

最新快乐的小公鸡教学设计及反思(实用10篇)

有时候，一句简单的谢谢并不足以表达我们对他人的感激之情，这时写一份答谢词是一个很好的选择。那么我们应该如何写一份真诚并恰当的答谢词呢？有哪些要点需要注意呢？在许多场合中，写答谢词都是必不可少的，下面是一些经典的答谢词范文供大家参考。

快乐的小公鸡教学设计及反思篇一

- 1、能正确、流利、有感情的朗读课文。
- 2、了解课文的主要内容，明白“帮助别人，你就会得到快乐”的道理。
- 3、培养学生养成愿意帮助别人的美好品质。

能正确、流利、有感情的朗读课文。

- 1、课文的主要内容，明白“帮助别人，你就会得到快乐”的道理。
- 2、培养学生养成愿意帮助别人的美好品质。

启发引导

读一读、说一说、议一议。

课件、动物图片

一、测评反思，分散难点（5分钟）

1、同学们，上节课我们学习了《快乐的小公鸡》中的生字朋友，你们还认识吗？（出示生字卡片）快来打个招呼吧。

2、上节课，我们不光学习了生字，还了解了课文大意。我们知道，小公鸡一开始心里很苦恼，后来却变得快乐了，它是怎样寻找快乐的呢？这节课就让我们继续学习课文。

二、深读交流，探究体验（22分钟）

1、整体读（6分钟）

课件出示自学提示

（1）自读文，边读边思考：为了寻找快乐，小公鸡都到了什么地方，请教了谁？

（2）用横线画出来，同桌相互交流

班级交流：

公鸡来到田野请教了老牛；来到池塘边，请教了青蛙；来到花丛中，请教了蜜蜂。（随机板书：老牛、青蛙、蜜蜂）

2、读和老牛对话部分（3分钟）

（1）指导读小公鸡的问话（体会其礼貌）。

（2）指导读老牛爷爷的回答（体会其快乐）。

（3）男女同学分别扮演小公鸡和老牛爷爷来读一读。

（4）小结：老牛爷爷认为怎样就会快乐呢？（教师板书：耕田地）

3、选读（6分钟）

告别了老牛爷爷，小公鸡又上路寻找快乐了，它还请教了小青蛙和小蜜蜂，它们又是怎样说的呢？你喜欢谁，就读读谁说的话吧。

（1）指名读小公鸡与小青蛙、小蜜蜂的两次对话，并说说自己为什么喜欢。

（2）青蛙哥哥认为做什么快乐呢？（教师随机板书：捉害虫）

（3）蜜蜂姐姐认为做什么快乐呢？（教师随机板书：传播花粉）

4、总结性谈话（7分钟）

（1）同学们，这是一只多么勤学好问的小公鸡呀，它分别向老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐请教，可是，它们的回答却不一样。想一想，小公鸡还会到什么地方，请教谁呢？（学生交流）

（2）此时，如果你是小公鸡，你的心里会有什么疑问？（为什么做的事情不一样，却都感到快乐）你们心中的疑问就是小公鸡的疑问，这是为什么呢？（帮助别人就会得到快乐）

（4）小公鸡明白爸爸说的意思了吗？它是怎样做的呢？（指名说：小公鸡每天早早起床，和爸爸一起为人们报时，它成了一只快乐的小公鸡。）

三、互动游戏（2分钟）

四、总结，拓展延伸（5分钟）

1、让我们再来读读课文，和小公鸡一起分享一下它的快乐吧。

2、通过这节课的学习，你觉得这是一只怎样的小公鸡？

3、在你的生活中有没有做过帮助别人让你感到快乐的事情呢？
学生交流，教师总结。

五、测评达标（5分钟）

1、连一连：老牛捉害虫

公鸡传花粉；

青蛙耕田地；

蜜蜂报时。

2、说一说

小公鸡怎样变快乐的？

快乐的小公鸡教学设计及反思篇二

教学目标：

知识目标：

正确认读本课生字13个，会用生字组词、扩词。

能力目标：正确流利地朗读课文，回答文后问题。

情感目标：

通过学习，使学生知道帮助别人，自己就会感到非常幸福快乐。

教学重点、难点：

认识本课13个生字；熟读课文，能回答文后问题。

教学策略:学生可能感到本课生字较多,难以掌握。

教学措施:小组内互相探究,识字写字的方法。

教学准备:生字卡、课文插图。

教学过程:

一、创设情景,导入新课。

1、谈话:从前,有一只小公鸡整天无所事事,他心里很苦恼,于是就去问老牛、青蛙、蜜蜂,结果得到了不一样的回答,最后公鸡爸爸指点他“帮助别人,你就会得到快乐”。你同意公鸡爸爸的说法吗?快来读读这个故事吧!从而引出课题。

2、板书课题:快乐的小公鸡。

3、齐读课题。

二、初读课文,认识生字。

1、让学生自读课文,遇到生字可采用猜字法与其他方法相结合认字初步读通课文,了解课文内容。

2、范读课文,学生评价。

3、小组练习读课文,教师巡视。

4、每小组推荐一名读课文,大家评价。

5、才艺展示:读课文,看谁读得更好。

6、齐读课文。

7、检查生字的认读情况;

出示生字卡,指名读、齐读。

开火车读并用生字组词、扩词。

做猜字游戏(巩固生字)。

三、再读课文,理解课文内容。

2、小组讨论后指名汇报,教师小结。

3、你喜欢小公鸡吗?为什么?

