热情和教学艺术点燃学生学习情感，形成规范、和谐的课堂氛围。

### 3、要经常听课、说课。

取长补短，在实践中反思，在反思中提高，不断提升自己驾驭课堂的能力，面对突发状况的教学机智，以及丰富自己对于新课程、新课改的认识。

### 4、继续培养学生良好的学习习惯。

一方面，培养学生读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，继续发扬以往形成的良好习惯，并做到常抓不懈。

5、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

6、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，并能迁移运用到习作中来。

7、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达方法。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

4、加强平时练笔的指导。

5、让学生学写活动总结。

1、对优等生的要求要高于班级平均要求

2、针对特别优秀的学生，采取特殊手段，使他们各方面的才能能够更加精进。

3、优生起带头、示范作用，在班级的日常管理、课堂中能够帮助学困生，以使大家能够共同进步。

4、努力寻找优生各方面的不足，因材施教，加强训练强度，以求他们能够在各方面有更好的发展。

学困生的优化措施：

1、针对本班学困生的学习情况，采取“一对一”的帮扶形式，请优生来帮助学困生，达到共同进步的目的。

2、在课堂教学时，教师应对重点内容进行详细分析，多说几遍；并在课后对后进生的作业等问题进行及时的辅导和解答。

3、课堂时间里给予适当的机会，请后进生来发表自己的看法，教师及其他同学要给予鼓励，给他们提供交流的时间和场地。

## 统编版五年级语文全册教案篇十三

本学期使用的是北京市义务教育改革实验教材小学语文第十册。依据区教学指导思想，结合本校及本班实际情景，制定本学期的教学工作计划。

### 一、指导思想

本学期的语文教学，以新课程供给的全新理念为指导，依据教研组工作计划，针对学生实际情景，围绕课堂教学和教学科研这一中心任务，把培养学生的创新精神和实践本事的探索贯穿于教育教学全过程，把培养学生自主学习的实践贯穿于教育教学全过程。在课堂教学中努力体现粗细化理念，努力提高教学质量。

### 二、教学任务及目标

- 1、巩固汉语拼音，借助拼音识字、阅读，学习普通话，识字146个。能正确认读学过的多音字，能辨别形近字。会读写396个词语，一部分会运用。
- 2、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。会毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势都要正确，养成认真写字的习惯。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文。会背诵指定的课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点。
- 4、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。
- 5、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要资料。逐步养成课外阅读的习惯。
- 6、乐于参与讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自我的意思，表达有条理，语气、语调适度。听他人说话认真耐心，能抓住要点。
- 7、能抓住重点观察事物，能写简单的记实作文和想象作文，资料具体，情感真实有必须的条理。

### 三、教材结构分析

第十册教材共分八个单元，共选编了32篇课文，其中精读课文16篇，略读课文16篇，还有八次语文实践活动。课文后面选编了6篇选读课文和6个语文趣味活动，书后还附有生字表、认读字表。

#### 四、学生情景分析：

所任教的两个班共有学生56人。其中本地学生18人，其余都是借读生。借读生来自全国各地，水平参差不齐。可是学生学习态度比较端正，学习的进取性比较高，这为学生更好地学习语文打下了基础。

#### 五、设想及措施

##### 1、狠抓基础知识和基本技能

由于学生知识基础水平参差不齐，为了夯实学生基础知识和基本技能，我要在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，要大力强调规范性，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字，“规”字右边本该“见”而非“贝”字，这类似的问题要进行大力更正。又如，对修辞手法的确定运用，对各种句式的变换，对病句的修改，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，都要逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文本事。

##### 2、灵活机动处理教学方法

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。所以在教学中根据学生的学习情景灵活调整课程资料，以求学生能尽兴地表达自我的看法，完成自我的探究，真正体现自主性。要使学生始终坚持一种旺盛的学习劲头，教师也必须对自我的教学方法加以探究，不断更新自我的教学思想和教学观念，真正做到与时俱进。在教学中，努力做到以读代讲，自主感悟；以鼓励学生各抒己见，尽情发表自我的看法；以采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习进取性，必须会收到显著的教学效果。

##### 3、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

#### 4、做好扶优转差工作

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给教学提出了一个难题，必须保证优生够吃，差生能吃。不然，都会有意见的。将采用的方法，在作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生能够自选一些提高本事的题目，使之能够有所为。

