

# 2023年五年级数学异分母分数加减法教学设计(优质10篇)

决议是为了规范行为、解决纠纷等目的而作出的正式决策。决议的制定要遵守法律法规和组织规章制度，维护决策的合法性和权威性。以下是一些行业领先者的决议经验分享，希望能给大家带来一些新的思考。

## 五年级数学异分母分数加减法教学设计篇一

以上只是我在执教本节课，想体现的一些想法，但做得还远远不够。由于本人才疏学浅，在教学过程中还有不少的问题，还存在着一些困惑。

一、上完课，自己感受最深的是面对活生生的学生，面对课堂上不同的学生反馈出的各种各样的信息，我深深感到自己驾驭课堂的能力有限，缺少必要的教学机智。例如，新知部分学生作品展示，缺少画龙点睛的点拨，感觉到学生说得比较费劲。又如，一位同学在总结计算法则时，学生说了半天，我不知所云，没有及时地去引导她。在教学过程中，对学生的精彩发言评价方法单调，未能激起学生的求知欲望，课堂后半部分课堂气氛显得不够活跃。

二、设计的教学意图不到位。例如，课堂结尾的练习题，提的问题过大，学生提到了分数除法的问题，由于教学时间不够，未能充分利用这一资源，显得练习深度不够。

第三，对课堂上生成的教学资源，没能很好的利用，感觉对学生关注不够。学生多次出现预案外的生成资源，而我没有充分利用。其实错误是最好的教学资源，应该放手让学生去说，我应该帮助学生分析错误的原因，这样做，可能会达到意想不到的教学效果。

## 五年级数学异分母分数加减法教学设计篇二

一、计算教学必须在学生已有知识和生活经验的基础上进行教学。学生在学习新知识之前，或多或少多积累了一定的生活经验或知识经验。如何将学生的这些生活经验和已有知识激活，为学习新知做好铺垫，搭桥？是每一位数学教师上课时要考虑的。《数学课程标准解读》中明确指出：“学生学习数学的过程是建立在经验基础上的主动建构的过程。”在学习《异分母分数加减法》之前，学生已在三年级学过了同分母分数加减法，这学期也刚学分数的通分。这些都是学生已有的知识经验，如何将学生的这些知识经验激活，为学习异分母分数加减法服务，做好铺垫呢？我是这样考虑的：1、学习新知之前，有必要复习一下同分母分数加减法。2、为避免在学习异分母分数加减法之前给学生造成暗示，把异分母建行通分这一感觉，在学习新知之前，没有必要复习通分知识。所以，在上课开始，我就出示了几道同分母分数加减法算式，让学生口算，并让学生小结其方法，以唤起学生对旧知识的回忆。接着，通过创设情境引出： $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}-\frac{1}{4}$ ，引导学生观察这两题与刚才口算得几道题有什么不同？学生通过仔细观察，发现“ $\frac{1}{2}+\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{2}-\frac{1}{4}$ ”与刚才口算题的区别在于：分母不同。这时，我再揭示：分母不同的分数该怎样计算呢？这样，使学生已有的知识经验与新知产生冲突，激起学生强烈的求知欲望。

二、引导学生动手操作、自主探索，不仅是转变学生数学学习方式的需要，也是学生发现算理，理解算理的有效途径。在传统的教学中，计算教学是十分枯燥乏味的。课堂上往往是老师讲、学生听、再到学生练。学生的学习只有被动的听与练习为主的方式。这种枯燥单一的学习方式，不仅窒息了学生学习数学的兴趣，也泯灭了学生的创新意识和创新思维。《数学课程标准》指出：“动手操作、自主探索与合作交流使学生学习数学重要方式。”所以，在计算教学中，教师要立足改变学生的学习方式，改变单一的教学模式，引导学生通过动手操作、自主探索等多种方式，亲身经历探究发现，从

