

最新我喜欢的鸟教学方法 这样的练习我喜欢做教学反思(优秀8篇)

公司宣传语应该有长期的稳定性，让人对公司形成持续的认知。如何打造一句有吸引力、有影响力的公司宣传语呢？下面是一些经典的宣传语范例，希望能够激发您的灵感。

我喜欢的鸟教学方法篇一

一、转变观念，泰然迎接生成

课堂上，特别是公开课上，我们老师为了“平安”，为了不影晌课时的教学进度或教学任务，为了防止非预设生成让自身在课堂上下不了台，就会不知不觉地采用多种手段，包括语言、眼神、脸色以和课堂的纪律教育等，对同学的非预设生成采取漠视的态度。这样就使课堂教学拘泥于预先设定的固定不变的程式，处于封闭的状态。“人们无法预料教学所发生的效果的全部范围。没有预料不到的效果，教学也就不成为一种艺术了”（布鲁姆）。叶澜教授在进行“新基础教育”探索性的研究时，提出：一个真实的课堂教学过程是一个师生和多种因素间动态的相互作用的推进过程；由于参与教育活动有诸多复杂的因素，因此教育过程的发展有多种可能性存在；教育过程的推进就是在多种可能性中作出选择，使新的状态不时生成，并影响下一步发展的过程。因此，我们应该以发展的眼光来看课堂教学，卸下包袱，告诉自身：某一节课的教学任务完成与否并不影响同学的整体发展，课堂教学最重要的是培养同学自主学习的能力和创新的素质，这是同学发展也是教学发展的根本后劲。

有了这样的思想准备，课堂上面对多姿多彩的生成因素，我们就能泰然地迎接，并加以智慧的推进。如在以上的教例中，教者就能果断地放弃预设的教学程序，巧抓生成契机，从而迎来了未曾预约的精彩。

二、以“预设生成”促“非预设生成”

凡是预则立，不预则废。向课堂预约精彩，课前教师必需要有充沛的预设生成的准备。因为较多地预设生成能促成有意义的非预设生成。

这样的课堂生机盎然。

三、开放时空，促进生成

备课中，教师必需预设弹性的’问题，预留弹性的时间，开放时空。

所谓弹性问题是指问题具有挑战性、容纳性和针对性，能有效地激发和导向同学进行动态生成的思维活动，即思维注重于拓展同学的视野，激活同学的生活经验，促进同学情感、态度、价值观与教材情理的共鸣。如新课程提倡小朋友们在生活中识字，把同学的视野引向课外；倡议以小朋友自身喜欢的方式识记字形，结果识记的方法丰富多彩，有以汉字特有的形状识记的(如“排”有一小朋友说右半边像两排小朋友在排队；“飞”字，一个小朋友说它的撇和点像一对小翅膀等)，有以汉字的构字规律识记的(如同偏旁归类，形声字归类等)，小朋友们拥有了思维的自由，放飞了心灵，个性得以充沛展示。

人的思维活动有特定的节奏，有时顿悟，有时冥想。课前，教师应根据预设的问题相应预设师生互动学习活动的时时间。节奏太快，同学跟不上，预设生成不充沛；节奏太慢，同学容易游离于主流活动之外，预设生成同样不充沛。如以上的教例中，课始让同学自由看图，“看看图上讲了一件什么事？”假如不给同学充沛的时间(珍贵的二分钟)，同学就不能静下心来，专注于看图、考虑，可能也就不会出现以后那份意外的精彩的生成；反之，在四人小组交流自身曾在公园、绿化带上所见的情境时，三分钟后，课堂生成已相对充沛。这时，

假如教师还在这个环节拖沓，耗费时间，那么就会冷却同学主动学习的热情，中断同学原本流畅的思维，“背儿歌《轻轻地》”、“创设情境演一演”，可能就不会那样水到渠成了。

因此，只有当教师的问题预设和时间掌握与同学的整体思维和思维速度相吻合时，同学才会陶醉于自身的思维活动中，学习的生成资料才会丰满充沛，达到甚至于超越教师的预设要求。

四、引导实践，变“教”为“学”

备课时，教师要有目的、有计划地为同学发明语文实践的机会，让同学朗朗地读书，默默地静思，无拘无束地对话，变“教”为“学”。在实践过程中，通过合作、探究，努力让每一位同学充沛表达自身的意见，这样才干在交流过程中不时生成新的意见。

