

# 2023年英语的报告形式(优质14篇)

通过实践报告的撰写，我们可以发现实践活动中存在的问题和不足，并提出改进的方案和措施。现在，让我们来看一些精心挑选的竞聘报告范文，一起来学习和借鉴。

## 英语的报告形式篇一

了解初中学生现有的英语学习现状，以及影响他们英语学习的各方面因素，在掌握具体情况的基础上，有针对性地采取一些相应措施，促使教师真正改变教学理念，切实改进教学方法，加强教学的针对性和实效性。同时，也促进学生英语学习兴趣的提高和发展，变学生消极被动的学习为积极主动的学习，教学共进，力求达到教学的最大有效值，最终改变初中学生英语学习的不良现状。

根据本课题的研究目的，本次调查的方法主要采用问卷调查、学生座谈以及教师座谈，其中问卷调查中设计了41个选择题、1个开放性简答题。对象为本校初一、初二年级，共发问卷102份，有效问卷102份。

此次调查有41个问题，涉及到影响学生英语学习的原因主要有两大类：其一，来自于学生自身的因素，即内因包括学习英语的兴趣、自信心、态度等方面；其二，外部的环境因素，即包括家庭、社会、学校等方面。

现就调查的现状分析如下：

### （一）. 学生自身对英语学习的兴趣

大部分同学对英语学习兴趣不浓。如在调查“你对英语学习感兴趣”这个问题时，选“a.特别感兴趣”的只占20%；选“b.比较感兴趣”的占35%；选“c.不太感兴趣”的占25%；

选“d.“一点也不感兴趣”的却占20%。

又如在调查“你利用课余时间参加兴趣班”一题，选“a.有”的占31%，事实上在这百分比中按自己的意愿主动报名参加的占的百分比估计还得打折。这是影响学生英语学习质量的一个重要因素。

## （二）. 学生对英语学习的自信心

总体说来，学生对英语学习的自信心不够。如在调查“你现有的英语基础与水平”一题时，选“c.中等”的占51%；选“d.差”的占13%。虽然一方面反映出学生自我评价的客观性和公正性，另一方面也反映出学生的自信心不足。这是影响学生英语学习质量的另一个重要因素。

## （三）学生对英语学习的态度

学习兴趣和自信心决定学生对英语学习的态度，在调查“你对你的英语学习满意吗”一题时，选“a.很好”的占18%；选“b.一般”的占16%；选“c.不好”的占50%。大部分学生对英语学习热情不够高。

## （四）学生所处的家庭状况：

1、学生中农村户口占90%以上，不同户籍的学生有着不同的生活环境，存在着生活习惯、方式及个性的差异。

2. 父母文化层次不够高，大约80%的父母都是初中毕业。职业情况大约80%的父母务农，另外20%左右是自由职业，这就决定了一定数量的父母忙于发展家庭经济，疏于与孩子交流和对孩子的管教，又缺乏“教育投资”的意识，对教育还存在着模糊的认识，造成子女物质生活的充裕和满足，精神生活的空虚和荒芜。

3. 有些家庭的教育方式有待改进。溺爱型、放任型及专断型家庭仍占40%的比例，在调查中“你的家长辅导你英语吗”一题时，选“d.从来没有”的占82%。

## （五）学生对教师的认识

### 1、现实中的英语教师：

（1）大多数的英语教师对教学工作认真负责，尽心尽责；

（4）部分教师能正确对待学生，不偏爱某些学生，不歧视差生；

（5）少部分教师在课堂上合理分配讲解时间与学生的活动时间；

（6）极少数部分教师在日常教学中能经常性地使用多媒体技术教学。

### 2. 理想中的英语教师：

（1）具有幽默感，善于调节课堂气氛；

（2）具有亲和力，善于与学生沟通，用童心贴进学生，微笑时时挂在脸上；

（3）具有吸引力，善于抓住学生学习的兴奋点，使学生学而不倦；

（4）口语流利，水平一流；

（5）广闻博学，多才多艺。

## （一）影响初中生英语学习成因分析

1. 社会的影响：由于高等教育招生和分配制度改革的影响，社会对人才的需求标准的变动，使部分德才兼备的学生感到迷茫和失望，并逐渐淡化对学习的兴趣，失去了学习的积极性。
2. 实施素质的影响：素质教育是一种突出生存能力的教育，其对于学生的积极作用，是使他们认识到了具有真才实学、一技之长的重要意义，而英语这门学科具有学术性较强，实用性不强的特点，这使得学生缺少学习英语的内驱力。
3. 家庭教育的影响：当前，初中生中有大部分是独生子女，处于一种相对优越的生活环境中，备受家人的宠爱，他们一般表现为意志不坚强，缺乏进取精神，耽于生活享受。值得注意的是，我在接触众多的学生家长后，发现很多家长侧重于对子女纪律方面的要求，而对学生学习不是特别关注，从而在学习上对学生形成了一种内家庭松外学校紧的矛盾局面。
4. 教师的影响：在诸多的影响因素中，我认为，教师对于学生的影响最直接、最持久、最有效。但当前的问题是，信息和数字时代的今天，由于教师行为滞后，所以使教师的教育和教学工作对学生学习产生的制约和负面影响越来越大。

## （二）改变初中生英语学习现状的对策

1. 学生要了解社会不同职业的特点、现状和发展趋势，从而使他们在学习期间确定自己的学习目标，在毕业时选择自己适合的就业岗位。
2. 学生要掌握正确的学习方法。学生要有计划、有目的、有步骤地学习，同时也要学会预、复习，做完习题后善于进行知识的梳理，归纳和总结。
3. 教师要树立学生是学习活动的主人的思想。最大限度地调动学生英语学习的兴趣，使每一位学生都有机会当教学活动

中的演员，而不是观众。

4. 教师要活化教材内容，使之生活化；活化教材语言，使之口语化；活动化教学手段，使之直观化。另外，用学生喜闻乐见的补充材料丰富英语课堂教学。

5. 教师要在教学中尽可能多地运用多媒体技术教学，创设情景，加深视觉、听觉、动觉形态，创建愉快、融洽、生动、活泼的学习气氛，增强自信心，激发学习兴趣，消除心理压抑厌烦情绪，提高语言操练、言语交际活动的质量。

6. 教师要尝试进行分层教学。针对不同水平和层次的学生，提出不同的学习要求，布置不同深度的作业，确定不同的评价标准，使每个学生有成功的体验，形成良好的学习心态。

7. 教师与学生要构建良好的师生关系，营造宽松、和谐民主的教学氛围。愉快的课堂气氛使学生获得积极的情感体验，能够充分调动学生的学习积极性，有利于学生的主动参与，有利于师生之间、生生之间情感和信息的交流，使学生的学习情绪处于一种亢奋状态，有利于学生实现自我的、和谐的、全面的发展，从而大面积地提高教学质量。

总之，只有“让课堂活起来，让学生动起来”，才能“让学习质量真正高起来”。

## 英语的报告形式篇二

近日，我参加了一次英语读写实训，通过这次实训，我受益匪浅。在实训中，我感受到了英语读写的重要性，提高了我的英语表达能力，同时也发现了自己在英语读写方面的不足。在下面的篇幅中，我将结合自己的实际情况，总结出一些关于英语读写实训的心得体会。

首先，通过这次实训，我深刻体会到了英语读写对于我们的

重要性。读写是语言运用的重要方式，不仅能够提高我们的语言流利度，还能帮助我们理解和记忆更多的单词和句型。在实训中，我们通过大量的阅读和书写活动，提高了英语学习的效率和质量。我们在读的过程中，通过阅读理解来训练自己的语感和理解力，在写的过程中，通过写作来巩固所学的知识，并提高自己的表达能力。这次实训使我深刻体会到了英语读写的重要性，也让我明白了只有进行大量的读写训练，才能真正提高自己的英语水平。

其次，通过这次实训，我提高了自己的英语表达能力。在实训中，我们进行了大量的口头表达和书面表达练习，这不仅有助于提高我们的英语表达能力，还能培养我们的思维能力和逻辑思维能力。在口语表达方面，我们通过和老师同学的交流，不仅练习了正式的演讲和问答技巧，还提高了我们的听力和口语交际能力。在写作方面，我们通过每天的写作训练，提高了自己的写作能力和语言组织能力。通过这次实训，我意识到要想提高自己的英语表达能力，只有多加练习，不断积累和总结，才能取得进步。

然而，通过这次实训，我也发现了自己在英语读写方面的不足之处。首先，在阅读方面，我发现自己的阅读速度相对较慢，理解力也较弱。在一些长篇阅读材料中，我常常会迷失方向，不能准确抓住重点。其次，在写作方面，我发现自己的词汇量较为有限，表达能力也相对较弱。有时在写作时，我常常会遇到找不到合适的词汇和短语来表达自己的意思。这次实训让我清楚地认识到了自己的不足之处，并且激发了我进一步提高的动力。

最后，通过这次实训，我总结出了一些提升英语读写能力的方法。对于阅读而言，我将坚持每天阅读一定量的英文文章，并且不仅仅限于课本和教材，还要拓展阅读的广度和深度。在阅读过程中，我会注重提高阅读速度和理解力，学会抓住文章的重点和关键信息，并进行适当的归纳和总结。对于写作而言，我将坚持每天进行写作练习，并且广泛积累和运用

各类的词汇和短语。在写作过程中，我会注意提高自己的表达能力和语言组织能力，注重句子结构的多样性和连贯性。通过这些方法的坚持和实践，我相信我一定能够取得更好的英语读写成绩。

通过这次英语读写实训，我深刻体会到了英语读写的重要性，也提高了自己的英语表达能力。同时，我也发现了自己在英语读写方面的不足，并总结出了一些提升英语读写能力的方法。通过不断地努力和学习，我相信我一定能够取得更好的英语读写成绩。

### 英语的报告形式篇三

随着我国改革开放的不断深入，社会对外语人才需求更为迫切，具有较强口语交际能力的外语人才较为紧缺，因此提高学生英语口语交际能力是信息时代英语教育的核心。英语作为一种语言，是人与人之间较为常用交际的工具，学习英语的目的在于用英语进行交际，英语教师应该改变当前英语教学的观念，改革英语教学模式，切实提高学生英语口语运用能力，及口语教学方法、途径、评价模式等。

长期以来的不少学校英语教学都只注重于课本内容的传授而忽略英语的口语训练。不少学生及家长都认为英语只要考得好成绩就好了，而口语显得就不怎么重要，以至于在现实生活中形成了只会做题，不重视将英语用于口语表达的现象。针对这种现状，我就我校七、八、九部分学生的英语口语现状做一次调查，通过调查分析，了解当前中学生英语口语现状，分析其英语口语存在的问题，提出自己的一些合理化建议。

（一）调查方式：问卷调查和谈话交流。

（二）调查对象：城关一中七年级（3）班、八年级（3）班、九年级（3）班。为了避免部分学生产生思想顾虑，采取了

无记名问卷方式和不定时找部分学生进行有关方面的交流。

### （一）问卷调查

问卷调查情况及数据统计（本次问卷发出115份，共收回100份），现根据三个班问卷情况，总结如下：

1、你喜欢学习英语吗？

a□非常喜欢 b□喜欢 c□不喜欢 d□很讨厌

有11%的学生选a□45%的学生选b□30%的学生选c□14%的学生选d□

2、你想提高口语吗？

a□很想 b□想 c□不想 d□无所谓

有23%的学生选a□60%的学生选b□6%的学生选c□11%的学生选d□

3、你觉得英语口语在日常生活中重要吗？

a□很重要 b□重要 c□不重要 d□不知道

有18%的学生选a□58%的学生选b□10%的学生选c□14%的学生选d□

4、在英语课上你学说英语吗？

a□总是说 b□有时说 c□很少说 d□不说

有5%的学生选a□40%的学生选b□31%的学生选c□14%的学生选d□

5、在日常生活中你能用英语和同学交流吗？

a□能 b□很少 c□不能 d□从来不用英语交流

有4%的学生选a□43%的学生选b□38%的学生选c□15%的学生选d□

6、你最喜欢哪种口语教学方式？

a□讲故事 b□听录音跟读 c□角色朗读或游戏 d□小组讨论

有11%的学生选a□45%的学生选b□26%的学生选c□18%的学生选d□

7、你认为下列哪个活动对你提高英语口语最有帮助？

a□听录音跟读 b□读故事 c□编对话 d□小表演

有40%的学生选a□8%的学生选b□22%的学生选c□30%的学生选d□

8、你觉得口语说得好坏会影响你的英语成绩吗？

a□影响大 b□有一点 c□不清楚 d□无影响

有17%的学生选a□50%的学生选b□20%的学生选c□13%的学生选d□

9、在小组活动中你能按老师的要求用英语进行讨论和交流吗？

a□能 b□基本可以 c□部分可以 d□不能

有8%的学生选a□20%的学生选b□52%的学生选c□20%的学生选d□

10、你想说出一口流利的英语吗？

a□非常想 b□想 c□不想 d□无所谓

有40%的学生选a□50%的学生选b□6%的学生选c□4%的学生选d□

11、平时你敢大声地说英语吗？

a□敢 b□基本敢 c□有时敢 d□从来不敢

有17%的学生选a□14%的学生选b□51%的学生选c□18%的学生选d□

12、你准备如何来学习英语口语？

a□天天说英语 b□天天听英语 c□认真上课 d□没有想过

有6%的学生选a□9%的学生选b□60%的学生选c□25%的学生选d□

13、你觉得学好口语最重要的因素是什么？

a□经常说 b□背好单词和句型 c□经常看英文电影 d□不知道

有49%的学生选a□43%的学生选b□1%的学生选c□7%的学生选d□

14、在英语课上说英语你最害怕的是什么？

a□发音不正确 b□有语法错误 c□紧张 d□怕同学笑

有38%的学生选a□29%的学生选b□21%的学生选c□12%的学生选d□

15、在课外你喜欢听或唱英文歌曲吗？

a□非常喜欢听 b□还可以 c□不喜欢 d□没有听过。

有2%的学生选a□30%的学生选b□16%的学生选c□52%的学生。

## （二）谈话分析

通过谈话交流获得的信息表明：大多数的学生平时很少与同学用英语交流，虽然许多学生都认为口语在英语学习中较重要，认为口语说得好或差不会影响自己的英语成绩。同时许多学生认为老师上课比较注重讲解知识，没有较多的时间让学生进行口头练习，课堂上学生说的空间和时间不足，活动形式较为单调。有的英语课成了讲解课，让学生背诵句子和课文等。80%的学生希望老师能组织学生开展课内外口语交际活动。希望老师在上课时要安排专门的口语训练，增加师生之间，生生之间的互动、交流活动。提供学生更多的锻炼口语的机会，让学生锻炼用英语进行交际的胆子和能力。当然，现在是信息科技时代，因此，除了课堂内外，许多学生也应参加其他途径的口语交际活动等。