而体验感悟算理。《异分母分数加减法》这节课的教学重点是：理解、掌握异分母分数加减法的计算方法；教学难点是：理解异分母分数为什么要先通分，化成分母相同的分数？如何在教学中，突出重点，突破难点？是老师直接讲解给学生听，再强化练习；还是引导学生通过动手操作、自主探索，发现、归纳感悟算理。也许第一种方法，学生也可以明白算理，掌握计算方法。但学生对难点的理解不会很深刻、透彻，尤其是一些接受能力较慢的学生更是如此，他们就会死记硬背算法。这样不利于发展学生的思维，情感的培养。所以，教学中，我重点引导学生通过动手操作、自主探索异分母分数为什么要化成同分母分数？这里，我先让学生猜测 $1/2+1/4=?$ ，然后，通过这纸验证，学生通过折纸发现：同样大小的两张纸， $1/2$ 部分就相当于 $1/4$ ，所以 $1/2+1/4=3/4$ 。也就是 $1/2+1/4$ 只有分母相同即他们分的份数相同的情况下才能相加。接着，我又出现 $1/2+1/3$ 让学生再次折纸探究。最后，从探究过程中，归纳总结异分母分数加减法。学生经历这样的探索与感悟，对算理的理解十分深刻。当然，由于课前对学生操作能力估计不足，加之在教学中本人对一些教学细节处理欠妥，这里花费了太多时间，这也需要自己今后的教学中加以注意，改进，不断学习，不断提高。

下一页更多“数学异分母分数加减法知识点”

## 五年级数学异分母分数加减法教学设计篇三

结合本班实际，就地取材，发散学生思维。创造性的使用教材，增加了课堂容量，新颖的巩固练习。用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

节课教学简单的分数加、减法，分数的分母都不超过10，加减的结果都不需要约分。学生掌握了这些内容，既可以加深对分数的认识，同时也为进一步学习分数加、减法做些准备。

就本课的教学谈以下体会。

首先为激发学生的学习兴趣，拿本班期中考试的情况导入。

“期中考试结束了，我们班有两名同学成绩优秀得了满分，同学们猜一猜。”

让学生产生想知道是谁的悬念，从而调动学生的注意力。

“我们向他们表示祝贺掌声鼓励。还有一个同学在师生心目中学习有困难，可是这次考试表现非常出色，应该谁呢？老师告诉你们是康佳林，掌声鼓励。你们给的只是精神鼓励，老师想给他们以物质奖励，每人一朵老师亲手做的花。”

出示用来做花的材料。

“给得满分的一朵红花，得99分的一朵黄花。”板书： $\frac{2}{5}$ 和 $\frac{1}{5}$ 。

同学们根据所得信息自己提问，自己解答，发散了学生的思维，学生学的轻松、容易，掌握牢固。

教学本节内容时，让学生自己提问自己解答，发散了学生的思维，涉及到了分数加减法，这样老师就可以随及指导，改变了课本上规定单一的分数加法和分数减法。用一课时的时间，顺利的完成了两课时的内容，学生还得到了充分的巩固和练习。

用一些动物的名称给小组命名，如：老虎队、狮子队、大象队、军犬队……等，同学们感觉很有意思，并且具有挑战性，再进行对抗赛时，表现的很踊跃，并评出了优胜队。

如： $\frac{5}{6} + \frac{1}{6}$ 出示的图片应考虑是否必要，怎么出示。

5. 课堂语言组织较差，想用一些幽默性的语言，没有达到预

期效果。

## 五年级数学异分母分数加减法教学设计篇四

教材80页例1，练习十四1~4

- 1、让学生探索并掌握异分母分数加、减法的计算方法，能正确计算简单的异分母分数加、减法。
- 2、让学生进一步体会数学知识之间的内在联系，感受转化思想在解决新的问题中的价值，发展数学思维。
- 3、让学生在活动中进一步体验数学学习过程的探索性，获得成功的乐趣。

探索并掌握异分母分数加、减法的计算方法。

运用所学的知识解决简单的实际问题。

我们在三年级已经学过同分母分数的加减法，你会计算下面的题目吗？

出示口算题：

$$\frac{2}{4} \square \frac{1}{4} \quad \frac{7}{9} \square \frac{5}{9} \quad \frac{4}{8} \square \frac{3}{8} \quad \frac{1}{10} \square \frac{7}{10}$$

