

# 最新语文教师小学新课标培训心得体会 总结 小学语文教师新课标培训的心得体会 (优秀10篇)

通过学习总结，我们可以发现自己的学习问题，找到解决方案并提高学习效果。以下是小编为大家收集的考试总结范文，希望可以帮助大家更好地写出自己的考试总结。

## 语文教师小学新课标培训心得体会总结篇一

新课标固然美好，但实施才是关键。我们只有本着新课标的理念和宗旨，坚定不移地走课改道路，语文教育的路子才会越走越宽。

为了“培养学生语文自学能力的研究”这一课题能得以顺利地实施，同时也为奠定研究实施的理论基础，我再次认真学习了《小学语文新课标》，通过学习，使我加深了对新课程改革的理解与体会，使我对过去的教学思想和行为进行了反思，对教研活动及课题的实施有了更多的思考。用新课程的理念，对曾经被视为经验的观点和做法进行了重新审视，这给我在小学语文教研教改及教学上带来了新的挑战 and 机遇。

《语文新课程标准》注重了学生自主、合作、探究能力的培养，要求培养孩子对祖国语言文字的热爱，语文教学应是人文性与工具性的统一。新课程强调学生学习的过程和学习的方式。新的语文教材将努力贯彻新课程的指导思想，引导他们自主学习。指导他们逐步形成适合自己的学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要来不断地调整学习策略。语文教学中不只是单纯的就课本而讲课本，而应引导孩子们自主学习。指导他们逐步形成适合自己的学习特点的学习策略，并能根据自己的学习需要来不断地调整学习策略。以下我就围绕自己学习略谈几点体会和感受：

(1) 深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。新的课程标准是根据时代的需要，对义务教育阶段的语文教学提出一些新的要求：比如，要求学生会略读和浏览，掌握搜集和处理信息的能力；将听说能力整合为口语交际能力，特别提出了口头交流和沟通的要求。提出了写作和生活实践紧密结合的要求。提出阅读、书写与写作的速度要求，并有量化指标。更重要的是注重了学习方法和学习习惯的养成，并将其作为了学习目标。

## (2) 创设宽松的学习氛围，自由参与、创新

“参与”是课堂教学的魂，教学的真正含义是教师教学生如何学习。因此，要使学生学会学习，就要从课堂教学改革入手，构建和谐平等的师生关系，使学生主体精神得到发挥、主体人格不断完善、养成主动学习的习惯，促进学生积极地、主动地、创造性地去掌握新的学习方式。

在学生的学习过程中，学生永远是学习的主体，他们的学习成绩不是老师恩赐、馈赠的，而是要让学生主动探究得到。但学生的主体性不是天生的，要靠教师的引导和培养。教师要为他们创设探究的氛围，组织他们在参与中学习，在活动中领悟，在创新中发展。

(3) 通过学习我深切体会了转变学习方式与提高教学效率之间的关系。新课程倡导自主、合作、探究的学习方式，一些教师片面地理解为不合作不探究就不是新课程。我们发现，很多老师们凡上课又特别是有人来听的教研课，都必用自主、

合作、探究的方式。当然，我们不是说用新的学习方式不好，我们必须明白，不管什么学习方式都是为达到教学目的、提高教学效率服务的，都是为促进学生的全面发展服务的，因此，学习方式不在于一定要多么新，而在于用得恰当，用得适度，用得有效果。现在的问题是，一些老师找不准合作探究的问题，把一些不该探究、不用探究、也无法探究的问题抛出来，让学生围成一堆，煞是热闹地讨论一番，然后教师又抬出现成的结论，合作变得毫无意义。另一种情况是，教师对合作学习不进行明确的指导，学生既无合作学习的意识，更无合作学习的方法，合作就演变成给听课者看的花架子了。再次，一些教师对自主、合作、探究的学习方式的理解出现了偏差，忽视自主，偏重合作，学生没经过对文本的充分自读，没在教师的引导下对优美的语言文字进行深刻的理解、感悟、体验、积累，一节课被大量的唱唱、跳跳、画画、演演、说说等活动占据，忽视了对学生的语言文字的扎实训练，彻底抛弃了我们原有的一些很好的学习语文的优秀传统。学生语文素养的提高也失去了很多最好、最直接的机会。新课程为教师提供了更为广阔的发展空间，教师不应一味照搬新课程标准的建议，应好好领悟其内涵。小学语文新课程标准为我们提出了更明确的要求。在新课标的指导下，相信教学理念、教学手段的会不断更新，会出现了更多让人们感到高兴的事情。

“未来的文盲，不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人。”教师不仅要帮助学生掌握基本知识、基本技能，还要教给学生学习的方法，培养学生学习的能力。因此，学科教学中加强学生学习策略的指导，培养学生自主学习的能力，既是当前社会发展对人才发展、全体公民的要求，是素质教育的目标，也是帮助学生学会知识、学会学习，促进学生全面发展，全面提高教学质量的重要途径。因此，研究《小学生自主学习能力的培养》是必须的，也是可行的。

