

最新爱迪生大班教案(模板8篇)

教案模板中的评估方式要多样化，能够全面评价学生的学习情况和教学效果。这里有一些备受老师们好评的三年级教案样例，希望能帮助大家提高教学水平。

爱迪生大班教案篇一

1、学习11个生字，会写“夸、奖”2个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、学习课文一、二自然段，结合词句体会妈妈当时情况的危急。

会认11个生字，学习一、二自然段。

结合词句体会妈妈当时情况的危急。

多媒体课件、生字卡片。

1、说说自己对爱迪生的了解。

2、引出课题。

1、自读课文。

2、识记生字词语。

3、了解课文大意。

1、学习第一自然段，通过朗读自主感悟。

2、学习第二自然段，结合重点词句理解妈妈病情严重，情况

紧急，并指导感情朗读，进行句式训练。

1、出示生字“夸奖”，指导学生分析字形。

2、教师范写，学生练写。

爱迪生大班教案篇二

同学们，今天我们继续学习30课，还记得爱迪生是怎样的人吗？

通过收集，你知道我们生活中的哪些东西是他发明的吗？

同时介绍爱迪生：

爱迪生是举世闻名的美国电学家，他除了在留声机、电灯、电话、电报、电影等方面的发明和贡献以外，在矿业、建筑业、化工等领域也有不少著名的创造和真知灼见。爱迪生一生共有约两千项创造发明，为人类的文明和进步作出了巨大的贡献。爱迪生的文化程度不高，对人类的贡献却这么巨大，这里的“秘诀”是什么呢？他除了有一颗好奇的心，一种亲自实验的本能，就是他具有超乎常人的艰苦工作的无穷精力和果敢精神。

1、爱迪生是一位伟大的发明家，他从小就有什么习惯？(爱动脑)我们一起来读读第一段。

正因为他爱动脑筋，所以，他的妈妈有一次得了疾病，他就靠他的聪明救了妈妈。

2、四人小组自学2——5自然段。解决以下几个问题：

1)、妈妈得了什么病？当时的情况怎样。

2)、爱迪生想出了什么办法?爸爸的看法是什么?医生的看法呢?

3)、手术的结果怎样,医生是怎么夸爱迪生的?

3、指导有感情地朗读课文。

重点引导学生朗读好下列人物的动作、表情和语言。

1)医生。动作:“环顾四周”;“还是摇头”;[

表情:“迟疑”、“满意的笑容”;

语言:“今天多亏了这个小家伙,他真是个聪明的孩子!”在读中感悟医生开始的束手无策,以及此后对小爱迪生想出的办法感到满意和夸赞的感情。

2)爸爸。表情:“又急又气”、“恍然大悟”;

语言:“什么时候了,还胡闹!”在读中感受爸爸的心情和对小爱迪生前后态度的变化。

3)爱迪生。动作:“一溜烟似的奔出”、“捧着”;

表情:“委屈”;

语言:“我没胡闹,我想出办法了。不信您瞧!”在读中感悟爱迪生的聪明可爱。

4、指名表演。全班评议。

1、齐读生字。

2、用学过的方法记字。

3、读一读，比一比：

捡——检；谈、淡——炎；斤、诉——斥；

由抽——油；才困——团；青贝——责；情生——性。

4、• 观察生字在田字格的位置。

5、描红练习。

1、听写生字。

2、预习31课。

目标：1、会认“迪、检”等11个生字，会写“油、检查”等9个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在朗读中感悟，并注意积累词句。

3、领会爱迪生是聪明可爱，有多动脑、多动手、善发现的认识。

重难点：标1、3。

爱迪生大班教案篇三

1、会认11个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在朗读中感悟，并注意积累词句。

3、领会爱迪生的聪明可爱，有多动脑、多动手、善发现的认识。

收集爱迪生的相关资料、课件

两课时

1、演示：利用课件展示爱迪生的部分发明（如：电灯、电话、电报、电影机等）引导学生联想这些发明在生活中的广泛应用。让大家猜想它们的发明者是谁？引出爱迪生，自然过渡到课文内容。

2、谈话：出示爱迪生图。同学们，你们认识这个人吗？（引导学生借助课前收集的资料，介绍爱迪生的生平及发明。）爱迪生小时候是个怎样的孩子，你们想知道吗？今天我们就来共同阅读一篇爱迪生小时候的故事。（板题）