五、厚积博发，提高教学智慧

在课堂教学过程中，一定会遇到很多没有想到的“可能”，这时教师怎样发现同学回答中富有价值和意义的、充溢童趣的世界呢？除了善于倾听，教师必需要有较好的语文素养，必需深入领会“语文课程规范”，必需研究教材，掌握目标定位。这样才干对所有的“可能”加以甄别、筛选。如《司马光砸缸》一课，对同学所提的“还有救人的好方法”值得发挥，而对“插图上假山不正对水缸的，小朋友怎么会掉进水缸呢”不应花大力气进行探究。课堂上，教师要善于捕获同学的信息，并通过不时处置信息来提高自身的教育智慧，同时，以自身的教育智慧有效地推进课堂的生成。

我喜欢的鸟教学方法篇二

活动目标

1、感知木耳等常见的可泡发食品由小变大的有趣现象，愿意动手尝试玩泡发实验。

2、会用肢体动作表现木耳由小到大的变化过程，体验游戏的快乐。

活动准备

1、木耳、银耳、茶叶、胖大海、紫菜等容易泡发的食品；温水、透明杯子、盘子。

2、轻音乐

活动过程

1、出示木耳，引起幼儿兴趣。

(1)师：今天老师给小朋友带来了一份礼物，看，是什么？(木耳)每个小朋友一块木耳，请你们仔细看一看木耳长得什么样子？你可以摸一摸、闻一闻(干干的、硬硬的、黑黑的、小小的小结：木耳摸起来干干的、硬硬的，问起来还有股香味呢。

(2)请小朋友把木耳放到盘子里，接下了我们要用木耳变一个魔术。教师将两块木耳分别放进两个透明的杯子中，往一个杯子里倒入温水，木耳渐渐变大。师：木耳变成什么样了？(变大了)用手摸摸看，木耳有什么变化呢？请幼儿来摸一摸感受一下，幼儿说出感受(变软了)

小结：原来小小的硬硬的干木耳泡水后会变大，变得湿湿的、软软的，这个现象叫泡发。

2、幼儿动手尝试玩泡发木耳的实验。

师：下面呢，就请小朋友亲自动手来泡发木耳，观察一下木耳的变化。由于水温有点热，出于小朋友的安全考虑，老师

来帮助小朋友往杯子里倒水。幼儿人手一个透明杯子，一块木耳，将木耳放入杯子中，观察木耳的变化，并请幼儿讲述自己的发现。让幼儿摸一摸泡发好的木耳，感受木耳泡发后会变软。

3、游戏“变变变”，幼儿用肢体动作变现木耳泡发变化的过程，感受其乐趣。

师：小朋友，你们想做小木耳吗？我们一起来玩“变变变”的游戏，小木耳们快来老师的身边吧，看看哪个小朋友学干木耳学的最像，这位小朋友把自己的身体抱得紧紧的，真像一颗干干硬硬的小木耳。

师：干干的小木耳准备洗个热水澡啦，快跳进水里，在水里泡一泡，翻一翻，扭一扭，小木耳慢慢变大了啦！这个小朋友把小手小脚都伸展开来好大啊，我们也来把手脚伸开变得大大的吧。这样泡的大大的木耳肯定特别好吃！

4、迁移生活经验，了解其他可以泡发的食物。

师：除了木耳，你还知道有哪些食物在水里浸泡后会变大的？
幼儿想象

(茶叶、银耳、胖大海、紫菜、海参、粉丝、方便面等等)

5、幼儿再次进行泡发实验，体验探索的乐趣。

师：老师给小朋友准备了各种食物，咱们去看看有哪些吧。

幼儿观看食物，并操作将茶叶放到水里，观看茶叶的变化，说说自己的发现。品尝自己亲手泡制的茶叶。再依次将紫菜、胖大海等泡发食物放入水中观察其变化。

小结：茶叶、银耳、紫菜、木耳等泡发食物在水中浸泡后会

由小变大，变软、变湿。

活动延伸

教师和孩子一起将泡发后的木耳送到食堂，请阿姨炒菜用。

活动反思

在整个活动中，追求一种“宽松、自然、科学、愉快”的活动氛围，让孩子在合作中成长，在分享中体验快乐，在成长中拥有自信。活动基本达到预定的目标，孩子们在活动中的积极性很高。如果在这个活动中设计一些能抓住某件事物或某个现象来重点让孩子观察、探讨其变化的环节，活动效果会更加突出，并会让延伸活动更加丰富。

我喜欢的鸟教学方法篇三

教学目标：

- 1、初步理解“走来走去”、“游来游去”等叠词的含义。
- 2、了解书中动物的生活环境、习性，能用恰当的动词形容动物的行为。

教学准备：

大书、一些小动物及这些动物生活环境的图片。

教学过程：

- 1、先请幼儿把一些小动物及这些动物生活环境的图片配对，并边说边表演一下这些动物是怎么运动的，然后出示大书，指读书名，指出这本书也是介绍小动物运动特点和生活习性的。

