最新爱迪生大班教案(模板8篇)

教案模板中的评估方式要多样化，能够全面评价学生的学习情况和教学效果。这里有一些备受老师们好评的三年级教案样例，希望能帮助大家提高教学水平。

爱迪生大班教案篇一

1、学习11个生字，会写“夸、奖”2个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、学习课文一、二自然段，结合词句体会妈妈当时情况的危急。

会认11个生字，学习一、二自然段。

结合词句体会妈妈当时情况的危急。

多媒体课件、生字卡片。

1、说说自己对爱迪生的’了解。

2、引出课题。

1、自读课文。

2、识记生字词语。

3、了解课文大意。

1、学习第一自然段，通过朗读自主感悟。

2、学习第二自然段，结合重点词句理解妈妈病情严重，情况

紧急，并指导感情朗读，进行句式训练。

1、出示生字“夸奖”，指导学生分析字形。

2、教师范写，学生练写。

爱迪生大班教案篇二

同学们，今天我们继续学习30课，还记得爱迪生是怎样的人吗?

通过收集，你知道我们生活中的哪些东西是他发明的吗?

同时介绍爱迪生：

爱迪生是举世闻名的美国电学家，他除了在留声机、电灯、电话、电报、电影等方面的发明和贡献以外，在矿业、建筑业、化工等领域也有不少著名的创造和真知灼见。爱迪生一生共有约两千项创造发明，为人类的文明和进步作出了巨大的贡献。爱迪生的文化程度不高，对人类的贡献却这么巨大，这里的“秘诀”是什么呢?他除了有一颗好奇的心，一种亲自实验的本能，就是他具有超乎常人的艰苦工作的无穷精力和果敢精神。

1、爱迪生是一位伟大的发明家，他从小就有什么习惯?(爱动脑)我们一起来读读第一段。

正因为他爱动脑筋，所以，他的妈妈有一次得了疾病，他就靠他的聪明救了妈妈。

2、四人小组自学2——5自然段。解决以下几个问题：

1)、妈妈得了什么病?当时的情况怎样。

2)、爱迪生想出了什么办法?爸爸的看法是什么?医生的看法呢?

3)、手术的结果怎样，医生是怎么夸爱迪生的?

3、指导有感情地朗读课文。

重点引导学生朗读好下列人物的动作、表情和语言。

1)医生。动作：“环顾四周”;“还是摇头”;[

表情：“迟疑”、“满意的笑容”;

语言：“今天多亏了这个小家伙，他真是个聪明的孩子!”在读中感悟医生开始的束手无策，以及此后对小爱迪生想出的办法感到满意和夸赞的感情。

2)爸爸。表情：“又急又气”、“恍然大悟”;

语言：“什么时候了，还胡闹!”在读中感受爸爸的心情和对小爱迪生前后态度的变化。

3)爱迪生。动作：“一溜烟似的奔出”、“捧着”;

表情：“委屈”;

语言：“我没胡闹，我想出办法了。不信您瞧!”在读中感悟爱迪生的聪明可爱。

4、指名表演。全班评议。

1、齐读生字。

2、用学过的方法记字。

3、读一读，比一比：

捡——检;谈、淡——炎;斤、诉——斥;

由抽——油;才困——团;青贝——责;情生——性。

4、·观察生字在田字格的位置。

5、描红练习。

1、听写生字。

2、预习31课。

目标：1、会认“迪、检”等11个生字，会写“油、检查”等9个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在朗读中感悟，并注意积累词句。

3、领会爱迪生是聪明可爱，有多动脑、多动手、善发现的意识。

重难点：标1、3。

爱迪生大班教案篇三

1、会认11个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在朗读中感悟，并注意积累词句。

3、领会爱迪生的聪明可爱，有多动脑、多动手、善发现的意识。

收集爱迪生的相关资料、课件

两课时

1、演示：利用课件展示爱迪生的部分发明（如：电灯、电话、电报、电影机等）引导学生联想这些发明在生活中的广泛应用。让大家猜想它们的发明者是谁？引出爱迪生，自然过渡到课文内容。

2、谈话：出示爱迪生图。同学们，你们认识这个人吗？（引导学生借助课前收集的资料，介绍爱迪生的生平及发明。）爱迪生小时候是个怎样的孩子，你们想知道吗？今天我们就来共同阅读一篇爱迪生小时候的故事。（板题）

