

我的教案设计意图 我的教案设计(汇总9篇)

编写教案不仅要关注教学目标的实现，还要注重培养学生的能力和素养。下面是一份可供参考的三年级教案集锦，希望对大家有所帮助。

我的教案设计意图篇一

第一课时

设计理念：

本课设计遵循低年级学生的年龄特点，注意激发学生兴趣的理念，以学生为主体，让每个人有尝试的机会和自主选择的权利。力求采用自主、合作地学习方式探究问题，解决问题，使学生在生生互动、师生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。让学生在开放而有活力的课堂氛围中始终处于积极主动的学习状态，变“被动地学”为“主动地学”。

教学要求：

1. 学会10个生字，会认6个生字。
2. 能正确读写要求学会的词语。会用“温和”说句子。
3. 知道水在一定条件下会变成汽、云、雨、雹子和雪；了解水既能给人们带来好处，也能给人们带来灾害。教育学生爱护水资源，保护水资源。
4. 正确、流利、有感情地朗读课文。

教学重难点：

了解水的三态变化。

教具准备：

cai课件，生字词卡片。

教学过程：

一、悬念激趣，导入新课。

2. 教师配乐范读课文，让学生边听边猜“我”是谁。（板书课题，齐读课题。）

二、通读全文，整体感知。

1. 自由读课文，说说你是怎么猜出来的。

2. 将你最感兴趣的自然段多读几遍。

3. 全班交流，教师随机指导认读生字、新词。

三、学习全文。

1. 请你根据课文内容向别组同学提问。但是，你必须知道这个问题的答案，而且，这个问题的答案必须在书上。

2. 学生自由读课文，准备问题。

3. 小组交流问题。

4. 学生一问一答，教师根据学生问题随机重点指导。

5. 梳理全文，完善板书。

6. 学到这里，你还想了解哪些课文里没有的有关水的知识呢？

学生自由提问。

四、扩展练习。

课件出示三项作业，你想做哪一个就做哪一个。

1. 你在生活中看到过水在变吗？举例子说说，再写下来。
2. 收集有关水对人类所做的贡献和带来灾害的资料。
3. 说说人类想出了哪些办法使水只做好事，不做坏事。你还有别的办法吗？

板书设计：

我的教案设计意图篇二

- 1、理清文章的思路，体会居里夫人的人格魅力。
- 2、结合上下文，把握语句中蕴涵的作者的感感情，学习本文质朴、真挚的语言。
- 3、学习居里夫人献身科学研究的精神。

【教学目的】

- 1、领悟居里夫人伟大的人格美，学习她献身科学研究的精神。
- 2、理解本文围绕中心选材和组织材料的写法。
- 3、学会梳理文章。

【教学内容及步骤】

一、导入

(黑板上挂居里夫人的画像，营造课堂气氛。)

居里夫人是伟大的物理学家、化学家，她一生致力于放射性物质的研究，先后发现了钋和镭两种天然放射性元素，两次荣获诺贝尔奖，但她把这一切看得很平常。她为人类科学进步功不可没，她的品质为后人所景仰。阅读《我的信念》不仅要用眼，还要用心来读，用你的‘心去贴近这一颗伟大的心吧！

二、朗读与积累

- 1、学生默读课文，圈点生字、生词。
- 2、同桌同学借助字典，互相解说。
- 3、积累：(幻灯投影。)

口头说明下列加横线词的意思，也可借助字典：

- 1、某种力量在鞭策着我。
- 2、盛名的拖累。
- 3、我的惟一奢望。
- 4、被蹂躏的波兰。
- 5、一言半语的呵责。
- 6、猝然长逝以后。
- 7、迷醉于神话故事。

4、学生大声、自由地读自己感受最深的语段或句子，并把感受告诉同桌同学。

三、梳理与把握

1、整体感知课文，概括要点：

学生用“居里夫人是……科学家”的句式，从不同的角度表述课文内容，并圈点学生在中间填上的词语有“坚忍不拔”“渴望自由”“不图名利”等。

2、分析归纳，把握文章：

教师围绕“如何才能成为一位真正的科学家”指导学生运用“我必须坚持……的宗旨”、“我应该有……的环境”、“我应该……地工作”这些句式说话。

教师顺势板书：宗旨、环境、工作。

3、教师提出整理要求，让学生把黑板上的板书整理归类，教师用幻灯投影归类样板。

四、品析与探索

学生分组讨论，结束全文。

我的教案设计意图篇三

教学目标：

- 1、通过活动，培养学生热爱劳动的情感，增强学生的自理意识和主人翁意识。
- 2、自己的事情自己做，不会做的学着做。不依赖父母，逐步养成良好生活习惯。
- 3、使学生懂得自己是家庭的一员，热爱劳动也是爱父母的表