交流：你是怎么想的？

导入：这节课我们继续学习分数的加、减法。

1、出示例1

指名读题。

提问：怎样列式？为什么？

这道算式与我们以前学过的`分数计算有什么不同呢？

揭示课题

## 2、探索计算方法

学生操作，教师适当指导。

交流：根据你的操作，说说 $1/2+1/4$ 的得数是多少？

想一想，如果不看图，计算 $1/2+1/4$ 时，先要做什么？

完成书上的填空。

## 3、把例1的问题改成：黄瓜的面积比番茄多这块地的几分之几？

学生尝试解答

评讲。

重点提问：计算时，要先做什么？

1、指名读题。提问：除了计算之外，题目还有哪些要求？

2、学生独立计算并验算。

3、讲评。

提问： $5/6-1/3$ 的得数是多少？作为得数， $3/6$ 和 $1/2$ 哪个更简洁？

指出：计算结果能约分的，要约成最简分数。

提问：你是怎样计算 $1-4/9$ 的？为什么要把1转化成 $9/9$ ？

你是怎么进行验算的？

4、总结方法：

计算异分母分数加减法要注意什么？小组交流。

总结：计算异分母分数加减法时，要先通分，再按同分母分数加减法进行计算；计算结果能约分的要约成最简分数；计算后要自觉验算。

学生计算，并选择一题进行验算。

交流。

下面的计算对吗？不对的，请帮助改正。

$$2/5 \square 1/4 \square 3/9 \square 1/3$$

$$1/6 \square 1/24 \square 4/24 \square 1/24 \square 3/24$$

$$3/5 \square 3/10 \square 6/10 \square 3/10 \square 9/10$$

$$1/6 \square 1/8 \square 1/14$$

1、做练习十四 1

学生各自涂色，并写出得数。

同桌互相检查。

2、做练习十四3、4

指名读题后，学生独立解答。

其中第4题提醒学

生根据要求的问题正确选择条件。

集体交流。

通过这节课的学习，你有什么新的收获？

练习十四2

本节课的教学体现了“课堂教学以学生为主、以学生的发展为本”的教学理念，主要有以下的特点：

把培养学生自主探究解决问题的能力放在重要的位置，注重发挥学生的主体作用，改善学生的学习方式。

通过已学知识的迁移，为学生探究方法提供可能，课堂中有效渗透转化的思想。

习题的练习既能突出本节课的重点，起到巩固深化的作用，又能发展学生的思维，增长学生的智慧。

## 五年级数学异分母分数加减法教学设计篇五

这节课如果按照传统的教学方法去上，大概是这样的一个过程：先复习同分母分数加减法的计算方法，让学生明确两个分数相加，一定要分数单位相同才行。然后告诉学生，异分母分数相加，分数单位不同，要先通分，再按照同分母分数加减法的方法进行计算。最后安排一定量的练习。

本节课的教学完全打破了传统的教学方法，在情境中让学生发现问题，并让学生以小组合作的形式进行动手操作，学生在操作中发现：分数单位不同，无法相加，于是他们通过操作，把两个分数重新平均分，使他们的分数单位相同，再相加。上述过程，完全是学生自主探究的成果，在这一过程中，每一个小组的学生都在进行合作，每一个学生都在主动的探

究，异分母分数相加要先通分这一知识点完全是由学生自己发现的。而且，在整个的合作探究的过程中，学生合作学习的能力、主动探究的能力、发现问题的能力都得到了培养。在整个的过程中，教师始终没有以知识权威的身份出现在课堂中，而是以学生学习的合作者、引导者的身份出现。

新课标中不仅使用了“了解、理解、掌握、运用”等刻画知识技能的目标动词，而且使用了“感受、体验”等刻画数学活动水平的过程性目标动词，可见新课标对学生在数学思考、解决问题以及情感与态度等方面提出了更高的要求。

“异分母分数加减法”的教学过程既是一个探究过程，同时也是学生主动参与的一个特定的数学活动过程，作为一个活动过程，那就要特别关注学生的体验，让学生在具体情境中认识比的性质，获得一些经验。

好的课题导入能引起学生的知识冲突，打破学生的心理平衡，激发学生的学习兴趣、好奇和求知欲，能引人入胜，辉映全堂。新课导入的艺术之一在于能把生活中的问题作为例题，使学生切实体会到学习数学知识的必要性，从而积极主动地学习。课的一开始，引出学生很熟悉的过生日的话题，一下子激发起学生的学习兴趣，紧接着让学生说说分蛋糕的方案，并在猜想这些方案是否可行的基础上，引出今天要研究的问题：“异分母分数加减法”。然后，用纸片代替蛋糕，让学生主动探究，学生的学习热情一下子高涨，从实践的情况来看，效果还是不错的。最后，提出课外延伸题：今天我们学习了异分母分数加减法，请你用今天学到的知识，再去思考一下，前面几种分蛋糕的方案，哪种是可行的，哪种是不可行的？既扩展了学生的思维空间，也培养了学生利用数学知识解决生活问题的能力，同时也起到了首尾呼应的作用。

