

最新地图教学反思(优秀14篇)

编写提纲时，我们可以采用分级的方式，将思考的层次和逻辑清晰地展现出来。提纲的结构应该明确，包括标题和各个要点的层次关系。请大家参考下面的提纲范文，并在自己的写作中进行调整和修改，使其更符合自己的需求。

地图教学反思篇一

本文重点是了解魏格纳发现、考证、提出大陆漂移学说的过程，难点是理解有关的地理知识。本节课，我通过自读、质疑、交流、合作探讨、观察地图、拟小标题等各种方式充分调动学生的积极性，充分发挥学生的主体性，引导学生抓住课文的主要内容以及给自己留下深刻印象的地方，进行充分的读书实践，品味魏格纳的言行，体会魏格纳的心情，感受魏格纳的品质。教学中，以“发现”为切入点，围绕“吻合”、“奇想”、“中龙”进行教学，经历魏格纳“偶然发现”“艰难考证”的阅读全过程。

突破难点时，在课前，我就准备了地球仪让学生自己去观察和了解。上课一开始，我通过大屏幕把世界地图放大在学生面前，让每个学生了解七大洲和四大洋的位置，激发了学生极大的兴趣。接着，在引导学生交流读书所得时，我让学生从地球仪上找到巴西和几内亚湾的位置，然后看看巴西大陆突出部分的形状和几内亚湾凹进的海岸线形状，是不是如书上说的那样惊人的吻合。这样几次观察，学生对于如何推理魏格纳提出的假说就自然解决了。这一课上下来，还极大地引发了学生探索大自然奥秘的浓厚兴趣。

另外，一节课的信息交流毕竟有限，应鼓励学生课后上网或找一些

地图教学反思篇二

本课是一篇略读课文，重在学生自主学习，自读感悟。作为略读课文，如果要一课时上完，就必须以充分的自读自悟为基础，然后根据文章的特点，紧扣文章的重点、难点、疑点，组织多种形式的讨论交流活动，从而做到“略”中有“精”，深化感悟。我鼓励学生采用多种不同方式读课文，学生的阅读能力只能在主动的阅读实践中形成。只有主动积极的阅读实践，才能加深理解和体验，有所感悟和思考。这节课中我让学生通过读、思、议、品、评等方式进入阅读情境，经历魏格纳“偶然发现”“艰难假说”的阅读全过程，再以切实的感受、鲜活的认识从阅读情境中走出来，从而得到真正生动活泼的发展。

本文重点是了解魏格纳发现、考证、提出大陆漂移学说的过程，难点是理解有关的地理知识。为了突破课文重难点，感悟课文内容，发展学生语文综合实践能力，这节课，我通过自读、质疑、交流、合作探讨、观察地图、拟小标题等各种方式充分调动学生的积极性，充分发挥学生的主体性，引导学生抓住课文的主要内容以及给自己留下深刻印象的地方，进行充分的读书实践，品味魏格纳的言行，体会魏格纳的心情，感受魏格纳的品质。

地图教学反思篇三

在这节课堂教学中，我发现孩子们的想象力真是惊人呀！有些问题我想都没想过，说实在话有些还真是我也想知道的，怎么办？师不必贤如弟呗！师生一起来做作业！

几天后我们开了个“地球研讨会”，你可想而知，学生们个个像“地球专家”，对比之下，我这个做老师的还真的贤不过弟。教室里不时响起热烈的掌声。你看这个临时改变的作业多么的精彩！

下课后，我久久沉浸在学生们带给我的激情中的同时，也陷入了深深的沉思……

课堂教学不是一个封闭的空间，它越来越开放，而开放的程度愈高，它受到来自外部和内部的各种干扰就越多，“意外情况”发生的概率也就愈高。这就要求教师必须运用教育机智去因势诱导，化被动为主动。乌申斯基说：“不论教育工作者怎样研究教育学理论，如果他没有教育机智，他就不可能成为一个优秀的教育实践者。”重视学情，关注学情，就是尊重和发挥学生的主体作用的具体体现，这也应该成为每一个为人师者的一种教学习惯。