1、自由读文，画出生字新词，难点字词多读几遍，利用拼音和工具书把字词读准。

2、同桌互读互查，读准生字词。

3、识字游戏。组织学生巩固生字词语的掌握，重点交流识字记字的方法，适当引导学生利用新学的汉字扩词。

1、选择自己喜欢的自然段练读。

2、指名几名学生接龙读课文，师生评议。教师相机指导重点词语和长句子的读法。

3、学生选择自己喜欢的段落，组内朗读展示。

4、再读思考：通过阅读你记懂了什么？还有哪些地方没有读懂？

1、引导学生看图思考，想想爱迪生是怎样想出办法救自己的妈妈的？

2、学生以组为单位，进行说话练习。

3、汇报交流，教师相机引导学生理解斥责、恍然大悟等词语。

1、出示我会写的中的生字词语。引导学生观察，发现窍门、借鉴已有知识分析看如何把字写好。

2、教师示范书写学生认为难点的字。强调重点笔画的书写，如：炎字上下两部分不同。

3、学生练习书写，教师巡视指导，师生共议，展示优秀作业。

1、利用课件复习生字词。

2、分段指名读课文内容。回顾课文大意。

1、教师引发学生思考：课文的最后一段里写道：爱迪生真是个聪明的孩子!你从课文的什么地方看得出他是个聪明的孩子?找一找，读一读。

2、学生自由读书，教师巡视启发学生抓住人物的表情、语言、神态等，认真阅读，仔细体会。如：从父亲对爱迪生前后的态度变化；从爱迪生的动作表现；从房间内的变化等方面理解。

3、组织学生进行自由交流，师生共同研读相关的课文内容，深入理解爱迪生善于思考、观察、动手的好品质。

4、分角色朗读课文。进一步让学生感悟不同人物的表情、动作和说话的语气，体会课文内容。

爱迪生之所以能想出办法救妈妈，原因是什么？你从中受到了什么启发?

积累爱迪生说的名言警句。

资料袋：

词语解释：

环顾:向四周看。

迟疑：拿不定主意；犹豫。

委屈：受到不应该有的指责或待遇，心里难过。

恍然大悟：忽然间明白过来。

相关链接：

生平简介

爱迪生 (thomas alva edison□1847 年生于美国俄亥俄州。他一生中的发明超过二千多种。他不但成为近代物理史上一位相当杰出的科学家，更被誉为世界上最伟大的发明家。

爱迪生一生卓越的成就并非侥幸，而是他百折不挠、勇于尝试、敢于创新的成果。由于家境贫困，爱迪生只受过三个月的小学教育，十二岁就开始在火车上工作。虽然如此，他仍然努力不懈，刻苦自学。他在少年时代已对自然科学产生了浓厚的兴趣，不但掌握了丰富的电学、化学等知识，还喜欢在车上和家里进行一些「小实验」。1863 年，他在一家铁路公司当服务员，他的发明生涯也从此开始。随着他的发明一个个地诞生，他的名子开始为人熟悉，生活也逐渐富裕起来。

1873 年爱迪生制造出双工式发报机，翌年又制造了四工式发报机。1876 年，他在门洛帕克建立了美国第一个工业研究实验室，也就是「爱迪生发明工厂」。在往后的两年，他发明了留声机，轰动了全世界，使他获得法国爵士的衔头。

爱迪生一生中最大的贡献，就是发明了电灯。他做了 1600 多次耐热材料和 600 多种植物纤维的实验，才制造出第一个灯泡。后来他更在这基础上不断改良制造的方法。为了推广电灯的使用，他研究出并联电路、保险丝、绝缘物质、铜线网络等电器系统的各种附加设备；又制造了电压稳定的发电机和经济配电的三线掣。1882 年他在纽约建立了一个电力网。虽然他使用直流电 的输电方法限制了传送电力的距离，但这项伟大的贡献，已大大改善了人类的生活。

1883 年爱迪生发现热电子发射现象，为电子管的面世奠定了基础。1887 年，他在西奥伦治建立了更大的实验室。在那里他的发明更是多不胜数，其中较重大的有 1888 年的电影摄录机；1896 年的电影放映机和镍铁电池。他接二连三的发明，使他在1928 年获得了国会金质特别奖。