1、自由读文，画出生字新词，难点字词多读几遍，利用拼音和工具书把字词读准。

2、同桌互读互查，读准生字词。

3、识字游戏。组织学生巩固生字词语的掌握，重点交流识字记字的方法，适当引导学生利用新学的汉字扩词。

1、选择自己喜欢的自然段练读。

2、指名几名同学接龙读课文，师生评议。教师相机指导重点词语和长句子的读法。

3、学生选择自己喜欢的段落，组内朗读展示。

4、再读思考：通过阅读你懂得了什么？还有哪些地方没有读懂？

1、引导学生看图思考，想想爱迪生是怎样想出办法救自己的妈妈的？

2、学生以组为单位，进行说话练习。

3、汇报交流，教师相机引导学生理解斥责、恍然大悟等词语。

1、出示我会写的中的生字词语。引导学生观察，发现窍门、借鉴已有知识分析看如何把字写好。

2、教师示范书写学生认为难点的字。强调重点笔画的书写，如：炎字上下两部分不同。

3、学生练习书写，教师巡视指导，师生共议，展示优秀作业。

1、利用课件复习生字词。

2、分段指名读课文内容。回顾课文大意。

1、教师引发学生思考：课文的最后一段里写道：爱迪生真是个聪明的孩子！你从课文的什么地方看得出他是个聪明的孩子？找一找，读一读。

2、学生自由读书，教师巡视启发学生抓住人物的表情、语言、神态等，认真阅读，仔细体会。如：从父亲对爱迪生前后的态度变化；从爱迪生的动作表现；从房间内的变化等方面理解。

3、组织学生进行自由交流，师生共同研读相关的课文内容，深入理解爱迪生善于思考、观察、动手的好品质。

4、分角色朗读课文。进一步让学生感悟不同人物的表情、动作和说话的语气，体会课文内容。

爱迪生之所以能想出办法救妈妈，原因是什么？你从中受到了什么启发？

积累爱迪生说的名言警句。

资料袋：

词语解释：

环顾：向四周看。

迟疑：拿不定主意；犹豫。

委屈：受到不应该有的指责或待遇，心里难过。

恍然大悟：忽然间明白过来。

相关链接：

生平简介

爱迪生 (thomas alva edison) 1847 年生于美国俄亥俄州。他一生中的发明超过二千多种。他不但成为近代物理史上一位相当杰出的科学家，更被誉为世界上最伟大的发明家。

爱迪生一生卓越的成就并非侥幸，而是他百折不挠、勇于尝试、敢于创新的成果。由于家境贫困，爱迪生只受过三个月的小学教育，十二岁就开始在火车上工作。虽然如此，他仍然努力不懈，刻苦自学。他在少年时代已对自然科学产生了浓厚的兴趣，不但掌握了丰富的电学、化学等知识，还喜欢在车上和家里进行一些「小实验」。1863 年，他在一家铁路公司当服务员，他的发明生涯也从此开始。随着他的发明一个个地诞生，他的名子开始为人熟悉，生活也逐渐富裕起来。

1873 年爱迪生制造出双工式发报机，翌年又制造了四工式发报机。1876 年，他在门洛帕克建立了美国第一个工业研究实验室，也就是「爱迪生发明工厂」。在往后的两年，他发明了留声机，轰动了全世界，使他获得法国爵士的衔头。

爱迪生一生中最大的贡献，就是发明了电灯。他做了 1600 多次耐热材料和 600 多种植物纤维的实验，才制造出第一个灯泡。后来他更在这基础上不断改良制造的方法。为了推广电灯的使用，他研究出并联电路、保险丝、绝缘物质、铜线网络等电器系统的各种附加设备；又制造了电压稳定的发电机和经济配电的三线掣。1882 年他在纽约建立了一个电力网。虽然他使用直流电 的输电方法限制了传送电力的距离，但这项伟大的贡献，已大大改善了人类的生活。

1883 年爱迪生发现热电子发射现象，为电子管的面世奠定了基础。1887 年，他在西奥伦治建立了更大的实验室。在那里他的发明更是多不胜数，其中较重大的有 1888 年的电影摄影机；1896 年的电影放映机和镍铁电池。他接二连三的发明，使他在 1928 年获得了国会金质特别奖。

1931 年，爱迪生在西奥伦治与世长辞，享年 84 岁。

爱迪生大班教案篇四

1、学习 11 个生字，会写“夸、奖” 2 个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、学习课文一、二自然段，结合词句体会妈妈当时情况的危急。