地图教学反思篇四

《世界地图引出的发现》是一篇略读课文，叙述的是德国地球物理学家魏格纳首创大陆漂移学说的故事。教学重点是为了了解魏格纳发现大陆漂移的过程，即魏格纳是怎样发现大陆漂移的。难点是理解有关的地理知识。所以，在上课前，我就准备了一个地球仪，打算让学生在了解了魏格纳的奇妙想法之后，让学生借助地球仪观察是不是跟作者说的一样，是那样惊人的吻合。但效果不佳，在让学生观察时大部分学生连位置都找不到，何况还要进行对比呢？后来，在听取优秀教师的评课之后知道自己犯了一个很大的错误，没有认真地阅读课文前面的那段话，没有很好地把握这篇课文的目的。应该一上课就出示地球仪，然后让学生们观察，交流自己看到了什么？发现了什么？在这个基础上再开始新课，效果就不一样了，学生就不会连位置也找不到，相反会产生更大的兴趣想学习这篇文章。看到题目，他们肯定会问“这个发现是什么？是谁发现的？是怎么发现的？”课文学习就这可以这样进行下去。所以一节课的开头很重要，首先要激发学生学习的兴趣，这是最关键的一点。像这一课，这个地球仪就如一粒石子投进了学生心田，从而激起学生观察的热情。到再学习《世界地图引出的发现》时，学起来就会很顺利，学生也会真正用自己的眼睛去观察，去发现，使课文描述动起

来。这样一来，整堂课不管是课堂气氛还是学习效果都会大不一样。

当然，我上的这节课是不成功的，开头就没引导好，说别后面了。一上完这一课自己都觉得乱乱的，处理问题的能力还不行，没有抓住学生的闪光点发散开去，错失一个个好的机会。总之存在的问题还很多很多，有待我去慢慢学习，提高。

地图教学反思篇五

辨认东南西北是学生在学习了上下、左右、前后的基础上进行教学的。这节教材分两部分：第一部分根据生活经验在教室里辨认东、南、西、北四个方向，体验“前北、后南、左西、右东”，培育方向意识，发展空间观念；第二部分根据实际生活认识地图上的四个方向并能看懂地图的基础上学会利用。对于刚刚二年级的孩子来说掌握这么多知识是有一定难度的。教材进行有效的整合与学生的生活实际建立起联系，突破教学中的重难点就成为我研究这节课的重点。

开始环节我设计了介绍你前后左右同学的名字。主要考虑“前后左右”是学生在一年级学过的方位词，利用学生熟悉的旧知引入新知，既是对旧知的复习，同时也为后面继续学习新知作了铺垫。然后我告诉学生太阳从哪升起，在我们教室里是从哪面升起的，然后在加上动作来做。在教室里辨认东西南北，我让全体学生起立做了一个游戏：听老师口令，现在都面向东，学生面向东，全部面向西，学生再面向西。通过让学生指一指，认一认，贴一贴，转一转等活动，让学生在自主探索和合作交流的过程中理解和掌握数学知识和技能并获得数学经验。

在学生进一步熟悉方向之后，在教室里创设一个实际的情景发作业本，让学生实际的来想一想、走一走，从实际的情境中逐渐抽象出，再回到平面图，小朋友们应当怎样走。此时

激发了学生的学习兴趣，提高了教学效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

地图教学反思篇六

本节课是第六单元《认识方向》第一课时的教学内容。本节课的教学内容是让学生认识现实生活中的东、南、西、北四个方向。这个内容对于学生来说有点困难，虽然他们在日常生活中也有所接触，但毕竟这些经验还是模糊的。为此，我充分利用学生已有的生活与知识经验，让他们在具体的环境中操作、辨认，增加他们自己探索、体验的机会。

本节课，我从学生已有经验出发，先设计“介绍同学”的环节，让学生感受到，由于自己所占位置不同（即所面对的方向不同），找到的前后左右的学生不一样。由于面对的方向发生变化，所以自己前后左右的同学也在发生变化，虽然前后左右的学生发生了变化，但找到的这四个同学所占的方向没有改变，从而引出“东、南、西、北”四个方向，揭示课题。

在新课的教学中，我充分让学生在不同的活动中感受并理解

新知。如：首先借助学生已有“太阳从东方升起、西方落下”的经验，先让孩子认识“东、南、西、北”四个方向，我又借助儿歌“早晨起来，面向太阳，前面是东、后面是西、左面是北、右面是南。”来帮助学生对方向的理解。在学生已经基本知道了“东、南、西、北”四个方向后，我又设计让他们说说校园内四个方向的建筑物，帮助他们进一步理解这四个方向。

针对低年级学生的特点，将数学活动与学生喜欢的游戏有效地结合起来，寓教于乐，既能够使学生较好地掌握知识与技能，形成正确的方位观念，又能使学生产生喜欢数学的情感。

本次教学，游戏仍然能够既帮助学生学习知识，但是减少了繁复的环节，取而代之的是辨认方向小游戏。

为了发展学生的方位观念，我又让学生回到教室，观察、交流教室里的东、南、西、北面各有什么。从学生的反馈中，我明显感受到学生已经能够清楚的辨别现实生活中的东、南、西、北四个方向。