#### 5、突出章节过关

本期的教学资料，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，都要进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。抓好了章节过关，本期学生的学习成绩肯定会普遍提高。

#### 6、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，仅有学生对知识有了必须积累之后，才能运用。

为了拓展学生的知识视野，我准备开展一系列的语文活动。

1、优秀文段朗读。经过学生自主收寻优秀文段，使学生主动

进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

2、进行各种词汇收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，以及贴合各种要求的词汇，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。

3、开展各种语文游戏。如词语转换，如“大海”--“学校”，学生可经过“大海--上海--上学--学校”的两次转换来达到目的，在限时比赛中，比的是学生的反应和机敏，学生在活动中增长了知识，训练了动脑的本事。

4、进行讲演比赛。班级中进行的讲演比赛，鼓励学生大胆，提出自我的观点，时间不在长短，关键是要勇于参与。

在这个学期中，学生们学习语文的兴趣必然会得到极大的提高，这和经常开展语文活动这种学生喜闻乐见的形式是有直接关系的。

六、教学进度：

略

## 统编版五年级语文全册教案篇十四

的语文知识面，努力全面提高学生的语文素养。

二、教材分析：

本册教材继续以专题组织单元，共六组，分别是：第一组“流连童年”，第二组“情越山水间”，第三组“启智于身边”，第四组“情思满怀”，第五组“气贯长虹”，第六组“读一点李白”。全册共有讲读课文25篇，阅读课文10篇，

阅读链接5篇，综合学习5个，并附两个生字表。生字表(一)是要求认识的116个字，生字表(二)是要求写的152个字。

三、本学期教学任务和奋斗目标：

(一)、教学任务

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(7)继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(8)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读116个生字。



(2)能够按笔画顺序正确默写生字152个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3)继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

#### 4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的.一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5)乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

#### 5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

## 6、习作。

(1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

## (二)学期奋斗目标。

(1)语文及格率达98%，优秀率超50%。

(2)提高学生写作水平。

(3)拓宽学生阅读面，提高阅读能力。

## 四、主要教学措施

1、认真钻研教材，认真备课，多于同事交流，不断提升业务素质，准确把握教学目标，不随意拔高或降低，向课堂40分钟要质量。

2、继续抓好学生良好学习习惯的培养。一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯。另一方面，对以往

所提的习惯要常抓不懈。

3、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

4、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

5、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

6、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。

7、继续做好培优补差工作，大力提高中等生。

## 统编版五年级语文全册教案篇十五

本班五（6）班共有学生52人，其中女生27人，男生25人。经过四年的学习，学生已经基本养成了较好的行为习惯和学习习惯，整个班级构成了较浓的学习氛围。全班学生团结友爱，积极向上，自觉遵守学校规章制度。孩子们活泼聪明，思维活跃，理解潜力强，个性是熊煜哲、杨锦瑜、李涛、郭楚荣、刘思璇、刘敏知、江秉鸿、周子涵等同学表现突出。在语文学习中，孩子们各方面的潜力都有很大的提高：在识字方面，大部分孩子识字潜力强，识字范围广，并且能在语言环境中运用，有强烈的识字愿望，同时重视积累。

在阅读方面，孩子们能试着透过自我的朗读来表达文本所蕴涵的情感，能背诵指定的课文和自我喜欢的课文片段；初步学会了默读；喜爱阅读课外读物；但阅读品质体现出深入阅读、静心思考的习惯还没有培养起来，往往停留在对文章情节的关注，而不能联系上下文有意识地紧扣文章主旨进行思

考，“从文中找答案”的习惯还不够。大部分孩子能够抓住几个要素来简要地概括文章的主要资料，取主舍次的出发点还不能很好把握。回答问题时表达的规范和完整还需要继续练习。在习作方面，大部分孩子们能把看到的、想到的写下来，并能表达自我的感受，但个别学生的语句不够连贯、通顺（如彭华峰、彭嘉轩、谭宇铨）。

口语交际方面，大多数孩子表达清楚，有条理。本学期练习的面还要拓展，除了课堂继续透过积分评价等措施外，七次口语交际以及课前口语交流要做到有序落实。鼓励更多的孩子敢于开口表述自我。