2、出示大书，逐页阅读：

第1—4页（遮住文字）：每页先请幼儿讲讲这一小动物喜欢生活在哪里、是怎么运动的，接着指读下面的文字，请幼儿根据文字进行表演。教师可结合图画分析、肢体表演等多种方法引导幼儿理解叠词的含义。例如，请幼儿上前边用手指着图画边阐释“爬来爬去的意思就是一会儿爬到泥地这边，一会儿爬到那边，来回爬……”。还可请一些幼儿上前表演一个叠词，大家评说表演的对不对，还可以请幼儿说说还有哪些小动物会爬来爬去并表演一下。

第5—8页（每页“××喜欢”后面的文字遮住，图画遮住）：先指读“××喜欢”，请幼儿边说边表演这种小动物喜欢在哪里干什么，接着指读后面的文字，请幼儿用动作演示一个这句话。可请若干幼儿上前共同表演一个叠词，评说一下大家表演的对不对、准确吗？谁表演的最好等等，还可请幼儿说说还有哪些小动物会×来×去，并表演一下。最后展示图画，请幼儿观察图画，看看说说图画是怎样表现这些小动物×来×去的。

9页：直接指读文字，请幼儿看图猜猜说说这本书是哪本书，激发幼儿爱阅读的情感。

3、出示大书，教师先完整示范指读一遍，然后请幼儿跟读几遍。

我喜欢的鸟教学方法篇四

本活动“我喜欢我自己”为主题，拿到教案我就在想，如何让幼儿形成积极的自我认识与自我评价是本次活动的重点，也是难点所在。为了解决这一重难点，围绕教学目标，对教案的设计进行了适当的修改。采取的策略是：

只有充分地了解自己，才会自信的介绍自己、展示自己。首

先，我发挥家长的力量，通过给孩子讲小时候的故事、名字的含义以及家长与孩子的交流讨论，帮助孩子了解自己是与众不同的个体；其次，通过完成教师课前设计的话题来丰富孩子的知识经验，在“不一样的我”主题活动的开展中，幼儿积累了知识和经验；再次，教学活动中设计了幼儿喜欢的多种形式开展活动。

其余幼儿和老师一起讲对白部分，重点突出小动物夸奖青蛙的话。由于幼儿表演欲望强烈，我尊重了幼儿，第二次轻能力一般的幼儿表演，这样激发了幼儿的学习的兴趣，帮助幼儿对故事的理解，解决了本次活动的重难点。在最后一个环节在我的肢体语言提示下，幼儿边大声说边翘起大拇指用“我喜欢我自己，因为我的小手很能干，会画画、折纸、剪纸……”等结束，使幼儿更加自信，活动气氛更加活跃。课后，我把挂图张贴在语言区，头饰投放在表演区，让幼儿进行自由活动。

小结：材料的投放围绕教学目标，为实现目标服务，教师比较清晰，语言比较生动、自然但不够精炼，活动效果不错。我想一个活动能够精心设计，效果应该还是可以的。

我喜欢的鸟教学方法篇五

活动目标

- 1、能够说出几种常见水果的名称及其主要特征
- 2、学会运用“我喜欢.....，它的颜色，形状，味道”的句型

活动准备

ppt(水果图片)、水果谜语、画纸画笔

活动过程

一、导入主题

展示水果与谜语，引出水果的主要特征

1、小朋友们，老师问你们，你们喜欢吃水果吗？

2、今天，老师带来了一些水果，想请小朋友认认都是哪些水果？

3、小朋友们，现在王老师告诉你们：我喜欢一种水果，就在这图片上，但我不想告诉你们，我现在用猜谜的形式让你们猜，看看哪个小朋友猜的'对，好不好？(竖起你们的小耳朵，挺好了哈)

兄弟几个真和气，天天并肩坐一起，少时喜欢穿绿衣，老来都穿黄衣裳。——香蕉

引导幼儿初步接触：我喜欢香蕉，弯弯的，它的颜色是黄色的，吃起来甜甜的。

二、提问小朋友问题

引导幼儿学会运用“我喜欢.....，他的颜色，形状，味道”这一句型

哇，小朋友们都很棒哦，来给自己放个大鞭炮，好不好！

(猕猴桃、荔枝、榴莲、火龙果)