## 语文教师小学新课标培训心得体会总结篇二

我反复认真地阅读《小学语文新课标》，从中我受益匪浅，作为一名新教师，我进一步认识到了新课改的必要性和紧迫性。课标要求全面提高学生的语文素养，要求学生扩大知识面，要求课堂教学中师生互动等，我将根据新的语文能力实践系统，致力于学生语文综合素质的提高，促进语文课程的呈现方式和学生学习方式的转变，确立学生在学习中的主体地位，努力给学生创造一个有利于素质教育的空间。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。

二、注重学生的阅读背诵。语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。九年课外阅读总量应在400万字以上。”读背无疑是积累语文素养的好方法。现代心理学研究成果表明，记忆力是一切智力的基础。朱熹曾经说过：余尝谓读书有三到：谓心到、眼到、口到。这“三到”是多种分析器官同时参加活动的协同作用。心理学家早有实验结论：多种分析器官协同作用的效果最好。

因此读背是自悟的前提和基础。只有反复诵读才能真正体会课文的意味、情趣和文气。利用先进的教学媒体，在教学时向学生展示了一幅幅形象直观的画面图，犹如身临其境，美不胜收，接着又让学生介绍课前收集的相关信息。三、语文生活化，将语文教学由课内拓展到课外。首先，要更新理念，

树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为支配课余时间的主人。

教学中要强调“精讲”，使学生能在课内完成大部分作业。为此，要关注儿童的经验 and 体验，并以儿童的经验、体验为中介，解决语文课程的抽象性、概括性、典型性与儿童生活的具体性、多样性、独特性的矛盾。所以，教师要打破课内课外的界线，树立大语文观，生活处处有语文，把口语交际的课堂延伸到学生五彩斑斓的生活之中，关注自然，关注生活，关注社会。在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下，需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地，在这片天地里，教师和学生将共同成长，不断进步！

## 1、语文课程的性质决定了语文教学强调读书与背诵。

新课标中对语文课程的性质有了新定义：语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。这就要求我们应该让学生多读多写，日积月累，在大量的语文实践中体会、把握运用语文的规律。我们在平时的语文教学中应注重引导学生多读书、多积累，重视语言文字运用的实践，在实践中领悟文化内涵和语文应用规律。我们在教学中要努力体现语文的实践性和综合性。重视学生读书、写作、口语交际、搜集处理信息等语文实践，提倡多读多写，改变机械、粗糙、繁琐的作业方式，让学生在语文实践中学习语文，学会学习。善于通过专题学习等方式，沟通课堂内外，沟通听说读写，增加学生语文实践的机会。

## 2、新课标的评价体系促进学生读书与背诵。

“诵读的评价，重在提高学生的诵读兴趣，增加积累，发展语感，加深体验和领悟。在不同学段，可在诵读材料的内容、范围、数量、篇幅、类型等方面逐渐增加难度。”这是新课标里关于阅读评价的建议。以人为本的评价体系可以激发学

生对优秀作品的诵读兴趣，让语文教师对不同程度学生的要求有一个比较宽松的尺度，有利于学生的身心健康发展。

新课标对识字与写字的规定有了较大的调整 and 变化，体现了新课标对识字与写字这一板块的重视。

1、增加有关“识字、写字”的两个字表。整个义务教育阶段“累计认识常用汉字3500个左右，”“2500个左右会写”这个要求不变，但“会写”的字在各学段的数字有变化。概括地讲，第一、二学段，要求“会写”的字数量减少，第一学段减少200个，第二学段减少400个，第三学段则增加400个。

2、调整识字量。新课标增加了两个字表。一是《识字、写字教学基本字表》，一是《义务教育语文课程常用字表》。课标建议，在低年级阶段“先认写《识字、写字教学基本字表》中的300个字，逐步发展识字写字能力。”在对学生写字学习情况进行评价时，“当以《义务教育语文课程常用字表》”字表一为依据。

3、对识字教学的认识有变化。

在课标（实验稿）“识字、写字是阅读和写作的基础，是第一学段的教学重点”的基础上，增加了“也是贯串整个义务教育阶段的重要教学内容”的提法。

4、高度重视写字教学。

在课标（实验稿）里，仅是第一学段有提出“写字姿势正确，有良好的书写习惯”的目标，而新课标里每一学段都有这一条。对三到九年级的学生提出了毛笔书法的要求。其中规定，三到四年级的学生除了能用硬笔熟练书写正楷字，还要用毛笔临摹正楷字帖。五到六年级学生能用毛笔书写楷书，而七到九年级的学生，能够临摹名家书法，体会书法的审美价值。在教学建议部分，新课标增加一段了关于写字教学的建议，

提出：“按照规范要求认真写好汉字是教学的基本要求，练字的过程也是学生性情、态度、审美趣味养成的过程。”要求每一学段都要指导学生写好汉字，并规定，（在1—3学段）“要在每天的语文课中安排10分钟，在教师指导下随堂练习，做到天天练。”强调，“要在日常书写中增强练字意识，讲究练字效果”。