4、齐读课文。

四、课堂小结:让学生说说这节课自己的收获。

板书设计:

快乐的小公鸡

整 恼 野 帮 耕 哥 庄

稼 丛 蜜 蜂 姐 报

教学反思:

第二课时

教学目标:

知识目标:

正确读写本课8个生字,能用生字组词、扩词。

能力目标:

正确、流利有感情的朗读课文,能用“帮助、快乐”造句。

情感目标:

通过学习,使学生体会到帮助别人就能得到真正的快乐。

教学重点难点:

会读写本课8个字,重点指导“帮、最、能、得”四个字。

教学策略:

同学们可能认为自己已经长大了一些,但怎样才算是一个懂事的孩子呢?

教学措施:让学生合作探究,感情朗读,品味真情。

教学过程:

一、复习

- 1、出示生字卡片,指名读并口头组词。(侧重中、差生)
- 2、指名分角色读课文。(学生评价)
- 3、齐读课文。

二、有感情的朗读课文

- 1、让学生自由练习有感情地朗读课文。
- 2、教师指导有感情地朗读。
- 3、指名读,集体评议。

三、学写生字

1、用小黑板出示田字格中生字,指名读并口头组词。

学生评价。

2、引导学生观察生字在田字格中的位置。

3、让学生写自己喜欢的字。

4、小组交流各自的写法。

5、教师重点指导“帮、最、能、得”四个字。

6、学生练习书写,师巡视发现问题及时纠正。

7、小组内展示作业并互相评价。

四、课堂小结:让学生谈谈自己的收获。

板书设计:

快乐的小公鸡

情 能 帮 助 哥 最 别 得

快乐的小公鸡教学设计及反思篇三

《快乐的小公鸡》是新世纪义务教育课程标准实验教科书(北京师范大学出版社)小学语文第二册第十六单元“快乐”的第二篇主体课文。本单元以“快乐”为主题,编选了两篇主体课文和一篇自读课文。安排了识字、写字、抄写音节、词语积累、搭配及听故事、讲故事等基础知识的学习和基本能力的练习。学生通过学习课文,可以感悟到快乐的含义:独自一人是一种快乐,与他人相处也是一种快乐,学会为别人付

出更是一种快乐;游戏快乐,学习也快乐。培养学生积极乐观的人生态度。

根据《新课程标准》的要求,教学目标的制定应结合课文的特点,联系学生的实际,从知识与技能、过程与方法、情感态度价值观几个方面作出描述,所以我把这一课时的目标制定如下:

知识目标: 学习本课的生字、词语、句子。理解快乐的含义。学习朗读课文,指导读好对话。

能力目标: 培养学生的朗读、理解、感悟能力。培养学生的合作、探究、自主学习的能力。

《新课程标准》强调: 课堂教学要紧密切联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设生动有趣的情境,激发学生的学习兴趣。所以在课的开头,激趣导入:

(同学们,今天咱们一起来学习一篇新课文《快乐的小公鸡》。板书课题,齐读课题

师问:“看到这个题目你想知道什么?” 生: 我想知道课文为什么叫“快乐的小公鸡?”

我想知道小公鸡是怎样快乐的?

师: 我们一起来学习课文,会明白的。就此引导学生好奇地进入课文,为后面的学习作好情感的铺垫。

《新课程标准》指出: 学生是学习和发展的主体。新课程的教学观倡导自主、合作、探究的学习方式,让学生成为学习的主人,使学生的主体意识、能动性和创造性不断得到发展。所以在课的展开与拓展过程中,我充分凸现学生的主体地位,通过自主尝试、合作交流、共同探究的方式来理解课文,感

悟文中蕴藏的道理与情感，同时使他们的识字能力、朗读能力、理解能力得到提高，并发展思维。这个过程的设计我安排了以下三个环节：

第一个环节：看图说话。学习第一段。

第一步：让学生自由说话，训练说话能力。

第二步：边学课文边认生字。

第三步：朗读感悟。

第二个环节：自学第二段。

第一步：自读课文，学认生字。

第二步：指导有感情地朗读。先鼓励学生大胆尝试朗读，再通过师生合作，培养他们合作精神。

板书：助人为乐

助人为乐是中华民族的传统美德，我们是新世纪的少年，有责任把它发扬光大，让世界上所有需要帮助的人，都得到你的关心。就像歌中唱的：只要人人都献出一点爱，世界将会变成美好的人间。那时候我们就是世界上最快乐的人。

这样整堂课，从联系学生生活实际出发，最后又回到学生的生活中去，真正体现了“在生活中学习语文，学习生活中的语文”这一新课程理念。而在这个过程中，学生的情感、对生活的态度也发生了积极的变化，语文素养也得到了全面提高。