现，学会一些劳动的知识和技能，做自己力所能及的事，初步培养自己独立生活的能力。

4、通过小组交流，角色扮演、填充绘画等活动，引导学生熟悉身边的各种家务劳动，让学生体验到劳动的乐趣。

教学重、难点：

1、学习简单的劳动技能，主动做力所能及的劳动。

2、养成良好的生活习惯。

课前准备：

拍摄一位学生当一天家的经过，做成多媒体课件；

全体学生观察父母当家的过程，然后自己做一天小当家；

教学准备：课件、道具、向日葵卡片、彩笔

教学过程

第一课时

课前欣赏歌曲《我有一双勤劳的手》

一、说一说

2、爸爸妈妈用这双勤劳的手经常要做哪些家务活呢？（指名4—5名）

那咱们今天也来尝试着当一天家好不好？课题：今天我当家（齐读2遍）

二、猜一猜

评价：其实生活中有许多象这样自己能办到的事情，我们都应该自己去完成，这样既培养了你们自理能力，也能成为家庭小主人。

三、看一看

1、课件《贝尔的星期天》

2、录象串词：星期天的早晨闹钟刚响，贝尔就自己起床了……梳洗结束后要做的第一件事就是……剩下零钱储存起来……中午要吃饭了……吃完饭他又做些什么……下午他又干什么呢……主动学习的`好孩子……晚上睡觉之前……瞧，贝尔还不忘关心妈妈。

3、你觉得贝尔哪些地方值得我们学习？

四、演一演

1、好，让我们来学一学、演一演。

注意要求：请同桌两人为一组进行合作，表演的内容可以像开心果那样，可以学学贝儿，也可以模仿图片中课件（图片）的人物，还可以是你们生活中做过的事情，看谁演的最好，开始。

课件出示画面

1)、奶奶病了、躺在床上

2)、帮家人拖地

3)、给妈妈洗脚

4)、客人来我家

2、哪一小组愿意上台来演？。

3、还有1组小朋友让老师也参与了，让我们也演给大家好吗？

五、议一议

1、通过表演老师发现原来会做许多的事儿啊，不过我们做任何事情都要有和合理的计划，才能有顺序的做好每一件事情。老师也为小朋友做了这样一个计划课件：美丽向日葵大家可以来看一看。

2、请小朋友同桌互相说说你的计划好吗？

六、唱一唱

1、老师刚才看到同学们讨论的特别激烈，很多小朋友的计划都很好、很实际。说真的，别看你们小啊，原来你会做的事情还真不少呢！真了不起。老师送你们一首儿歌课件《你别说我小》。想学吗？那就请你拍起小手跟老师读吧！（1遍）

2、再来跟着音乐读一读。（2遍）

结束语：这节课，小朋友们尝试着当了一回家，知道了当家的方法，学到了当家的本领。希望小朋友们以后生活中学会的事情坚持做，不会的事情学着做，让自己做一个出色的小当家。

我的教案设计意图篇四

我的信念教案设计：

教学目标

知识与能力：

- 1、学习本文质朴、真诚的语言。
- 2、体会居里夫人的人格美及其取得的巨大成就与她的性格特点之间的联系。
- 3、学习从不同层面梳理、把握主要内容，掌握处理信息的方法。

过程与方法：

- 1、通过查字典、工具书等，掌握“读一读、写一写”中生词音、形、义
- 2、抓取警辟、关键的语句，探究居里夫人的人格和心理。

情感态度与价值观：从文中得到有益的启示，磨练意志，学会生活，热爱科学。

教学重点：

- 1、梳理文章思路，理清全文结构。
- 2、分析文章中哪些方面表现玛丽·居里的性格和高尚的思想品德。

教学难点：通过分析重点语句，品味语言的质朴美。

课时安排：2课时

教学过程：第一课时

一、导入

有这样一位科学家，常年在这样一个实验室里工作着，夏天，炎热的仓库内弥漫着浓浓的烟雾，工作服被灰尘和汗水染得

脏兮兮的，眼睛、喉咙也被烟熏得刺痛。冬天，窗户也必须随时开着，免得有毒气体无法排出而导致中毒，冻得连握笔做记录都成问题。可是，她仍坚持不懈地做着实验，提炼矿石，在1903和1911分别获得诺贝尔物理学奖和化学奖，大家猜她是谁呢？对了，她就是世界科学史上一个不朽的名字，功勋盖世但却淡泊名利：玛丽·居里。今天，我们学习居里夫人晚年写的《我的信念》，体会她人格的美，了解她取得成功的原因。昨天已经布置同学们预习这篇文章了，第一项预习任务是什么？（查阅课外资料，收集有关居里夫人的一些信息）。大家先准备一下，1分钟后请同学们来介绍居里夫人。