### （一）教师坚持使用英语教学

使用英语教学，强化在课堂上使用英语的比例，是提高英语口语的重要措施之一。用英语教英语有利于提高学生的听力水平，有利于向学生提供大量说英语的示范，便于学生口头模仿，有利于激发学生说英语的欲望，并提高学生学习英语的兴趣。教师可以借助实物、图片、模型，配以手势、动作、表情等手段来帮助学生理解。关键是一定要坚持说下去，只要教师坚持说英语，学生就会逐渐提高听的能力，不懂的句子渐渐听懂了，不熟悉的话语渐渐听熟悉了，不清楚的词语渐渐听清楚了。

### （二）学生坚持开口学说英语

学说英语的能力只能通过说的实践才能逐渐培养起来，所以教师应该多给学生开口说英语的实践机会。要鼓励学生大胆开口，学生开始学说英语时，难免有些紧张、害怕、害羞等，作为教师应多鼓励，及时给予帮助，适当给予引导，鼓励学生说下去。当学生能正确地说想要表达的意思时，教师要加以肯定和鼓励，对口语表达能力有所提高的学生，教师要及时表扬，使学生看到自己的进步，真正感到鼓舞和愉快，并产生自信心和主动性。

### （三）使用情境教学提高能力

口语交际是在特定的语言环境中产生的言语活动，口语交际离不开特定的语言环境。教师应充分利用时间和机会为学生创造一个交际训练环境，在课堂上经常创设情景，让学生用所学的句型与同伴对话，然后表演给老师和学生欣赏。现行教材中有许多话题，如购物、打电话、看病、谈论天气等都是课堂上我们训练口语的材料。教师应在模仿的基础上有所创新，要创设情景，培养学生在真实情景中的口语表达能力。

### （三）建立英语科学评价体系

英语口语教学评价是对学生日常英语口语能力的评估，主要检查学生是否能够就某些交流性主题或交往场面、情景进行合适的表述，并帮助学生进行自我诊断，鼓励学生积极发现问题，纠正失误，以利于他们的继续学习。评价要用经常性评价代替偶然性评价，客观地反映学生的实际口语水平，为学生学习和考评提供较为轻松的环境。

### （四）加强学生英语口语测试

在应试教育的制度下，学生普遍形成了一种共识，认为英语考高分就行了，学习英语口语没有什么实际意义。在这种情况下，建议学校通过加试英语口语考试。让学生更加重视英语口语，让他们觉得英语口语也是考试中的一部分，不容忽

视。

虽然调查的对象只是我校部分学生，但从中也可以得出当前中学生英语口语在应试教育条件下，形成了不爱开口学说英语的不良习惯。其中包含了很多原因，并且经长时间形成的，想要一下子改变还是比较困难。这样就需要师生的共同努力，只要坚持下来，中学生学说一口流利的英语的日子便会指日可待。

## 英语的报告形式篇四

### 第一段：引言（120字）

在大学学习英语的过程中，读写能力一直是我最为欠缺的部分。为了提高自己的英语读写能力，我参加了英语读写实训课程。这次实训课程不仅帮助我掌握了英语读写的技巧，还为我提供了大量的练习机会。下面我将介绍我在实训过程中学到的经验和体会。

### 第二段：学习读英语（240字）

在实训的第一个阶段，我们主要学习了如何读英语。我们通过大量的朗读练习来提高自己的发音和语流。这给我带来了很大的改变。在实训开始之前，我的英语发音很糟糕，很多单词的读音都存在问题。通过老师的指导和同学们的共同努力，我逐渐改进了自己的发音。此外，老师教给我们一些技巧，如调整音调和重读某些单词或句子的重要部分，以增强语言的表达力。这些技巧对于提高我在口语表达中的自信心和流利度非常有帮助。

### 第三段：提升写英语的能力（240字）

在接下来的实训过程中，我们开始学习如何写英语。写作是我一直以来苦苦挣扎的部分。通过实训课程，我掌握了一些

技巧和策略，使我在写作方面有了很大的改进。首先，我学会了如何构建一个清晰的文档结构，包括引言、主体段落和结论。这使我的作文更易读，逻辑更清晰。其次，我学会了如何使用丰富的词汇和恰当的语法结构来加强我的写作。这不仅提升了我的表达能力，还为我的写作加分不少。最后，我们还进行了大量的写作练习，通过老师的批改和同学的互相评价，我不断提升了自己的写作技巧和水平。

#### 第四段：应用英语读写能力（240字）

在实训的最后阶段，我们有机会将所学的英语读写能力应用到实际生活中。我们进行了一系列的听力练习和阅读理解练习，以巩固和提高我们的听力和阅读能力。这些训练使我更加熟悉英语的语言环境和文化背景，提高了我对英语的理解和应用能力。此外，我们还进行了口语和写作的考试，以测试我们的英语读写能力。通过这些实践，我不仅加深了对所学内容的理解，还培养了自己运用英语的能力。

#### 第五段：总结与展望（360字）

通过英语读写实训，我收获了很多。不仅在读英语方面，我掌握了更准确、自信的发音和表达方法，也在写英语方面，学会了构建清晰、有逻辑的文档结构和丰富词汇的运用。这些技能和经验将对我未来的学习和工作有着很大的帮助。同时，我也发现了自己的不足之处，如词汇量有待进一步扩充，语法结构还需要更多的练习。因此，我将继续努力学习和练习英语，争取在未来的学习和工作中更加流利自如地运用英语。

总的来说，参加英语读写实训课程是我大学英语学习的一个重要转折点。通过这次实训，我不仅提高了自己的英语读写能力，也理解了学习英语的重要性。我将继续努力学习英语，相信通过不断的学习和实践，我一定能够取得更大的进步。

# 英语的报告形式篇五

## 第一段：引言

英语实践报告是高中阶段的一项重要任务，通过参与各种实践活动，学生可以更好地运用所学英语知识，提高听、说、读、写的能力。本文将分享我在实践报告中的心得体会。

## 第二段：实践报告的重要性

实践报告是英语学习的重要组成部分，不仅可以巩固所学知识，而且能够为我们提供一个真实的语言环境。通过参与实践活动，我们可以与他人进行实际交流，提高口语表达能力；读取真实材料，丰富词汇积累；写作实践，提高写作准确度和流利度。实践报告不仅是对我们学习成果的检验，更是培养我们综合应用英语能力的重要手段。

## 第三段：参与实践活动的体会

在实践活动中，我们有机会与母语为英语的外国友人进行交流，这种交流不仅增进了我们对英语国家文化的了解，更激发了我们学习英语的兴趣。通过与外国朋友交流，我发现自己的口语表达能力得到了很大提升。此外，实践活动还能帮助我们逐渐习惯以英语为工具进行思考和沟通，提高英语思维的灵活性，培养我们的跨文化交流能力。

## 第四段：实践报告的跳出思考

实践报告不仅仅只是对已学知识的复习和巩固，更是一个提供思考和创新的平台。通过参与实践活动，我们可以发现英语学习的不足之处，比如词汇储备不够丰富、语法运用不准确等等。同时，实践报告也给我们提供了机会，思考如何应用所学的知识解决实际问题。通过实践报告，我们可以更好地发现自己的学习需求，并针对性地进行学习调整和改进，

提高自己的学习效果。

## 第五段：心得体会与展望

通过参与英语实践报告，我深刻体会到实践对于英语学习的重要性。在实践过程中，我们需要不断积累经验，提高英语运用能力。在以后的学习中，我会更加注重实践，努力积累各种英语交流的机会，提升自己的语言能力。在今后的实践报告中，我也会更加注重思考和创新，通过实践解决现实问题，不断提高自己的英语水平。

总结：通过参与英语实践报告，我不仅提高了自己的英语表达能力，还提高了思考问题和解决问题的能力。实践报告对于我们综合应用英语知识、提高英语能力来说是至关重要的。通过实践报告，我们能够更好地了解英语国家的文化，同时也能够在实践中发现自己的不足并加以改进。通过积极参与实践报告，我们可以更好地提高自己的英语水平，为将来的学习和工作打下坚实的基础。

## 英语的报告形式篇六

学习动机对学生的英语学习起着重要的作用，新英语课程标准也特别强调要不断激发和强化学生的学习兴趣，引导学生将兴趣转化为稳定的学习动机，并将学习动机作为英语教学的情感态度目标之一。中学英语教师在教学中经常会遇到一些对英语学习不感兴趣、缺乏英语学习动机的学生，如何激发他们的英语学习动机，是广大教师面临的一个普遍问题，也是本文对学习动机进行深入探讨的目的所在。动机对英语学习非常重要，研究学习动机对中学英语教学有重要的意义。在目前中学生英语学习动机普遍不足的情况下，教师采用各种教学策略激发他们英语学习的动机就显得尤为重要了。动机大体上可以分为内部动机和外部动机。现代心理学者比较强调内部学习动机，认为外部学习动机在学生学习的持久性方面差些，只有内部动机才能使具有长久的学习动力。

因此，教师要了解学生的学习动机情况，采取不同的策略激发稳定的内部动机，从而激发他们进一步努力学习的积极性，形成英语学习的良性循环，为后续学习奠定良好的基础。

## 二、 课题来源和理论依据

### 1、班杜拉自我效能感理论

于付出努力和采取策略来应付遇到的问题，解决面临的困难。相反，自我效能感低的个体行为的积极性不高，为了避免失败及消极情绪的困扰，常常选择较低难度的任务、甚至自我放弃，这必然导致活动结果不尽如人意，反过来进一步降低了他的效能感。国内外已有不少研究表明自我效能与学业成绩呈正相关。

### 2、韦纳的成败归因理论

成败归因理论是美国心理学家伯纳德韦纳 [Bernard Weiner] 1974 年提出的。他认为，个人对成败的解释不外乎以下四种因素：能力、努力、任务难度和机遇或运气。其中，能力和努力是两种描述个人特征的“内在原因”，是个人可以控制的；难度和运气则是表示环境因素的“外在原因”，是个人较难控制的；能力和任务难度又属于稳定的因素；努力程度和运气好坏则是不稳定因素。不同的归因倾向会使人对成功和失败产生不同的情感体验和情感反应，并由此影响个体对未来结果的预期和努力。

### 3、行为主义心理学强化理论

美国学习心理学家，斯坦福大学教授阿尔伯特·班杜拉 [Albert Bandura] 是一位行为主义心理学家，他是在考查和研究人的行为是如何形成这个问题的基础上，提出其学习理论的。他将强化分直接强化、替代性强化和自我强化。前两者属于外部强化，后者属于内部强化。教学中合理使用强化，

可以使学生由于获得成功的满足和喜悦而增强了学习的成功感与自信心，从而改善学习行为和效果。

### 三、 国内外研究综述

对外语学习动机理论研究较早较多的是加拿大的语言学家

W. Lambert 和 R. Gardner 他们通过十几年对外语学习者的跟踪调查研究，提出了学习动机应分为两类：工具型动机和结合型动机 [instrumental motivation and integrative motivation]。具有工具型学习动机的学习者学习外语，通过外语考试，目的是想利用外语工具去寻找好的职业，能够阅读目的语资料，改善自己的社会地位和资格；而具有结合型动机的学习者学习外语，主要是对目的语的社团、文化感兴趣，学好外语为的是更好地与目的语社团内的人们进行交际，欣赏目的语国家的文化艺术。