快乐的小公鸡教学设计及反思篇四

导学目标：

1. 能正确、流利、有感情的朗读课文。
2. 学会本课的8个生字，能理解词语的意思。
3. 了解课文的主要内容，明白“帮助别人，你就会得到快乐”的道理。
4. 培养学生养成愿意帮助别人的美好品质。

导学过程：

第一课时

一、激发兴趣，导入新课

2. 这节课我们就来学习课文《快乐的小公鸡》。请同学们伸出小手和老师一起来写课题。

3. 齐读课题，问：读了课题，你想知道什么？(学生交流)

小公鸡到底怎样寻找快乐呢？让我们和小公鸡一起出发吧。

二、初读课文，了解大意

1. 请同学们竖起耳朵，来听听录音机里的阿姨给我们讲故事。

2. 你想自己读吗？请同学们一边读，一边圈出课文中的生字朋友，然后借助拼音读一读。

3. 检查学生掌握生字情况。

出示生词卡片：

带拼音指名领读；去掉拼音检查读；开小火车读；男女生赛读；齐读。

5. 学生交流，初步了解课文大意。

6. 分段朗读课文，纠正难读的句子。

三、合作探究，学习生字

1. 字音：

情 得 别 能 助 哥 最 帮

2. 字形：

(1) 小组合作讨论，选择自己喜欢的方式来记忆字形。

(2) 全班交流识字方法，教师小结。

例如：加一加的办法：情、助、别

减一减的办法：哥

猜字谜的办法：最

3. 书写：

(1) 教师范写，并强调容易出错的部分。

例如，“最”中间的“耳”的横要长。

(2) 学生观察在田字格的位置，再描红练写。

(3)师生共同评议，再练写。

四、布置作业

完成练习册的练习。

第二课时

一、复习导入

1. 同学们，上节课我们学习了《快乐的小公鸡》中的生字朋友，你们还认识吗?(出示生字卡片)快来打个招呼吧。

2. 上节课，我们不光学习了生字，还了解了课文大意。我们知道，小公鸡一开始心里很苦恼，后来却变得快乐了，它是怎样寻找快乐的呢?这节课就让我们继续学习课文。

二、精读课文

1. 整体读

(2)学生朗读课文，然后交流：小公鸡来到田野，请教了老牛；来到池塘边，请教了青蛙；来到花丛中，请教了蜜蜂。(随机板书：老牛、青蛙、蜜蜂)

2. 读和老牛对话部分

(1)指导读小公鸡的问话(体会其礼貌)。

(2)指导读老牛爷爷的回答(体会其快乐)。

(3)男女同学分别扮演小公鸡和老牛爷爷来读一读。

(4)小结：老牛爷爷认为怎样就会快乐呢?(教师板书：耕地)

3、选读

告别了老牛爷爷，小公鸡又上路寻找快乐了，它还请教了小青蛙和小蜜蜂，它们又是怎样说的呢？你喜欢谁，就读读谁说的话吧。

(1) 指名读小公鸡与小青蛙、小蜜蜂的两次对话，并说说自己为什么喜欢。

(2) 青蛙哥哥认为做什么快乐呢？(教师随机板书：捉害虫)

(3) 蜜蜂姐姐认为做什么快乐呢？(教师随机板书：传播花粉)

4. 总结性谈话

(1). 同学们，这是一只多么勤学好问的小公鸡呀，它分别向老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐请教，可是，它们的回答却不一样。想一想，小公鸡还会到什么地方，请教谁呢？(学生交流)

(2) 此时，如果你是小公鸡，你的心里会有什么疑问？(为什么做的事情不一样，却都感到快乐)你们心中的疑问就是小公鸡的疑问，这是为什么呢？(帮助别人就会得到快乐)

(4). 小公鸡明白爸爸说的意思了吗？它是怎样做的呢？(指名说：小公鸡每天早早起床，和爸爸一起为人们报时，它成了一只快乐的小公鸡。)

三、总结，拓展延伸

1. 让我们再来读读课文，和小公鸡一起分享一下它的快乐吧。

2. 通过这节课的学习，你觉得这是一只怎样的小公鸡？

3. 在你的生活中有没有做过帮助别人让你感到快乐的事情呢？
学生交流，教师总结。

板书设计：

快乐的小公鸡

老牛 耕田地

青蛙 捉害虫帮助别人

蜜蜂 传花粉得到快乐

公鸡 报时

《快乐的小公鸡》教案(二)

快乐的小公鸡教学设计及反思篇五

《快乐的小公鸡》是北师大版小学语文第二册第十六单元“快乐”的第二篇主体课文。本篇课文语言生动、有趣，结构简单，重复句式较多，十分易于学生朗读和识字，学生可以在朗读中感悟到快乐的含义，学会为别人付出更是一种快乐，培养学生积极乐观的人生态度。

1、继续练习综合各种方法认识14个生字；

2、会写7个字（重点指导“帮、助”），能按笔顺规则写字，写得正确、端正；

4、熟读、有感情地朗读课文，明白“帮助别人，你就会得到快乐”。

课件、生字词卡片、动物头饰

师：同学们，六一儿童节你过得高兴吗？高兴换个词——快乐。好的，今天我们来上一节快乐的语文课吧。老师这有一则谜语，请你猜一猜他是谁？头戴红缨帽，身披红彩衣。清晨唱一曲，红日东方起。（生：公鸡）