关于居里夫人：

a. 请看课本插图：居里夫人的照片

b. 玛丽·居里(1867--1934)：原名玛丽-斯克罗多夫斯卡，波兰著名科学家。1867年出生在波兰一个知识分子家庭。因嫁给法国科学家皮埃尔·居里，故称居里夫人。18在和丈夫皮埃尔·居里的共同努力下，发现了新元素钋，同年又发现了镭。1903年居里夫妇共同获得了诺贝尔物理学奖。1911，皮埃尔·居里遭遇车祸不幸身亡，居里夫人接替丈夫的职位，成为巴黎大学第一位女教授和法国科学院第一个女院士。1911年，居里夫人获得诺贝尔化学奖。法国物理学家、化学家。一生担任过25个国家106个荣誉职位，接受过7个国家24次奖金和奖章，并被15个国家的科学院选为院士。由于长时间接触放射性物质，1934年7月4日，这位充满了艰辛和荣誉的居里夫人最终因恶性贫血而去世。

这就是著名科学家居里夫人。他之所以为全世界人们所铭记和怀念，绝不仅仅是因为她获得了2次诺贝尔奖，就如流沙河在《理想》这首诗中所告诉人们的那样：“荣誉，只不过是理想的副产品”。作为一名真正的科学家，居里夫人具有一颗伟大的水晶般的心。今天，我们就一起来感受、用心去贴近这一颗伟大的水晶般的心！

二、整体感知

1、速读课文，初步感知文中居里夫人对自己理想、信念的揭示。

2、小组合作，借助注释和词典，掌握生词。

闲瑕琐事奢望蹂躏呵责懊恼

猝然长逝获益匪浅坚韧不拔问心无愧

猝然长逝：突然去世

问心无愧：反省自己有没有什么可惭愧的地方，既对得起自己也对得起别人

获益匪浅：得到很多益处。匪：非，不。

三、梳理信息

1、接下来请同学们认真默读课文，思考两个问题：（5分钟）

(1)这篇文章写了什么内容?把每一段中你认为是重点的地方画出来。

明确：文章写了居里夫人对科学的追求，还有她一心追求科学真理、不贪图富贵的优秀品质。

(2)你觉得居里夫人是一个怎样的人?在文中划出体现居里夫人优秀品质的词语或者句子。

明确[a]在每段中找出体现居里夫人优秀品质的词语；(提醒标示段落序号)

b用四字短语概括她的品质特点：“居里夫人是一个的

人。”

坚韧不拔 树立信心 执著勤奋 集中目标 献身科学 探讨真理 生活俭朴

重大发现 保持安静 不图财富 珍惜时间 追求自由 克制自己 热爱生活

沉醉科学

c□归纳整理。

思想宗旨：探讨真理，献身科学；纯粹研究、不图财富；沉醉于科学之美。

工作态度：坚韧不拔，树立信心；执著奋斗，目标集中。

环境需求：力求简朴，保持安宁；珍惜时间；渴求自由。（一战、波兰。）

性格要求：克制敏感，温和沉静。

3、现在请思考：居里夫人一生取得的巨大成就与她的这些人格、品质有哪些联系？

明确：(1)对科学事业的执著追求使她形成了这些好的品格。——这，就是崇高理想的伟大力量。(2)这些优秀的品格是她取得伟大成就的重要保证。

事业(动力)——人格(保证)

4、从居里夫人的身上，我们可以得到哪些启示？

(1)如何处理好学习与生活的关系——珍惜时间(朴素穿着)

(2) 目标集中，专心致至(我要考上一所重点高中，将来要上重点大学)

(3) 树立信心，坚韧不拔(考试成不骄、败不馁)

(4) 克制敏感，沉着冷静(鸡毛蒜皮小事不值争锋).....

四、小结：

读这篇文章就像在和一位伟人对话。这节课我们初步感受了居里夫人坚韧不拔、抛弃财富、献身科学等伟大的人格。今后我们在学习、生活乃至将来的工作之中，应该以她为楷模，树立远大的理想和坚定的信念，努力使自己成为一个“大写的人”。

五、课后作业：

课后熟读课文。这篇文章里有很多富含哲理的句子，把你喜欢的或者难以理解的句子划出来。喜欢的，在旁边注上喜欢的理由，不理解的注明哪个地方难以理解。我们下周再一起来讨论。

第二课时

一、探究研读(学生阅读课文，完成下列思考题。体会居里夫人的人格美，了解她取得成就的主要原因。)