### （一）教材结构

1、本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：

第一组“走进西部”，

第二组“永远的童年”，

第三组“语言的艺术”，

第四组“他们让我感动”，

第五组“中国古典名著之旅”，

第六组“走进信息世界”，

第七组“作家笔下的人”，

第八组“异域风情”。

3、在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了

资料袋或阅读链接。

4、全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的`识字任务。

生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

## （二）教材特点

- 1、加强目标意识，全面、准确地落实语文学习目标。
- 2、教材资料在丰富人文内涵、拓宽题材方面，继续作出努力；
- 3、专题设置更加灵活，编排形式在继承中又有发展。
- 4、导学和练习的系统设计，更好地发挥导学、导练的功能。
- 5、顺应儿童心理发展特点，“口语交际习作”的类型做出的变化。
- 6、在“综合性学习”中，指导学生设计和开展语文学习活动，引导探索和研究的过程，提高语文综合运用能力。

## （一）识字与写字教学

本册识字200个，写字150个，把字写端正。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。

## （二）阅读教学

- 1、继续加强阅读基本功的训练。

2、发现语言规律，学习表达方法。

3、把握每个单元丰富的人文内涵，把情感、态度、价值观的目标落到实处。

### （三）口语交际教学

1、激发兴趣，引起学生交流的欲望，体现双向互动。

2、不断提高学生的口语水平，培养良好的语言习惯。

### （四）习作教学

1、进一步明确小学生作文的性质。小学生作文的性质是练笔，是习作，不是创作。

2、培养观察、思维、表达三种潜力。

### （五）综合性学习

综合性学习，要提高学生策划、规划自我学习的潜力，用多种途径、方式解决实际问题的潜力以及语文的综合运用潜力。

（一）精心设计课堂练习，围绕“听说读写”相结合进行，有目标，避免随意性，在讲解课文中完成。如：

1、每篇课文中的生字，对容易写错的字，在检查预习时重点强调，采用群众书空、抄写或区分同音字、形近字等方法加强记忆。

2、对课文中的关键词语的理解，方法是：借助工具书（字典或词典）；换词法；拆词成字，合字成词法；联系上下文或联系生活实际法；想象补白法等方法进行理解。

3、找出本篇课文中想象说话的训练点，进行说话、写话练习，

然后进行讲评。

4、对文中的重点段落进行指导朗读，熟读成诵。减轻了学生课业负担。

## （二）设计分层作业

针对各班级不一样学生的特点，设计一些必做题和选做题，学生能够根据自我的爱好和潜力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性，让中差生把完成老师的作业当成一件乐事。避免作业中的重复现象，尽量设计精而简的作业，作业的布置要照顾到各个层次的学生，让每个学生都能体验到成功的喜悦，逐渐树立起学习的信心。如：每学一课在写生字本作业前，先让学生在预习时认真预习（包括标音、画词、组词、形近字、同音字区分、查词义等），做到书写正确，然后课上教师对重点字、易错字进行指导，再利用课上5分钟进行测试。要求，测试全对的同学能够不写生字本的作业；错1—3个字写一遍生字；错3个以上写两遍生字。孩子们的用心性很高，不仅仅提高了识字、写字质量，还减轻了学生的课业负担。

## （三）激发学生的阅读、写作兴趣。

我们要让孩子们喜欢阅读，喜欢写作。在每节课课前3分钟时光，举行讲故事、朗读、读“班级日记”汇报，每一天一项，穿插进行。其中“班级日记”起名为“心语集”订成一个小册子让每个学生写每一天在学校内、班级内发生的真人真事（难忘的、有好处的、搞笑的等）然后在班内读给大家听，其他同学和老师进行点评。

## 统编版五年级语文全册教案篇十六

五年级班级共有学生50人。其中男生28人，女生22人。较之去年，学生人数浮动较大。转来一名新生，其余的学生大部

分已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。从上个学期期末测试结果来看，学生能较好地完成学习任务。学生具有了一定的阅读能力、口语交际能力和写作能力等语文能力。

从整体来看，基础知识学生掌握较好。学生在拓展阅读的能力这方面知识欠缺的太多，教师平时拓展的还不够。习作学生从自己经历过的生活中选材，自拟题目，写起来有话可说，也能写出真情实感。但是有的学生还没有养成修改文章的习惯，在分段、错别字、标点符号等问题上还存在着一定的问题。