小朋友有认识这个的吗？来跟着老师读两遍

三、了解吃水果对身体的好处。

1、好了，图片看完了，你们了解了几种水果的主要特征，老师也知道你们喜欢吃水果，可是哪个小朋友可以告诉我她为什么喜欢吃水果呢？也就是吃水果有什么好处呢？老师及时给以肯定。

学生：（有营养，身体长得更健康）（水果味道可好了，甜甜的。吃水果解渴，苹果可以补充水分）

老师：其实，你们说的都对，但是除了小朋友说的这些，水果里面还含有大量的维生素c，有助于我们增强抵抗力，我们会少生病，身体变得棒棒的，更健康了（小朋友们，你们懂了吗）

四、给水果填颜色

既然水果对我们这么重要，那我们是不是应该多吃点水果呢

你们看像不像没穿衣服啊，秋天来了，那它们是不是很冷啊，需要你们来帮它们涂色，穿上外套。

我现在给你们做个示范：看，我喜欢红色的苹果，我就给它涂红色，穿上红色的外套。

小朋友们你们喜欢什么颜色的水果，你就帮它们涂什么颜色

好了，小朋友们都画好了，向后转，请把你们的水果举起来给后面的客人老师欣赏一下吧

活动反思：

本次活动的亮点是利用幼儿生活中常见的实物水果作为幼儿谈话活动的内容，充分调动了幼儿说的欲望，使每位幼儿有话可说。在整个活动中，幼儿始终处于宽松、愉悦的环境中，他们兴趣高涨，积极主动的学习，真正体现了幼儿的主体性。

活动中充分调动幼儿的感官，让幼儿在看一看，摸一摸，尝一尝，说一说中认识了水果的外形及口味。幼儿的已有经验得到提升，幼儿的主动性，积极性得到了充分调动。

我喜欢的鸟教学方法篇六

一、活动目标：

- 1、能运用谈话、统计等方式表现自己喜欢的车并与同伴交流。
- 2、认识车的品牌，会区分客车、货车和特殊车辆，了解车的基本功能。

二、活动准备：活动前请幼儿将自己喜欢的玩具汽车带来幼儿园。

三、活动过程：

- 1、让幼儿拿着自己喜欢的玩具汽车与同伴交流，说说自己喜欢哪些车并说说为什么？
- 2、请一些幼儿向大家介绍自己喜欢的汽车。
- 3、出示统计表格，介绍统计表格的填写方法：（统计表格附后）

将自己喜欢的车的图片或照片剪下来贴在表格的第一栏，颜色一栏可直接用涂色表示，品牌一栏可用绘画的方式或直接将品牌标志剪下来贴上，在车的类型一栏，可直接进行选择，红色表示特殊车辆，蓝色表示客车，黄色表示货车，车的功能一栏可用绘画或剪贴的方式。

- 4、幼儿各自填写自己喜欢的车的档案。（可为每个孩子提供3张表格。）

5、档案展示。

附：《我喜欢的车的档案》

我喜欢的车

车的颜色

车的品牌

车的类型

车的功能

我喜欢的鸟教学方法篇七

活动目标：

- 1、初步理解故事内容，感受文学作品的趣味性。
- 2、理解动词：摘、拉、推、塞。

活动准备：

- 1、秋天的果园图片以及故事配套图片。
- 2、自制的教具：熊妈妈和熊宝宝纸偶各一个。
- 3、各种水果、纸箱若干。

活动过程：

一、游戏：摘水果、运水果。

师：美丽的秋天到了，果园里都结满了水果，看，果园里都

有些什么水果呀？

师：我们一起来摘水果吧！摘苹果、摘鸭梨、摘香蕉，瞧！还有什么水果呀？（葡萄）葡萄是什么颜色的？（紫色的）我们一起来摘紫色的葡萄。

师：摘了这么多的水果呀，我们怎么把它们拿回家呢？哦！这里有箱子，我们把水果塞在箱子里，用箱子把水果运回家吧！我们一起来塞水果，塞苹果、塞鸭梨、塞橘子……把箱子都塞的满满的，现在我要把水果拿回家了。阿唷阿唷！箱子太重了，我拿不动，怎么办呀？我们想个办法来把它们拿回家吧！

（先做推的动作，引导幼儿一起做做），除了推，我们还可以怎么样呢？（做拉的动作）下面请小朋友帮忙一起把箱子运回家吧！

师：哎呀，真累呀！让我们坐下来休息一下吧！

二、逐一出示图片，引导幼儿边观察图片边欣赏故事。

1、出示图1师：熊妈妈的果园里结满了哪些水果？（说出水果的颜色）熊妈妈和熊宝宝在干什么？；。教。案来自：屈。老。师教。案网；（摘水果）我们一起跟熊妈妈和熊宝宝来摘水果。（做摘的动作，边摘边说：摘了一个又一个，摘了一个又一个）