5、在评价方面提出了更具体的要求。

与课标（实验稿）相比，新课标在识字、写字教学的评价方面，所提出的要求更为具体、详尽，尤其是对不同学段提出了不同的意见。比如“第一、第二学段应多关注学生主动识字的兴趣，第三、第四学段要重视考察学生独立识字的能力。”对考察要求“会写”的字的掌握情况，提出新的要求：要求在重视书写的正确、端正、整洁的基础上，“逐步要求书写流利”。还提出“第一学段要关注学生写好基本笔画、基本结构和基本字，第二、第三学段还要关注学生的毛笔书写，第四学段还要关注学生基本行楷字的书写和名家书法作品的临摹。”强调“义务教育的各个学段的写字评价都要关注学生写字的姿势与习惯，引导学生提高书写质量。”

## 语文教师小学新课标培训心得体会总结篇三

义务教育课程方案和课程标准（2022年版）正式公布，这是《义务教育课程设置实验方案》执行来的首次系统修订，是义务教育课程标准修订后的再次系统修订。

课程是实现育人目标的最重要载体，也是教师教、学生学、质量评价的直接依据，新方案和新课标的颁布，将开启新的教育教学改革。针对新修订的课程方案和课程标准，我谈四点体会。

新修订的课程方案和课程标准体现一体化设计。首先，体现“学段一体化”，即体现幼小衔接、小初衔接、初高衔接，

整合小学原品德与生活、品德与社会和原思想品德为“道德与法治”，进行九年一体化设计；改革艺术课程设置，一至七年级以音乐、美术为主线，融入舞蹈、戏剧、影视等内容，八至九年级分项选择开设；在课内课外学习活动方面也进行了一体化设计，明确课后延时服务时间与教学时间的关系。

其次，体现“教、学、评一体化”，课程方案和课程标准是中小学“教、学、评”的基本遵循，增加了学业质量标准和考试命题建议，在此基础上明确提出了素养立意的命题思想，素养立意的试题更有结构性、整体性、情境性等真实任务的特点，让测评发生在知识处于生成状态或应用状态的情境之中。这一变化必将对义务教育阶段的学业评价尤其是考试命题工作产生重要影响。

新修订的课程方案和课程标准突出核心素养导向。即核心素养贯穿于课程编制、课程实施的全过程，基于学科核心素养确立课程目标，遴选课程内容，研制学业质量标准，推进考试评价改革，是此次修订释放的一大重要信号。

强调核心素养导向，就是注重培育学生终身发展和适应社会发展所需要的正确价值、关键能力和必备品格，特别是真实情境中解决问题的能力，也就是说，在教学中，各门课程都要思考，在培养学生核心素养方面，如何体现学科特征。此次修订，明确本课程着力培养的学科核心素养。如数学老师不仅要关注学生数学学得怎么样，语文老师不仅要关注语文学得怎么样，更要关注学生价值观和品格的形成，这就是核心素养的要求。

新修订的课程方案和课程标准强调实践导向。即强化学科实践，推进育人方式变革，为此，各学科课程标准在教学建议和教学提示中大量增加了实践活动的要求，如观察、考察、实验、调研、操作、设计、策划、制作、观赏、阅读、创作、创造等，因此，落实课标要求就是要把这些实践性活动真正落在实处。在学科整合上，进一步加强综合课程和综合实践



活动，科学、综合实践活动开设起始年级提前至一年级，将劳动、信息科技及其所占课时从综合实践活动课程中独立出来。在跨学科学习方面，专门设立了占10%课时比例的“跨学科主题学习活动”，加强了学科间的相互关联，带动了课程综合化实施，强化了实践性要求。

课程内容是课程标准修订最为实质的问题。本次课标修订的一项重要变革，是跳出了学科逻辑和知识点罗列的传统方式，以主题、项目、任务等结构化的方式来组织课程内容，强调学生在主题等活动中，通过完成学习任务获得知识和解决问题，亲历实践、探究、体验、反思、合作、交流等深度学习过程，反映了课程内容改革的新动向。

教育部教材局局长田慧生介绍，在义务教育课程修订过程中，把落实好中央关于“双减”的要求全面融入到修订工作中。课程方案和课程标准的修订以中央新决策、新部署为根本遵循，坚决落实“双减”工作就是其中重要的指导思想之一。方案、课标修订明确提出要坚决将“减负增效提质”作为修订的重要目标，提出要加强义务教育课程建设，必须对教与学的内容、方式进行改革，做好做实做强学校教育，落实立德树人根本任务。

新修订的课程方案和课程标准，在义务教育课程标准中专门研制了学业质量标准。学业质量标准对于教师教什么、教到什么程度作出了全面系统的规定。这样就可以有效地避免在实际教学过多过难等问题，对于有效地减轻学生学业负担提供了指导。