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：第一组“走进西部”，第二组“永远的童年”，第三组“语言的艺术”，第四组“他们让我感动”，第五组“中国古典名著之旅”，第六组：“走进信息世界”，第七组“作家笔下的人”，第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课本学习为主，同时安排了一些语文实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。

全册还编排了9篇选读课文，并附两个生字表。生字表（一）是要求认识的200个字。至此，完成小学阶段认识3000个常用字的识字任务。生字表（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

除了第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇，这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际习作”“回顾拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会



写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

1、培养独立识字的能力。认识200个生字，会写150个生字。能利用汉语拼音识字、学习普通话。

2、能联系上下文，结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

3、继续练习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。继续学习默读课文，能按要求预习课文。在阅读课文的过程中，要继续培养理解含义深刻的句子的能力，提高阅读的速度；在理解课文内容的同时，提倡和鼓励独立思考，勇于发表自己的见解；学习作者观察事物和领悟课文的一些表达方式。

助人为乐等社会主义思想、品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，培养环境保护意识和社会责任感，陶冶爱美的情操。

5、能借助字典或有关资料独立阅读适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

6、能听懂程度适中的讲话并能转述。能用普通话清楚明白地讲述一件有史以来。讨论问题能讲清楚自己的意思。能简要复述课文，养成先想后说的习惯，说话有礼貌。

7、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能在观察的基础上写出内容比较具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。学写读后感和缩写课文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

1、词句训练始终是小学阶段的一个重点。在低中年级训练的基础上，应提高训练要求，要引导学生自觉运用查字典，联系上下文和生活实际的方法准确理解词语，特别是那些含义深刻的句子。

2、朗读训练也是语文教学的基本功，课上一定要有朗朗的读书声，课堂教学要多读少讲，使学生有更多的时间和机会练习朗读。

3、阅读能力的培养始终是小学阶段的一个重点，同时也是一个难点，要引导学生学会读书，学会思考，注意读中有悟，重视独特感受。

4、习作训练既是小学阶段的重点，也是一个难点。要切实培养学生写文尤其是写记叙文的能力。

5、积累语言也是一个教学重点。本学期安排了名言警句、古诗、成语、对联、谚语，重在引导学生了解中华优秀传统文化和积累语言，做到熟读成诵。

1、对学生加强学习思想教育，帮助他们明确学习目的，端正学习态度，学会正确的学习方法，认真学习，打下扎实基础。

2、多方寻找资料，采用现有的现代化手段，对学生进行直观教学，想方设法调动学生的学习积极性，使学生主动学。

3、结合学生实际水平，精心设计教案，教学方法，对个别学有困难的学生加强个别辅导，努力提高学习成绩。

4、努力做好复习巩固，单元测试，考后析卷工作，针对薄弱环节有的放矢地搞好教学工作。

5、加强观察指导，帮助学生选择材料，指导学生具体、生动地写作。

6、加强学生课外阅读的辅导，努力学习他人的写作方法，积累丰富的语言材料，使学生的阅读水平和写作水平互协调发展。

## 统编版五年级语文全册教案篇十七

使学生扎实、稳固的掌握所学知识，并将所学知识形成体系，提高学生基本技能，形成运用知识的能力，全面提高学生语文素养。

本次复习分两阶段进行，第一阶段按单元训练重点复习，第二阶段进行专项训练。

### 第一阶段

本阶段按单元进行复习。主要是检查字词掌握情况，并能理解运用；进行局的有关练习；巩固梳理课文内容，抓住重要段落进行阅读训练，形成阅读能力，学会学法；结合课文进行作文训练。

关于字词的复习，主要靠学生自主学习完成。学生已形成了一定的自学字词的能力，因此，要求学生结合以往检查、练习情况，针对出错的地方，有针对性地进行巩固、掌握。把自己认为容易写错的字相互交流，相互提醒，确保每个同学、每个单元都过关。根据具体课文内容，课堂上进行判断读音、多音字、辨字组词、改正错别字、选词填空、句型变换、缩扩句、造句、改病句等训练。

根据单元主题及训练重点，梳理每课知识点，并联系现实，适当拓宽。搜集相关名言、成语。每个单元，选择比较典型的语段作为例子重点进行训练，并概括归纳相关阅读规律、技巧，其他语段则以练习的形式进行。结合学生具体情况，有选择性的从新课堂同步训练、单元双测中选择比较经典、有代表性的语段进行课外阅读训练，运用所学规律，形成阅读能力。关于作文，结合单元主题，进行审题、选材、布局