## 五年级数学异分母分数加减法教学设计篇六

您现在正在阅读的《同分母分数加减法》教学反思文章内容

由收集！本站将为您提供更多的精品教学资源！《同分母分数加减法》教学反思本堂课教学的是简单的同分母分数加减法的计算，通过教学，一方面帮助学生进一步体会分数的实际意义，另一方面也为学生提供动手操作、自主探索、合作探究计算方法的机会，同时也锻炼、培养学生运用分数知识解决实际问题的能力和意识。整堂课设计与教学过程突出了以下一些特点：

1. 知识由学生自己迁移让学生在恰当的生长点上顺利学习。同分母分数的加减法，是在学生掌握了整数、小数加减法的计算方法及算理和认了分数及理解其意义的基础上学习的。本节课在新授课之前先练习了四道题，复习了整数、小数加减法的意义、算理，又在复习分数的意义中引入猜测，通过习旧引新，承前启后；再通过故事作为切入点，创设亲切、活泼的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2. 问题由学生自己提出让学生在具体的'实际问题解决过程中主动学习。《数学课程标准》指出：数学教学要使学生初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会，去解决日常生活中的问题，增强应用数学的意识，在教学设计时，要努力以问题为主线来组织教学活动，努力使学生的学习过程成为解决问题的过程，并让学生在提出问题、分析解决问题的过程中体会数学的价值，增强应用意识。本课在设计简单的分数加减法计算的例题时，根据教学内容，选择贴近学生生活的内容作为教学题材，从学生熟悉的分吃西瓜的情境出发，让学生从中提炼出与分数有关的数学信息，并且从这些数学信息中，主动地提出数学问题，明确了本堂课所要研究的主要内容，老师则顺水推舟地引领学生去主动探索自己提出的问题。这样的设计，改变了教师出题、学生解题的传统做法，所有的例题和部分练习题都出自于学生之口，学生以主人翁的姿态投入到学习中，在解决自己提出的实际问题的过程中体验到探究与成功的乐趣，有效地突出了学生的主体地位。

3. 方法由学生自己探究让学生在操作实践的过程中主动建构运算图式。教材通过是现实的问题和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。既然问题来自于学生，解决问题的过程与方法也应当由学生自己去探究与体验。这是新课标所要求的。因此当学生自己提出问题后，老师不是急于授予学生分析、解决问题的方法，而是引领学生借助手中的学具主动地操作实践，并进行必要的合作交流，启发学生自己去思考问题的本质特征，形成各自独特的思维方式。本课以分吃西瓜的有趣情境为主线，引导学生借助画图或折纸，边涂、边想、边算，凭借已有的对分数意义的认识，在头脑中逐步积累并建立起同分母分数加减法的运算表象，在与他人进行交流讨论的过程中，一种基本的运算图式也得以主动建构，学生体验到了初步的算理。在经历了一番操作和探索之后，学生已能用自己朴素的言语对运算方法加以表述。学生正是借助直观图形来发现同分母分数加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的依赖，能够直接进行同分母分数加减法运算。同时也在探索、感悟知识的产生和发展的过程中体会到学习的愉悦和成功。