（生：为什么说小公鸡是快乐的？它在哪儿找到快乐的？以前小公鸡快乐吗？）

同学们越来越会思考了，带着问题我们快乐地学习吧。

师：请同学们快轻轻地打开书95页，平放好。

现在愿意让老师先范读一遍，还是你自己来试着读一遍？

（生举手：自己试读）

师：行，由你们自己试着读，老师相信你们能行！

（做好听的准备，听清字的读音）

现在请你拿起小铅笔，自己读一遍课文，边读边圈出生字，一会儿遇到不认识的字你准备怎么解决它？（生回答）

带上小提示咱们开始吧

师：刚才你用什么方法解决了哪些生字宝宝？（生回答）

师：下面请你和同桌合作读一读识字条，如果你们都读对了互相夸一夸，要是有困难，互相帮一帮。用喜欢的方式读一遍课文，把课文读正确。

师：共有几个自然段，把你喜欢的段落多读几遍，把句子读通顺。

师：下面我们请几位同学展示他喜欢的段。分段读。

师：小公鸡怎么叫的？那他在说什么呢？那像小公鸡一样每天到了时间告诉我们

什么时候了，书上用了一个词——“报时”

除了小公鸡还有谁报时？（闹钟、电铃）

师：书上讲小公鸡报时在最后一段，谁来读读？

哎呀，你把我们叫醒了么？再来读

师：读得可真带劲儿，老师也想读读，一会儿帮老师评评

师：说得真好，现在小公鸡很快乐，以前他怎么样？书上用什么词形容“不快乐”？“苦恼”拼音读“恼”看一看哪儿“苦恼”了？心里苦恼，所以左边是竖心旁，还有哪些字带竖心旁？“情、快、怀、忙”小公鸡为什么“苦恼”呀？

（生：因为没有事情做）哪一自然段说的？——“一”

请读一读第一自然段，填一填“因为（），所以小公鸡心里很苦恼。”

师：出示“整天”这个词谁读得准？整天是多长时间呢？

（24小时/从早上到晚上）那“整年呢？”

“怎样”变红——样

师：课文中有小公鸡分别和三位朋友的对话，你喜欢哪个对话就请找出来为大家读读吧。（生：我喜欢小公鸡和老牛爷爷的对话，我给大家读一读…）

和老牛爷爷：谢谢你小牛哥哥，谁来读出爷爷的语气，真好，还做出动作了，你为什么这样（擦汗状）哦，您帮助人们耕

种田地很辛苦，那您为什么还这样快乐呢？（生：天地里长出更多的粮食）

出示“帮助”读一读，选字填入括号中，再读一读，用“帮助”说话

和青蛙哥哥：师：继续找找小公鸡还遇到了谁？（生：…青蛙哥哥…）

师：谁来读一读，可以带着动作读，（生：一蹦一跳地做动作）

师：青蛙哥哥，你为什么又蹦又跳呢（生：因为我非常高兴）

师：那小哥哥你为什么这么高兴呢？（生：因为我为庄稼捉了害虫）

师：小哥哥，你们一年捉多少害虫？（生）真能干

师：一年四季都在捉吗？（生）除了冬眠的三个月，都在捉，

师：庄稼都包括什么呢？（生：水稻、玉米、高粱、大豆、小麦）

师：看，在小哥哥们的辛勤努力下，我们庄稼长得可好了，你们高兴吗？再读一读这句吧。

和蜜蜂姐姐：（生：我喜欢…和蜜蜂的对话）

师：“姐姐”拼读（带女字旁的字）

师：蜜蜂姐姐认为怎样才能快乐呢？快看，在蜜蜂姐姐的辛勤努力下，花儿都盛开了，，形容一下这是什么样的花？

（生：五颜六色、争奇斗艳…）

小姐姐，你每天传播花粉辛苦不辛苦？休息几天吧，（不行花儿不传粉就会枯死的）那么辛苦还这么快乐？（帮助花儿就快乐了）——师生分组朗读。

现在它找到快乐了吗？找到爸爸，爸爸告诉他？

快乐的小公鸡教学设计及反思篇六

1. 熟读课文，理解课文内容，体会“快乐”的含义

2. 识字13个。

识字，体会“快乐”的含义。

识字，体会“快乐”的含义。

识字卡片，小黑板。

一. 上节课我们学习《大家都快乐》，同学们知道做游戏很快乐，那么小公鸡的快乐是什么呢？这节课我们就来学习《快乐的小公鸡》。

二. 初读课文，学习生字。

1. 听课文录音。（认真）

2. 字读课文，圈出生字。

3. 互教互学生字。

4. 出示生字指名读（检查自学情况）。

5. 给生字找邻居。

三，再读课文，理解课文内容。

1. 指名课文。
2. 画出自然段，找出一组反义词。
3. 再读课文思考：（1）小公鸡的烦恼是什么？
（2）老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐为什么说的不一样呢？
（3）小蜜蜂得到快乐了吗？
4. 学讨论以上问题。
5. 汇报。
6. 师小结：帮助别人就能得到真正的快乐。
7. 指导感情朗读。