(1) 第一段中，居里夫人认为，做事情需要有怎样的精神？

明确：坚韧不拔，有信心。她告诉我们，在生活中谁都会遇到困难，不管遇到什么困难，都要克服困难，坚持下去。

(2) 第1段最后一句：“当事情结束的时候，你要能问心无愧地说：‘我已经尽我所能了’。”

明确□a□学习“‘……’”标点符号在作文中的应用。

b□理解：这句话很简单，但很有力量。给人一种力量，是你努力去做好每一件事，当事情结束的时候，无论结果如何，都问心无愧，都能对自己说“我已经尽我所能、全力以赴”了。

我的教案设计意图篇五

教学要求：

- 1、把图画内容说清楚；
- 2、留心生活中的问题，学会提出问题；
- 3、大胆探索，在交际互动中认识事物，学习知识。

重点难点：

- 1、重点：留心生活中的问题，学会提出问题；
- 2、难点；在交际互动中认识事物，学习知识。

教学时间：一课时

教学准备：幻灯

上课时间：

教学过程

一、启发

与生活相结合，依法一看图导入，引出交际话题。

二、引发提问

- 1、图上的小朋友在干什么，他们说些什么？想些什么？
- 2、你能回答他们的问题吗？
- 3、让我来告诉你吧。（小组内练说，个别练说）

三、联系生活提出问题，寻找新的交际话题。

- 1、你在生活中，遇到过什么问题。（把你认为重要的问题记录下来）
- 2、班级交流各组提出的问题。
- 3、围绕几个重要问题，谈谈自己的看法。

四、促进多方互动，在交际中互相学习。

- 1、自己找伙伴，弄明白自己关心的一些问题。
- 2、举行“小百科知识讲坛”，请同学讲讲自己在交流中学到的知识。

五、拓展延伸，鼓励创新。

大家把还未解决的问题，弄明白，一周后，开汇报会。

教学反思：

我的教案设计意图篇六

本单元要求学生“不但要从课文中识字，还要在自己的生活环境中识字，并开展一些语文活动。”因此我对此课作了如下设计：先由本单元“语文天地”中“金钥匙”的内容——

丁丁幸福的一家人，引入到冬冬的家，观察冬冬家后练习说话；接着在学生熟读课文的基础上认读文中的词语及句子，在此基础上认读本课的一、二类字，并以多种形式巩固生字，拓展识字空间；然后以“摘果子，做拼盘”的游戏进行一句完整的话及变句的训练；接下来，让学生和同座进行“爸爸妈妈是怎样爱我的”交流，将课前准备好的和家人在一起的温馨时刻相片与周围的同学交流分享，加深对家的情感体验，并有感情地朗读全文；最后进行写字的训练。

学生学习方式的改变作为本次课程改革的重点，就建构主义的理论而言，学生学习所获得的知识不是教师传授的，而是学习者在创设的氛围中，依靠一定的方法和教师的帮助，通过意义建构而获得的，学生不仅获得了知识，还获得了情感的体验。本课在教学中力求体现民主性，平等性，创设了轻松愉快，民主平等的氛围，教师以引导者、合作者的身份参与到教学活动中去。在教学过程中，教师有意识地培养学生自主学习的能力和习惯，如自己练读课文，在对老师同学朗读的听读中学会自己不会的字，在自己的语言实践中发现规律，体验感悟；当小老师领读生字，合作记字，互检认字情况，自由组合做拼句游戏等。在多项生生合作完成的学习活动中，教师真正地站在了组织者，引导者和合作者的位置。

对刚入学的一年级的孩子来说，这样的学习似乎要求过高，课堂上也难免有些混乱，但学生在经过一段时间的适应，掌握了基本的自主合作的技能后，他们获得的将是受益终生的学习能力和良好的学习习惯。

本课在完成听(接触汉字)和读(学习汉字)这两个环节后，进行认(巩固汉字)的活动时，充分利用了学生原有的基础和生活的环境。教师启发：小朋友平时还在哪里见过这些字？(或街道上，或广告里，或校园里，或父母同学的名字里)，由于学生耳濡目染地生活在汉语的环境里，所以说出了“大翔超市”、“快乐大本营”、“大风车”等词，使识字渗透在学生的生活中，让学生切身体会到语文学习的乐趣。正如教育

家蒙台梭利指出的“儿童利用他周围的一切塑造了自己。”