1931年，爱迪生在西奥伦治与世长辞，享年 84 岁。

爱迪生大班教案篇四

1、学习11个生字，会写“夸、奖”2个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、学习课文一、二自然段，结合词句体会妈妈当时情况的危急。

会认11个生字，学习一、二自然段。

结合词句体会妈妈当时情况的危急。

多媒体课件、生字卡片。

一、谈话导入，揭示课题。

1、说说自己对爱迪生的了解。

2、引出课题。

二、初读课文，识字感悟。

1、自读课文。

2、识记生字词语。

3、了解课文大意。

三、学习课文第一、二自然段。

1、学习第一自然段，通过朗读自主感悟。

2、学习第二自然段，结合重点词句理解妈妈病情严重，情况紧急，并指导感情朗读，进行句式训练。

四、书写指导。

1、出示生字“夸奖”，指导学生分析字形。

2、教师范写，学生练写。

爱迪生大班教案篇五

1、会认11个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在朗读中感悟，并注意积累词句。

3、领会爱迪生的聪明可爱，有多动脑、多动手、善发现的意识。

在朗读中感悟，并积累词句，领会爱迪生的聪明可爱。

生字词语卡片、收集爱迪生的相关资料、挂图或课件

两课时

第一课时

切入举偶

1、谈话：出示爱迪生挂图。同学们，你们认识这个人吗？（引导学生借助课前收集的资料，介绍爱迪生的生平及发明。）爱迪生小时候是个怎样的孩子，你们想知道吗？今天我们就来共同阅读一篇爱迪生小时候的故事。（板题）

2、演示：利用课件或图片、实物等，展示爱迪生的部分发明（如：电灯、电话、电报、电影机等）引导学生联想这些发明在生活中的广泛应用。让大家猜想它们的发明者是谁？引出爱迪生，自然过渡到课文内容。

（由于课文介绍了一个大多学生都比较熟悉的人物，所以教师抓住这个线索，引导学生观察，谈话，拉近学生与文中人物和课文内容的距离。丰富了学生的认知，增加了学生的体验。）

识字

1、自由读文，画出生字新词，难点字词多读几遍，利用拼音和工具书把字词读准。

2、利用生字词语卡片，互读互查，生字掌握情况。

3、识字游戏：开火车读字、听音抽字卡、出示偏旁组字等。组织学生巩固生字词语的掌握，重点交流识字记字的方法，适当引导学生利用新学的汉字扩词。

(培养学生自主识字能力，丰富了学生识字记字经验。游戏巩固识字，寓教于乐，提高了教学实效。)

朗读

1、学生分组读课文，互相检查读文情况，评议。推举一名读得好的参加全班读文。

2、指读课文，师生评议。教师相机指导重点词语和长句子的读法。

3、学生选择自己喜欢的段落，组内朗读展示。

4、再读思考：通过阅读你记懂了什么？还有哪些地方没有读懂？

(阅读教学的重点是培养学生具有感受、理解、欣赏和评价的能力。指导学生充分读书，畅所欲言地交流自己的阅读感受，使学生在主动而积极的思维和情感活动中，提高阅读能力，加深对课文的理解和体验。)

想像

1、出示挂图，引导学生看图思考，想想爱迪生是怎样想出办法救自己的妈妈的？

2、学生以组为单位，进行说话练习。

3、汇报交流，教师相机引导学生理解“斥责、恍然大悟”等词语。

(结合课文插图的特点，启发学生根据图画想像课文中发生的故事，进行练习说话，培养了学生的想像力和语言表达能力，结合重点词语的点拨，加深了对课文的理解。)

写字

1、出示“我会写”的中的生字词语。引导学生观察，发现窍门、借鉴已有知识分析看如何把字写好。

2、教师示范书写学生认为难点的字。强调重点笔画的书写，如：“炎”字上下两部分不同。

3、学生练习书写，教师巡视指导，师生共议，展示优秀作业。

(本课要求写的字较少，而且书写上难度不大。因此，采取了集中一课时指导的'做法。培养学生自主分析，评议及正确书写的能力。)

第二课时

回顾

1、复习生字词语。利用字词卡片，开火车读、组词、用词说话等。

2、分段指读课文内容。回顾课文大意。(巩固学习内容，实现自然过渡。)