Lambert 和 Gardner 的动机研究理论、方法和成果对外语学习的影响很大。他们在加拿大调查了英语学习者学习法语的学习动机。从他们的调查结果来看，与工具型学习相比，结合型法语学习者的语法学得更好。后来，他们又在菲律宾调查英语学习者的动机，然而，这里得到的结果恰好与北美洲的调查结果相反，工具型学习者的英语学得更好些 [Lambert 和 Gardner 在北美进行动机调查时还发现，结合型外语学习者的动机强烈程度 [motivational intensity] 高于工具型学习者。

20 世纪 90 年代以来，关于外语学习动机的研究更加深入，研究者们认识到 Lambert 和 Gardner 早期对学习动机研究的不足，并从认知、社会、心理、构建、教育等多种视角对外语学习的动机进行研究。

语言的三个不同方面，即社会、学习者个人和教育主要问题。

该研究在理论上丰富了外语学习动机研究的内容，推进了外语学习动机的研究的发展。

trambley 和gardner 在gardner 以前的第二语言学习动机模式理论的基础上，又提出了扩展动机理论。这一扩展动机理论反映了gardner 等人的“语言态度——动机行为——学习成绩”三大因素之间线性关系的一贯立场，同时又在态度与动机之间增加了目标显著性、效价及自我效能等三个中间变量。

William 在总结前人研究成果的基础上，从社会构建的角度提出了目前最系统、最完整的外语学习动机模式。他把外语学习动机定义为：一种认知和情感上被激发的状态；这种状态导致一种有意识的行动决定；并带来一段时间智力或体力上的持续努力；从而达到先前制定的某个或多个目标。

我国关于外语学习动机的研究始于二十世纪八十年代。从80年代的研究状况看，中国学者主要以引入、介绍和翻译国外理论、研究以著作为主。最早致力于此的专家当数桂诗春、王初明、文秋芳等。其中以著作为多，主要有《心理语言学》（桂诗春，1985）、《外语教育心理学》（章兼中，1986）、《中国学生英语学习心理》（桂诗春，1991）、《应用心理语言学》（王初明，1991）、《外语教育心理学》（朱纯，1994）。90年代以来，随着对外语学习者个性差异探讨的深入展开，人们开始关注语言学习者情感因素的研究，尤其是我国在外语教学重心发生了转移后，不再强调以教师和学校为中心，而是以学生和学习为中心，着重对学习者的个人因素和学习过程加以研究。华惠芳（1998）介绍了国外外语学习动机理论，提出证书动机是中国学生的主要动机。他认为学生的学习动机是可塑的；激发学生内在动机是搞好外语教学的重要环节；个人学习动机是社会文化因素的结果。因此，他提出了如何就外语学习的实际需要，为外语学习创造有利的社会条件以提高外语学习动机。廉洁（1998）认为制约学习策略的学习因素有六种，其中态度影响和决定动机，

态度主要通过动机来对外语学习过程进行制约。戴曼纯[20xx]介绍了j[arnord所著《语言学习中的情感因素》一书，具体介绍了包括动机在内的情感因素及其界定。吴丁娥[20xx]分析了情感障碍如何影响外语教学和外语习得，并指出目前我国以求职为目的的工具型动机使大学外语教学与习得有了较大的进展。周福芹、邵国卿[20xx]认为我国大多英语初学者有增长知识、提高素质的动机。在外部政策压力和内部功利驱动的长期作用下，学习者的初始动机发生了转变。武和平[20xx]概述了九十年代国外主要动机理论建构、动机与学习者其他因素的研究及其教育学意义。刘东楼 [20xx]探讨了外语学习动机定义、分类、影响动机的因素和动机研究对外语教学的启示。秦晓晴[20xx]讨论了动机的其他视角及相关理论，如需求理论、期望价值理论、自我效能理论等及对外语学习的意义。杨国俊[20xx]分析了目标教学策略、认知情感策略、认知策略对大学英语学习动力的强化作用。闫传梅、张梅娟[20xx]探究了学习动机在内的情感因素在外语教学中的介入。王胜苏[20xx]认为情感因素，如学习动机、学习态度等，和跨文化因素是影响外语学习的两个因素。李梅（1999）探讨了学习内在动机与英语教学的关系。指出内在动机促进英语成绩的提高；学生存在证书动机；激发学生学习动机是英语教学的关键。张凌华[20xx]研究了影响刚入校学生学习动机的潜在因素。

## 英语的报告形式篇七

新课程强调课程要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，强调通过英语课程的学习：激发和培养学生学习英语的兴趣，树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略。课堂教学是素质教育的主要阵地。如果课堂教学能充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，寓教于乐，开发学生的潜能，发展其个性，激发学习积极性，那么教学就达其真正的目的。随着新课程的深入开展，传统的课堂教学因其固有的

弱点而渐趋遭致选择性摒弃或淘汰。英语课堂教学正逐步使自己从过分重视语法和词汇知识的讲解与传授中解放出来,教学内容的拓宽使得传统教学手段的狭隘性已不能适应新课堂的需要。初中生学英语兴趣的培养,学习热情、积极性和主动性的激发与保持,在很大程度上可起到避免并减轻两级分化现象的过早出现,是实现师生双方互利共赢的英语课堂教学所追求的目标。但由于牛津版教材容量大、话题广、词汇多,苏北地区零起点英语基础的学生学起来难度很大,以往的实际情况是:开头时全体积极投入,中途时半数同学掉队,毕业时少数学生冒尖。针对此现实,结合我区及本校实际情况,我们就“激发并保持初中生学英语兴趣”进行研究,相信通过近三年的教育教学研究及工作实践,本课题的研究能对我区及我校的英语教学起到一定借鉴作用。

实验心理学家赤瑞特拉作过这样的心理实验,关于人类获取信息的来源,就是人类获取信息到底主要通过哪些途径。他通过大量的实验证实:人类获取的信息83%来自视觉,11%来自听觉,这两个加起来就有94%。还有3.5%来自嗅觉,1.5%来自触觉,1%来自味觉。英语课堂教学若能在充分挖掘教材内容、千方百计施展教师技艺、广泛利用各种教学手段和媒体的基础上,刺激学生多种器官的积极参与,这样通过多种感官的刺激获取的信息量,比单一地听老师讲课强得多,信息和知识是密切相关的,获取大量的信息就可以掌握大量的知识。

本课题的研究工作就是围绕怎样使用多种教学方法和教学手段,激发和培养初中生学习英语的兴趣,不断提高学生运用语言知识的能力,避免过早出现两级分化现象。

通过对课堂教学模式和教学方法的研究和改革,改变传统教学模式的状况,探索出一套适合我校学生学习的英语教学模式,对英语教学进行创新设计,让广大学生乐学、会学、想学;探讨素质教育理论在英语教学中的运用,将英语教学与学生的全面发展结合起来;强调语言的交际功能,从听说入

门，从大量的听入手，强化英语语言信号输入，利用初中生模仿能力强的优势，使其学到较为纯正的语音语调，掌握简单的语言表达，先语言，后文字，为学生的初步阅读打好基础。

1、第二阶段前半学期是课题的正式实施阶段，所要达到的预期效果是：

(1)、进一步利用各种教学手段和教学方法，加强英语的听力和口语练习，从大量的听入手，强化英语语言信号输入，以进一步激发学生的学英语兴趣。

(2)、为学生创造学习和使用英语的机会：如看有趣的英语vcd,办英语角。让他们有更多的交流机会。

(3)、强化兴趣教学，利用一切可利用的机会，让学生在听故事、学表演、会朗诵、做游戏、看碟片等活动中不知不觉地学英语。为了配合学校的课外小组活动，我们成立了英语课外活动小组。内容丰富多彩：课本剧、对话表演、游戏、歌曲、韵句朗诵等。真正做到在玩中学，在乐中学。

(4)、把竞争机制引入课堂，将全班分成若干学习小组，每个组员有不同的分工，并轮换，设立小组目标，在学习中形成一人教大家、大家教一人的互助合作学习模式，学生的努力不再以个人为单位，每个人都为了小组的共同利益而全力以赴，学生由个人竞争转向小组竞争。

(5)、小组合作学习，呈现新知后，教师布置学生进行小组合作学习，小组成员之间互相帮助，最后组织比赛。这样做能增加学生的练习量，减轻学生的心理负担，并发挥学生的主观能动性。例如，每次听写单词时，总会出现一小部分成绩不理想的学生，教师要允许他们课后有重新听写的机会，由学习小组内成绩较为优秀的组员帮助他们听写。此外，合作练习对话，合作玩游戏，合作改正错误，合作完成一份作

业，制作英语贺卡、制作英语手抄报等等都是合作学习的好途径。

在小组合作过程中，学生培养了合作意识和团队精神，感受到集体智慧的力量和集体的温暖，分享成功的喜悦，真正体验到学习的乐趣。

(6)、设计一系列由易到难的任务，根据学生的学习兴趣和语言水平，找出教学内容与学习生活经验和兴趣之间的最佳结合点，恰当地确定任务的内容和形式。例如学生刚学完有关食物的英语名称，教师便布置学生作一个小型调查，用英语询问并记录班中各个学生最喜欢的食物，各小组汇总调查情况后用统计表的形式表示调查结果，然后各人用英文写一篇简短的调查报告。在此基础上，教师向学生提供一些食品和文体用品，要求学生以小组为单位为这些物品设计文字并加上图像的广告。制作id cards□制作家庭相册，介绍家庭成员，介绍宠物，制作菜单等，进行展览并评比。

2、第二阶段课题研究的另一中心是将信息技术和英语教学内容进行整合，把信息技术作为英语教学的认知工具和知识载体，采用任务驱动学习、研究学习、自主探究学习、协作交流学习等策略，围绕英语学科知识的学习进行整合。课程整合后，学生在学科知识、主体意识、实践动手和计算机能力等方面均得到显著提高。信息技术和课程整合的教学模式是我国面向21世纪基础教育教学改革的新视点，它使教学过程更具深刻性、直观性、实效性；加大课堂教学密度，优化课堂教学方法，激发学生学习兴趣；创设情景，拓宽视野，增强语言的美感和真实感等等，有助于提高教学质量，不仅给学生以指导、指示，还能及时对学生的情况做出评价；能增强学生的批判性思维、合作技能和解决问题的能力；能促进班级内学生的合作交流，从而开阔学生的视野，激发并保持学生学英语的兴趣。

3、在教学策略上，积极、大胆地实施激发兴趣的各种教学模

式，创设一个全员乐于参与、主动参与的氛围，实行集体教学、小组教学、个别教学相结合的教学方式，尝试让学生体验、实践、参与、合作与交流的学习方式，提出课堂教学模式的基本思路，即：

### a□活动热身

兴趣是最好的老师。开始上课时，教师根据学生的年龄特点通过合作互动的方式激起学生学习的兴趣，如：师生问候，生生自由谈话，值日汇报，分角色唱歌，朗诵等活动，让学生迅速地把精力集中到课堂上来，为后面的学习新知作好准备。

### b□呈现导入

热身活动后，教师有目的地组织学生复习旧知识，并自然过渡到新知识，让学生不知不觉进入新知识学习状态，初步感知新知识。

### c□精讲精练

新知识呈现后，教师可采取师与生、生与生、全员活动的方式进行机械操练，如：师生对话，角色表演，我当小老师，分组比赛等。在此基础上，教师可让学生合作互动进行意义操练和交际操练，如：小组调查，自由组合对话，小组讨论等，学生在合作学习的过程中互帮互学，互相评价、激励，以达到互相促进，完成教学目标的目的。教师促使学生真正成为课堂的主人，教师只作适当的点拨、指导。

### d□发展评价

教师在综合学生积极主动学习效果的基础上给予学生评价，并坚持以群体评价、激励性评价为主的原则。评价的目的在于促进学生参与更积极，组内合作精神更强烈，组际竞争更

激烈，从而激发学生的学习兴趣。

## e□兴趣拓展

创设多层次的课外语言学习环境，充分发挥环境的教育作用。实践证明，英语教学仅靠课堂学习是不够的，教师应着力营造良好的语言学习环境，使英语教学深入到一日常规的各个环节。首先，要坚持不懈地运用日常用语，将日常生活与教学内容紧密联系起来。其次，设计一些孩子们感兴趣的课外活动，使他们兴致勃勃地去学英语，当他们学会了一句日常用语，学会说几个英语单词后，就会有一种满足感，就会产生愉快的情趣体验，从而产生更进一步学习英语的兴趣。兴趣不是天生的，它需要教师的引导、培养和保护才能形成和发展。教师尽可能采取生动有趣的学习形式，将枯燥乏味的语言变为同学们乐于接受的生活手段，使学生们在玩中学、学中玩，为学生创造良好的语言交际情景。在生活中，将双语生活情境贯穿课堂内外，抓住一切机会与学生进行英语交流，努力消除上课与生活的界限，不断丰富学生的英语语言，使生活与教学连接起来，打破固定情境对英语发展约束的认识界限，使他们在生活情境中自如地运用英语，让他们学得无意，学得随意，学得乐意。