四。巩固复习。

1. 指名读词语。
2. 补充句子。我——很快乐。
3. 分角色读课文。

课堂总结：学习了这篇课文你又明白了什么？

板书设计： 快乐的小公鸡

老牛 人们耕田

青蛙 庄稼捉害虫

帮助快乐

蜜蜂 花儿传播花粉

小公鸡人们报时

：学习写字。

小黑板。

一．复习导入。

4. 分角色读课文。

5. 指名读词语。

二．学习写字。

1. 出示要写的字：情 能 帮 助 哥 最 别 得

2. 齐读生字。

3. 学生分析结构、笔顺。

4. 示范写“帮、最”。学生分析同样是上下结构的字，两个字有什么不同？再描红。

5. “得、能”学生字说怎样才好看？然后描红。

6. 学生在田字格里练写。

7. 评比。

三．课堂总结：同学们写得很棒！

板书设计： 快乐的小公鸡

情能帮助哥最别得

教学反思

复习拼音，练习使用动词，听故事，能理解主要意思。

：小黑板。

一. 复习。

1. 默写声母。

2. 读韵母。

二. 给下面词语写拼音。

青蛙 蜜蜂 猫头鹰

1. 学生练习注音。

2. 检查纠正。

三. 练习使用动词。

踢毽子 搭积木 听广播 调皮进 逗小狗 按喇叭

1. 学生练习说一说。

2. 评委评一评，看谁说得好。

3. 自己填一填，不会的字可以用音节代替。

四. 听故事。

1. 听录音，播放两遍。

2. 写一写小松鼠为什么快乐？

3. 师总结：帮助别人，不只是为别人解决困难，而且自己也得到快乐。

板书设计： 语文天地

踢毽子 搭积木 听广播

调皮进 逗小狗 按喇叭

第六、七课时语文天地

教学目标：字读短文，制定暑假计划。能看图讲故事。总结学习语文的收获。

教具准备：挂图。

教学过程：

一. 自读课文《快乐的夏天》。

1. 学生自读课文。

2. 把“我”和小兰在乡下、城里做的事分别写在黑板上。

3. 说一说我为什么特别快乐？

4. 自己说一说暑假的计划，互相交流。

5. 把自己的打算写下来。

三. 看图讲故事。

1. 出示挂图，学生观察。

2. 说一说画上画些什么？

3. 评委评一评，谁讲的故事让人听了“很快乐”。

四. 总结学习语文的收获。

1. 读“金钥匙”的话，指定一组先做一做。师评议。

2. 全班做一做。

课堂总结：同学们这学期收获很大，希望你们继续努力。

快乐的小公鸡教学设计及反思篇七

《快乐的小公鸡》是小学语文第二册（北师大版）第十六单元的第二篇主体课文。本篇课文语言生动、有趣，结构简单，重复句式较多，十分易于同学朗读和识字，同学可以在朗读中感悟到快乐的含义，学会为他人付出更是一种快乐，培养同学积极乐观的人生态度。根据教材和其同学年龄特点，我在教学本课时，做了如下设想：

把选择性学习引入低年级的课堂教学中

同学是存在个性差别的人，教师应承认个性差别，将个体差别视为一种交往资源，并能充沛利用，使每个同学的潜能都得到充沛发展。选择性学习恰恰可以体现这一点。它可以让同学根据自身的能力选择适合自身发展要求的学习目标、内容、方法、速度等，把学习变成是自觉主动的行为。选择性学习为不同学习水平、不同个性特征的同学提供了自我表示，获取胜利体验的机会，最大限度地调动了同学学习的积极性和主动性。基于这样的想法，我大胆进行尝试，把选择性学习带入低年级课堂，从小培养同学的选择意识、选择能力。

在开始，我想应该先训练同学学会选择，要选择适合自身的

学习方法，当然由于同学年龄小，肯定在选择上会出现这样那样的问题，只要教师能和时引导，同学很快就能掌握。根据本课特点，我想让同学在学习方法和学习内容上进行选择。如：在导入新课后，我请同学们用自身喜欢的方式读课文，要求字音读正确。可以自身读，不认识的字，自身通过读拼音解决；可以和同桌一起读，遇到不认识的字，同桌可以互相协助；也可以请老师来帮助。

再如：《快乐的小公鸡》这篇课文，围绕小公鸡整天无所事事，心里很苦恼，他想怎样才干快乐呢？于是他向老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐询问，这样课文中段式基本相同，重复句式较多，我就请同学们选择一段自身喜欢的读给大家听或给大家扮演。

我想同学在这样的学习过程中，会获得更大的收获。

- 1、认识13个生字，进行渗透性识字，学习书写8个生字。
- 2、综合运用所学的识字方法，进行识字。
- 3、《快乐的小公鸡》，使同学懂得学会为他人付出也是一种快乐。从而培养同学积极乐观的人生态度。