在教学的最后，为了帮助大家进一步了解“方向”在我們生活中的实际应用，充分感受到数学与实际生活的紧密联系，我又拓展假如你在野外迷路了怎么办？这个环节，不仅大大提高了学生学习数学的兴趣，同时还让他们深刻感受到“方向”在咱们生活中的重要性。

但是这节课有一些不足之处：

- 1、不能及时应对课堂出现的问题。
- 2、低年级教学应该给孩子充分的. 思考问题的时间，在处理练习题的时候太过于赶。
- 3、环节设计衔接不太好。

4、整节课的速度前慢后快，节奏没有把握好。

地图教学反思篇七

□a□总结课文时，还可以让学生围绕“魏格纳的重大发现靠的是什么”进行交流，让学生体会到：认真思考，反复论证，是魏格纳获得成功的不可缺少的几个因素。还可以鼓励学生继续查阅有关大陆漂移学说的其他资料，以激发学生继续探索科学的兴趣和愿望。

□b□这篇文章的重点是让学生懂得“魏格纳的重大发现靠的是什么”，让学生在熟读课文的基础上，紧紧围绕他的想法是怎样产生的？有了这个想法后，他做了些什么等问题展开讨论，让学生明白仔细观察，认真思考，反复论证是他成功的条件。

□c□四年级学生接触地理知识的机会还不多，教学中的难点是理解有关的地理知识。为此，在课前，我就准备了地球仪让学生自己去观察和了解。上课一开始，我通过大屏幕把世界地图放大在学生面前，让每个学生了解七大洲和四大洋的位置，激发了学生极大的兴趣。接着，在引导学生交流读书所得时，我让学生从地球仪上找到巴西和几内亚湾的位置，然后看看巴西大陆突出部分的形状和几内亚湾凹进的海岸线形状，是不是如书上说的那样惊人的吻合。这样几次观察，学生对于如何推理魏格纳提出的假说就自然解决了。这一课上下来，还极大地引发了学生探索大自然奥秘的浓厚兴趣。

□d□针对学生对地理知识不熟悉，课前安排了学生观察世界地图，找到文中出现的巴西和几内亚湾的位置，看看巴西大陆突出部分的形状和几内亚湾凹进的海岸线形状，是否像书上说的那样惊人的吻合。

难点：第七自然段，理解魏格纳发现了一个什么重要的证据，证明他的假想是正确的。引导学生在阅读中理解作者是如何

进行推理的过程，觉得学生对课文不熟悉。

地图教学反思篇八

《认识东南西北》这节课感觉上的效果不好，所以上网搜了别人的教法，感觉南师附小提秀雷的方法不错，值得学习，复制下来以便学习：

上课伊始，我问孩子：“你知道哪些表示方向的词？”

“东、西、南、北、东北、西北、东南、西南”孩子们七嘴八舌的说着。“老师，我还知道东南西北是按顺时针方向来数的”，唐天泽迫不及待的说。嚯，孩子们真不错，对方向有了那么多的了解！看样子今天的课会很顺利。

接下来，按照我精心设计的`教案进行教学。首先以孩子们一年级时学过的一首辨认方向的儿歌说起。“早晨起床，登上山岗，面向太阳，辨别方向。前面是东，后面是西，左面是北，右面是南”。显然，孩子们对这种形式的数学课很感兴趣，饶有兴致的说着，在说儿歌的过程中加深了对于方向的理解。随后，请孩子们自编儿歌。

师：“如果到了中午放学的时候，这首儿歌又该怎样说呢”？孩子们在四人小组里经过了短暂的讨论有了结果。“吃过午饭，登上山岗，面向太阳，辨别方向。前面是南，后面是北，左边是东，右面是西。”那下午放学呢？这时孩子的积极性被充分调动了起来，学习的兴趣高涨，儿歌编的也越发精彩。

通过这样一首不断改变的儿歌，完成了教学内容。我直观感觉孩子们对于方向的认识还是不错的。

接下来，我问孩子：“刚才我们是通过什么来辨别方向的”？

“太阳”！孩子异口同声的说着。

“除了太阳，你还知道哪些辨别方向的方法”？

“指南针、年轮、北极星、树叶……”显然，孩子们是预习过书上的内容了。我们班的小不点王弈森说：“老师，还可以根据青苔来辨别方向，青苔多的地方是北，青苔少的地方是南”。

老师我还有方法，我们班的“小小科学家”刘畅举起了手。“先插个小棒，在影子末端做个标记。等十几分钟，再在后来的影子上也做上标记。左脚踩在第一块石子，右脚踩第二块，面向的方向就是北。”