会认 11 个生字，学习一、二自然段。

结合词句体会妈妈当时情况的危急。

多媒体课件、生字卡片。

一、谈话导入，揭示课题。

1、说说自己对爱迪生的了解。

2、引出课题。

二、初读课文，识字感悟。

1、自读课文。

2、识记生字词语。

3、了解课文大意。

三、学习课文第一、二自然段。

1、学习第一自然段，通过朗读自主感悟。

2、学习第二自然段，结合重点词句理解妈妈病情严重，情况紧急，并指导感情朗读，进行句式训练。

四、书写指导。

1、出示生字“夸奖”，指导学生分析字形。

2、教师范写，学生练写。

爱迪生大班教案篇五

1、会认11个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在朗读中感悟，并注意积累词句。

3、领会爱迪生的聪明可爱，有多动脑、多动手、善发现的意思。

在朗读中感悟，并积累词句，领会爱迪生的聪明可爱。

生字词语卡片、收集爱迪生的相关资料、挂图或课件

两课时

第一课时

切入举偶

1、谈话：出示爱迪生挂图。同学们，你们认识这个人吗？

（引导学生借助课前收集的资料，介绍爱迪生的生平及发明。）爱迪生小时候是个怎样的孩子，你们想知道吗？今天我们就来共同阅读一篇爱迪生小时候的故事。（板题）

2、演示：利用课件或图片、实物等，展示爱迪生的部分发明（如：电灯、电话、电报、电影机等）引导学生联想这些发明在生活中的广泛应用。让大家猜想它们的发明者是谁？引出爱迪生，自然过渡到课文内容。

（由于课文介绍了一个大多学生都比较熟悉的人物，所以教师抓住这个线索，引导学生观察，谈话，拉近学生与文中人物和课文内容的距离。丰富了学生的认知，增加了学生的体验。）

识字

1、自由读文，画出生字新词，难点字词多读几遍，利用拼音和工具书把字词读准。

2、利用生字词语卡片，互读互查，生字掌握情况。

3、识字游戏：开火车读字、听音抽字卡、出示偏旁组字等。组织学生巩固生字词语的掌握，重点交流识字记字的方法，适当引导学生利用新学的汉字扩词。

(培养学生自主识字能力，丰富了学生识字记字经验。游戏巩固识字，寓教于乐，提高了教学实效。)

朗读

- 1、学生分组读课文，互相检查读文情况，评议。推举一名读得好的参加全班读文。
- 2、指读课文，师生评议。教师相机指导重点词语和长句子的读法。
- 3、学生选择自己喜欢的段落，组内朗读展示。
- 4、再读思考：通过阅读你记懂了什么？还有哪些地方没有读懂？

(阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。指导学生充分读书，畅所欲言地交流自己的阅读感受，使学生在主动而积极的思维和情感活动中，提高阅读能力，加深对课文的理解和体验。)

想像

- 1、出示挂图，引导学生看图思考，想想爱迪生是怎样想出办法救自己的妈妈的？
- 2、学生以组为单位，进行说话练习。
- 3、汇报交流，教师相机引导学生理解“斥责、恍然大悟”等词语。

(结合课文插图的特点，启发学生根据图画想像课文中发生的故事，进行练习说话，培养了学生的想像力和语言表达能力，结合重点词语的点拨，加深了对课文的理解。)

写字

- 1、出示“我会写”中的生字词语。引导学生观察，发现窍门、借鉴已有知识分析看如何把字写好。
- 2、教师示范书写学生认为难点的字。强调重点笔画的书写，如：“炎”字上下两部分不同。
- 3、学生练习书写，教师巡视指导，师生共议，展示优秀作业。

(本课要求写的字较少，而且书写上难度不大。因此，采取了集中一课时指导的'做法。培养学生自主分析，评议及正确书写的能力。)

第二课时

回顾

- 1、复习生字词语。利用字词卡片，开火车读、组词、用词说话等。
- 2、分段指读课文内容。回顾课文大意。(巩固学习内容，实现自然过渡。)

感悟

- 1、教师引发学生思考：课文的最后一段里写道：“爱迪生真是个聪明的孩子！”你从课文的什么地方看得出他是个聪明的孩子？找一找，读一读。
- 2、学生自由读书，教师巡视启发学生抓住人物的表情、语言、神态等，认真阅读，仔细体会。如：从父亲对爱迪生前后的态度变化；从爱迪生的动作表现；从房间内的变化等方面理解。