2、出示图2师：熊妈妈和熊宝宝摘了一个又一个，装了满满一车子，熊妈妈在干什么？（拉车，做拉车的动作）熊宝宝在干什么？（推车，做推车的动作。）

3、出示图3师：看，水果把屋子都怎么样了？（塞的满满的，做塞的动作）熊妈妈和熊宝宝没地方住，只好住在外面了。天黑了，好冷！熊妈妈和熊宝宝冻的睡不着觉，怎么办呢？

熊妈妈和熊宝宝想出了一个什么办法？（用水果盖间大房子）

4、出示图4师：我们看看熊妈妈和熊宝宝的. 水果屋是怎么做的呀？（用西瓜做墙，用苹果做屋顶，用梨和葡萄做门窗。）美丽的水果屋盖好了。

5、出示图5师：水果屋里的桌子和椅子也是用什么做的？（熊妈妈、熊宝宝和小动物在一起吃水果，真开心。）

三、师幼共同讲述故事。

师：这个故事好听吗？小朋友想不想也来讲一讲这个好听的故事呢？我们看着图片一起来讲一讲这个好听的故事吧！

（师幼看图一起讲故事。）

四、结束活动

师：小朋友，我们刚才摘了很多水果，我们有这么多的水果可以干什么呀？（可以以卖水果、可以搭水果屋.....）

师：我们真的可以也能搭个水果屋吗？那我们去试试看，好吗？

活动反思：

本节课我准备了课件，让幼儿更直观的“看”这个故事。刚开始时，我用熊宝宝咧嘴笑图片引出故事人物，幼儿很感兴趣。接着由熊宝宝为什么笑来引出故事的图片，幼儿看的都很认真专注，也能根据教师的问题来说一说，做一做，但是此处幼儿的完整表达还是欠佳，我的问题也并未点到点上，问题对于幼儿来说过于复杂，比较难以回答，下次课时可做适量更改。

本节课我着重教授了“摘、推、拉”这3个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不高。

本节课目标基本达到，但是对于小班的孩子的定位，我还是有些错误，对于完整句子的表达和发散性思维，小班的孩子还是处于一个较弱的阶段，不能在问题中出现过于复杂的话语，动作要更加有趣一些，让幼儿更感兴趣。

我喜欢的鸟教学方法篇八

活动目标：

- 1、运用多种感官区别物体的'多与少
- 2、愿意在集体面前表达自己的想法

活动准备：

几个装有不同数量，不同颜色糖果的红色，蓝色塑料盒子和分别贴有小牛，小青蛙头像的纸袋。

活动过程：

- 1、说出好吃的糖果

——小朋友们，小眼睛看老师，今天老师带来了小朋友最喜欢的一样东西——糖。

——小朋友喜欢吃糖吗？糖有什么味道？

——小朋友之所以喜欢吃糖，是因为糖是甜的。

2、摸摸纸袋，比比多与少。

(1) ——现在老师将糖分别放在贴有小牛，小青蛙头像的纸袋里，我请小朋友用手摸一摸，猜一猜哪个纸袋里的糖多，哪个纸袋里的糖少，摸完的小朋友先不要说话，等其他小朋友摸过之后再告诉老师。

幼儿轮流触摸后提问——哪个纸袋里的糖多，哪个纸袋里的糖少。

(2) 之后展示给幼儿看哪个纸袋里的糖多，哪个纸袋里的糖少。

(3) 小结：当我们的手抓不住全部的糖的时候就是多；当我们的手一下子抓住糖的时候，就是少。

3、听听轻响，比比多少

——看，老师又将糖放进哪里了？

——现在小朋友小眼睛看老师，小嘴巴闭起来，小耳朵竖起来，仔细听听老师摇塑料盒子时的声音不同，猜一猜哪个盒子里的糖多，哪个盒子里的糖少，猜出来的小朋友先不要说话，等所有小朋友都听过之后再告诉老师。

——如果有的小朋友实在听不出来，我们可以打开盒子，将糖果倒出来，看看多和少。

小结：当我们听到声音响的就是多，听到声音轻的就是少。

4、小结

幼儿可以通过小眼睛、小耳朵、小手来区分物体的多与少。

5、一起分享糖果

许多糖果，可以分给每个小朋友一粒糖果（下课后）

活动延伸：

- 1、家长和幼儿一起聊聊糖果的颜色，名称，形状。
- 2、家长可以利用家中的物品来和幼儿一起比多少。