“真的是这样吗？”我有点疑惑。

“是的”，孩子很坚定的说。“我是在《撒哈拉沙漠求生记》里看到的”。

看来是我孤陋寡闻啦！我大大的表扬了孩子。现在的孩子真不简单，知识

是如此的丰富，看来作为老师也必须加强学习了，要不然怎么为人师呢？

最后请孩子欣赏了一首诗歌：《假如你在野外迷了路》，孩子们很认真的听，最后从诗中找到了辨别方向的方法。

整节课生机勃勃，孩子们兴趣盎然，这不正是我所期待的课堂吗？那教学的结果怎样呢？

午饭后，在操场护导。孩子们在操场上玩耍。正好趁机检验一下。通过检查，发现孩子们没有想象中掌握的好。对于生活中的方向辨认的不是很清楚，一些孩子不知道哪里是南，哪里是北？完全没有了上课的那种激情。看来，对于方向概念的建立，不是一蹴而就的，还需要在生活中踏踏实实的不

断练习巩固才行。

地图教学反思篇九

在《认识东南西北》这一课教学中，我创设生活情景，以学生的参与活动为主线，通过学生的生活体验，让学生去感知方位知识，获得辨认东南西北四个方向的思想方法，以培养学生辨认方向的意识，进一步发展学生的空间观念。

对于二年级学生来说，东南西北方位概念的掌握还是比较抽象的，学生需要大量的感性支持和丰富的表象积累。因此，教学时我以学生已有的知识和生活经验为基础，让学生通过大量的活动亲身体验方位的知识，积累自己深刻的感受，使学生心中有了一定的方向感，并学会了辨认东、南、西、北，感知到了“东南西北各占一方；面对东方，向右旋转，分别是东南西北；东西相对，南北相对；东南西北四个方向顺时针正好转了一圈”等，初步掌握辨认东南西北四个方向的方法。这样的学习让数学课堂充满了生机与活力，利用生活情景学习，让学生感悟到数学就在自己身边，获得了愉悦的数学体验。室内、室外对物体不同位置的描述，矛盾的冲突，促使学生不断地质疑，在具体情景中感受方向的相对性。同时应用所学的知识解决实际的问题，培养了学生解决问题的能力，拓宽了学生的视野，既起到了感性升华的作用，又体现了学习数学知识的现实意义，让学生进一步感受数学与现实生活的紧密联系。

在教学中，我没有规定学生去找哪个方向，而是让学生根据以往的生活经验来找出方向。在让学生感知东南西北四个方位时，我也没有一味地进行讲授，而是通过几个不同的游戏，让学生自己去体验、去感受，之后我再进行引导和总结。设计这些活动，我是为了把课堂真正还给学生，让学生的自主性、探索性学习落到实处，以突出学生在课堂中的主体地位。

地图教学反思篇十

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。
2. 使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
3. 借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

会在图上辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；能简单的用四个方向描述行走路线。

同学们，你们还记得上节课学习的儿歌吗？

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向，你们会看简单的路线图吗？并能描述行走的路线吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：会看简单的路线图）

1、出示主题图：

2、请你观察这幅图，看看能不能找到四个方向。并且说说你是从哪里找到的。

3、请同学汇报一下找东西南北四个方位的方法。

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，

5、说一说街区内各建筑物的位置，并提出相应的问题。

你还能想出什么问题，问问你的同桌，看看他的回答是否正

确。

小组汇报讨论过程

问题：

1、小红从家向东走了120米，又向走了米到游泳馆？

2、说一说，小红、肖兰、小明上学的路线？

3、你还能提出哪些问题？

这节课你有什么收获？

地图教学反思篇十一

复习地理必须复习地图，熟练掌握几幅重要地图，是搞好会考复习，提高学生成绩的重要手段。

一是中国政区图。政区图是各地理要素空间分布的基础，要把众多的地理要素落实到地图上，政区图必不可少。要熟记各省、区的名称和位置；要掌握重要山脉、大河、海洋、邻国的相对位置。

二是中国地形图。熟悉地形概况，对掌握各区域地形的特征，对了解气候的重要界线，内、外流区域的划分，大河的水文特征都有重要意义。对地形图要牢记主要山脉的位置，还要了解地势的三级阶梯。

三是气候图。包括一月、七月份平均气温图、温度带图、年降水量图、干湿状况图。掌握上述气候图，对了解气候的空间分布与主要特征，了解区域地理的水文、农业等差异都有好处。在上述气候图中，要掌握一月份 0°C 等温线的位置，年降水量图中800、400、200毫米等降水量线的位置，五个温度