3、组织学生进行自由交流，师生共同研读相关的课文内容，深入理解爱迪生善于思考、观察、动手的好品质。

4、分角色朗读课文。进一步让学生感悟不同人物的表情、动作和说话的语气，体会课文内容。

(抓住主要问题，起到牵一发而动全身的效果。以读为本，在读书活动中引导学生掌握读书方法，培养学生阅读能力，丰富了学生的情感体验。)

讨论

爱迪生之所以能想出办法救妈妈，原因是什么？你从中受到了什么启发？

(引导学生深入体会人物品质，在充分交流与理解中，受到教育和启发。)

拓展

1、你还知道关于爱迪生的哪些资料？在全班交流。

2、收集爱迪生说的名言警句，积累下来。

3、课外阅读有关爱迪生的书籍。

(实现课内外的有效衔接，开阔学生视野，丰富学生知识，促进学生的积累，提高学生语文综合能力。)

词语解释：

环顾：向四周看。

迟疑：拿不定主意；犹豫。

委屈：受到不应该有的指责或待遇，心里难过。

恍然大悟：忽然间明白过来。

爱迪生大班教案篇六

1、学习生字，积累词语（表示声音的词）。

2、复习表示人物语言的句子中，提示语的不同位置。

3、正确流利地朗读课文，知道爱迪生从小善于观察、敢于实践，学习他勤于思考、大胆实践的品质。

掌握在对话中提示语不同位置的用法。

多媒体工具

一、揭示课题

1、板书：爱迪生

2、你能说说你对爱迪生的了解吗？

3、把课题补充完整。

学习生字：孵（左半部书空）

二、整体感知

1、自学课文，要求

（1）读准字音，读通课文。

（2）思考：爱迪生小时候是一个怎样的孩子？

2、交流

(1) 生字。

歪（反义词） 楼（换部首） 邻（前鼻音） 傻（右半部书空）

(2) 指名分小节读课文，评议。

(3) 交流思考题，学习课文第一节。

三、再读课文，深入学习

1、轻声读课文第二~十二节，思考

课文是怎样具体表现爱迪生从小就是个爱动脑筋的孩子的？
边读边划出有关的语句。

2、交流

(1) 爱迪生更奇怪了，瞪着眼睛问：“妈妈，蛋也跟人一样，会着凉吗？”

指导朗读，再演一演。

过渡：爱迪生怎么会提出这个问题来的？分角色朗读二~六节。

出示句子：爱迪生看见母鸡老呆在窝里不出来，就“哦嘘哦嘘”地叫着去赶它。

仿说练习，积累表示声音的词。

再读二~六节，体会对话中提示语的位置有什么不同？这样写有什么好处？

(2) 他用柴草做了一个窝，里面放了许多蛋，学着母鸡的样

子，正蹲着孵小鸡呢！

想象说话：爱迪生蹲得腿也酸了，他想：，，，，

小爱迪生这么做，能孵出小鸡来吗？

（3）爱迪生嘟着嘴说：“我为什么孵不出来呢？”

指导朗读。

你能告诉爱迪生其中的原因吗？（信息交流）

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、爱迪生小时候的故事对你有什么启发？
- 3、希望大家像爱迪生那样，做一个善于观察生活、勇于思考的好孩子。

爱迪生大班教案篇七

- 1、会认11个生字，会写9个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。在朗读中感悟，并注意积累词句。
- 3、领会爱迪生的聪明可爱，有多动脑、多动手、善发现的意思。

在朗读中感悟，并积累词句，领会爱迪生的聪明可爱。

生字词语卡片、收集爱迪生的相关资料、挂图或课件

两课时

一、揭题引课

- 1、谈话：出示爱迪生挂图。同学们，你们认识这个人吗？
（引导学生借助课前收集的资料，介绍爱迪生的生平及发明。）爱迪生小时候是个怎样的孩子，你们想知道吗？今天我们就来共同阅读一篇爱迪生小时候的故事。（板题）
- 2、演示：利用课件展示爱迪生的部分发明（如：电灯、电话、电报、电影机等）引导学生联想这些发明在生活中的广泛应用。让大家猜想它们的发明者是谁？引出爱迪生，自然过渡到课文内容。