感悟

1、教师引发学生思考：课文的最后一段里写道：爱迪生真是个聪明的孩子!”你从课文的什么地方看得出他是个聪明的孩子？找一找，读一读。

2、学生自由读书，教师巡视启发学生抓住人物的表情、语言、神态等，认真阅读，仔细体会。如：从父亲对爱迪生前后的态度变化；从爱迪生的动作表现；从房间内的变化等方面理解。

3、组织学生进行自由交流，师生共同研读相关的课文内容，深入理解爱迪生善于思考、观察、动手的好品质。

4、分角色朗读课文。进一步让学生感悟不同人物的表情、动作和说话的语气，体会课文内容。

(抓住主要问题，起到牵一发而动全身的效果。以读为本，在读书活动中引导学生掌握读书方法，培养学生阅读能力，丰富了学生的情感体验。)

讨论

爱迪生之所以能想出办法救妈妈，原因是什么？你从中受到了什么启发？

(引导学生深入体会人物品质，在充分交流与理解中，受到教育和启发。)

拓展

1、你还知道关于爱迪生的哪些资料？在全班交流。

2、收集爱迪生说的名言警句，积累下来。

3、课外阅读有关爱迪生的书籍。

(实现课内外的有效衔接，拓阔学生视野，丰富学生知识，促进学生的积累，提高学生语文综合能力。)

词语解释：

环顾:向四周看。

迟疑：拿不定主意；犹豫。

委屈：受到不应该有的指责或待遇，心里难过。

恍然大悟：忽然间明白过来。

爱迪生大班教案篇六

1、学习生字，积累词语（表示声音的词）。

2、复习表示人物语言的句子中，提示语的不同位置。

3、正确流利地朗读课文，知道爱迪生从小善于观察、敢于实践，学习他勤于思考、大胆实践的品质。

掌握在对话中提示语不同位置的用法。

多媒体工具

一、揭示课题

1、板书：爱迪生

2、你能说说你对爱迪生的了解吗？

3、把课题补充完整。

学习生字：孵（左半部书空）

二、整体感知

1、自学课文，要求

（1）读准字音，读通课文。

（2）思考：爱迪生小时候是一个怎样的孩子？

2、交流

（1）生字。

歪（反义词） 楼（换部首） 邻（前鼻音） 傻（右半部书空）

（2）指名分小节读课文，评议。

（3）交流思考题，学习课文第一节。

三、再读课文，深入学习

1、轻声读课文第二~十二节，思考

课文是怎样具体表现爱迪生从小就是个爱动脑筋的孩子的？边读边划出有关的语句。

2、交流

（1）爱迪生更奇怪了，瞪着眼睛问：“妈妈，蛋也跟人一样，会着凉吗？”

指导朗读，再演一演。

过渡：爱迪生怎么会提出这个问题来的？分角色朗读二~六节。

出示句子：爱迪生看见母鸡老呆在窝里不出来，就“哦嘘哦嘘”地叫着去赶它。

仿说练习，积累表示声音的词。

再读二~六节，体会对话中提示语的位置有什么不同？这样写有什么好处？

（2）他用柴草做了一个窝，里面放了许多蛋，学着母鸡的样

子，正蹲着孵小鸡呢！

想象说话：爱迪生蹲得腿也酸了，他想：，，，，

小爱迪生这么做，能孵出小鸡来吗？

（3）爱迪生嘟着嘴说：“我为什么孵不出来呢？”

指导朗读。

你能告诉爱迪生其中的原因吗？（信息交流）

1、有感情地朗读课文。

2、爱迪生小时候的故事对你有什么启发？

3、希望大家像爱迪生那样，做一个善于观察生活、勇于思考的好孩子。

爱迪生大班教案篇七

1、会认11个生字，会写9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。在朗读中感悟，并注意积累词句。

3、领会爱迪生的聪明可爱，有多动脑、多动手、善发现的意识。

在朗读中感悟，并积累词句，领会爱迪生的聪明可爱。

生字词语卡片、收集爱迪生的相关资料、挂图或课件

两课时

一、揭题引课

1、谈话：出示爱迪生挂图。同学们，你们认识这个人吗？（引导学生借助课前收集的资料，介绍爱迪生的生平及发明。）爱迪生小时候是个怎样的孩子，你们想知道吗？今天我们就来共同阅读一篇爱迪生小时候的故事。（板题）