1、认识13个生字。

2、熟读课文。

书写生字

课件、生字卡片

一、导入新课

1、今天老师给你们带来了一位新朋友，你们看它是谁？（贴小公鸡图）

2、看老师在小公鸡前写了两个字（板书：快乐），请大家谈一谈自身对快乐的体验。（也就是说一说你什么时候感到快乐。）

（1）、同桌互说。

（2）、指名说

3、老师把快乐写在小公鸡前，那么今天这节课我们就来学习一篇新的课文，《快乐的小公鸡》。（板书：“的”）

4、齐读课题。

5、我们打开课文，一起感受一下小公鸡的快乐。

二、师生一起参与探究

（一）、读课文

1、请你用自身的方法读课文，要求：把字音读正确。

（1）、自身读，不认识的字可以读拼音。

（2）、找伙伴读，不认识的字互相教一教。

（3）、不认识的字还可以请教老师。

3、再一次自由读课文，读的过程中，想想你最喜欢哪段，就重点读哪一段？

（二）、认识生字

1、谁愿意把你自身喜欢的那段读给大家听听？并说说你为什么喜欢这一段？（同学读到哪段，遇到生字进行认读）

- 2、刚才在学习中发现有几个字有一些问题，出示生字。
- 3、请同学们想一想用什么方法记住这些字？
- 4、请小老师教大家认字。
- 5、游戏：照镜子

（三）、指导书写

- 1、你认为哪个字最难写，需要老师协助？

观察这些字的占格位置。

- 2、独立书写生字。

三、课文延伸

开始小公鸡没有事情做，心里很苦恼，后来它是怎样变成一只快乐的小公鸡呢？

老牛它们是怎么协助他人的呢？

快乐的小公鸡教学设计及反思篇八

1. 自读课文，各自画出新词。
2. 学生交流，画了什么新词？

耕种庄稼害虫报时苦恼从此不一样田野帮助蜜蜂花丛传播

3. 分小组学习“耕种庄稼害虫报时苦恼田野帮助蜜蜂花丛”（课件显示）
4. 汇报：你是怎样学的？（学生答□a形近字“脑”猜出“恼”□b

看拼音学习[c]问小组同学[d]“播”想到了“新闻联播”。)

5. 老师引导：利用前面单元刚学过的禾字旁学习“稼”——禾+家

6. 反复熟读新词。

7. 在后面的阅读讨论中，教学“不一样”“从此”，巩固其他生字词。

[评析] 学生需要学习的生字词与教材挑选的字词不完全一致，彭老师首先让学生自己画出生字词，针对不同的情况区别对待：教材画出来，而学生都会的，如“整”“哥”“姐”，一带而过；教材画出来，而学生确实不会的，重点教学，教学时注意引导学生运用学过的部首知识；学生不会，而教材又没有画出来的，如“不一样”“从此”，教师也没有放弃，把它们巧妙地揉入后面的教学中。体现了从学生的实际出发，而不是从本本出发，灵活机动地进行教学。

整个学习生字词的过程，都是学生自主学习的体验过程，老师只起引导、组织的作用，这也是应当特别肯定的。

另一点值得肯定的是，彭老师注意教学生“会学”，学生遇到生字词，老师并没有立即“解惑”，而是引导学生自己想办法解决问题，这个班的学生，都知道遇到生字词怎么办，反映了彭老师一贯重视培养学生的学习能力。

1. 学生自己阅读。

2. 老师：“说一说，你看懂了什么？知道了什么？”

3. 学生a：“我觉得小公鸡很有礼貌。”

老师：“你愿意和哪个同学读一读小公鸡跟老牛的对话？”（学生邀请伙伴朗读。）

老师：“好，你也是个有礼貌的孩子。”

学生b□“老牛、青蛙、蜜蜂都很爱劳动。”

老师：“你看出他们爱劳动，相信你也愿意做个爱劳动的孩子。”

（带学生复习“耕种、庄稼、害虫、传播”）

学生c□“原来我知道蜜蜂会采蜜，现在我知道蜜蜂还会传播花粉呢！”

老师：“她从课文中学到了新知识。”（带学生复习“蜜蜂、花丛、花粉”）

学生d□“我知道了，帮助别人就能快乐。”

老师：“请你读一读第五、六段课文。请全班同学读一读这两段。”

学生e□“老师，青蛙一跳，能跳两米高呢！”

老师：“你怎么知道的？”学生e□“我从书上看的。”

老师：“你从书本里还能得到哪些有关青蛙的知识？再找一找，介绍给同学们，好吗？大家都可以回去找一找。比如，青蛙吃哪些害虫呀？”同学：“地老虎是害虫吧？”

老师：“你回家可以问问家长。”

小结：大家阅读课文，都很有收获。

(分小组讨论。全班同学讨论。)

最后得出一致意见：老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐每个都有各自特点，能干的事情不一样。但是他们都是在帮助别人，这是一样的。

老师：“谁有更充足的理由说明他们‘一样’的地方？”

学生：他们都是用自己的本领去帮助别人。他们帮助了别人，都得到了快乐。

5. 老师：“后来小公鸡怎么做？”

“谁能来帮助同学解释一下‘从此’这个词？”(带学生背诵古诗《画鸡》。)

学生：“老师，我家旁边有个钟楼，过半小时就敲一下，也是‘报时’。”

老师：“你说得对，公鸡打鸣是报时，钟楼的钟声也是报时。你很注意在生活中观察。”