二、初毒感知

- 1、自由读文，画出生字新词，难点字词多读几遍，读准字音。
- 2、同座互读互查，生字掌握情况。
- 3、（课件出示生字词）开火车读字、重点交流识字记字的方法，适当引导学生利用新学的汉字扩词。
- 4、学生分组读课文，互相检查读文情况，读通顺流利。推举一名读得好的参加全班读文。
- 5、指读课文，师生评议。教师相机指导重点词语和长句子的读法。
- 6、学生选择自己喜欢的段落，组内朗读展示。
- 7、再读思考：通过阅读你读懂了什么？还有哪些地方没有读懂？

三、朗读想像感悟

- 1、出示挂图，引导学生看图思考，想想爱迪生是怎样想出办

法救自己的妈妈的？

2、学生以组为单位，进行说话练习。

3、汇报交流，教师相机引导学生理解“斥责、恍然大悟”等词语。

(结合课文插图的特点，启发学生根据图画想像课文中发生的故事，进行练习说话，培养了学生的想像力和语言表达能力，结合重点词语的点拨，加深了对课文的理解。)

四、指导写字

1、出示“我会写”中的生字词语。引导学生观察，发现窍门、借鉴已有知识分析看如何把字写好。

2、教师示范书写学生认为难点的字。

3、学生练习书写，教师巡视指导，师生共议，展示优秀作业。

一、复习巩固

1、复习生字词语。

2、分段指读课文内容。回顾课文大意。

二、研读理解

1、教师引发学生思考：课文的最后一段里写道：“爱迪生真是个聪明的孩子！”你从课文的什么地方看得出他是个聪明的孩子？找一找，读一读。

2、学生自由读书，教师巡视启发学生抓住人物的表情、语言、神态等，认真阅读，仔细体会。如：从父亲对爱迪生前后的态度变化；从爱迪生的动作表现；从房间内的变化等方面理

解。（随机演示镜子聚光实验）

3、组织学生进行自由交流，师生共同研读相关的课文内容，深入理解爱迪生善于思考、

观察、动手的好品质。（课件对比出示：爱迪生用镜子聚光的前后情景）

4、分角色朗读课文。进一步让学生感悟不同人物的表情、动作和说话的语气，体会课文内容。

三、讨论深化

爱迪生之所以能想出办法救妈妈，原因是什么？你从中受到了什么启发？

（引导学生深入体会人物品质，在充分交流与理解中，受到教育和启发。）

四、拓展延伸

1、你还知道关于爱迪生的哪些资料？在全班交流。

2、收集爱迪生说的名言警句，积累下来。

3、你在生活中发现了哪些有趣的现象或做过哪些小实验说一说。

五、总结、作业

1、学了这篇课文你有哪些收获？

2、把你观察到的有趣想象或做过的小实验写一篇日记。

3、课外阅读有关爱迪生的书籍。

爱迪生大班教案篇八

师：课前我们先做一个游戏，猜猜他是谁？“他是美国人，文化程度不高，但他一生却共有两千多项创造发明，对人类的文化和进步作出了巨大的贡献，电灯就是他发明的，这个人是谁？（生抢答：爱迪生。）

师：你是怎么知道的？（看书）你真是个见多识广的孩子。你真是乐于探究啊。你认真预习了课文，养成这样的学习习惯非常好。对他就是爱迪生，课前老师也让大家收集有关爱迪生的资料，你对爱迪生都有哪些了解呢？快把你收集的信息说说吧！（生汇报）

师：看，爱迪生多不起啊！，他的一生有20xx多项发明，平均每15天就有一项发明，这在世界上是无与伦比的，因此他被誉为世界发明大王。那么这句话谁会读？为什么这么读？（带敬佩的口气）

课件句子“爱迪生是一位伟大的发明家，

让我们一起来读这句话

师：有一次还他*着自己的聪明还救了**的命呢！今天我们就来学习课文（板书课题）

看到课题你有什么要问的？（他为什么救妈妈？他是怎么救的妈妈呢？）那就让我们打开书137页自己读读课文，记得要边读边想刚才的问题，遇到不认识的字借助下面的拼音或者查（生读课文）