谋篇的指导。有些课文则结合句的训练，进行造句、仿写、续写等训练。

古诗文的复习，要求熟练背诵及默写指定篇目，理解重点词句意思，掌握作者感情，把握主题。搜集、整理作者的其他作品，同一内容不同诗人的其他作品。

## 第二阶段

本阶段主要进行专项训练。字词主要由学生相互出题检测。句的练习，主要进行病句、句型转换、缩扩句、第三者转述等。课外知识，则进行有关名言的积累运用、课外古诗文的背诵、应用。阅读，则按文体进行。选择写景、叙事、说明等不同类型的典型文章，进行阅读技巧与方法指导，总结阅读规律，提高阅读能力。

作文，教师挑选命题、半命题、给材料作文等不同类型，进行审题、选材等作文技巧指导。并穿插进行有关应用文训练。

- 1、字词教学中学生自主学习为主，结合学生实际进行相关训练。狠抓双基，当堂检测，及时跟踪过关。
- 2、注重句的训练。从理解词义入手，结合课文，通过造句、仿写等练习，全面提高学生能力。
- 3、采取小竞赛、抢答、知识竞赛、我当小老师等形式，调动学生学习积极性，始终以饱满的热情进行复习。
- 4、精讲精练，帮助学生学会学法，掌握有关技巧与规律。
- 5、狠抓落后生的转化功，从思想教育入手，树立学习信心，专人辅导，确保每个人不掉队。
- 6、进行作文技巧、方法指导，提高作文水平。

## 仑前小学秋季五年级语文上册复习课教案

复习目标：1学习积累文字词汇文学常识等基础知识。

2梳理课文的有关知识。

3品析课内精彩段落。

4拓宽阅读面，培养学生的知识牵引能力，复习作文。复习重难点：引导学生通过读课文，体会、归纳整体把握课文思想内容的方法，并学会灵活地运用，做到课内与课外有机地结合起来。

复习方法：竞赛活动，知识讲解，训练巩固。

复习时间：8课时（其中，生字1课时，词语1课时，诗词及课文2课时，阅读理解2课时，作文2课时）。

复习过程：

第一课时

复习内容：复习生字

复习目标：掌握本册生字的正确读写

复习过程：

1请学生讨论复习生字的方法。

2分小组进行复习。

1) 结合课文，把生字放到课文中去记忆。即把生字组成课文中出现的词语，做成“看拼音写词语”的填空题。然后，将容易出错的字归类，在书中用红笔标出容易出错的部分，交

流记忆的好方法，如歌谣、谜语等。

2) 生字活用。即，将已经组成词语的生字进行语文能力的练习。具体来说就是进行造句练习，并要求用上已经学过的关联词语。

3竞赛：各组出题，复习生字。

## 第二课时

复习内容：复习词语。

复习目标：能正确读写本册词语。

复习过程：

一、本册中的词语包括课文中的新词、积累运用“读读背背”中的成语等。同时，与此相关的还有近义词、反义词，形近字、多音字组词，以及“读读背背”中的名言警句。

二、这项内容的记忆，我们将结合课本、大本作业和单元测试卷中的内容归类整理，以检测的形式出现。完成之后，批阅出错误之处，学生将其记录在改错本中，重复记忆。

## 第三、四课时

复习内容：复习诗词及要求背诵的课文。

复习目标：能正确读本册课文，背诵并默写古诗词以及部分指定段落。复习过程：

诗词和课文的复习，重在锻炼学生的记忆力。因此，要把每一项内容都落到实处。但对于学生来说，这项复习内容却是比较枯燥的。为此，我们决定采用各种灵活的形式进行。

1同桌互背；2小组接背；3师生问答；4填空比赛。

## 第五、六课时

复习内容：复习阅读理解。

复习目标：能正确理解文章主要意思及句子含义。

复习过程：这部分内容是对学生语文能力的检验。而我们平时语文课中对课文的学习、理解也都是在培养这种能力。因此，可以说，学生已经具备了一定的基础，复习重点也就在于练习巩固。为此，我们先向学生介绍总结可能出现的题型，然后进行专项训练。