## 五年级数学异分母分数加减法教学设计篇七

教学过程：

一、创设情境，导入新课。

师：观察表格：你已经学会比较大小了，你能从表格中看出哪种空气质量的天数多一些？

你还想提哪些问题？

生：空气质量优和良的天数一共占总天数的几分之几？

大家观察一下，分母一样吗？你能想出什么办法进行计算？今天

我们就来学习异分母分数加减法。（板书课题）

二、自主实践，探究新知。

1、小组合作，探究计算方法。（学生解决问题，教师巡视）

2、学生交流：

生：化成分数，通分

师：你能说说：分母不一样的时候怎么样进行加减呢？

生：先通分，再按同分母分数加减法进行计算。

3、师生小结：异分母分数相加减，先通分，然后按照同分母分数加减法

进行计算。

4、巩固练习：绿点问题自己尝试列式计算。

（学生独立操作，交流小结）

师小结：异分母分数减法怎么样计算？计算结果要注意什么？

三、应用新知，解决问题。

1、独立完成第2题，做题时候要注意看清加减，计算结果记住约分

2、独立完成想一想，一共占在校时间的几分之几，是把谁当成“1”？

第4题，学生独立完成计算，然后将计算结果与比较，填在对应的集合圈内。进一步巩固分数大小比较。

4、第6题，学生先估测，再进行计算。让学生讲清估测的依据及计算的方法，再比较估测结果与计算结果，进一步提高估测能力。

四、看书质疑，总结收获。

这节课你有哪些收获？分母不一样的分数你能怎么样快速进行计算？

## 五年级数学异分母分数加减法教学设计篇八

一、计算教学必须在学生已有知识和生活经验的基础上进行教学。学生在学习新知识之前，或多或少多积累了一定的生活经验或知识经验。如何将学生的这些生活经验和已有知识激活，为学习新知做好铺垫，搭桥？是每一位数学教师上课时要考虑的。《数学课程标准解读》中明确指出：“学生学习数学的过程是建立在经验基础上的主动建构的过程。”在学习《异分母分数加减法》之前，学生已在三年级学过了同分母分数加减法，这学期也刚学分数的通分。这些都是学生已有的知识经验，如何将学生的这些知识经验激活，为学习异分母分数加减法服务，做好铺垫呢？我是这样考虑的：1、学习新知之前，有必要复习一下同分母分数加减法。2、为避免在学习异分母分数加减法之前给学生造成暗示，把异分母建行通分这一感觉，在学习新知之前，没有必要复习通分知识。所以，在上课开始，我就出示了几道同分母分数加减法算式，让学生口算，并让学生小结其方法，以唤起学生对旧知识的回忆。接着，通过创设情境引出： $1/2+1/4$ 、 $1/2-1/4$ ，引导学生观察这两题与刚才口算得几道题有什么不同？学生通过仔细观察，发现“ $1/2+1/4$ 、 $1/2-1/4$ ”与刚才口算题的区别在于：分母不同。这时，我再揭示：分母不同的分数该怎样计算呢？这样，使学生已有的知识经验与新知产生冲突，激起学生强烈的求知欲望。

二、引导学生动手操作、自主探索，不仅是转变学生数学学

习方式的需要，也是学生发现算理，理解算理的有效途径。在传统的教学中，计算教学是十分枯燥乏味的。课堂上往往是老师讲、学生听、再到学生练。学生的学习只有被动的听与练习为主的方式。这种枯燥单一的学习方式，不仅窒息了学生学习数学的兴趣，也泯灭了学生的创新意识和创新思维。

《数学课程标准》指出：“动手操作、自主探索与合作交流使学生学习数学重要方式。”所以，在计算教学中，教师要立足改变学生的学习方式，改变单一的教学模式，引导学生通过动手操作、自主探索等多种方式，亲身经历探究发现，从而体验感悟算理。《异分母分数加减法》这节课的教学重点是：理解、掌握异分母分数加减法的计算方法；教学难点是：理解异分母分数为什么要先通分，化成分母相同的分数？如何在教学中，突出重点，突破难点？是老师直接讲解给学生听，再强化练习；还是引导学生通过动手操作、自主探索，发现、归纳感悟算理。也许第一种方法，学生也可以明白算理，掌握计算方法。但学生对难点的理解不会很深刻、透彻，尤其是一些接受能力较慢的学生更是如此，他们就会死记硬背算法。这样不利于发展学生的思维，情感的培养。所以，教学中，我重点引导学生通过动手操作、自主探索异分母分数为什么要化成同分母分数？这里，我先让学生猜测 $1/2+1/4=?$ ，然后，通过这纸验证，学生通过折纸发现：同样大小的两张纸， $1/2$ 部分就相当于 $1/4$ ，所以 $1/2+1/4=3/4$ 。也就是 $1/2+1/4$ 只有分母相同即他们分的份数相同的情况下才能相加。接着，我又出现 $1/2+1/3$ 让学生再次折纸探究。最后，从探究过程中，归纳总结异分母分数加减法。学生经历这样的探索与感悟，对算理的理解十分深刻。当然，由于课前对学生操作能力估计不足，加之在教学中本人对一些教学细节处理欠妥，这里花费了太多时间，这也需要自己今后的教学中加以注意，改进，不断学习，不断提高。

下一页更多“数学异分母分数加减法知识点”

文档为doc格式

## 五年级数学异分母分数加减法教学设计篇九

1. 通过练习，使学生巩固对异分母分数加减法的理解，进一步提高计算能力，进一步增强数感。
2. 通过练习练习，使学生能用分数加减法解决一些实际问题，进一步提高解决问题的能力，发展数学应用意识。
3. 使学生在学习活动中进一步感受数学学习过程的探索性，获得成功的乐趣和体验。

难点重点：巩固对异分母分数加减法的理解，进一步提高计算能力

难点：综合运用知识解决问题

挂图

基本练习

2. 指导完成练习十四第5题。

(1) 学生完成后展示学生作业，交流计算结果。

(2) 指导探索规律

教师指出：分母的最大公因数是1，分子都是1的分数相加，得数的分母是两个分母的积，分子是两个分子的和；分母的最大公因数是1，分子都是1的分数相减，得数的分母是两个分母的积，分子是两个分子的差。