6. 老师：“小公鸡每天给人们报时，他成了一只快乐的小公鸡。”

老师：“找一找，‘快乐’可以跟课文哪个词语对对子？”(学生找出“苦恼”)

7. 老师：“你们有没有因为帮助了别人，就感到快乐的事情？”

学生a：“xxx吐了，我帮助清扫。挺脏的，但是我也挺快乐。”

学生b□“我帮助同学学习时很快乐。”

学生c□“有一次上课，×××没带本子，我把自己的新本子给他，我很快乐。”（老师与他握手。）

老师：“今天，我跟大家一起学习了课文，这节课上得很好，作为老师，我很快乐。谁想成为一个快乐的人，就去多多帮助别人吧。”

[评析] 彭教师指导学生阅读，完全打破了过去“精心设计问题—学生答题—强制记忆标准答案”的做法，把阅读的时间还给了学生，让学生自己去体验，交流心得；她没有致力于“讲深讲透”，而是让学生对课文做整体的把握。

我们看到，学生对课文的体验是很不同的，有的看到小公鸡很有礼貌，有的觉得小公鸡很爱劳动，有的. 在知识方面有收获，有的领会了课文的主题——由于老师没有设定统一的问题，没有指定必须的学习任务，所以学生能够各抒己见，通过讨论，互相启发，促进了每个同学语文素养的整体发展。

自主学习，并不意味着放任自流。彭老师很会引导学生学习，把教学活动与语文知识能力的学习、学习方法的学习以及情感态度价值观的教育结合起来。

整个讨论，老师没有做范读，声音一直轻轻的，表面上平平淡淡，安安稳稳，没有过去公开课那种轰轰烈烈、热热闹闹的景象，也没有奖小红花、展示课件、戴头饰表演等形式——似乎不太“出彩”。但是细琢磨，就会发现，讨论时，老师揉进了字词的学习、句子的学习、科学知识的学习、口语交际、检索方法的学习、古诗的背诵、联系学生生活实际体会课文主旨等等内容。而这一切，又都是从学生反馈的问题“点”引发出来的，没有斧凿的痕迹，达到了“润物细无声”的境界。

快乐的小公鸡教学设计及反思篇九

《快乐的小公鸡》是北师大版实验教科书一年级下册16单元第二篇课文。这篇课文是一篇童话故事。讲的是一只小公鸡整天无所事事，心里很苦恼，就去问老牛、青蛙、蜜蜂“怎样才能快乐呢？”后来，又在爸爸的指点下，终于明白了“帮助别人就会得到快乐”。于是，他每天早起为人们报时，成了一只快乐的小公鸡。

说教法

教学这一课时，不仅要对学生进行语言文字训练，还要培养学生的理解、感悟能力。使学生通过学课文，悟出“帮助别人就能得到快乐”的道理。本着教学大纲的要求，结合一年级学生实际，从教材特点出发，我是这样设计教学思路的：

一、课前活动：

- 1、播放歌曲《拍手歌》，学生跟着音乐动起来。
- 2、你幸福吗？你快乐吗？那么大家开心地笑一笑，我们准备上课了。

二、创境引思，目标定向。

1、导入课题：师：同学们，今天和我们一起学习的还有一只小公鸡（出示课件），它呀十分苦恼，因为它整天没有事情做。今天它打算出门去寻找快乐，你们想不想和它一起去呀？（板书：快乐的小公鸡）

2、师：在这节语文课上，你想要学会什么？

生：说说自己的打算。

师：同学们的想法很好，现在让我们带着这些想法和小公鸡一起出发，帮他找到快乐。

二、自主实践，互动感知。

（一）、初读课文。

1、师：小公鸡是怎样由苦恼变为快乐的？请大家把课本打开翻到95页，听老师读读这篇课文。

2 师：现在就由你们自己试着来读课文，如果在读的过程中遇到了困难，就用以前我们学的办法来解决。（巡视指导）

生：自由试读课文，解决遇到的困难。

（二）、汇报遇到的困难。

师：刚才都有谁遇到困难？你是怎么解决的？（适当鼓励引导，针对具体情况，出示一些较多学生感到较难的字让学生读一读，并组词、说句子。）

生：汇报交流学习情况。

（三）、小组合作读课文。

1、师：请各组的小老师站起来，老师交给你们一个任务：请你们组织小组的同学用你们最喜欢的方式读课文，谁要是有困难就帮帮他，谁要是有了进步就表扬表扬他。（师巡视引导）

生：小组合作读课文。（可以齐读，可以分自然段读，也可以分角色读……）

2、小组读，读完后学生评一评。

三、交流感受，熟悉课文内容。

1、师：读了课文后，你发现小公鸡怎么样找到快乐的？

生：小公鸡问了老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐。

生：小公鸡还请教了爸爸，知道了帮助别人就能得到快乐。

（课件随机展示）

四、课外延伸：听〈〈好吃的帽子〉〉故事，回家讲给爸爸妈妈听。

说学法

在本课的教学中，学生主要以小组合作学习为主，朗读是低年级教学的难点也是重点，所以多种形式的朗读是每节语文课的必修项目，学生在自主朗读、合作学习、以及交流探讨中获得语文知识。