1、英语会话小组

2、寻物启示

3、记忆游戏

4、跑得快

5、拼词比赛

6、我当侦察兵

7、讲故事比赛

8、英语墙报小组

9、英语广播小组

10、英语歌唱小组

11、英语手工小组

12、英语晚会

1. 要进一步引领教师教学观念的转变，全面促使他们自觉地、创造性地投入到英语学习兴趣的学习方式的变革之中，并以此为统领，有效地将“三维”目标落实于课堂教学。

2. 加强兴趣维持的研究，引导学生兴趣的发展，让学生自主的投入到英语学习中，努力缩小两极分化。注意培养学生的合作意识，逐渐培养学生的合作学习能力。

3. 再次完善评价标准，全面推进课程改革，使教学特色建设更加卓有成效。

4. 指导学生学会讨论问题，学会表达观点，尽可能多地提供机会让学生表达自己的观点。

## 英语的报告形式篇八

英语作为国际通用的语言，越来越受到各国的重视，中国也不例外。现在很多小学已经开设了英语课。但是英语毕竟是一门语言，还是要多说多练习，尤其是英语口语，多加练习才能掌握。今天小编为大家准备的一篇英语口语译硕士开题报告，供大家参考。

本篇实践报告采用模拟会议的形式进行，真实模拟了中国会展经济国际合作论坛会议，以发言人在论坛开幕会上的致辞为原文本，进行中译英的交替传译实践。会议内容涉及中外会展业，搭建广泛交流与合作的平台，探寻双方相同利益和共同发展的切入点，为国际会展企业进入中国和中国会展企业开拓国际市场寻求新的渠道，促进中国会展业法制化、专业化、市场化、国际化发展，实现中国会展业与国际会展业的战略性合作。该实践报告将如实记录模拟翻译过程，记录翻译文本，并对模拟论坛各个环节(会前准备、速记、即时翻译应变策略、翻译技巧与理论的应用)中出现的问题进行分析，并提出相应的提高办法。

该实践报告的应用价值巨大，体现在三方面：

第一，如实模拟论坛会议，具有可操作性和广泛应用性。模拟过程中设发言人及翻译两人，操作实施方便。

第二，中国会展业蓬勃发展，符合绝大部分译员将来从事的领域，可以广泛应用。

第三，在模拟翻译过程中可以帮助译者找到不足，加强英语听说读写译各种能力，提高反应能力，为以后有可能从事口译工作打下一定基础。

一般介绍口译的文章都把重点放在纯粹的翻译技巧上，却忽视了口译现场时限性超强的情况下译者面临各种压力，需要在发言人话音一落就把长达3到5分钟的内容用另一种语言准确表达出来，这么短的时间如何运用这些翻译技巧。成功的翻译需要有对原文的理解、全面准确的速记、新语言组织的敏感度等。

本论文选择属于商业题材，重点研究当前社会商务会议中交替传译应该注意的问题，通过真实口译实践材料训练加强自身对于公众演讲、速记、短时记忆、连续传译、重组语言及

临场应对策略等各项口译基本技能的掌握。本论文的创新之处就在于通过案例分析提出记笔记的方法，并针对翻译过程中出现常见问题提出解决办法和补救办法，比如笔记没记全如何翻译，遇到不会的词和术语如何翻译等。

翻译过程中会出现一些可预想到的问题，比如情绪紧张、笔记不全、译出语组织不佳、生僻词未掌握等而影响翻译质量。本论文将通过实际翻译案例分析对这些问题提出解决办法。

## 第一章 翻译任务简介

1. 任务背景：时间、地点、类别、主题、特点、案例分析对象。

2. 实用价值

## 第二章 翻译任务过程

### 1. 译前准备阶段

早期准备阶段：收集工具资料、了解香港就业状况、查阅人力资源及就业相关专业词汇。

中后期准备阶段：了解会议流程、会议主题，收集会议相关资料，调节紧张情绪。

### 2. 口译进行阶段：

1) 口译记录：笔记法记录，全程录音

2) 简单记录生词、术语

3. 译后整理阶段：整理会议资料、整理笔记和译文进行对比、查阅翻译过程中的难点。

### 第三章 案例分析

1. 通过音频将原文和译文进行书面展示，用符号对分析部分进行标注。
2. 对自己译文中不满意的部分进行重译，并找到相关译文进行比较分析。
3. 分析翻译过程中遇到的问题，探究翻译技巧和策略。

### 第四章 实践总结

1. 总结翻译过程中的经验教训，反思各阶段出现的问题。
2. 分析该模拟翻译实践的局限性。

论文提纲□20xx年7月——20xx年8月

论文初稿□20xx年9月——20xx年12月

论文修改□20xx年1月——20xx年3月

定稿时间□20xx年4月

[1] 《牛津高阶英汉双解词典(第7版)》，牛津大学出版社。

[2] 《口译技巧—思维科学与口译推理教学法》，刘和平，北京：中国对外翻译公司□20xx年。

[3] 《口译理论与实践》，刘和平，中国对外翻译出版公司□20xx年5月。

[4] 《口译理论概述》，鲍刚，北京：旅游教育出版社，1998。

[5] 《口译须知》瑞士 让·艾赫贝尔著，孙慧双译，北京：外语教学与研究出版社1982年5月第一版。

## 英语的报告形式篇九

### 1.1选题背景：

（一）对当前英语学习现象的考问 （二）理论学习的熏陶

### 1.2选题意义：

#### 1.2.1理论意义

本研究从现象学的角度定义“学习状态”，学习状态是一种意识，这种状态是整体的、自上而下。学生在学习英语的过程中是不断的发展变化的，他们的语言意识品质是逐渐地养成。每一阶段的教育都要有意识的形成，而每一个意识的形成都需要有可以接纳它的内在前提。中学生在中学六年的英语学习过程中，每一个阶段都为下一个阶段的学习提供内在前提，这就是我们所说的中学生的英语学习状态的变化。通过对此的研究，我们能够明确教师的“教”就是使得学生逐步地形成他们的英语语言意识品质，养成其英语素养。这样的一种理论理解，带有根本性的变革的意义。教育归根到底是“一种意识品质的养成”，意识是最原初的形态，它是人的觉察状态，蕴含着“知、情、意、行”最初始的合而未分的胚芽。一旦教育使学生具有了某种意识，它就会像种子拥有的生命基因那样作用于学生的心灵，在一个个与之相合的具体情境之中一次次地生根发芽，舒枝展叶，它外显于人的形状、姿态就是素养的体现，就是意识品质养成的结果。由此可见，英语课堂不再是英语知识的传递而是英语语言意识品质的养成。英语课堂不是单纯的听说读写技能的训练，而是英语素养的养成。这种理论依据的寻找在方法论上也是一种新的探索，它不仅丰富了英语教育的研究，而且为中学英语教学设计提供了经过论证的建议，同时也为现存的教育实践活动

提供理论借鉴与支撑。

## 1.2.2 实践意义

首先，本研究笔者致力于寻求英语教学的理论依据，从分析学生的语言学习状态入手，明确中学英语教学的基点。然后再分析语言是什么，明确英语作为一门语言的意义和作为一门中学课程的意义，形成对中学英语教学内涵实质的理解。中学英语教师的“教”就是使得学生养成他们的英语素养：语言意识品质。这一理解不仅丰富了当前的英语教育理论和英语教学研究，同时也能够为教育实践者提供理论借鉴。

其次，本研究通过对中学生入学初的英语学习状态和高三毕业时的学习状态的把握形成对中学英语教学的理解。教师要做到就是在六年的教学中，让学生从最开始的状态达到高三毕业时应有的状态，这也就明确了中学英语教学就是要形成学生的英语语言素养。在此基础上，呈现的课例体现着学生从最初拥有的英语学习状态到高三毕业时的英语学习状态的自然的、整体的过渡。这些能够为中学英语教与学提供更有效的具有借鉴意义的具体措施。并且本研究对我自身的教育理论和实践也具有较强的训练意义，对以后投入中学英语教育有很大的实践和理论指导意义，让我能够自信、有理、有据地从事中学英语教学。

再次，英语教师专业发展需要有一个根本的追求，本文的研究能够为其提供一个明确的解答：英语课堂不是英语知识的传递而是英语语言意识品质的养成。这样的一种理解，可以使得我们英语教师在日常的教学实践中不至于陷入“语言工具论之争”和“题海战术”之中。对英语教的依据的明确，使得教师的教学是直接拿着英语本身去感染学生，学生拥有的是英语语言本身，而不是单词的累积、语法的机械记忆等等。学生养成的是英语素养，而不是解英语题的技巧或是听说读写的技能。

作为英语教师，我们可以在中学六年的日常教学实践中实现学生英语语言意识品质的养成。让学生真正学懂英语，让英语学习不再成为一种负担，让英语本身的语言力量去感染他们。并且使得他们对使用英语这门语言来理解和表达所思所想充满热切的愿望，对英语及其蕴含的文化充满着新奇。这也是作为一名英语教师应该努力的方向，也是实现教师专业化发展的重要表现。

（一）关于“学习状态”的研究在对学生学习状态的相关文献进行分析梳理时，笔者发现国内外的关于学习状态的研究主要是从心理学的角度展开的。国外在这一方面的研究，在提到learningstate时，更多的指的是远程学习中的学习状态，与国内所指的学生课堂或者学习过程中的学习状态是迥然不同的。在查阅到的相关文献中，学习状态多指的是在课堂或是课堂之外的学习过程中的学习状态。

（二）关于中学生英语学习的研究在中国知网中，输入“中学生英语习得”这一关键词共检索出5篇文章，其中一篇《略论语法翻译法在我国中学英语教学中的积极意义》从我国英语教学的具体情况谈起，谈及了中学英语学习的特点，认为在《新课程标准》背景下，语法翻译教学法仍具有重要的意义。文中并没有涉及中学生语言习得的内容，仅论述了语法翻译法这一教学方法在中学英语教学中的意义。剩余的四篇中的两篇文章《课堂教学环境下如何创设语境培养中学生英语习得的能力》和《善用朗读，促进中学生英语习得》探讨的是如何通过创设语境和善用朗读这些具体的英语教学方法来促进学生语言的习得。他们只是从微观的视角来阐述具体的英语教学方法，并未对学生英语习得做整体的分析。《语言迁移对英语语法习得的影响》这篇硕士学位论文以影响语言习得的一个重要因素-语言迁移中的一可加工理论为切入点，通过实证调查的方式探讨了这一理论对中学生英语语法习得的影响。最后一篇《论语意与形式兼顾理论在中学英语课堂教学中的应用》作者选取国内外二语习得和外语教学研究的一个热点课堂教学中兼顾语义与形式的教学模式，探讨这种教学模式

在中国中学英语教学中应用的可能性，讨论若干可操作的教学方法与步骤。认为语意与形式兼顾教学结合了纯语言形式教学和纯交际教学的优点，有利于提高学习者语言的流利性和准确性。

（三）关于中学英语教学的研究对此研究的关注，只是想了解当前的中学英语教学中教师是依据什么来设计教学促进学生英语语言意识品质的养成。

著作类：

[1]海德格尔着。孙周兴译。林中路[m].北京：商务印书馆。1996.

[2]海德格尔着。孙周兴译。在通向语言的途中[m].北京：商务印刷馆。1997.

[3]梅洛庞蒂。知觉现象学[ml.北京：商务印刷馆[]20xx.

[4]帕默尔着。李荣译。语言学概论[m]北京：商务印书馆。1983年。

[5]刘永富。胡塞尔现象学·海德格尔本是学引论—从所知学的角度重新解解读胡塞尔与海德格尔[m].西安：西北大学出版社[]20xx.

[6]涂纪亮。现代欧洲大陆语言哲学[m].北京：中国社会科学出版社。1994.

[7]洪堡特。论人类语一言结构的差异及其对人类精神发展的影响[m].北京：商务印书馆[]20xx.

[8]胡塞尔着，倪良康译。逻辑研究[m].海：上海译文出版社。第2卷。第一部分。

[9]伽达默尔着。洪汉鼎译真理与方法下卷[m].上海：上海译文出版社□20xx.

[10]伽达默尔着。洪汉鼎译。真理与方法下卷[m]. 上海：上海译文出版社□20xx.

[11]伽达默尔着夏镇平，宋建平译。哲学解释学[m].:上海上海译文出版社□20xx.

期刊类：

[1]蔡晔，阎辉。关于艺术类专业学生学习状态的调查[j].艺术教育□20xx.3:16—17.

[2]陈水生。不同生源类型高职生学习状态的调查与思考[j].职业教育研究□20xx. 6:36—37.

[3]陈迎明，贺志军。当前培养大学生学习状态的思考与建议[j].长沙铁道学院学报（社会科学版□□ 20xx.

[4]高波。“追蝴蝶”——儿童学习状态之愿景[j].山东教育学院学报□20xx.4:23—26.

[5]高常营，金延。工具还是存在——伽达默尔语言观探析[j].唐都学刊□20xx□4□

[7]韩晓玲，陈忠华。解读洪堡特关于语言本质和语言“世界观”问题的哲学思想[j].烟台大学学报（哲学社会科学版□□20xx第1期。

[9]康静涵从学生的学习状态看教师的教学效果——兼评王文丽《五彩池》课堂教学[j].小学教学参考□20xx.第10期□p8.

[11]晓玉。体育教师应如何关注学生的学习状态[j].科技信息(学术研究)20xx. 15:573.

[12]马艺。新课程改革学生学习状态的研究一以小学语文为例[j].华中师范大学学报20xx.