2、演示：利用课件展示爱迪生的部分发明（如：电灯、电话、电报、电影机等）引导学生联想这些发明在生活中的广泛应用。让大家猜想它们的发明者是谁？引出爱迪生，自然过渡到课课文内容。

二、初毒感知

1、自由读文，画出生字新词，难点字词多读几遍，读准字音。

2、同座互读互查，生字掌握情况。

3、（课件出示生字词）开火车读字、重点交流识字记字的方法，适当引导学生利用新学的汉字扩词。

4、学生分组读课文，互相检查读文情况，读通顺流利。推举一名读得好的参加全班读文。

5、指读课文，师生评议。教师相机指导重点词语和长句子的读法。

6、学生选择自己喜欢的段落，组内朗读展示。

7、再读思考：通过阅读你读懂了什么？还有哪些地方没有读懂？

三、朗读想像感悟

1、出示挂图，引导学生看图思考，想想爱迪生是怎样想出办

法救自己的妈妈的？

2、学生以组为单位，进行说话练习。

3、汇报交流，教师相机引导学生理解“斥责、恍然大悟”等词语。

(结合课文插图的特点，启发学生根据图画想像课文中发生的故事，进行练习说话，培养了学生的想像力和语言表达能力，结合重点词语的点拨，加深了对课文的理解。)

四、指导写字

1、出示“我会写”的中的生字词语。引导学生观察，发现窍门、借鉴已有知识分析看如何把字写好。

2 、教师示范书写学生认为难点的字。

3、学生练习书写，教师巡视指导，师生共议，展示优秀作业。

一、复习巩固

1、复习生字词语。

2、分段指读课文内容。回顾课文大意。

二、研读理解

1、教师引发学生思考：课文的最后一段里写道：爱迪生真是个聪明的孩子!”你从课文的什么地方看得出他是个聪明的孩子？找一找，读一读。

2、学生自由读书，教师巡视启发学生抓住人物的表情、语言、神态等，认真阅读，仔细体会。如：从父亲对爱迪生前后的态度变化；从爱迪生的动作表现；从房间内的变化等方面理

解。（随机演示镜子聚光实验）

3、组织学生进行自由交流，师生共同研读相关的课文内容，深入理解爱迪生善于思考、

观察、动手的好品质。（课件对比出示：爱迪生用镜子聚光的前后情景）

4、分角色朗读课文。进一步让学生感悟不同人物的表情、动作和说话的语气，体会课文内容。

三、讨论深化

爱迪生之所以能想出办法救妈妈，原因是什么？你从中受到了什么启发？

(引导学生深入体会人物品质，在充分交流与理解中，受到教育和启发。)

四、拓展延伸

1、你还知道关于爱迪生的哪些资料？在全班交流。

2、收集爱迪生说的名言警句，积累下来。

3、你在生活中发现了哪些有趣的现象或做过哪些小实验说一说。

五、总结、作业

1、学了这篇课文你有哪些收获？

2、把你观察到的有趣想象或做过的小实验写一篇日记。

3、课外阅读有关爱迪生的书籍。

爱迪生大班教案篇八

师：课前我们先做一个游戏，猜猜他是谁？“他是美国人，文化程度不高，但他一生却共有两千多项创造发明，对人类的文化和进步作出了巨大的贡献，电灯就是他发明的，这个人是谁？（生抢答：爱迪生。）

师:你是怎么知道的？（看书）你真是个见多识广的孩子。你真是于乐于探究啊。你认真预习了课文，养成这样的学习习惯非常好。对他就是爱迪生，课前老师也让大家收集有关爱迪生的资料，你对爱迪生都有哪些了解呢？快把你收集的信息说说吧！（生汇报）

师：看，爱迪生多不起啊！，他的一生有20xx多项发明，平均每15天就有一项发明，这在世界上是无与伦比的，因此他被誉为世界发明大王。那么这句话谁会读？为什么这么读？（带敬佩的口气）

课件句子“爱迪生是一位伟大的发明家，

让我们一起来读这句话

师：有一次还他*着自己的聪明还救了**的命呢！今天我们就来学习课文（板书课题）

看到课题你有什么要问的？（他为什么救妈妈？他是怎么救的妈妈呢？）那就让我们打开书137页自己读读课文，记得要边读边想刚才的问题，遇到不认识的字借助下面的拼音或者查（生读课文）