快乐的小公鸡教学设计及反思篇十

根据教材特点和本班学生特点设计教学如下：

学习本课的生字、词语、句子。

理解快乐的含义。

学习朗读课文，指导读好对话。

培养学生的朗读、理解、感悟能力。

培养学生的合作、探究、自主学习的能力。

培养学生助人为乐的优秀品质和积极乐观的人生态度。

学习本课的生字、词语，进行说话练习。

理解快乐的含义。

培养学生的合作、探究、自主学习的能力。

录音带、挂图、字卡、多媒体课件

两课时

一、激趣导入

同学们，今天咱们一起来学习一篇新课文《快乐的小公鸡》。
板书课题，齐读课题

师问：“看到这个题目你想知道什么？”

生：我想知道课文为什么叫“快乐的小公鸡？”

我想知道小公鸡是怎样快乐的？

师：我们一起来学习课文，会明白的。

二、读课文

1、试着读课文，

想一想，自己读书遇到不认识的字怎么办？

生：看拼音，查生字表，问同学，猜一猜……

请小朋友拿起笔，自己试着读课文，把不认识的字划出来，用自己喜欢的方式解决。

2、老师范读课文，请同学们听清生字的读音。

3、请小朋友再读课文，数一数这篇课文共有几个自然段，并

给每个自然段标上序号。

4、一段一段地接读课文，谁愿意读自己站起来读。

三、理解课文

1、学习第一段

生：这两个字都是“竖心旁”，表示这两个字的意思都跟“心”有关。

师：“快乐”表示什么心情?(高兴)“苦恼”表示什么心情?(不高兴，伤心。)这是一对什么词?(反义词)

教师点拨：善于及时地将新、旧知识进行联系和比较，是学习的好方法。

2、合作学习2、3、4段：

师：小公鸡为了摆脱苦恼，得到快乐，她作了一次诚心诚意的采访，他分别采访了谁？

生：老牛、青蛙、蜜蜂。

老师在黑板上贴图片

(1)课文的那几个自然段写的`小公鸡采访她们的内容?(2、3、4)小组合作学习，自选一段，进行学习。

(2)从小公鸡的问话中你体会到了什么？

学生结合课文谈自己的认识：小公鸡有礼貌。

(3)小组练习分角色朗读课文。

教师点拨：如果课文中出现的角色多，小组内人少怎么办？生：一人读两个角色。

(4) 小组读书汇报。

(5) 随文识字：

屏幕出示2、3、4段课文内容，生字显示醒目的颜色，请同学们认读：田野、帮助、耕种、哥哥、庄稼、花丛、蜜蜂、姐姐。

3、自主学习5、6段

师：小公鸡回到家继续与爸爸讨论，爸爸怎么说的？

(1) 请同学们自己读5、6段课文。

屏幕出示爸爸的话：帮助别人，你就会得到快乐。齐读。

谈一谈，在生活当中我们是怎样做的？

生：奶奶病了，我给奶奶喂饭，我就很快乐。

小同学摔倒了，我扶起他来，我就很快乐。

上课了，同学没有铅笔，我给他一支，我就很快乐

.....

老师小结：把帮助别人看作自己的快乐，就叫助人为乐。

板书：助人为乐

老师小结：助人为乐是中华民族的传统美德，我们是新世纪的少年，有责任把它发扬光大，让世界上所有需要帮助的人，

都得到你的关心。就像歌中唱的：只要人人都献出一点爱，世界将会变成美好的人间。那时候我们就是世界上最快乐的人。

(2) 探究学习

老师：自己发现问题说明你会读书，请你再读这两段课文，看能发现什么问题。

学生：自读、质疑。

1、为什么老牛爷爷、青蛙哥哥、蜜蜂姐姐说的不一样呢？

2、为什么爸爸说帮助别人你就会得到快乐？

学生讨论解决。

4、学习第七段

老师：帮助别人要干自己所能及的事，小公鸡怎样做的？齐读最后一段。

板书：报时(学习“报”)

小结：小公鸡还苦恼吗？(照应开头、擦去“苦恼”一词)现在它成了一只快乐的小公鸡。

四、读全文，快乐共享。

五、扩展学习

读书要有自己的体会，通过这节课的学习，你认为它是一只什么样的小公鸡？屏幕出示“——的小公鸡”。

生答：可爱的小公鸡。

有礼貌的小公鸡。

助人为乐的小公鸡。

.....

六、课外延伸

师：把自己的经历和感受记下来，也是一种很快乐的事情，屏幕出现“我——，很快乐。”下节课我们交流。

(苦恼)——快乐的小公鸡

公鸡 报时 -|助

老牛 耕田地 |人

青蛙 捉害虫 |为

蜜蜂 传花粉 -|乐

评析：学生是学习活动的主人，课堂上充分发挥学生的主动性，为学生创造宽松、愉悦的环境，构建平等和谐的师生关系，是这节课成功的先决；超越课堂，渗透学法，给学生学习方法的指导，为学生的阶段学习甚至终身学习打基础，是这节课最大的特色。古人云：授人以鱼，不如授人以渔。愿我们每一位教师的每一节课都作一些有益的探索。