[13]牟飞燕。西部学困生在学习状态方面的情况调查及其分析[j].甘肃农业20xx.12:223.

[14]宁虹。重新理解教育[j].教育研究20xx.第11期。

[15]宁虹。教师成为研究者的现象学意识[j].教育研究20xx.第11期。

[17]宁虹。教育的实践哲学-现象学教育学理论建构的一个探索[j].教育研究20xx.第7期。

[19]宁虹，胡萨。教育理论与实践的本然统一[j].教育研究20xx.第5期。

[20]宁虹，钟亚妮。现象学教育学探析[j].教育研究20xx.第8期。

[23]武延红。关于中学生英语学习动机的探讨闭。教学实践20xx.第5期。

[24]汪小英。语言工具性与语言本体论-大学英语教学方法的探讨与反思[j].湖南科技学院学报20xx.

[25]王玉琴。如何保持良好的地理学习状态[j].内蒙古教育学报20xx.6:42.

[26]鄢锋。高校女生实施体育选项课后的学习状态分析与对

策[j].丽水学院学报□20xx.第2期□p119.

[27]杨文斌,余贞凯。玉溪师院网球选项课学生学习状态的研究[j].读与写杂志□20xx.5□5□5-56.

[28]姚小平。洪堡特-人文研究和语言研究[j].北京:外语教学与研究出版社□1995.p64.

[29]尹静,马世超。高校组织气氛、学生学习状态、学业成就相关研究[j].中国健康心理学杂志□20xx.

[30]易立新。语言与精神-论洪堡特的语言哲学思报[j]西安社会科学□20xx.第6期□f8-10.

[31]张柯。语言的本质-海德格尔后期语言思想梳论[j].淮阴工学院学报□20xx,第17卷第2期。

[32]周兵,实施素质教育的课程环境研究-江苏省体育教育专业学生对课程设置评价及学习状态调查[j].体育与科学□20xx. 21□5□50-52.

论文类:

[1]李晋岩。中国学生外语学习生活体验研究[d].首都师范大学□20xx.p25.

[2]刘文英。语文教学中最佳学习状态激活与维持的探究[d].东北师范大学□20xx.

[3]马骏。第二语言习得在外语教学中的作用[d].黑龙江大学□20xx.

[4]毛春洲。中学生英语学习归因研究[d],华中师范大

学□20xx.

[5]严彩丽。初中英语教学之前概念教学[d].首都师范大学□20xx.

[6]于全有。语言底蕴的哲学追索一从传统语言本质论到层次语言本质论[d],吉林大学20xx.

## 英语的报告形式篇十

### 1. 问卷调查的目的

随着课堂教学改革的深入推进，转变教师教学方式和学生学习方式，实现“有效教学”是课堂教学改革的大势所趋。小组合作学习是一种行之有效的新型学习方式。本次调查的目的是通过调查学生小组合作学习的方式学习英语，摸索一些行之有效的教学方法，发现一些小组合作学习中存在的问题，以便更好地在英语课堂中实施小组合作学习。提高英语教学质量，培养学生学习的主动性，和学生团结合作的能力。

### 2. 研究对象和方法

本次调查以富县初级中学20xx级学生作为研究对象，采用问卷，和学生座谈，及听课的方式进行。在本年级以班为单位，随机发放100份调查表，问卷回收后，有效率为100%。之后，和相关老师，及部分学生进行座谈，探讨交流，并深入课堂进行听课验证。

### 3. 调查的内容

本次调查共设计了13个问题，主要包括五个方面的内容□a, 是否喜欢英语课堂上的小组合作学习方式□b,小组合作学习是否让更多的学生参与到教学活动中□c,如何通过小组合作学习完

成学习任务□d,小组合作学习中讨论的问题如何解决□d,小组合作学习的效果如何。（详见问卷调查表）

通过对问卷调查表的分析，以及师生座谈，深入课堂进行听课，可以感受到小组合作学习的方式已深入师生教和学的实践中。学生对小组合作学习的作用和意义有充分认识；教师通过小组合作学习方式，方便设计出更好，更受欢迎的课，更充分地体现教师的主导作用。本次调查研究展示小组合作学习的方式有以下特征：

1. 有81%的学生喜欢合作学习的方式，13% 的学生认为一般，6%的学生不喜欢。喜欢的学生相对英语程度较好，合作学习可以体现学生的主体作用，有更多展示的机会；认为一般的学生通常个性内向或学习被动的孩子；不喜欢的学生一般程度较差，无法溶于小组活动中。
2. 有96%的学生认为通过合作学习方式，自己比传统教学时更多地参与到教学活动中；有4%的学生认为变化不大。
3. 在小组合作完成学习任务方面，有76%的学生通过课前预习导学，课堂上合作探究，教师指导和导学测评，完成学习任务；有17%的学生通过课前预习导学，课堂上合作探究，教师指导完成，有7%是通过教师指导的方式。
4. 合作学习中探讨的问题80%由学生自己通过预习导学，查资料，课堂合作探究完成；20%由全班讨论，教师指导完成。
5. 有82%的学生认为自己通过小组合作学习的方式，提高了英语的学习兴趣和学习的主动性，增强了语言表达能力，锻炼了自己的组织能力，培养了团结合作的能力，收获更多友谊；有10%的学生认为自己收获一般；有8%的学生收获较小，还不能完全适应这种教学方式。

1. 小组合作的建设是合作学习的前提。进行小组合作的建设，

首先要对每个学生全面了解，根据每个孩子的不同特质，如：性别，性格，学习基础，组织能力等进行合理搭配。其次，各小组之间的水平要均衡，才能形成公平的良性竞争。最后，在一定的时期内，要进行个别调整，避免小组之间产生敌对情绪，使班级群体出现分化。

2. 教师在教学设计时，以小组为单位，尽可能根据不同程度的学生设计不同难度的学习任务，让每个学生都有机会展示自己。尽可能多设计集体展示的活动，避免个别学生游离于小组之外，不参与小组活动。

3. 善于激发学生合作互助的热情。首先，让每个学生把自己的个人学习目标和小组目标紧密结合；其次，让每个学生了解自己和其他组员的强项和弱项，能够以他人之长补己之短，形成互相帮助，相互提高的良好风气。最后，教师不仅要善于更要乐于鼓励学生，并引导学生之间也相互鼓励，共同进步。

总之，小组合作学习的方式在英语教学实践中体现了极大的优越性，但其中也存在很多问题，需要在实践中不断总结，不断改进。

## 英语的报告形式篇十一

第一段：引言和背景介绍（约200字）

在现代社会中，英语已成为一门必不可少的语言，而良好的英语读写能力对于我们的学习和工作有着重要的影响。为了提高自己的英语读写水平，我参加了一次英语读写实训，并获得了一些宝贵的经验与体会，我将在本文中分享我的心得体会。

第二段：实训内容和学习方法（约300字）

实训的内容主要包括课文的阅读和写作练习。在课文阅读方面，我们学习了一些阅读技巧，比如使用上下文推测单词的意思，理解段落主题句等。这些技巧帮助我更好地理解课文的内容，并提高了我的阅读速度。在写作练习方面，我们通过模仿范文和练习常见的写作句型，提高了自己的写作能力。此外，老师还鼓励我们多读多写，并及时纠正我们的错误。这种学习方法让我从中受益匪浅。

### 第三段：提高语感和词汇量（约300字）

在实训课程中，老师教会了我们如何提高语感和词汇量。通过大量的阅读，我们可以了解不同类型的文章，并培养自己的语感。我常读一些英文原版小说和经典文学作品，从而提高了语感和理解力。此外，老师还强调了记忆生词的重要性。我们通过背诵和应用生词，逐渐扩大了自己的词汇量。这些方法不仅帮助我认识了更多的单词，也加深了对英语词汇的理解。

### 第四段：培养独立思考和写作能力（约200字）

英语读写实训还培养了我们的独立思考和写作能力。在写作练习中，我们被要求独立完成文章的构思和写作。通过实践，我学会了分析问题和归纳总结的能力。在写作过程中，我也发现自己的观点和思维方式的重要性。这样的实训让我更深入地了解了自己，并提高了我的表达能力。

### 第五段：总结和展望（约200字）

通过这次英语读写实训，我不仅学到了很多阅读和写作的技巧，也提高了自己的英语水平。同时，我发现只有保持持续的学习和实践，才能不断提高自己的英语读写能力。未来，我将继续努力，通过多读多写，进一步提升自己的英语水平。我相信，只要坚持不懈，我一定能够取得更好的成绩。

结尾：在这次实训中，我不仅学到了很多英语的知识和技巧，也培养了自己的独立思考和写作能力。这对于我将来的学习和工作都具有重要的意义。我相信，通过不断地学习和实践，我一定能够成为一名优秀的英语读写者。

## 英语的报告形式篇十二

关于英语实习报告范文3000字有哪些，下面是本站小编给大家带来的相关模板，欢迎阅读！

我是一名商务英语专业的学生。在即将毕业的这几个月里，我主要负责的工作内容是办公室文秘。在这一过程中，我采用了看、问、学等方式，初步了解了公司文秘工作中的具体业务知识，拓展了所学的专业知识。为以后正常工作的展开奠定了坚实的基础，从个人发展方面说，对我影响最大的应该是作为一个社会人工作作风以及在工作过程中专业知识对工作的重要作用，因为这些都是我在校学习中不曾接触过的方面，所以我将首先在报告中首先讲述我在实习期间积累的这方面的认识和经验。

毕业实习是每个大学生必须拥有的一段经历，它使我们在实践中了解社会，让我们学到了很多在课堂上根本就学不到的知识，受益匪浅，也打开了视野，增长了见识，为我们以后进一步走向社会打下坚实的基础。由于我所在的公司是北京驻乌的一个办事处，是一家私企，所以我刚开始的工作并不忙，没有感觉到很累。只是每天都要守在电话和传真机旁。很耗时间，第一天就因为坐了一天腰酸背痛的。但数了几天就稍有点习惯了，每天向我同一个办公室的女孩学习一些办公知识。刚步入工作岗位，才发现自己有很多都不懂的。现在在办公室，有闲的时候就会看一些会计方面的书，虽然自己所学的专业在此时没有派上什么用场，但我觉得应该多学点，有几个技能在以后找工作也可以给自己我几个选择。我现在上班近两个月了，在这短短一个多月中，曾有几次想过

干完一个月不干了。也许我是刚开始工作，有时受不了经理给的“气”，自己心里很不舒服，就想辞职再重新换个工作得了。但静下心来仔细想想，再换个工作也是的，在别人手底下工作不都是这样么？刚开始，就应该踏踏实实的干好自己的工作，毕竟又没有工作经验，现在有机会了就要从各方面锻炼自己。不然，想念以后干什么都会干不好的。我目前的工作，相比其他人来说待遇挺不错的了，也不是和其他人比，工作也不是很难，很容易进入工作，关键是学习对人怎么说话、态度及其处事。由于经验少，我在这方面还有欠缺。现在才明白，在校做一名学生，是多么的好啊！早晚要工作，早晚要步入社会，早晚要面对这些避免不了的事。所以，现在我很珍惜学习的机会，多学一点总比没有学的好，花同样的时间，还不如多学，对以后择业会有很大的帮助。

再说回来，在工作中，互相谅解使我很感激他们。有时同事有事要晚来一点，就要我一个人在办公室办公，偶尔我也会的，大家相处的很好，没有什么隔合。有几次要回学校办点事，去向经理请几小时的假，经理也都很体谅，直接就给批假了。这个时候心里很开心；遇到一个如此好说话的经理。所以，感觉目前的工作还是挺不错的，最重要的事就是周围的同事都很不错的。心里上没有什么额外的，不必要的压力，可以好好工作，学习。先就业，后择业。我目前要好好锻炼自己。再好好学习，之后相信自己通过努力一定会找个好工作来回报父母及其所有的老师的。别的没有什么奢求的，现在当然是把磨练自己放在第一位，更何况目前的待遇还不错。在这一个多月里，我学到了一些在学校学不到的东西，即使都明白的事，可是刚开始有时还做不好。现在做事，不仅要持有需心求教的态度，还要懂得取长补短，最重要的一点就是“忍”了也就是坚持不懈。现在，我工作的时间虽然不久，可是我发现自己真的变了点，会比以前为人处事了。

人生难免会遇到挫折，没有经历过失败的人生不是完整的人生。在秘书这个职位上，技术性的劳动并不多，大多是些琐碎重复的工作，因而秘书在工作中所会遇到的挫折主要可能

发生在：1. 与上司沟通不好；2. 上司给的某份工作感觉吃力，难以胜任；3. 对琐碎重复的工作感到厌烦；4. 与上司发生争执；5. 情感方面。

针对文员这个职位的特点，具体到挫折时，不妨从调整心态来舒解压力，面对挫折。古曰“天降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，行拂乱其所为，增益其所不能。”遇到挫折时应进行冷静分析，从客观、主观、目标、环境、条件等方面，找出受挫的原因，采取有效的补救措施。树立一个辩证的挫折观，经常保持自信和乐观的态度，要认识到正是挫折和教训才使我们变得聪明和成熟，正是失败本身才最终造就了成功。学会自我宽慰，能容忍挫折，要心怀坦荡，情绪乐观，发奋图强。善于化压力为动力，改变内心的压抑状态，以求身心的轻松，重新争取成功，从而让目光面向未来。复印、传真、公文处理等文秘工作我都基本熟练。文秘管理要制发文件，处理文件和管理文件。在各种文件中，大部分具有不同程度的保密性，而且各级秘书人员经常接近领导，看一些重要文件，参加一些重要会议，所以，秘书人员在公共场合活动时要注意内外有别，把握分寸，对什么应该说什么不应该说要心中有数。准确，是对工作质量的要求。文秘管理的准确性是指正确体现政策，正确表达领导意图，正确地办文办事，言行有分寸，文字能达意。它在一定程度上保证领导工作的准备性。文秘管理的准确性，涉及的方面很多，简要地说，就是：办文要准，办事要稳，情况要实，主意要慎。而要做到这些，必须态度认真，作风过细，不能疏忽大意，不能马虎潦草。比如说办理公文，就要保证文件的质量，用词要准确，材料要真实，抄写要认真，校对要仔细，力求每一个环节都不发生差错。否则就会贻误工作，甚至酿成难以弥补的损失。

我在实习的过程中，既有收获的喜悦，也有一些遗憾。也许是实习日子短和我并非文秘专业的关系，对文秘有些工作的认识仅仅停留在表面，只是在看人做，听人讲如何做，未能够亲身感受、具体处理一些工作，所以未能领会其精髓。但

时通过实习，加深了我对文秘基本知识的理解，丰富了我的实际管理知识，使我对日常文秘管理工作有了一定的感性和理性认识。认识到要做好日常企业文秘管理工作，既要注重管理理论知识的学习，更重要的是要把实践与理论两者紧密相结合。

通过在职的一个多月里，我深感自己的不足，我会在以后的工作学习中更加努力，取长补短，虚心求教。相信自己会在以后的工作中更加得心应手，表现更加出色!不管是在什么地方任职，都会努力!