语文不仅具有开放的特点，还具有综合、实践的特点，为学生明确认识一句完整的话并为下一个口语交际活动作准备，本课设计了一个游戏，用“我”、“爸爸”、“妈妈”、“老师”、“有”、“爱”、“一个”、“温暖”、“幸福”、“的”、“家”等词作成长在“智慧树”上的“聪明果”，在学生熟悉的“摘果子”的基础上，增加了“做拼盘”这一内容，要求学生自由组合将摘下的“词语果子”作成拼盘，拼成一句完整的话。当学生合作拼出了“爸爸爱我”、“妈妈爱我”、“我有一个幸福的家”这几句文中出现过的句子后，教师点拨提出“还有怎样的拼法”学生变换“水果”的位置，又拼出了“老师爱我”、“同学爱我”、“我有一个温暖的家”及“我爱爸爸”、“我爱妈妈”、“我爱老师”、“我爱同学”等句子，当学生在教师的启发下，拼出了“一个幸福的家里有我”这个句子时，下面的同学和听课的老师都禁不住鼓起掌来。没有刻意追求，没有强加，学生在直接接触语文材料的自主活动中，在对语言的感悟、积累和运用中，体验了语文学习的规律，打下了扎实的语文基础，其乐融融。

本课情感、态度、价值观的教学目标定位在“爱亲人，爱同学，爱家，体会幸福的核心是爱”，学生由于受身心发展和生活经验的限制，对“幸福、温暖”的认识比较模糊，因此教师、学生和文本表露的情感的交流就存在一定的困难。本课设计让学生课前准备与家人在一起的相片，画一画自己与家人在一起的温馨时刻，在熟读课文的基础上与同学老师交流家人是如何爱自己的，并说说与家人在一起的幸福时光，再在此基础上感情朗读。这样，学生在主动参与的情感体验中，加深了对家、亲人的认识。本课还利用学生这一年龄段的情感特征，让生字以字宝宝的形式出现，充满了童真童趣，“宝宝”形状的生字卡片激发了学生的学习兴趣，使学生乐于接受，较好的培植了学生热爱祖国语文，热爱汉字的感情。

我所教的《在家里》是一年级上册的识字一，学生刚刚学完拼音，开始识字，本课的设计中，我以学生为课堂的主体，让他们有充分尝试的机会和自主选择的权利，在选择中主动体验学习，在生生互动中，相互启发，拓展思路，分享学习之乐。同时以识字为基点，引导学生发现词与事物之间的联系，使学生在感受识字之乐的同时，观察分析能力、语言表达能力、合作交流能力都得到全面和谐发展。

首先，较好地体现了“学生是语文学习的主人”的理念：语文教学应激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习的情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式。在教学中，从情境导入到自主识字都渗透了“学生是语文学习的主人”的理念。我用形象生动的挂图，色彩鲜艳的词卡、字卡，充满激qing的话语等多种方式，激发学生的学习兴趣。在教学过程中，教师充分尊重学生的个体差异，鼓励学生选择自己喜爱的方式来学习，如在“识字教学”中，让学生当小老师领读，在“再读课文，感知内容”中，让学生“选择喜欢的句子读”等等，教师关注着每位学生，使学生产生主动学习的欲望，积极愉快地学习。

其次，体现了新课标中关于识字教学的要求，《课标》指出：“识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，运用多种直观形象的教学手段，创设丰富的教学情境。要关注识字兴趣，激发识字积极性。”本节课识字教学我分三步来完成。第一步是结合插图识字，图画中再现的是儿童熟悉的家用电器、陈设等；第二步是借助拼音识字，并将要求识记的字涂上鲜艳的颜色，待学生读准字音后，去掉拼音再读，多种方式反复认读；第三步是小组合作探索识字的好办法，发挥了学生的自主作用，让学生在轻松的氛围中学习，激发了学生识字的积极性，进一步达到了识字目标中“喜欢学习汉字，有主动识字的愿望”的目的。

最后体现了自主、合作、探究的学习方式：新课程积极倡导自主、合作探究的学习方式。在教学中我充分体现了这种新的学习方式。如识字教学中的自读生字、生词，同桌互读，互相评议，小组合作探讨记字方法等，这里既有学生个人的自主学习，又有小组间的合作探究，既体现了师生互动，又体现了生生互动。学生在这种氛围中人人都享有说话的机会，人人都可以发表见解，还课堂给学生，使学生真正地成为了学习的主人。