新修订的课程方案和课程标准，在作业设计、改革考试评价等多方面呼应了“双减”的要求。作业是课程改革中不可忽视的关键领域，在评价建议部分，专门增加了作业评价建议，对作业类型、作业层次、作业立意、作业量都提出了明确要求。同时，在教学提示、教材编写建议部分，也明确提出了作业习题设计要求，要减少死记硬背、机械重复作业，丰富

作业类型，增强作业针对性，增强实践性作业，要控制作业量和作业难度。

新修订的义务教育课程方案和课程标准（2022年版）刚刚颁布，本人的学习还在起步阶段，本人的学习不够深入全面，请各位批评指正。

## 语文教师小学新课标培训心得体会总结篇四

通过学习，不仅使我对新课标的新理念有了更深一层的理解，更重要的是其中的教学片段及专家的讲解给了我极其深刻的印象，使我感受到新课程洋溢着时代的气息，体现着素质教育的理念，令人耳目一新。而这次教育课程的改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受到学习数学的快乐。因此，本人通过对新课标的学习，就改变学生的学习方式作了如下几方面的思考。

新教材图文并茂，以图为主，生动有趣，呈现方式丰富而开放。由原来教师的教本转变为学生的学本，更似儿童喜爱的课外读物，深受小朋友的喜欢。如：开篇的篇首语以往纯粹是用文字的形式来介绍内容，是写给成人和教师看的。而新教材是采用了学生喜闻乐见的卡通人物“淘气”、“笑笑”、“智慧老人”及“机灵狗”的对话，提出第一册的学习主题“数学就在你的身边”。使小朋友对教材产生了亲切感。再如：本册教材分为9个单元，单元的标题明示了所学的知识内容，如：“生活中的数”、“加减法”、“分类”、“位置与顺序”、“认识钟表”等。各单元中每一节的标题都具有情境性与活动性，如：“快乐的家园”、“玩具”、“小猫钓鱼”、“飞行表演”、“搭积木”、“分苹果”、“乘车”等。同时根据儿童的年龄特点和心理特征，配以各种活泼、精美的插图。小朋友们被这些有趣的课题和漂亮的插图深深吸引着，对数学书简直是爱不释手。

新教材突破了以往的教材以例题为中心的呈现方式，在教材中不安排例题，而只是提供一定的情境图，通过说一说、做一做、数一数、比一比等数学活动，让学生在活动中学数学和体验数学，体现了数学学习是学生经历数学活动过程的课程新理念。

提倡算法多样化是《课程标准》关于计算教学的基本理念之一。《课程标准》认为：“由于学生生活背景和思考的角度不同，所使用的方法必然是多样化的，教师应尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提倡计算方法的多样化。”新教材无论是10以内的加减法还是20以内的进位加法和退位减法，教材都没有明显的算法倾向，主张各种算法具有平等的地位，充分体现了算法多样化的思想。例如：第七单元中的“有几瓶牛奶”，教材提供了情境图：一只牛奶箱里装有5瓶牛奶，另一只牛奶箱里装有9瓶牛奶。在解决两只牛奶箱里共有几瓶牛奶时，教材没有用一种统一的模式，而是安排了三种思考方法：

1、一瓶一瓶地加……，9，10，11，12，13，14；

2、把5分成1和4， $9+1=10$ ， $10+4=14$ ；

3、把9分成4和5， $5+5=10$ ， $10+4=14$ 。再如“有几棵树”、“买铅笔”等教材都安排了不同的思考方法。

教材安排同一问题不同的算法，并不是倡导学生去掌握每一种算法，它是指群体算法的多样化。同时它也不代表解决这些问题就只有这几种算法，而是通过这些算法的展示，说明在解决问题时，存在着各种不同的算法，学生通过互相交流、比较出各种算法的特点，并选择适合自己的算法。

过去的课程结构过于强调学科本位，缺乏整合。新教材充分考虑到学生的认知特点和《数学课程标准》的要求，对学习内容进行重新研究和整合。如新教材整合了加减法的关系，

在教材中做到有合有分：5以内的加减法是分开安排的，6到10的加减法是合起来安排的，这样的“合”有助于学生对同一个情境提出不同的加减问题，感受加减法之间的联系。又如：学生生活在三维空间，所以新教材几何内容从“认识物体”开始，而不是先认识“平面图形”，这也有利于学生利用生活经验来建立空间观念。再如：统计的重心放在经历统计活动的全过程，让学生体验统计的必要性，加强了数学知识与社会生活的联系。教材在创设数学活动的主题或情境时，非常注意渗透思想品德的教育，如：“欢迎新同学”、“给在田间劳动的叔叔、阿姨送水”、“送盲人过街”、“修理椅子”等。教材还设计了“数学故事”、“数学游戏”、“小调查”、“实践活动”等小栏目，这些小栏目既可激发学生学习的兴趣，又可通过讲数学故事、玩数学游戏等，增强数学与其他学科的联系与综合。