### （一）概念入手，揭示课题。

明确整体把握文章的思想内容有哪些要求？（一是要抓住主要内容；二是从内容中体会思想；三是体会文章表达的思想感情。）

### （二）自主复习，梳理方法。

1复习抓住主要内容的方法。

#### 1) 复习课文

复习写人、记事、写景状物的文章，概括出课文的主要内容，想想用什么方法概括。

2) 讨论，小结，让学生明确抓住课文主要内容的基本方法。

（如：连接各部分意思，提问题想答案??）

2复习从内容体会思想的方法。

## 1) 复习课文

根据课文的内容和从内容中体会到的思想，要求学生思考：  
怎样从内容中体会思想？

课文内容思想从重点词句段体会

## 2) 讨论、小结从内容中体会思想的方法。

[即：边读边问为什么（抓住主要词句段）]

## 3) 综合运用，拓展延伸。

1) 刚才，我们已经复习了抓住主要内容和从内容中体会思想的方法，下面，老师想检查同学们是否已经掌握了这些方法。

2) 分发提纲，学生独立完成作业。

3) 师生共同评议、交流。

4) 师小结，鼓励：瞧！大家已经能够把从课文中学到的阅读方法灵活地运用到课外阅读中去了，真聪明！

4) 布置作业，巩固提高。

请同学们从课外读物中选择自己喜欢的一篇文章，运用我们学过的方法概括文章的主要内容和从内容中体会思想。

## 3复习体会文章思想感情的方法

1) 复习课文，想想这些课文表达怎样的思想感情？是怎样体会到的？ 2) 讨论、小结体会文章思想感情的方法。

4阅读课外短文，要求运用整体把握课文思想内容的方法。



## 第七、八课时

复习内容：复习作文。

1重温自己所写过的作文内容，然后进行再次修改、加工，形成第二稿。（包括说明文、读后感）

2学生互批互议，交流修改意见，再度修改，正式成文。

3拓宽学生的视野，再进行一些写人、抒情、绘景等内容的作文练习。

## 统编版五年级语文全册教案篇十八

本班学生29人，其中男生19人，女生10人。班级学生两极分化明显，优秀的学生语文能力强：习作能力强，热爱阅读，书写也美观；但是学困生阵容不容忽视，一类是屡考屡不及格的，一类是语文能力较弱的“学困生”，他们虽然能考及格，但常常在70分左右徘徊。他们中有的接受能力不强导致，有的则因学习态度不端正引起的，如何提高后20%学生的语文能力呢？兴趣、习惯等的培养至关紧要。

### 1. 教材的基本结构

较已往相比，本学期每单元增加了1篇略读课文（共2篇）。“语文园地”的名称变为“回顾与拓展”。本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。

### 2. 教材的主要特点

#### （一）专题组元的角度更加灵活多样

如学习说明性文章，引导学生在了解文章内容的同时，学习

一些基本的说明的方法。有的专题虽然在前几册有类似的单元出现，如“父母之爱”，但本册教材在内涵上更加深化，不但表现亲子之间的浓浓深情，而且着眼于孩子的全面成长，表明严格要求、鼓励自立也是父母之爱。

## （二）加强整合的编写目的更加明确

（1）导语导学，整合单元内容。（2）精读课文与略读课文的整合。（3）单元之间各学习内容的铺垫和照应。

## （三）强化导学功能，引导学生思考。

首先，课文后的“思考·练习”，突出重点，兼顾理解和表达。其次，适当调整教材体例，将“口语交际·习作”单列。

## （四）改进“综合性学习”，培养学生的综合实践能力

本册教材安排两次“综合性学习”，一次是在“我爱阅读”专题中，其编排方式和四年级的“综合性学习”相同，要求学生结合课文的学习，进行一些调查访问、搜集资料等活动，交流发现和得到的启发，另一次综合性学习“遨游汉字王国”安排在第五组，编排方式完全改变以往教材的编法，突破了以课文为主体的单元结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排方式。

## （一）共性目标（参考教学参考书）

1. 认字200个，会写150个，会使用字典、词典，有一定独立识字的能力。
2. 能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。
3. 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 默读有一定的速度，并能抓住文章的大意。
5. 能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子。
6. 在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
7. 学习浏览，根据需要搜集信息。
8. 养成读书看报的习惯，课外阅读总量不少于25万字。
9. 乐于参加讨论，敢于发表自己的意见。学习辩论、演讲的一些基本方法。10. 能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。
11. 学写简单的读书笔记、学写内容梗概。
12. 在综合性学习活动中，能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