由于学生认知的有限，所以在课堂操作中，学生自主认识生字的时间过长使后面的写字教学有些不够细致，在以后的教学中要注意课堂的时间调控。

我的教案设计意图篇七

学习辨认左右的位置关系。

1、小贴纸、10个同样大小的空盒、10个信封（各画一只小动物）、胶水、彩色笔。

2、《我的数学》第14~15页。

1、请老师背向幼儿并举起自己的右手，请幼儿举起和老师相同的一只手，老师帮幼儿在右手背上贴个小贴纸。

2、告诉幼儿：有贴纸的手就是右手！现在要玩一个“你说我做”的游戏，请你先和同伴伸出右手来握握手！再和同伴用右手猜拳，赢的人举起右手！

3、等幼儿熟悉贴纸的手是右手时，告诉幼儿：右手的那边是右边；没有贴贴纸的手就是左手，就是左边。

4、可以再玩一次“你说我做”的游戏，让幼儿更清楚左和右。

- 5、老师将10个空盒黏成上下两排，每排5个，变成一排楼房。
- 6、老师向幼儿解说这些是动物的家，我们要当邮差来帮助小动物送信。
- 7、老师先示范玩法，如：“小猫住在从左边数第二家的一楼”将画有小猫的信封放在正确的盒子里。
- 8、请幼儿按照老师描述的位置送信，如：“小青蛙住在从右边数第二家的二楼”。
- 10、出示《我的数学》第15页。请幼儿仔细观察画面说说，他们举的是左手还是右手，请幼儿上来指出举右手的小朋友。

能分辨左和右。

将白纸折成三格，引导幼儿在晨区活动时玩左边、右边和中间的游戏。如：把汽车放在右边的格子里，再把飞机放在左边的格子里，最后把船放在中间的格子里。

我的教案设计意图篇八

《九年义务教育语文课程标准》指出：语文教学过程是学生积极主动参与建构和探究的过程；要重视情感、态度、价值观的正确导向；让语文课程开放而有活力。我最近设计并执教了《义务教育课程标准实验教科书》（北京师范大学出版社）一年级（上册）第四主体单元《家》中的主体课文《我的家》这一课，力求体现上述理念。

本单元要求学生“不但要从课文中识字，还要在自己的生活环境中识字，并开展一些语文活动。”因此我对此课作了如下设计：先由本单元“语文天地”中“金钥匙”的内容——丁丁幸福的一家人，引入到冬冬的家，观察冬冬家后练习说

话；接着在学生熟读课文的基础上认读文中的词语及句子，在此基础上认读本课的一、二类字，并以多种形式巩固生字，拓展识字空间；然后以“摘果子，做拼盘”的游戏进行一句完整的话及变句的训练；接下来，让学生和同座进行“爸爸妈妈是怎样爱我的”交流，将课前准备好的和家人在一起的温馨时刻相片与周围的同学交流分享，加深对家的情感体验，并有感情地朗读全文；最后进行写字的训练。

上述设计在凸现课改理念方面有如下几个特点：

一、让学生在教学过程中自主、合作、探究地学习

学生学习方式的改变作为本次课程改革的重点，就建构主义的理论而言，学生学习所获得的知识不是教师传授的，而是学习者在创设的氛围中，依靠一定的方法和教师的帮助，通过意义建构而获得的，学生不仅获得了知识，还获得了情感的体验。本课在教学中力求体现民主性，平等性，创设了轻松愉快，民主平等的氛围，教师以引导者、合作者的身份参与到教学活动中去。在教学过程中，教师有意识地培养学生自主学习的能力和习惯，如自己练读课文，在对老师同学朗读的听读中学会自己不会的字，在自己的语言实践中发现规律，体验感悟；当小老师领读生字，合作记字，互检认字情况，自由组合做拼句游戏等。在多项生生合作完成的学习活动中，教师真正地站在了组织者，引导者和合作者的位置。

对刚入学的一年级的孩子来说，这样的学习似乎要求过高，课堂上也难免有些混乱，但学生在经过一段时间的适应，掌握了基本的自主合作的技能后，他们获得的将是受益终生的学习能力和良好的学习习惯。

二、让语文课程开放而有活力

本课在完成听（接触汉字）和读（学习汉字）这两个环节后，进行认（巩固汉字）的活动时，充分利用了学生原有的基础

和生活的环境。教师启发：小朋友平时还在哪里见过这些字？（或街道上，或广告里，或校园里，或父母同学的名字里），由于学生耳濡目染地生活在汉语的环境里，所以说出了“大翔超市”、“快乐大本营”、“大风车”等词，使识字渗透在学生的生活中，让学生切身体会到语文学习的乐趣。正如教育家蒙台梭利指出的：“儿童利用他周围的一切塑造了自己。”