《数学课程标准》指出：“要改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集与处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”。新教材很好地体现了这一课标，教材除了安排一些必要的陈述性的学习内容外，创设了许多以学生所经历的事例为情境。如：踢足球、乘车、送水、跳绳、分苹果、踢毽子、搭积木、买铅笔等，这些情境的创设使学生充分感受到数学就在自己的身边，从而为转变学生的学习方式奠定了很好的基础。同时教材提供了大量的便于学生开展动手实践、自主探索以及合作交流等学习方式的素材。通过数学问题的探索性、题材形式的多样性、信息呈现的选择性与问题解决策略的多样性，以发展学生的创新意识。

文档为doc格式

## 语文教师小学新课标培训心得体会总结篇五

作为一线的小学语文教师，我最大的感受就是教学目标更明

确了。就语文学科而言，原来的《语文教学大纲》在教学目标上，曾出现过两种不良倾向：一是过分强调思想性；二是过分强调文学性。滔滔不绝一堂课，到头来，学生在语文能力的培养上收效甚微。新的课程标准明确提出了要培养学生的语文能力，一是主张实现教学上的主体性，一是强调发展学生的个性特长。

培养和形成“自主、合作、探究”的学习方式，在这两个转变中，教的方式转变是主要矛盾，教的方式一转变，学的方式也随之转变。学的方式转变可以理性地在课堂中呈现，证明教的方式转变，证明教师新理念的真正树立。把课标学习与教材教法研究结合起来；要钻研新教材、理解和把握新教材，用好新教材；要重视教学反思、个研究和收集。在教学实践中，我将力求打破传统封闭、单项、机械的教学模式，主要将采取了以下几点作法：

- 1、认真学习新课标，深入领会《语文课程标准》的精神实质，切实转变观念，克服以往在语文教学中忽视学生的主体地位、忽视人文精神和科学精神的培养、过分追求学科知识系统的错误倾向，真正确立语文教育的新理念，通过教学任务的完成，全面提高学生的整体语文素养，注重提高学生的语文实践能力，积极倡导、促进学生主动发展的学习方法，拓宽学习和运用的领域，注重联系生活、跨学科的学习和探究式学习，使学生获得现代社会所需要的终身受用的语文能力。

- 2、我还将从整体上把握实验教科书，弄清其编写意图、体系特点，弄清教科书与《课程标准》、教科书各教程之间的内在联系，弄清教科书各种编辑设计的意图和着力点，以在备课和教学活动中准确设的定教学的重点，找准达到《课程标准》提出的课程目标的落脚点，有效地实施语文教学。

- 3、在准确把握教科书编辑思想的基础上，从本班本校本地的实际出发，根据学生的年龄特征和不同教学内容，创造性地灵活地选择和运用教科书的各种设计，采取合适的教学策略，

把读写听说和综合实践活动落到实处；大力改进课堂教学，提倡启发式、讨论式教学；积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，增加学生语文实践的机会，让学生在实践中丰富语言积累，掌握学习方法，提高基本技能，接受熏陶感染，养成良好的学习习惯，打下扎实的语文基础；鼓励学生采用各种手段扩大阅读面，增强学生在一切场合学语文用语文的意识，积极参加各种课改活动，促进学生语文素养的整体提高。

通过改变新的教学方法，希望可以使学生课堂上踊跃发言，积极主动的学习，学生对语文课的兴趣有较大的提高。在实践工作中，我将不断总结反思，撰写教学日记、教学案例、教育随笔等；努力把课改工作做得更好，使课堂教学呈现出民主、和谐、师生互动、生动活泼的新面貌。

## 语文教师小学新课标培训心得体会总结篇六

今天参加了县教研室组织的小学语文20\_\_年版新课程标准培训的学习，听了\_\_主任的精彩讲解后，我感觉自己有了明确的目标，受益匪浅，让我无论是在教育教学方面还是师资培训方面都有了更深切的感受，以下就是我的一点心得。

### 一、提高教育教学思想认识。

通过本次培训，我的思想认识得到了很大的提高。第一，我明白了作为一个语文老师，为什么要学习新课标；第二，新课标下的语文教师要有爱心、有智慧、有较强的语言表达能力，才能让学生喜欢你，以至于喜欢你所教的学科。第三，明确了语文教师的职责在于精通育人之道，激发学生学习语文的兴趣，即“授之于渔”的作用，教师应重视为学生创设语文学习的大环境。第四，要改变传统的教学目的理念，认识到教学活动的意义在于培养人的发展所必备的素质，诸如塑造学生健全的人格，健全的意志品质，陶冶丰富的情感，培养研究性学习的能力，树立正确的价值观念等。第五，要

明白教书育人，教书只是手段，育人才是目的，在语文教学中要能潜移默化地塑造人的灵魂，提升人的涵养和文化品位，启迪智慧，感悟人生。要使学生学会做人、学会求知、学会生活、学会创造、得到全面和谐的发展，成为新一轮课程改革所力求达成的目标。