带、四类干湿地区的分布范围。其中以秦岭——淮河一线的气候意义最为重要。

四是主要铁路干线、重要城市图。铁路是交通运输的`动脉，城市是经济活动的中心，两者放在一起，点线结合，学生容易掌握。铁路干线图要求学生掌握重要铁路干线，掌握南北向干线和东西向干线的会合点，南北向干线与长江的会合点，学会利用铁路干线作假想旅行。

要熟练掌握上述几幅重要地图，还必须突出练习。练习的形式是多种多样的，在复习课上，教师可使用多媒体手段，利用填空图进行练习，强化学生的空间概念。复习中教师还必须注意把两幅或三幅有关地图进行比较，要求学生运用学过的知识，进行正确推理、判断，以得到系统知识。

在运用地图进行比较分析和综合练习时，要注意地理要素的内在联系，正确掌握因果关系，并能用正确的地理语言来回回答问题，只有这样，才能取得较好的效果。

地图教学反思篇十二

本节课的一开始，我提问了关于左右方向的问题，接着我从孩子们的生活入手，通过“早晨的太阳从哪个方向升起？”这个小问题将孩子们的注意力集中起来。除了这个方向，你还知道哪些方向吗？从而出示了我的`课题：认识东南西北。接着，我出示了书本上的那幅小女孩上学的图。提出了“从图中你能知道哪个方向了吗？”孩子们立马就知道女孩前面的方向是东面。接着我从两个方面让孩子们掌握识别方向的方法。一是东与西相对，南与北相对。二是方向是按东南西北顺时针方向转的。先通过某些物体确定一个方向之后，从而确定其他三个方向。整节课，孩子们听的很认真。我想主要是这节课充分走进了他们的生活。但是整个环节仍有许多不足之处需要改进。

首先语言不够精炼。很多提问的方式比较繁琐。应该做到删繁就简。其次没有充分利用生活中的场景，完全可以让孩子们识别教室的东南西北。可以说说你的东南西北坐着谁？教室的哪个面上有些什么？校门的东面是什么，北面是什么？应该做到把知识放到生活中去，再从生活中抽离出来。同时板书也应设计的细致点。能整合在一起的尽量整合到一起。

总的来说，语言太繁琐是本节课的最大问题。希望在接下来的课堂上会有所改善。对后排生的关注也需要加强。课堂常规教育要渗透到每个环节和细节中去。

地图教学反思篇十三

活动时，先让学生观察地图，并在小组内讨论交流地图上的信息是怎样体现出... 本次活动旨在让学生学会看中国地图，认识方向、图例、比例尺。开展此次活动前，我让学生准备不同比例尺的地图，并自己准备了中国地图的拼图。活动时，先让学生观察地图，并在小组内讨论交流地图上的信息是怎样体现出来的。接着让学生深究不同地图上比例尺的区别，引导学生学会运用比例尺。学生在地图上找自己的家乡。这节课，充分发挥学生自主解决问题的能力，培养了学生在观察、思考、探究中解决问题的能力。

本节课我准备了两张地图：中国政区图、湖南省政区图。在开课时我采用看图片导入新课，调动学生的学习激情。接着引出地图，并先后出示了这两张地图，引导学生通过这两张地图来认识地图的方向、图例、比例尺，掌握有关地图方面的知识。接着让学生分小组在中国政区图上找一找我们湖南省在祖国的哪个位置，以及周边有哪些邻居。由于学生对地图有了一定的了解，所以他们能很快地在地图上找到这些省份，然后让学生通过书中的图画和文字及学生们的分组讨论来了解有关家乡山东的知识。最后我让学生在地图上找一找湖南省的位置，以及周边有哪些邻居，并说说自己的家庭的

详细地址和它所在的方位，学生对这个环节的活动十分感兴趣，课堂气氛十分活跃。

地图教学反思篇十四

在本节课的学习中，首先，我带领学生，在校园或校园周围的某一环境中学习根据指定的一个方向确定其余三个方向的方法。提高学生参与的兴趣、激发学生探究新知的欲望。以实践的活动形式，让学生辨认自己周围的方向。这部分的教學采用充分引导学生进行大量的感知，在教学过程中，注意选择不同的参照物让学生描述物体的方位，巩固辨认方法，增强方位感。在此过程中，适时纠正绘制图时应按照上北、下南、左西、右东的顺序。在学会辨认方向后，再通过展示三位小朋友探访桃花村的情景，让学生发现数学信息，人工湖、村庄、小树林、果园、竹林、麦田等所处的位置，还有小朋友手中的路线图。通过对该部分的探讨，加深学生对辨认方向和简单的路线图的認識。