实习目的：到所学专业所应用的相关单位如外资企业、翻译公司、旅行社等部门对所学专业应用范围有一个初步了解从而明确学习目的、方向。以下是我的实习工作总结□

时间□20xx年2月14日-2月20日

报告内容：今年寒假我有幸到我市一中实习，也就是我的高中，我的母校。虽然这个假期没有好好的休息，但是就业的压力使我知道这个寒假也是一个很好的接触社会，检验自己所学知识的机会。通过这7天的实习，我深深体会到了将理论与实践结合起来的不易，也通过这7天的努力，使我熟悉了从事教师行业的不易，这7天的代班老师工作，为我今后真正踏入工作岗位积累了一定的实践经验。对于自己的母校可以说是再熟悉不过。来自己的母校实习，也是别有一番意义的。回学校实习，亲切万分，亲爱的老师们还在，接受教育的学生们却是一张张全新的面孔，想想自己离开学校2年来的进进出出，看到学校的操场，体育馆甚至教室，过去的记忆就不断在脑海里回旋。

第一天的时候，我跟着班主任李老师熟悉了一下学校目前的情况，以及实习期间需要注意的一些事项。我们原来的英语老师王老师，教学经验十分丰富，目前担任高二组的组长，因为她是原来的老师，所以我有幸在她所带的班级实习，

王老师向我简单介绍了一下所带班级的基本情况。第二天正式到班级,当时想到就要面对 60多个学生,不免还是有点担心和紧张。

听课实习的必经阶段,听课不仅能够学习拥有教学经验的老师的教学方法,也能熟悉如果以后能的成为英语教师所要面对的情况。高中阶段的英语课程与大学里大不相同,现在的课本经过了改革,所以现在的教学要求也有新的变化,教学方法上有很大差异。王老师教学状态相当严谨,备课很充分,又开始听她讲课,很有亲切感,再次听她的课就觉得整节课规划的很好,让学生知道这节课要完成的内容,就算有突发状况的发生,也能自行控制好时间等等。我听了整整一个章节课的完整过程,每个部分都有不同的上课形式,都是值得学习的地方。因为我不是学师范专业的学生,所以并不是很懂得英语教学法,真正坐在教室后面听课的感觉很不一样,教学的内容就算一样,方式也有很多种,可以老师自己授课,可以让学生回答问题,可以结合练习加深印象。对于学生的回答,老师要根据学生的特质进行分析,然后加以适当的引导。经过几天的实习,我觉得作为英语专业的学生,虽然在成为英语教师方面不比专业的师范生有优势,但是我们有很强的英语功底,很精准的英语专业知识,很流畅的口语技能。而作为我们外国语学院的学生,在老师们的带领下,都与一种遇到困难勇于解决勇气,在这方面来讲,还是很适合英语教学工作的。另外我们外国语学院一直有着严谨的学风,走出去的学生一般都作风严谨,肯与吃苦耐劳,具有办事认真的品质,这么说来也在英语教学方面拥有一定的优势。

做任何事都要有一定的积累,拥有了5天的听课的经历,我也是积累了一些小小的经验。由于也是刚离开高中不久,年龄和那些学生们也没有差多少,我很快和他们打成了一片,于是老师终于同意我讲一节课。说到讲课,我还真是有点紧张,因为长这么大,一直都是听别人讲课给我听,唯一的讲课经历还是在上精读课的时候得到的任务,但是也只有短短的10分钟而已,而且面对的还只是自己的同学和老师,还真是一

下子有点摸不着头脑。但是要拥有勤学好问的精神吗!于是我在讲课的前一天和老师进行了认真的讨论,老师给了我很多的指导。我还打电话给我学师范的同学,向他们咨询了一些在课堂上应该注意的事项。做完了这些,我还在晚上的时候反复的备了备课,把我所能想到的问题都写在本子上,并且一一找到了解决方法。第二天上台讲课的时候,还是很紧张,我深深地吸了口气,走上了讲台。为了放松我的紧张情绪,我先借用小沈阳的经典台词,“大家好,我的中文名叫~~~,我的英文名叫~~~,为了给大家讲课,我啪啪的就来了,能给大家讲课,我啪啪的老高兴了。”惹得同学们都开心的大笑,也集中了同学们的注意力,同时也放松了我的情绪。正式讲课的时候克服了自己平时很多小毛病,可能是准备的比较充分的原因吧,无论从讲课的节奏,内容安排,还是对学生们问题的回答,我都做得还可以。一堂课讲下来,发现自己真的喜欢上了当老师的感觉。走下讲台,老师对我的表现做了充分的肯定,并指出了我在口语上,还存在一定的问题,要我多加练习,我都好好的记下了。而学生对我的课也有很好的反映。对于自己第一次当老师的经历,真的是很高兴的!

以上是我的实习报告,通过在寒假的这段实习生活,让我得到了很多感触。首先让我实践了教师这个职业的工作,锻炼了我的表达能力,交往能力以及口语表达。这些收获将影响我以后的学习生活,并对以后的工作产生积极影响,我相信这些实践中的收获是在课堂上学习不到的,而且会让我受用一生。7天的实习,说长不长,说短也短,而学到的东西却很多。也充分检验了自己的学习成果,认识到自己的不足,比如口语表达还有待提高,让我认识到自己要胜作了,所存在的差距,并在以后的学习中,完善自己,学以致用!

## 前言

旅游英语专业是一个意在把学生培养成德、智、体、美全面发展,身心健康,具有良好的职业素质和文化修养,英语熟练,掌握较强理论基础,具备丰富熟练操作经验(即掌握旅游

及酒店行业基本管理技能及业务), 从事旅游及酒店行业中层以上管理业务等工作的高等应用型人才, 英语专业实习报告。以及运用相关专业知识的文秘等职业。

## 一、 实习目的

为了更好的运用所学的英语和日语以及计算机的知识, 适应工作岗位的需求, 在实践中充分运用所学的知识, 使自己的专业知识更具专业化。同时也培养我们适应社会的能力以及处理人际关系的能力。为以后自己更好的走上社会做好准备。

## 二、 实习时间

20xx年11月至20xx年6月

## 三、 实习地点

电机有限公司

## 四、 实习单位和部门

电机行政部门

实习单位基本情况: 我公司是一家独资企业, 位于美丽的xx市开发区工业园路号。公司总投资万美元, 主要生产新型电子元器件(频率控制与选择元件、混合集成电路)、计算机辅助设计(三维cad)系统制造、软件产品开发、生产, 销售自产产品。公司于20xx年03月通过iso 9001;20xx年05月通过iso 14001 □公司以先进的企业经营理念, 持续改进品质和管理, 满足客户需求作为企业发展的源动力, 立足于国际市场。我们将以优质的产品和良好的服务追求与客户实现双赢、携手共创更加美好的未来。

福利设施:

- 1, 设有员工餐厅/图书室
- 2, 恒温空调厂房
- 3, 员工享有六项社会保险福利(养老、医疗、失业、生育、工伤保险、住房公积金)
- 4, 全新宿舍提供, 6人/一间, 干净卫生, 有单独的卫生间和厨房间
- 5, 员工生日发放礼物
- 6, 年终奖金发放
- 7, 节日礼品发放(工会组织)
- 8, 年终尾牙、年中旅游等活动

## 五、 实习内容

### 一、工作内、容

- 1、接应聘者来电, 给应聘者进行简单初始, 通过者送往各部门经理处进行复试。
- 2、开试工单通知复试通过者试工, 并做好登记;
- 3、协助做好新员工入职培训、阶段性培训等培训工作;
- 4、送文件至各级领导, 签收文件;
- 5、整理及保管补卡条、请假条;整理员工档案, 以备随时出档和归档;
- 6、复印、速印办公文件, 发传真, 领办公表格等;

- 7、协助办理新进人员入职手续，员工调职、离职手续
- 8、计算管理人员月考勤，并将考勤明细送至各部门核对签字
- 9、录入月罚款单与奖励单，录入员工养老保险资料
- 10、接待我公司最大的日本客户富士通，并在此期间担当翻译为客户介绍我们的公司的主要情况。
- 11、有时也负责为上级领导当英语翻译一起去接待我们的客户。

## 二、收获以及体会

### 一收获：

一是加强思想学习，主动与上级领导沟通，努力提高思想水平思想是人的灵魂，是人的内在力，要想把实习任务完成好，首先要把思想调整好。领导十分重视大学生成长，为此特地为我们制定了“双导师实习制度”。双导师，顾名思义，就是两位导师，工人导师是教授生产技术的，而领导导师是在思想上引领大学生，为其排忧解难，指引方向的。在此优势下，我主动与领导进行了沟通，在领导的尊尊教导下，我对实习有了更为深层次的理解，更明确了我的工作目标，在思想上使我对未来的工作有了新的认识，在行动上使我对未来人生有了新的规划。

二是注重联系实际，理论与实践相结合，努力提高实习质量。

在实习中我发现大学中所学的专业知识并不是完全都能运用到实践中，我所学的是英语和旅游知识，而我所在的公司却是一家电机公司看起来两者相差很大。而我所学的几乎运用不到但其实不然。我可以翻译我毛司所生产的产品，为外国客户介绍我们的产品。同时也可以接待我们的客户。在此期

间我必须重新学习关于电机方面的英语。这也让我的英语在另一个方面有了更大的提高。

三是热爱实习岗位，积极承担岗位职责，不断提升实习效率。

二体会：

只有爱岗才能敬业，热爱实习岗位才能完成好实习岗位的工作。在实习过程中我努力培养自己对本岗位工作的热情，珍惜在岗位上的每一分钟，积极承担岗位上的责任以及义务，努力做到能够独立完成顶岗任务。对岗位做到懂、会、做。

在实习的那段时间，让我体会到了生活的艰辛和社会环境的压力。我自己也开始明白社会的残忍适者生存，不适者则被淘汰。虽然很累可是我却仍要坚持下去，因为我不想做个生活的失败者，我不想永远都躲在舒适的环境里却从不知道人间的冷暖。宝剑只有被磨砺过才会更加锋利。而我只有在社会中磨练才会更加坚强，更加成熟。走出学校踏上社会一开始让我觉得恐慌，面对形形色色的人我觉得无所适从。但是时间让我开始平静下来，而我也开始慢慢的适应了这种环境，让我开始觉得其实学校外的生活也是蛮有味道的。

## 六、实习总结

此次毕业实习，我学会了运用所学知识解决处理简单问题的方法与技巧，学会了与员工同事相处沟通的有效方法途径。积累了处理有关人际关系问题的经验方法。同时我体验到了社会工作的艰苦性，通过实习，让我在社会中磨练了下自己，也锻炼了下意志力，训练了自己的动手操作能力，提升了自己的实践技能。积累了社会工作的简单经验，为以后工作也打下了一点基础。

结束了本次的实习让我总有些舍不得，虽然说只是短短的六个月却让我受益匪浅。实习生活极大的开阔了我视野，让我

学到了很多学校以外的知识，让我懂得了作为一个办公室文员的不易。我相信此次的实习将会是我人生一个重要的转折点。而我会在今后的生活中更加努力的提升我自己。

实习单位 电子有限公司

实习时间 20xx.07 -20xx.06

实习内容 电子商务

专 业 应用英语

班 级 0809401

学 号

姓 名

指导教师

一、前言：

很感谢荣幸有机会到浙江省义乌市掌坤电子有限公司实习。通过此次实践，我们初步认识了电子厂对一些简单零件的加工过程及装配工艺，了解了其市场营销环节及后勤人力资源管理方面的运作，同时也看到了它们发展中的一些问题，并思考了一些对策。此次活动意义重大，为我们进一步深化专业知识及业务流程打下基础。这次的实践时间虽然很短，但在这几个月的实习中学到了很多在课堂上根本就学不到的知识，受益非浅。