## 二、培训时机恰当

新课程的实施是我国教育战线上一场深刻的变革。新一轮的基础教育课程改革，带给我们一套全新的东西：新的理念、新的教材和新的评价，但同时对广大教育工作者提出了更高、更新的要求。经过10多年的课改实践，我们一线小学教师的教育理念、内容、方式方法等方面都发生了很大的变化，大家都有很多的实践体会，但在教学过程中也遇到了很多的问题，产生了诸多的疑惑和不解，许多地方的老师还进行了小学语文课到底该怎样上的大讨论。前段时间，国家出台了《20\_\_年版小学语文新课程标准》，许多一线的小语教师都纷纷从网上下载来学习，但自学终归会有很大的局限性，于是大家都盼望能有机会早点得到专家的分析 and 讲解。正在大家渴盼之时，这次培训就犹如炎热的夏日突然吹来了一股清凉的风，让人顿感欣慰，真是想老师所想，急老师所急，难怪老师们的参训热情如此之高。

## 三、精彩的讲解是培训取得成功的关键

这次新课标解读x主任利用大屏幕采用比较法、数字法等多种方法讲解，让大家知道哪些地方是更新的，哪些地方是保留的，哪些地方是舍弃的，这样让参训教师更好地把握新课程的实施方向。一些关键的部分则结合他所听或所上的课例来逐一剖析，使大家一下子就茅塞顿开。在提到学生的课外阅读时，她反复提出，现在的小语教师们一定要养成终身阅读的习惯，一定要多读书，读好书，特别是多阅读一些孩子们喜欢的书籍，同时希望老师们要让自己的精神不断成长，以适应新课改的需要。我觉得高素质的主讲人精彩的讲解是这

次培训成功的关键。

#### 四、教学新定向

语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。作为一线教师谁都知道，语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。作为新课标下的教师，到底该怎样做才能把学生培育成才呢？通过今天的培训，我有了新的教学定向：

- 1、拼音、识字教学要强调一个字：趣。有趣才有吸引力，才能使學生想学、甚至好学。
- 2、把写字教学当做语文教学的基础。坚持每天练习10分钟。
- 3、阅读教学应注重引导学生钻研文本，且要注意纠偏。
- 4、习作教学要以学生生活接轨，不能脱离生活，凭空想象。

今天的学习，我看到了自身的问题、明确了努力的方向、了解了可以尝试的各种方法，总之，要更新理念，树立正确的语文教育观。要把学生从沉重的课业负担中解放出来，让学生“少做题，多读书”，让学生成为学习的主人。也让我们的教学另创一番新滋味。

### 语文教师小学新课标培训心得体会总结篇七

202289年月日，我有幸参加了由教研室白老师牵头并组织的暑期新课标专题培训。培训中三位老师的提供令我感慨颇多，



受益匪浅。

11凤城街道小学赵晓培老师率先开讲，她首先为我们揭示了22版课标与版课标的不同之处，又以简洁明了的语言讲解了这些变化，摘掉它神秘的面纱，使冰冷的书面语不再难懂。然后又结合具体的单元整体教学案例为我们展示了新课程标准在教学中的应用，让我觉得新课标并不像想象中的难以应对，而是在平时的教学中是切实可行的。

核电小学张英伟老师那么针对教学评价现存在的缺乏为我们带来了如何结合“学业质量描述”设计课堂教学的评价任务和评测练习。张老师的提供并没有大量华丽辞藻的堆积，也没有过多涩口的专业词汇运用，而是从我们身边出发，从实际出发，观察身边学生的点滴后总结出切实可用于乡镇小学学生的教学设计、作业等例子，让我们学习了课堂测评的具体做法。

xxdoyoudochoresathome?老师通过《》为例，向我们具体展示了如何基于英语学习活动观设计课堂教学。通过课例，我明确了教师在组织课堂活动时要本着提升核心素养的培养为目标，以学生为主体，教师从旁指导，构建主动、合作、探究式的学习方式。

最后，白老师对三位老师的发言做了总结与评价，又对新课标做出了更深一层的解读，引领我们建立“结构化”思维，把握今后教学方向，明确我们的课堂是什么，教什么，怎么教。

通过这次培训学习，我意识到自己要学的还有很多，只有不断充实自己，通过认真实践，才能将本次所学落到实处，促进教学质量再提高。

## 语文教师小学新课标培训心得体会总结篇八

2022年7月16、17日我有幸参加了《义务教育课程方案和课程

标准（2022年版）》暑期线上专题培训活动。通过为期两天的培训，让我对新课程标准有了更新、更深刻的认识和体会。在培训过程中，结合自己的教学经验及最新的课程标准，不但全面了解了教材，而且对新版教材编写意图以及倡导的理念有了更加深入的了解。