语文不仅具有开放的特点，还具有综合、实践的特点，为学生明确认识一句完整的话并为下一个口语交际活动作准备，本课设计了一个游戏，用“我”、“爸爸”、“妈妈”、“老师”、“有”、“爱”、“一个”、“温暖”、“幸福”、“的”、“家”等词作成长在“智慧树”上的“聪明果”，在学生熟悉的“摘果子”的基础上，增加了“做拼盘”这一内容，要求学生自由组合将摘下的“词语果子”作成拼盘，拼成一句完整的话。当学生合作拼出了“爸爸爱我”、“妈妈爱我”、“我有一个幸福的家”这几句文中出现过的句子后，教师点拨提出“还有怎样的拼法？”学生变换“水果”的位置，又拼出了“老师爱我”、“同学爱我”、“我有一个温暖的家”及“我爱爸爸”、“我爱妈妈”、“我爱老师”、“我爱同学”等句子，当学生在教师的启发下，拼出了“一个幸福的家里有我”这个句子时，下面的同学和听课的老师都禁不住鼓起掌来。没有刻意追求，没有强加，学生在直接接触语文材料的自主活动中，在对语言的感悟、积累和运用中，体验了语文学习的规律，打下了扎实的语文基础，其乐融融。

三、重视情感、态度、价值观的正确导向

本课情感、态度、价值观的教学目标定位在“爱亲人，爱同学，爱家，体会幸福的核心是爱”，学生由于受身心发展和生活经验的限制，对“幸福、温暖”的认识比较模糊，因此教师、学生和文本表露的情感的交流就存在一定的困难。本课设计让学生课前准备与家人在一起的相片，画一画自己与

家人在一起的温馨时刻，在熟读课文的基础上与同学老师交流家人是如何爱自己的，并说说与家人在一起的幸福时光，再在此基础上感情朗读。这样，学生在主动参与的情感体验中，加深了对家、亲人的认识。本课还利用学生这一年龄段的情感特征，让生字以字宝宝的形式出现，充满了童真童趣，“宝宝”形状的生字卡片激发了学生的学习兴趣，使学生乐于接受，较好的培植了学生热爱祖国语文，热爱汉字的感情。

我的教案设计意图篇九

情感目标：

- 1、通过学习使学生感受亲情，体会亲人的爱也准备付出自己的爱。
- 2、渗透爱劳动的教育。

知识目标：

识字12个，背诵课文。

能力目标：

培养语言表达能力。

教学重难点：

重点：识字。

难点：能向同学介绍自己的家。

课前准备：多媒体 生字卡 全家像 字娃娃 红花 笑脸娃娃 湿帕子

教学过程：

一、入激趣，整体感知。

1、师：小朋友，开学的时候，我给你们介绍了两位新朋友冬冬和丁丁，你们还记得吗？（齐答：记得）今天老师要带你们到冬冬家去看一看，你们想去吗？（教师展示大屏幕——冬冬家的图画）

2、师：（边指边说）这就是冬冬的家。（稍停顿）冬冬还给我们作了介绍，你们想听听冬冬的介绍吗？（放课文录音，大屏幕随朗读逐句出现课文）

3、师：小朋友，这就是我们今天要学的课文（边说边板书：我的家），你们想学吗？

（齐答：想）这一课在书上12页，请小朋友轻轻地翻到书12页，看谁翻得快，翻到的小朋友请坐好，听清老师的要求再去学，好吗？（好）为了帮助你们学习，老师建议小朋友这样做：首先仔细看图，看冬冬家是什么样的，有些什么人，他们在做什么？然后再读读课文，想一想，你怎样向大家介绍冬冬的家，也可以同桌的小朋友商量商量，准备好了就举手。（学生看图，读课文，互助商量，老师巡视。）

4、这么多小朋友都准备好了，谁来给大家介绍冬冬的家？（可抽一个中等生，教师根据学生说的情况，有重点的肯定。）

师：还有谁能说得更好些？（抽优等生）这位同学说得非常好，我们掌声鼓励他。

二、读背课文

1、师：我知道小朋友非常喜欢读课文，会读这篇课文的请举

手告诉老师。请你们起立一起来读一读。

2、师：看来，你们都会读了，不过要想读得更好，还要多练习，你们想听听老师是怎么读的吗？（齐答：想。）老师看谁最虚心听得最认真。（范读课文）小朋友听得很认真，等一会儿我们要进行读课文比赛，你们愿意参加比赛吗？好！现在就请同桌认真练一练，看谁练得最认真，练好了就举手告诉我。（待大部分人举手，可示意停止。）

3、师：现在我们朗读比赛开始，我们先请1~2组和3~4组来比一比，好不好？钟老师来当评委。（根据学生情况指出读音不准的地方，并指导朗读，读得好的加红花）

4、现在我们请两个小朋友来参加比赛，其他小朋友当评委，听听谁读得最好，为什么？老师代表小朋友给这位同学加一朵红花，你们同意吗？你们愿意听听老师的意见吗？指导朗读，评价谁读得怎么样？如果前面读得好可以不抽学生读，如果没读好可说：有谁能读得更好。