二、实习目的：通过企业认识实习，调查和了解企业产品、工艺、管理、工程布置、生存方式、营销方式等，培养感性认识，为学好专业课打好基础。

### 三、实习时间□20xx.07至今

四、实习地点：浙江省义乌市国际商贸城，中国义乌国际商贸城是中国小商品城顺应市场国际化发展需要而建造的现代化批发市场。一期工程投资6亿多元，于xx年9月28日建成并投入使用。该工程占地420亩、建筑面积34万平方米，设主体市场、生产企业直销中心、商品采购中心、仓储中心、餐饮中心五大经营区，共有9000多个商位1万多户经营户。

国际商贸城一期市场经营工艺品、饰品、玩具和花类四大行业商品，日客流量达4万多人次，商品销往140多个国家和地区，90%以上商位承接外贸业务，外贸出口占60%以上。

国际商贸城是浙江省旅游局指定的购物旅游定点单位，被省工商局授予为全省首个“五星级市场”称号。

### 五、实习内容：

做生意的头脑，很多时候还要做对账单，所以工作起来很吃力，但是在老板和同事的关心和教导下我慢慢开窍了…因为这是一个国际化的商贸城，所以时常会有外国客户光顾，有美国的、韩国的、日本的、阿富汗的、非洲的…不得不说，来到这里我的英语口语也得到了很大的提高。在大学的时候，我们几乎很少跟外教对话，因为没有信心，又加上畏惧心理，所以自己的口语就没有得到很大的提高，来到这里之后环境让你容不得胆怯，其实真正跟外国人对话也不是很困难，只要克服了自己的心理压力，一定不要紧张，那样的话就你能流利的跟老外交谈，同时又提升了在老板心中的地位，这一点让我感到很欣慰…在义乌有一个惯例，就是每年都会举行一次大型的“义乌小商品博览会”，由于我是这里唯一一个学英语的，所以老板就把这个重任交给了我，义博会举行了5天，这5天中让我获益匪浅，跟老外交谈的过程中让我感觉到文化知识的可贵，也激发了我继续学习的动力…几个月的实习活动，我们听取了有关电子产品的历史与发展、有关其市

场营销、技术生产、人力资源管理等方面的介绍，还参观了各个生产车间，对生产过程产生了感性的认识。

## 1、公司简介

公司(原名:张昆/个体工商户),成立于1995年,是一家专业生产销售各种多功能激光笔,led钥匙扣,激光钥匙扣,闪光手电筒,打火机电筒,多功能书灯,闪光棒,闪光风扇,投影灯,触电产品,usb产品,从事生产制作多年,经验丰富,产品款式新颖,并可来样定做.产品畅销全国各省市,并远销欧美,中东,东南亚,欧美等国家和地区.

## 2、主要产品

## 3、发展前景与对策

创新是一个民族的灵魂。对于企业而言，创新也是极为关键的。一个企业是否得以生存，在于它是否不断把握市场变化，不断改变以适应，通过技术创新、管理创新来创造新的生机和活力。掌坤电子虽然在自身研究开发上受到了诸多方面的限制，但提高自身的研究与开发能力仍为其努力的主要方面。

同时，树立良好的市场观、全局观也是极为重要的。把市场价格信息内伸化，按市场导向决定厂内生产的资源配置，使职工直接感受到市场经济的潮涨潮落，从而树立市场观念，关心市场，主动参与市场竞争。市场营销是现代企业必须具备的重要职能，在很大程度上决定着企业的生存和发展，只有通过有效的市场营销活动，才能确立自己在市场竞争中的优势地位。所以。激光类产品应该做到市场规划与市场调查。生产适销对路的商品。

除此之外还要毫不动摇的狠抓人力资源管理。一个企业的发展，归根结底，在于人才，在于充分挖掘人才的潜力，使其为企业服务。企业的管理者不在于他像关羽一样“千军万马

中，取上将首级”，也不在于他像张良一样“运筹帷幄，决胜千里之外”，重要的是他能否找到和使用好这样的人，即识人用人能力的大小决定了一个企业管理者的发展远景。古往今来，这样的例子有很多。刘邦用萧何、张良、韩信，建立汉朝后曾说过，我管理不如萧何，计谋不如张良，领兵打仗不如韩信，但是我成功了，因为我很好地使用他们，大家都成就了一番丰功伟绩。企业必须实施两手抓、两手都要强的职工队伍建设方针。一方面要继续面向社会，广开才路，大力引进高素质人才；同时对在职职工要积极培养和关心，实现“三留人”，即情感留人，待遇留人，事业留人。另一方面，对现有职工队伍进行强化培训，达到巩固提高的目的。

## 六、感受与体会

通过此次实习，虽然时间不长，但是还是一定程度的达到了本次实习的目的，也使本次实习更加的有意义。我们对市场营销、企业管理方面有了一个感性的认识。时间虽然短暂，但这天里我们学到了很多课本上学不到的东西。在实践中，我们的认识能力与创造能力得到了提高，通过实践学习，我们丰富了视野，也进一步提高了自己的观察能力和思考能力，为我们今后的学习和生活带来了很大的帮助，同时，借此机会，我们也对浙江本土的企业有了一个较为深刻的认识，这对我们今后的就业也提供了一些指导与帮助。总之，在这次营销认识实践中，我们得到了很多，也成长了很多。

### 实习单位意见：

该员工工作认真负责，有上进心，做事情仔细认真，能独立完成所交代的工作，如果经验再充足一些相信会做的更好，望继续努力！

20xx年的4月20日到5月8日，这短短的四周，是我次学习当老师的教学实习周。在这段时间，我收获了很多，也成长了很多。近一个月的实习，让我体会到当老师的乐趣。当了近十

几年学生，次转换了角色，以一名老师的身份去实习、去体验，任务不同了，视角不同了，因此感受也不同了。

前两周我们以听课为主，为了能更好的适应学生教育环境，我们认真听课，记好笔记，并即时和指导老师沟通，反复推敲老师教案，认真熟悉教材。

这两周，我们还批改了学生们的作文。批改作业时，纠正学生的错误是非常重要的，在纠正学生每个错误的时候，要写上激励的评语，让他们在改正自己错误的同时，不会对自己失去信心。在这个过程中，我还发现了大一学生在英语写作过程中普遍存在的一些问题。大体情况可以分为四类：

第一类：存在严重的单词拼写问题，很多同学也分不清词性。

第二类：句子结构不清晰，时态使用错误，而且喜欢用中文思维进行写作。

第三类：不注意标点的使用，随意乱点的现象很严重。

第四类：学生态度问题。这一类学生大多字迹潦草，不认真对待作业。

经过两周的听课，第三周，我们便开始准备教案，为讲课作准备。指导老师指导我们写教案，给我们建议。第四周的周一早上，我们进行了次试讲。虽然试讲并不正式，可是讲课的过程中依然会暴露很多缺点。结束之后，郑老师说我的构思很好，同时也给我提了很多宝贵的建议。我认真听着，积极总结，并及时予以修改。周二晚上，郑老师又抽出宝贵的时间，听我们又试讲了一次。这一次，老师又给我们提了意见，并让我周三正式上讲台。

于是，5月6日，周三下午，我次正式登上了讲台。上课前我感到非常紧张，紧张的介绍完自己，深呼吸了好几次，终于

调整好了自己的情绪，开始讲起课来。我按照我的计划逐步进行着内容，同学们也很配合，他们的积极参与让课堂十分有趣。我便充分放松了自己，大胆的讲起课来。最后，由于时间没有把握好，准备的内容并没有讲完。课后，郑老师评价说我讲的挺好，我的搭档也说挺好。这无疑是给了我极大的自信。他们也给了我很多建议。所以回来之后，我又对讲课内容进行改进。5月7日，周四下午，我又讲了两节课，正所谓，熟能生巧，这次，明显没有次那么紧张了，并且在时间的把握上，内容上，都有很大的进步。学生依旧很配合。从老师和我的搭档那里，我都获益匪浅。

这三节课，让我充分体会了当老师的感觉。这种感觉很好，看着学生们对你渴望的眼神，你就会觉得你有责任把他们教好。

通过这次实习，我还总结了几点关于教育的建议，具体如下：

点，兴趣对于一个学生来说是至关重要的。必须把学生的学习兴趣调动起来，使他们在快乐中主动学习。课堂只要是以学生为主，充分调动他们学习的主动性和积极性，由“要我学”转化为“我要学”的教学方式。

第二点，老师要有耐心，才能把学生的缺点纠正过来。而且老师要想方设法创设民主和谐的教学气氛，在教学活动中建立平等的师生关系，把自己当成活动中的一员。

第三点，要注重鼓励学生。他们得到老师的赞扬，积极性提高了，课堂气氛活跃了，就会起到很好的教学效果。

第四点，学生对讲课的内容反映不一，所以要注重跟同学们的交流，明白他们究竟所需求的什么。

从这次实习中我明白到，备课在上好一节课的重要性，因此，我也对老师这个职业有了更深的理解。真正的教师都具有高

尚的师德和勇于奉献的精神品质，他们就是一群辛勤的小蜜蜂，为国家的建设打造坚实的基石。这次实习也使我学到了许多书本上没有的东西，让我找到了缺点和不足，让我增长了各方面的能力，是我人生中最有意义的一次活动。在以后的人生道路上我不会像以前那样胆怯。因为在这次实习中我变得勇敢，成熟了。在以后的人生道路上，我也会时刻铭记着这段如歌岁月，激励自己努力前进。

## 英语的报告形式篇十三

我通过xx电视台《教育新世界》栏目记者李秀萍联系进入大庆xx英语学校实习，虽然实习的时间不长，我却在这宝贵的时间里学到了好多东西，丰富并实践了大学的理论知识，同时也深感自己知识面的匮乏，定了我积极学习的信念。在工作中，工作态度的转变是我学到的重要的一笔人生财富。在实习期间，我虚心学习，认真工作，认真完成工作任务，并与同事建立了良好的关系，得到了同事的一致认可。在实习中，我看到了大庆民营企业发展的成果，学习了其中的很多东西，并结合自己的专业知识，将理论与实践相结合，获益匪浅。

经过在学校的1个月的实习，我从客观上对自己在学校里所学的知识有了感性的认识，使自己更加充分地理解了理论与实际的关系。我这次实习所涉及的内容，主要是了解民企的发展的前景、自主创业的条件、教学的主要过程、招生的主要流程，完成招生任务。

### （一）与招生主任学习

在实习的几天里，我主要跟招生主任学习，一方面要学习招生的主要流程，既要强化已有的知识，还要学习新的知识，另一方面，还要学习为人处世，随机应变的能力。

## （二）与教学老师学习

在招生之余，我会细心观察每一位老师的如何对待学生和家  
长，如何备课，如何将书本上的知识通过游戏渗透给学生。

## （三）与外教交流

这次实习，除了让我对招生工作有了一定了解，并且能进行  
基本招生外，我觉得自己在其他方面的收获也是挺大的。作  
为一名一直生活在单纯的大学校园的我，这次的毕业实习无  
疑成为了我踏入社会前的一个平台，为我今后踏入社会奠定  
了基础。

首先，我觉得在学校和单位的很大一个不同就是进入社会以  
后必须要有很强的责任心。在工作岗位上，我们必须要有强  
烈的责任感，要对自己的岗位负责，要对自己办理的业务负  
责，对客户负责。招生工作就是很重要的一项责任工作。孩  
子是祖国未来的花朵，是祖国的希望，为学生选好课程即是  
对家长负责，对孩子负责，更是对祖国的未来负责。

其次，我觉得工作后每个人都必须要坚守自己的职业道德和  
努力提高自己的职业素养，正所谓做一行就要懂一行的行规。  
在这一点上我从实习单位那里深有体会。比如，总是耐心的  
解释为什么选此门课程。在我实习快要结束时，基本业务流  
程我也算是掌握的差不多了，这些让我明白只要僵持就会有  
希望，不坚持就绝对不会成功。

没想到，看似简单的业务处理，当真正上岗时却有这么多的  
细节需要注意，比如：对待客户的态度，首先是要用敬语，  
如您好，请签字，请慢走；其次与客户传递资料时必须起立  
并且双手接送，最后对于客户的一些问题和咨询必须要耐心  
的解答。这使我认识到在真正的工作当中要求的是我们严谨  
和细致的工作态度，这样才能在自己的岗位上有所发展。在  
收费一定要稳定，不能急躁。