新课标下，教师充当的角色是组织者、引导者与合作者，而不是作为一个居高临下的管理者，应充分理解和信任学生。在以往的教学过程中，由于缺乏对学生自我学习能力的充分信任，在讲课时，课上说得多、重复的地方多，给学生说、让学生独立思考的时间并不多。新课程标准下要转变这种观念，从学生的实际出发，创设有助于学生自主学习的问题情境，引导学生通过实践、思考、探讨、交流，循序渐进的激发学生学习的积极性，提高学生的主观能动性。真正意义上让学生感悟数学的奥妙与魅力，真正爱上数学这门学科。

初中数学单元教学对培养核心素养具有重要的意义和价值。这就要求初中教学的策略要以主问题研究为核心，整体规划，分步实施。让学生对数学学习有大体的感知前提下，理解教学的目标，分析教师所创设的情境教学要解决的`实际问题。

培养学生良好的数学思维习惯，要求教师精心设计自己的教学过程。让学生在生动具体的情境中学习数学是新课标的重要理念，精心创设教学情境是提高教学有效性策略，如何体现数学的本质是数学教学设计的核心。紧紧围绕课程标准的`要求，结合自己的经验，开发新的课程是实现理想课堂，即高质量、高效率的领会和体验数学的价值和魅力的关键，是逐步培养学生良好数学思维习惯的关键。

## 语文教师小学新课标培训心得体会总结篇九

此次学习新课标，我把重点放在了学习第三学段（5~6年级），因为我授课的年级是此阶段的学生，尤其是作为一名年轻的、经验不足的教师，我认为学好此阶段的课标尤为重

要。以下是我的学习心得以及体会感受。

我认为语文教学必须以学生为中心，提高学生的语文素养，为学生的将来学习和今后工作打下坚实的基础。这种基础，就是读读背背、说说写写。“能说会道”“出口成章”“下笔成文”不就是对一个人语文水平高的最好评价吗？我们现在的教学较大程度上仍在“讲”、“练”、“考”中兜圈子。培养学生的语文素养才是语文教学返璞归真的要义所在。语文新课标明确提出：“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。”

我们都知道，熟读成诵，积少成多，然后融会贯通，化为己有。一味的读，一味的背，也培养出了大量儒生？由此可见“读”在学习语文中还是具有相当的作用的。语文新课标明确提出“要重视朗读和默读。让学生逐步学会精读、略读和浏览。培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。鼓励学生自主选择阅读材料。”

新课标这样提到：诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇，可见作文对学生学习语文的重要性，不仅要读还要从读中体会。让学生能明白懂得写作是为了自我表达和与人交流。还要养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。这些都是写作的基本要求。

体验是伴随着积极的心理活动，寻求未知的实践过程，是获取直接知识，形成学习能力，激发学生学习兴趣的要素。语文教学的体验性是指从学生已有的生活经验和知识背景出发，向他们提供充分的从事学习和交流的机会，突出学生的主体地位，拓展学生自由学习、思考、体验的时空，崇尚个性化

的.理解,注重体现学生认知、思维等心理的活动过程。语文教材的内容十分丰富,英雄人物故事,山川秀丽风光,自然科学常识,童话寓言故事等,不仅有生动故事的感染,优美语言的欣赏,而且有人文品质的熏陶。这些不同的内容才能激发学生学习的兴趣。

总之,在新的课程、新的学习方式、新的教学氛围下,需要老师引领学生开辟出一片语文学习生活的新天地,这样教师和学生才将共同成长,不断进步!

## 语文教师小学新课标培训心得体会总结篇十

长期以来,我国的教育教学形式一直延续着“一支粉笔,三尺讲台”的教育模式,随着信息技术的广泛应用,充分在教育教学中运用信息技术,优化课堂质量,已成为广大教师的共识。自中小学教师信息技术培训工作开展以来,由于硬件短缺、观念认识肤浅等诸多原因,在培训过程中,遇到了种种问题,严重的影响了信息技术培训的质量,阻碍了信息技术与课程的整和。因此,发现并解决在信息技术培训中的问题,就显得尤为重要。

随着信息技术在教育领域的广泛运用,加强教师的信息技术教育成为教师教育的重要内容。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科整和,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的改革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有利的学习工具。”由此可见,作为教学前沿的教师,认识、掌握并创新的运用信息技术已成为必然,提高教师的信息素养,加强对中小学教师信息技术的培训工作显得尤为重要。然而,在我国广大中小学,尤其是相对落后的农村地区,中小学教师信息技术培训工作还处于起步阶段,在实施的过程中,存在的诸多困难。在此,笔者就农村中小学教师信息技术培训工作做一些浅要的分析。

观念问题是制约农村中小学教师信息技术培训工作健康发展的一大瓶颈。在调研中，一些教师对信息技术培训工作存在着质疑，他们认为信息技术的引入会使学生在课堂上注意力过于分散，最终影响教学质量和效果，不见得就好，而且认为目前不用信息技术进行教学工作，教学效果也不错，由于这些观念上误区，致使仍习惯与传统授课的模式，一些教师在接受信息技术培训工作中热情不高。