## （二）个性具体目标（本人自定）

1. 继续大量积累经典语言（平均每周二首诗，3—5句论语，3句对联或名言）。
2. 大量阅读经典童书，力争90%同学看完“彩乌鸦系列”的18本德国的儿童小说。
3. 继续坚持写日记，让更多同学从成功日记中尝到习作的甜头。
4. 加强习作练习，每周一篇。选一些较容易写的题目，让孩子去写一些贴近生活与自我的事情、人物。

1. 认真落实各项教学常规工作。钻研教材，精心备课、上课，认真、及时批改，勤于和各科教师和家长联系，取得他们的配合和支持等等。

2. 实行分层教学，作业分层布置。好的学生侧重能力型作业，如“日记”、“笔记”、阅读，学习有困难的学生侧重基础性作业，如识字，听写，做习题，也适当布置少量的能力型作业，如日记，阅读。

3. 以“双主题阅读”为重点，继续开展自主阅读（本学期主题是“国际大奖小说”，再增加图书馆里新订阅的人手一册的图书）与经典积累。经典积累重点是复习巩固《成语接龙》《古诗70+90》《论语》以及歇后语，并增加在书本上方下方抄背名言的习惯，每日一言。

4. 培养学生的习作兴趣，提高习作能力，让优秀小组长为我分忧解难。事必躬亲是不现实的，认真能干的小组长完全可以帮助我做好许多事情，如检查背书，批改练字，检查家庭作业，辅导后进生等，加强对后进生的轮流辅导工作。

## 统编版五年级语文全册教案篇十九

### 一、学生情况分析：

本班共有学生30人。大部分学生学习态度端正，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，但是也许受年龄影响，肯积极发言的学生微乎其微，大部分甘愿当听众。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占30%左右，有几位学生在语文学习上困难较大，需要教师花大力气去辅导和监督。

### 二、教学目标要求：

(一)全面、准确地落实语文教学目标。

课程标准中提出了“全面提高学生的语文素养”的基本理念，并从这个基本理念出发，从“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度提出了语文教学目标，而且提出了总目标和阶段目标。这是我们把握教学目标的依据。

课程标准中提出的目标，有的是一以贯之的，如，情感、态度、价值观方面的目标，前面的学段提出了，后面的学段要贯彻始终；有的可以分出层次，如，学习方法、学习能力等方面的目标，是环环相扣、螺旋上升的，前面的学习为后面的学习作准备，后面的学习是前面学习的深化和发展。

六年级下册教材，既注意落实整体性目标，又注意落实阶段性目标。

(二)在教材内容和呈现方式上，体现与初中教材的衔接。

六年级下册是在前面十一册教材的基础上编写的。作为小学阶段的最后一册教材，本册教材的结构和思路对前面的教材有一定的继承，体现整套教材的一致性和连贯性，同时又有发展变化，以期向初中教材平稳过渡，使学生在小学毕业后能够适应中学教材，缩短升入中学后的不适应期。

(三)加强整合，使教材成为互相联系的整体

本册教材继续按专题组织教材内容，进一步加强整合。每一个专题从单元#工作计划#导语到课后思考题，从口语交际·习作到回顾·拓展，各个部分都力求凸显本单元的学习重点：前面有布置，中间有铺垫，后面有总结、拓展、交流，整组教材乃至全册教材成为互相联系的整体。

(四)加强导学功能，引导学生利用学过的知识自主学习

学生经过近六年的学习，已经积累了一定的语文知识和学习

方法，本册教材，希望能够通过比较系统的导学设计，引导学生综合运用已经学过的知识和获得的方法进行学习，使各项语文能力得到进一步提高。

### 三、本期要重点解决的教学问题

针对本学期语文课程的内容，加强叙事性作品和诗歌的阅读，引导学生养成默读的习惯。授课过程中，重点讲解分析讲读课文的内容，而自读课文则由学生通过自读来理解课文的内容。本学期的写作训练以写人记事的记叙文写作为主，两周写一篇大作文。通过强化训练，使得学生要在40分钟之内完成500字左右的习作。

### 四、教改措施：

- 1、转变教学观念，树立正确的教学观，以育人为主，培养创新型人才。
- 2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。
- 3、优化教学手段，积极运用电教手段，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。
- 4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。
- 5、精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。