通过这次的实习，我对自己的专业有了更为详尽而深刻的了解，也是对这几年来大学里所学知识的巩固与运用。从这次实习中，我体会到了实际的工作与书本上的知识是有一定距离的，并且需要进一步的再学习。虽然这次实习的业务多集中于简单的招生业务，但是，这帮助我更深层次流程，不在局限于书本，而是有了一个比较全面的了解。俗话说，千里之行始于足下，这些最基本的业务往往是不能在书本上彻底理解的，所以基础的实务尤其显得重要，特别是目前的就业形势下所反映的高级技工的工作机会要远远大于大学本科生，就是因为他们的动手能力要比本科生强。从这次实习中，我体会到，如果将我们在大学里所学的知识与更多的实践结合在一起，用实践来检验真理，使一个本科生具备较强的处理基本实务的能力与比较系统的专业知识，这才是我们学习与实习的真正目的。

人们常说，大学是个象牙塔。确实，学校与职场、学习与工作、学生与员工之间存在着巨大的差异。在角色的转化过程中，人们的观点、行为方式、心理等方面都要做适当的调整。所以，不要老抱怨公司不愿招聘应届毕业生，有时候也得找找自己身上的问题。而实习提供了一个机会，让大家接触到真实的职场。有了实习的经验，以后毕业工作时就可以更快、更好地融入新的环境，完成学生向职场人士的转换。

通过这次实习我真正感觉到步入社会后我们要学得的东西很多，差距还是有的，专业课知识的欠缺、动手能力不足等等，我也知道这不是一天两能够学会的，不过我坚信我能做到这一点。这次实习对我的毕业设计也有很大的帮助，我想能够在以后的设计过程中体会到很多东西。最后还应该感谢老师给的此次机会，让我真正学到了很多专业和社会知识。

最后，我觉得到了实际工作中以后，学历并不显得最重要，主要看的是个人的业务能力和交际能力。任何工作，做得时间久了是谁都会做的，在实际工作中动手能力更重要。

## 英语的报告形式篇十四

英语词汇教学在中学英语教学中是非常重要的，任何一位英语教师都有深刻的体会。但是英语词汇教学在中学英语教学中究竟占多重要的位置？英语教师在自己教学中究竟有些什么样的教学手段来保证它的重要位置？对于这些看似简单的问题并没有一个十分有说服力的答案。因为人们在回答这些问题时多是凭自己的主观认识做出的判断，是定性的回答，缺少具有确切数据的定量分析。近年来，国家实行新课程改革，新课程呼唤充满生命活力的课堂，倡导让我们的课堂回归生活，属于生活。我校以着力构建活力课堂为突破口，以校本研修为主要手段，以课堂观摩为主阵地，课改思路逐渐明晰。

单词教学的方法也备受关注，如果单词的教学方法还像以往的教师单纯领读，学生机械模仿，死记硬背是不符合新课改的需求的。因为新课改后的英语教学把激发学生学习英语的兴趣，树立自信心放在了首位。那么新课改下的单词应该如何进行教学呢？我们认为，应该以人为本，以激发学生的学习兴趣，调动积极性，实现知识拓展应用为本。我校英语组采取访谈法、问卷法、行动研究法、文献法、内容分析法、比较实验法等方法进行了一次全面、客观的调查，对这些问题作了比较客观的回答。

本小课题研究的主要途径和方法：

### 1、行动研究法

按照课题提出的研究目标，根据各年级中学生的心理、生理特点，积极探索行之有效的课堂教学设计的具体做法。有计划、有步骤的由实验教师与专家及教研人员合作，边研究边行动，以解决实际问题，达到提高教育教学质量的目的。实验过程中随时注意观察学生学习动态，收集学生学习资料，分析问题，及时予以解决。

2、文献法：通过查阅文献，收集，整理，分析中学英语活力课堂单词教学模式的研究资料，提取有价值的资料，研究组学习讨论。通过每人每周上研讨交流课，然后讨论形成共识或验证假设，形成风格。

3、内容分析法：认真分析研究资料，去伪存真，提取有价值的资料。

4、比较实验法：本课题的实验研究在自然状态下进行，选择2个班为实验班。本校同年级其他班级为对照班，在进行常规教学的同时，随机接受教育辐射。

5、观察法：观察老师及学生英语课上的表现，认真做好每一次记录。研究组及时分析，讨论和总结每一节研究课的得失，探讨出更适合我们学校的学生的课堂教学模式。

6、调查法：通过开放式问卷或封闭式问卷调查了解学生对英语课的评价，做好前测和后测的记录及具体的数据分析。

7、经验总结法：坚持理论与实践相结合，不断总结研究成果，进行阶段性小结、调整、完善研究方案。

关于此次中学英语词汇教学情况的调查有以下几点情况说明一下：

1. 课题组共发出200份调查卷，收回有效问卷189份。

2. 调查只涉及我校的17个班级。

3. 问卷中有部分试题是可以多选的。为了保证数据能够真实地反映客观事实，课题组没有按人数来处理数据，而是按每道题答题人次。

1. 你认为英语词汇教学在整个英语教学过程中的作用如何？

100%教师选择了非常重要或重要。

2. 在英语词汇教学中难点是什么？

52%以上的人认为“让学生能有兴趣去记所学的词汇”是词汇教学的难点。40%以上的人认为“让学生会用所学单词”是词汇教学的难点。另外教师中有8%的人认为“教会学生记单词的方法”是难点。

3. 你认为英语词汇教学的关键是什么？

12.25%的教师认为词汇教学的关键是讲解词义和用法，33.2%的人认为帮助学生记忆单词是关键，21%和15.3%的人分别认为词汇教学的关键帮助学生记忆单词和让学生通过课外多读来进行词汇教学，还有18.25%的有自己的看法，选择了其它。

4. 你班学生的国际音标的读音情况如何？

教师中有81.27%的人认为本班学生的国际音标的读音比较准确。

5. 你认为下面哪些词汇学生比较容易记住？

55.67%的教师认为经常在文章中读到的词汇对于学生来说较易记住，44.33%的教师认为学生经常说到的单词容易记住。

6. 在英语词汇教学中，你认为让学生用哪种方法记词汇比较好？

47.78%教师认为“根据音标”记忆单词效果较好，；相反，34.57%的教师认为“利用已学过的词汇或构词法对学生记忆词汇较好”。但有些教师也认为应该针对不同的单词采取灵活的方法，即音、形等相结合，甚至有人认为利用一定的情景猜测也利于记忆单词。

7. 你在英语词汇教学中是否采取了多种方法？

对于词汇教学，教师中有60.00%的人经常变换方法，40.00%的人有时变化一点。

8. 你是让学生在何时记英语单词的？

24.68%教师选择利用早上的时间让学生记忆单词，46.42%的教师让学生根据自己的时间自由安排。

9. 学生在做听力试题时，没有学过的新词对他们的理解影响如何？

有56.7%的教师认为“有严重影响”，66.67%的教师认为“有些影响”。

10. 在教新单词时你是让学生先读还是自己先读？

28.67%的教师在教新单词时先自己读或放录音带以起到范读的作用，68.00%的教师让学生先读，锻炼学生的拼读能力。

11. 你是否让学生听写每一单元的词汇？

90.00%的教师都听写了每一单元的词汇，8%的初中教师听写了部分单元的单词，可见教师对于学生的词汇掌握还是抓得紧。

12. 学生记不住词汇你会采用哪些手段？

教师中18.34%的人选择“让学生多阅读文章”，75.42%的人选择“让学生多朗读词汇”。17.24%的教师认为要反复听写，重新听写。

13. 你是如何教学生掌握词汇的？

利用音标知识、构词法知识和已学过的近义(反义)词三种不同的方法来帮助学生掌握已学词汇都得教师的喜爱，不少教师提出三种方法结合使用效果更好。

14. 你是如何检查学生掌握词汇情况的？

听写是89.66%的教师检查学生掌握词汇情况的主要的手段。

15. 你在英语词汇教学中是否教了学生英语的构词法？

在英语词汇教学中，教师中有33.71%的人认认真真教了英语单词的构词法知识，但其余教师都或多或少地教了英语的构词法，只0.93%的教师承认根本就没有教过构词法。

16. 你是否经常让学生注意日常生活中遇到的英语词汇？

70%左右的教师会经常提醒学生注意日常生活中遇到的英语词汇，30%左右的教师偶尔会提醒学生注意日常生活中遇到的英语词汇，只有2.42%的教师承认从不提醒学生注意日常生活中遇到的英语词汇。

17. 你在英语词汇教学中是否进行详细的词汇讲解？

28.59%的教师对所教的词汇都进行了详细的讲解，61.07%的初中教师只对重点词汇详细讲解。

18. 你在英语词汇教学中是否还关注课本以外的词汇

教师中只有35.29%的人对于课本以外的词汇给予关注，64.71%的人偶尔给予关注。，但教师中也0.83%的人完全不给予关注。

19. 学生在做阅读题时(包括完型和阅读)，没有学过的新词对他们的理解影响如何？

30%的教师认为“有严重的影响”，66%的教师认为“有些影响”，教师中有4%的人认为“影响不大”。

20. 你有否其他检查学生词汇的方法？

35. 10%的教师认为他们有检查学生词汇的方法而其它教师则没有方法，也有个别教师进一步提出做习题是检查学生词汇方法之一。

1) 英语教师对英语词汇教学的认识

英语教师都能认识到词汇教学在中学英语教学过程中的重要作用。教师中很多人认为“词汇教学难度大、复杂，花得的时间多，效果并不是非常理想”，把词汇教学的责任完全推给学生，甚至有少量教师感觉词汇教学和学生的英语成绩相关性不大。这是造成英语教学两极分化严重的一个很重要的原因。

如何才能大幅度提高词汇教学的效率？很多教师认为提高学生词汇学习兴趣是关键，印证了“兴趣是最好的老师”这一命题。只有学生对词汇学习感兴趣并为之真正付出努力，才能学好词汇。可见改革词汇教学方法，提高学生词汇学习兴趣是摆在广大英语教师前面的重要课题。

2) 教师对学生英语词汇学习情况的感知

学生在做阅读理解题时生词对答题影响较大。在做听力练习时，生词对学生答题影响非常大，这是因为听力练习内容较简单，少量生词也比较容易猜测是，而对学生来说，听力材料和阅读材料难度相当，所以生词对他们答题影响就大了。

关于学生记忆单词的情况，大多数教师感觉学生容易记忆复现率较高的单词，因此要尽可能多地鼓励学生多阅读课外材料，人为创造生词的复现次数，达到提高记忆效率。

音标学得不好的学生记忆单词有较大的障碍。因为音标学得不好，自卑心理严重，不敢开口朗读英语单词，英语成绩就更不理想。因为英语成绩不理想，自卑心理就更严重，如此恶性循环，对学生英语成绩影响是非常大的。

### 3) 中学英语教师词汇教学的方法和手段

初中英语教学的内容比较简单，词汇教学在教学过程中的比重就显得要大一点，教师对词汇教学比较重视，教学方法也就灵活多样；教师喜欢让学生先读，锻炼学生的拼读能力。教师喜欢让学生反复朗读所学单词来达到记忆单词的目的。教师重视“管教”，信奉“严师出高”。

教师都喜欢用听写的方式来检查学生的词汇学习情况，而且多数教师是每一个单元都要听写。

### 4) 中学英语词汇教学的基本内容

教师除了对课本单词比较重视外，对课外单词也给予了必要的关注。教师关注的是日常生活中的课外词汇，英语教学更多强调基础知识和口头表达能力，关注培养能力，特别是阅读能力。

教课教学中教师比较注重词词汇的讲解。三分之一以上教师课堂上对每个单词都要进行详细的讲解，其它的教师则对重点词汇进行详细的讲解。讲解的内容主要是词义和用法。英语构词法也是课堂教学中的一项内容。多数教师都会在教单词时或多或少地穿插一点构词法知识。

调查中发现，培养学生英语学习的兴趣和改善英语学习方法是提高教学质量的关键。由于教师的教学方式，课堂学习氛围，以及缺少语言环境和语感等因素，学生交谈的兴趣受到抑制，对学生提高英语的整体水平产生负面的影响，而学生们只能把英语水平提高不快的原因简单地归纳自己用功不够。

因此，我们希望通过科学的教学方法即活力课堂有效单词教学模式的研究，促进英语水平提高。

以上是我们对中学英语词汇教学情况调查的基本数据和分析。但是由于问题的设置有一定的局限性，这些调查还不是很全面的。由于调查方法本身缺陷的影响和数据处理过程中难免的误差，有些数据可能偏离实际情况。我们将采取行为研究法，对这些偏差进行校正，对中学英语词汇教学情况进行进一步的调查研究。另外受主观和客观条件的限制，我们对数据的解读也不够全面，不够深刻。

从本次小课题研究中使我们深刻地领悟到了：词汇教学的重要性，在活力课堂教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的关系。在今后的教学中，要充分发挥集体的力量和智慧，使教学效果更加明显。

在今后的教学中，要对自己进行反思，找出自己不足的地方，多与同事交流和讨论，并找到最佳的解决方案。通过各种形式，积极参与各种培训，认真进行小课题研究，更新自己的教育理念，提高自己的教育教学水平。

总之，教学有法，教无定法。一个成功的英语教师只有按照英语课程标准的要求，明确英语词汇教学的任务在教学中有意识地培养学生对英语的持久兴趣。不断地发现、寻找新鲜的教学方法，尤其是单词教学，才能使学生对单词善学、会学，学而忘我，乐此不疲，使英语学习形成一个良性循环。