由于观念的陈旧导致了培训目的的不明确。开展技术培训，目的在于树立现代教育新观念，掌握教育新技术，并辅助与教育教学过程，提高教师实施素质教育的能力和水平。而一些地方对过分的强调培训人数，培训效果的好坏仅以教师是否考试及格、是否拿到证书或是会做课件为评价标准。为此，教育有关负责人强调，开展信息技术培训，让教师掌握技术是应该的，但更重要的是如何在教技术的过程中转变教师的传统观念，如果只仅仅停留在知识的范畴，停靠在技术的亮点，教师只学会把教案生搬到电脑上，那就成了“穿新鞋走老路”，培训也就无法促进受训教师在观念上的转变、教学方式的转变和信息素养的提升。如果培训只仅仅为了考取一个“证书”，那就有可能游离了中小学教师信息技术培训的宗旨和目标。

据调查，教学一线的教师大部分是欢迎信息技术培训的，然而，教师继续教育中的团体推进、整齐划一的运作方式难以激发教师的学习兴趣，不能满足学习的需要。比如，一些地方把全员培训简单的理解成全体教师集中培训，教师不论学段、学科，全部集中在一起学习，讲到基本操作还行，但讲到信息技术如何与学科整合时，问题就凸显出来了，由于学科教学内容的差异，对学科教师的技能要求不同，教师培训要求也就不同，所以，有的教师认为培训内容与自己所教课程关系不大时，兴趣就大大的降低了；另外，虽然要求上机时间应占到整个培训时间的三分之二，但有些地方因开办规模过大，设备过少等原因，仍以从上到下“满堂灌”的培训方式为主，教师想到自己动手操作的时间太少了，培训方式的

“一刀切”，使教师对不适合自己的教学实际的培训产生了不满与懈怠，使得操作技能极强的信息技术培训只能流于形式，使得受训教师的主体性和创造性难以发挥出来，即不能保证促成信息技术与学科的整合，也不能培养教师的动手操作能力，培训的效果当然就无从谈起。

调查显示，目前广大农村担负中小学信息技术工作的培训点由于师资力量薄弱，计算机专业或是电教专业毕业的教师寥寥无几，专职信息技术课的教师大多是从其它学科教师经过培训或从其它行业招聘而来，这些教师绝大多数都缺乏信息技术知识，充其量也就是“一桶水”。有些教师反映，一些培训班的授课教师有的只懂技术，不懂教学；有的只讲理论，不联系实际；不注重教材的研究，照本宣科；不注重教法的探讨，并因材施教。导致课堂氛围乏味、枯燥，淡化了教师接受培训的积极性，抑制了教师学习信息技术的求知欲，更谈不上如何引导参培教师把信息技术融入到所教学科中。

要使培训活动坚持下去，就应为教师提供运用信息技术的机会，激发他们进一步学习的积极性。大部分教师对学习信息技术很困惑，学习信息技术知识，目的是服务教学。而教师回到教学第一线后，要么是学校硬、软件资源的短缺，无法运用计算机去进行有效的教学活动，致使参培教师有劲使不上；要么是学校领导观念跟不上，无法运用各种激励措施调动教师将信息技术服务与教学的积极性；要么是教师的评价制度不完善等因素，造成信息技术与教学出现严重的断层，久而久之，教师所学的就会逐渐淡忘，难怪有些教师对学习信息技术感到困惑。笔者认为，要改变这种信息技术与教学上的“空中楼阁”，亟需解决两个方面的问题：

(1) 筹集资金，优化资源配置。“工欲善其事，必先利其器”。现代化的设施是实施教育现代化的前提条件，农村中小学面对现代教育的落后面貌，仅仅依靠财政投入开展信息技术培训是不够的，应想法设法多方筹措资金，解决信息技术硬件资源的不足。比如争取学生家长的赞助，挖掘学校自

身潜力，综合各方面的力量等，有条件的学校可以建立资源库，将优秀的教学软件输入资源库，使之完善和不断的丰富，以此优化设备，为教师实施现代化教学搭建舞台。

(2) 改革评价体制，建立激励机制。为使农村中小学普及信息教育技术，使应有的设备发挥其作用，学校应该有意识的改革教育教学评价体系，建立激励机制，使教师对在教学过程中应用信息技术成为一种内心的需求，并把运用信息技术教学作为教师考核的重要依据。

其实，当前农村中小学信息技术培训中的问题远非以上诸种。高水平基地的欠缺、培训中的功利主义色彩等都是影响着农村中小学信息技术培训工作健康发展的因素。笔者认为，中小学教师信息技术培训是一项崭新的工作，尚处在探索阶段，要解决培训中存在的实际问题，务必从中小学教师教学实际出发，面向中小学教师，研究中小学课程；从本地教师队伍的实际出发，按需施教，学用结合，切实加强培训工作的针对性、实效性和实践性，使信息技术培训工作更加趋于完善，为信息技术培训和学科整合打下坚实的基础，让教师积极主动的参与到培训中来，在“游泳中学会游泳”。