师：课文看大家读得那么认真，课文中的生字朋友你认识了吗？快试着带拼音读读（课件）

爱迪生检查急性阑尾炎一溜烟斥责委屈亮堂

恍然大悟油灯团团转夸奖明晃晃

1、自己认读

2、小老师教读

3、小组长领大家学习

4、开火车

师：一溜烟说明什么？非常快，快得像烟

师：晃是多音字。老师这里要告诉你们，晃在明晃晃这个词中读成第一声，大家跟我读一读：“明晃晃”。（出示词语卡片：明晃晃、晃荡）大家跟着老师读读这两个词语。

师：谁能说说爱迪生的妈妈怎么了？（急性阑尾炎）

师：有听过这种病？阑尾炎是一种常见的外科疾病，阑尾在我们肚子的右下方，形状就像半条蚯蚓，其中一头跟盲肠相连。因为阑尾很细，而且盲肠里的细菌还常常喜欢袭击阑尾，所以就会引发阑尾炎。它发炎时非常疼痛，一旦穿孔还能夺去人的性命。突然发作的又非常厉害的阑尾炎就叫急性阑尾炎，）现在医学发达，阑尾炎并不难治，但是如果不及时治疗，也是非常危险的，更何况是在100多年前，如果治疗不及时的话，等待他的只有两个字——死亡！

默读2.3自然段，找出最能表现妈妈当时处境十分危险的句子？

生：一天，妈妈忽然肚子痛，疼得在床上直打滚。

课件句子：一天，妈妈忽然肚子痛，疼得在床上直打滚。

师：直打滚是什么样子？不停的打滚叫直打滚

不停的摇头叫不停的叫

体会一下妈妈此时的情况，你应该怎么读？学生带体会读

师：还有哪句话说明妈妈处境非常危险？（大家急得团团转。）

课件出示：疼得在床上直打滚

大家急得团团转

师：观察这两句话，你发现了什么？（得后部分起补充说明的作用）

谁还能说几句类似的话？得

师：谁能做做急得团团转的样子？表演

师：你们怎么急成这个样子了？

生：妈妈要马上做手术，可是光线太暗……

师：是这段吗？课件出示：医生环顾四周，迟疑了片刻，说：“房间里光线太暗没法做手术。”爸爸说：“那就多点几盏油灯。”医生还是摇头，连连说不行。大家急得团团转。

生读

师：难道医生和爸爸没有想办法吗？

师：爸爸想的什么办法？

师：医生怎么说的？为什么连连说？

师：医生想出什么办法了吗？

生：医生环顾四周迟疑了片刻，可是他想了半天也没想出来

师：哪个小组愿意展示你们的成果？

分小组分角色朗读一组在座位上如果朗读不到位，马上指导。
（注意爸爸的着急，医生的无奈）

师：就在大家都急得团团转的时候，爱迪生又是怎么做的是呢？

（突然，爱迪生一溜烟似的奔出大门。不一会儿，他回来了，捧着一面明晃晃的大镜子，身后还跟着好几个小男孩，每个人都捧着一面大镜子。）

师：爸爸看到了，什么反映？（爸爸一见又急又气，斥责道“什么时候了，还胡闹！”）

课件出示：爸爸一见又急又气，斥责道“什么时候了，还胡闹！”

师：爱迪生怎么说的？

课件出示：爱迪生委屈地说：“我没胡闹，我想出办法了。不信您瞧！”

谁来读读爱迪生的话？你为什么这么读？（爱迪生这时候是很委屈的）

想想当你受委屈的时候，你是怎样说话的？

分角色，男生读又气又急的爸爸，女生读满腹委屈的爱迪生。
老师导读

师：爱迪生真的想出办法了吗？我们一起看看吧

师：看！房子一下子亮了，妈妈得救了！（课件：屋子亮了

的图)

师：你知道屋子为什么会变亮吗？（爱迪生用镜子把光聚在一起）让我们一起走到**的病床边看看当时的情景吧！（用镜子蜡烛演示）

师：此时此刻你想对爱迪生说什么？

师：这时的爸爸用书上的一个词形容可是（恍然大悟）一下子明白就叫恍然大悟

师：观察这幅图，哪个是爸爸？？为什么他是？

师：爸爸恍然大悟会说什么？课件：爸爸恍然大悟说：“”
当你恍然大悟你会做出什么动作？带感情完成句子。

师：此时此刻，医生的反应是什么呢？

医生也露出满意的笑容

师：是啊，医生也露出满意的笑容，他会说些什么呢？

课件：医生也露出满意的笑容说“”

老师看看哪位医生能露出满意的笑容。指导朗读，注意表情。

师：通过爱迪生想出的好办法，手术的结果怎样了呢？齐读最后一段

师：你看，爱迪生小小年纪就用自己的聪明才智救了妈妈，让我们都来夸夸爱迪生怎么样？

可是每个人都夸他一句夸一节课也夸不完啊？那我们一人送他一个夸奖好吗？（写夸奖两个字）

看看身边的小朋友写的怎样，谁写的好就夸奖他一下吧

小结