5、这位小朋友读得这么好，你们想读吗？我们一起来读一读。

7、谁已经会背了，请举手，请会背的孩子关上书来背一背。

8、以后我们要进行背课文比赛，请小朋友先同桌认真练习，开始。

9、哪些小朋友通过刚才的练习会背课文了，请举手。下面我们请会背的小朋友关上书来背一背，不会背的小朋友可以看着书读。

三、听读识字

1、这么多小朋友会背课文了，说明大家学得很认真，现在，我们来做一个游戏，好不好？今天我们的游戏是“捉迷藏”，

不过我们今天捉的可不是人，而是这一课的生字娃娃，他们都躲在课文的词语里，为了帮助你们迅速地找到这些生字娃娃，请小朋友拿出铅笔，学老师这样在这课的词语下面画上横线（大屏幕展示：有 幸福的家 爸爸 妈妈 爱 也 家中 快乐 长大）这些词语你们会认吗？自己认一认。我们一起来认一认。这一课有多少个生字娃娃呢？请小朋友数一数。（学生数时，教师迅速地在黑板上出示带音节的12个生字娃娃）

2、多少个？（一起说：12个。）现在请小朋友听清要求再做游戏好不好。小朋友读课文，读词语，找到一个生字就用笔圈起来，请小朋友看老师这儿，“家”是生字，老师在“幸福的家”这个词语中找到了“家”就圈起来，“有”是生字，我们把“有”也圈起来，“的”也圈起来。小朋友会圈吗？请小朋友把剩下的9个生字圈完，谁最先圈完就举手。就是这次游戏比赛的第一名，开始。（奖励圈得快的：这位孩子真能干，老师奖励你一个笑脸娃娃。）

3、这么多小朋友都圈完了，请你们看看老师圈的对不对，再看看你自己圈的有没有漏掉的和多圈的？有就马上改过来。

5、老师这学期也教了小朋友认识生字的一个方法，叫听读识字，我们还学了一首儿歌，大家一起拍手背。

6、你们会用这个方法来说生字吗？（会）我们一起来复习一下这个方法，比如这个字（手指有）我们不认识，就找到它在书上的哪一句话里，你们会读这句话吗？（会）我们读一读这句话，（手指有）这个字认什么？呆会儿，我们要举行听读识字比赛，你愿意参加吗？请你一定要作好准备呀！现在请小朋友练习认生字，可以同桌相互认，也可以小组相互认。都会认了就举手告诉我。

7、师：认生字比赛开始。

（1）第一项开火车比赛，看哪个小组学得好？今天我们来开

大火车，1~2组和3~4组比赛，1~2组读1个生字，接着3~4组读1个生字。（注意纠正读音：“的”读轻短一点，我们再读读课文中带“的”的词语——我的家 幸福的家 温暖的家。“中”翘舌音。长翘舌音）给读得好的组加红花。

(2) 第2项个人比赛：看谁认得好

我们每个小组各请一个小朋友参加，也采取开火车的形式，一人读一个字，看谁认得最好？谁来说说谁读得最好？老师代表你们送给他一个笑脸娃娃。

(3) 第3项认难字比赛

8、你们想做做邮递员送信的游戏吗？（去掉大 中 爸 妈 的 5个字）谁来当邮递员？老师请两个小朋友当邮递员，看谁最先把信件送完。这个游戏做得很不错。

四、扩展练习

1、小朋友，冬冬有个幸福.温暖的家，爸爸妈妈都爱他，他也爱爸爸妈妈，他家里充满了爱，你能把课文中有“爱”的句子找出来吗？谁来读给大家听一听？（生读大屏幕出示这句话）。我们一起来读读这句话。

2、小朋友，学校也是一个温暖的大家庭，学校也充满了爱，学校里有老师同学，有个小朋友向爸爸妈妈介绍学校这个新家（大屏幕：1 老师-----），可是没介绍完。你想帮他补充完整吗？（学生说完后出现老师同学）

3、这句话说得多好啊，我们一起来读一读。

4、大屏幕出示：2 爱我

爱我

我也爱

小朋友，可以同桌商量商量，商量好了马上举手告诉我。

5、先抽优生，再抽上等生和中等生。

五、介绍自己的家

1、冬冬有一个幸福温暖的家，你们每个人也有一个幸福温暖的家，请把你家里的人介绍给大家好吗？你的全家像画好了吗？请大家举起来看看。

2、请你们拿着画，并在小组里给大家介绍自己的家，你家有些什么人，他们是干什么的，看哪一个小组的同学介绍得最好。最先介绍完的小组就举手。

3、谁愿意带上画向大家介绍自己的家？

4、小朋友介绍得很好还是冬冬的话讲得最好，请你看着自己的全家像，用冬冬的话介绍一下自己的家。