(3) 请学生举出几个类似的可以用这样的规律计算的算式。

学生独立完成左边两组题的计算。

学生进行观察，并在小组中说说自己的发现，再在全班进行汇报交流。

学生明确规律后根据规律直接写出右边两组题的结果。

学生举例，互相交流。

综合练习

课堂总结

板书设计通过第6，7题的练习提高学生估计及对计算结果的把握能力，进一步增强数感。

通过练习，提高学生综合运用数学知识解决实际问题的能力。

通过观察实物图进行估计，再利用估计的数据解决相关问题，培养学生收集信息，选择信息去解决问题的能力。

通过课堂总结帮助学生对本节课要掌握的知识进行梳理。

1. 完成练习十四第6题。

学生判断后教师组织汇报交流，让学生说说自己的想法。

教师帮助学生进行归纳：分数是否接近 $\frac{1}{2}$ ，看分子是否接近分母的一半；分数是否接近0，看分子是否接近0；分数是否接近1看分子与分母是否很接近。

2. 完成第7题。

教师组织汇报交流，追问：你是怎么想的？

让学生通过计算来验证自己的估算是否正确。

3. 指导完成练习十四第8题。

(1) 理解题意，明确两个量杯中各有多少毫升水。

(2) 指导方法：400毫升和800毫升应该等于多少升呢？你是怎样想的？

4. 指导完成练习十四第9题。

(1) 理解题意。

(2) 指导方法：估计一下每种蔬菜摆放的面积大约各占货架的几分之几？你是怎样想的？

(3) 让学生独立完成(2)(3)题的计算，教师组织交流结果。

通过练习，你有什么收获？在解决问题时要注意什么？

作业：完成补充习题第41页

异分母分数加减法

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \frac{\square 2 + 3 \square}{\square 2 \times 3 \square}$$

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \frac{\square 3 - 2 \square}{\square 2 \times 3 \square}$$

接近0：1/10，2/25

接近1/2：4/7，9/20，7/15

接近1：8/9，11/13

学生在小组中进行判断，说说自己的想法。

学生在小组中先估计，然后汇报交流自己的想法。

学生独立完成计算，并与估算结果比较估算是否正确。

学生观察图片，先得出两个量杯中分别有 $\frac{2}{5}$ 升， $\frac{4}{5}$ 升，再独立完成（1）（2）问题的解答。

学生在小组中进行讨论交流，指名上台指图说说自己的想法。

学生独立完成（2）（3）题的计算，并进行汇报。

学生自由发言。在分数大小比较的练习中可以渗透类似的题目，让学生运用估算的方法比较大小，提高学生综合运用知识的能力。

## 五年级数学异分母分数加减法教学设计篇十

教学内容：本内容是三年级下册第60—61页《吃西瓜》。

本节课以“吃西瓜”为情境，学习同分母分数（分母小于10）的加减法，这是在学生认识分数和理解其意义的基础上学习的。教材通过有趣的情境和直观的图形，揭示同分母分数加减法的规律，最终达到摆脱对直观图形的依赖，能够直接进行同分母分数加减法的运算。本课学习的重点是探索同分母分数加减法的运算，其中探索用“1”减去一个分数的运算是学习的难点。突破重难点的关键是激发学生学习兴趣，调动学生主动参与的积极性，使学生在知识的产生和发展的过程中，探索、感悟出同分母分数加减法的运算规律。把教材中的图画设计成生动与取得数学故事，并让学生根据获得的数学信息，提出问题，从而展示出例题。

### 学情分析

三年级学生有一定理解力，在前面的课程中对分数的意义有

了进一步的认识，通过分苹果的实际操作，学生感受到由分数表示由多个个体组成的整体中的一份或若干份。在对分数有了感性认识的基础上，学生学习同分母分数的加减法会很容易掌握的。

## 教学目标

**知识与技能：**学生在解决问题的过程中，通过动手操作探索出同分母分数（分母小于10）加减法的计算方法。

**过程与方法：**学生学会计算同分母分数（分母小于10）的加减运算，能解决一些简单的实际问题。

## 教学重点和难点

- 1、**重点：**掌握同分母分数（分母小于10）加减的计算方法。
- 2、**难点：**帮助学生摆脱对图形直观的依赖，让学生自己去发现同分母分数相加减的方法。