师：课文看大家读得那么认真，课文中的生字朋友你认识了吗？快试着带拼音读读(课件)

爱迪生检查急性阑尾炎一溜烟斥责委屈亮堂

恍然大悟油灯团团转夸奖明晃晃

1、自己认读

2、小老师教读

3、小组长领大家学习

4、开火车

师：一溜烟说明什么？非常快，快得像烟

师：晃是多音字。老师这里要告诉你们，晃在明晃晃这个词中读成第一声，大家跟我读一读：“明晃晃”。（出示词语卡片：明晃晃、晃荡）大家跟着老师读读这两个词语。

师：谁能说说爱迪生的妈妈怎么了？（急性阑尾炎）

师：有听过这种病？阑尾炎是一种常见的外科疾病，阑尾在我们肚子的右下方，形状就像半条蚯蚓，其中一头跟盲肠相连。因为阑尾很细，而且盲肠里的细菌还常常喜欢袭击阑尾，所以就会引发阑尾炎。它发炎时非常疼痛，一旦穿孔还能夺去人的性命。突然发作的又非常厉害的阑尾炎就叫急性阑尾炎，）现在医学发达，阑尾炎并不难治，但是如果不及时治疗，也是非常危险的，更何况是在100多年前，如果治疗不及时的话，等待他的只有两个字——死亡！

默读2.3自然段，找出最能表现妈妈当时处境十分危险的句子？

生：一天，妈妈忽然肚子痛，疼得在床上直打滚。

课件句子：一天，妈妈忽然肚子痛，疼得在床上直打滚。

师：直打滚是什么样子？不停的打滚叫直打滚

不停的摇头叫不停的叫

体会一下妈妈此时的情况，你应该怎么读？学生带体会读

师：还有哪句话说明妈妈处境非常危险？（大家急得团团转。）

课件出示：疼得在床上直打滚

大家急得团团转

师：观察这两句话，你发现了什么？（得后部分起补充说明的作用）

谁还能说几句类似的话？得

师：谁能做做急得团团转的样子？表演

师：你们怎么急成这个样子了？

生：妈妈要马上做手术，可是光线太暗……

师：是这段吗？课件出示：医生环顾四周，迟疑了片刻，说：“房间里光线太暗没法做手术。”爸爸说：“那就多点几盏油灯。”医生还是摇头，连连说不行。大家急得团团转。

生读

师：难道医生和爸爸没有想办法吗？

师：爸爸想的什么办法？

师：医生怎么说的？为什么连连说？

师：医生想出什么办法了吗？

生：医生环顾四周迟疑了片刻，可是他想了半天也没想出来

师：哪个小组愿意展示你们的成果？

分小组分角色朗读一组在座位上如果朗读不到位，马上指导。（注意爸爸的着急，医生的无奈）

师：就在大家都急得团团转的时候，爱迪生又是怎么做的呢？

（突然，爱迪生一溜烟似的奔出大门。不一会儿，他回来了，捧着一面明晃晃的大镜子，身后还跟着好几个小男孩，每个人都捧着一面大镜子。）

师：爸爸看到了，什么反映？（爸爸一见又急又气，斥责道“什么时候了，还胡闹！”）

课件出示：爸爸一见又急又气，斥责道“什么时候了，还胡闹！”

师：爱迪生怎么说的？

课件出示：爱迪生委屈地说：“我没胡闹，我想出办法了。不信您瞧！”

谁来读读爱迪生的话？你为什么这么读？（爱迪生这时候是很委屈的）

想想当你受委屈的时候，你是怎样说话的？

分角色，男生读又气又急的爸爸，女生读满腹委屈的爱迪生。老师导读

:师：爱迪生真的想出办法了吗？我们一起看看吧

师：看！房子一下子亮了，妈妈得救了！（课件：屋子亮了

的图）

师：你知道屋子为什么会变亮吗？（爱迪生用镜子把光聚在一起）让我们一起走到**的病床边看看当时的情景吧！（用镜子蜡烛演示）

师：此时此刻你想对爱迪生说什么？

师：这时的爸爸用书上的一个词形容可是（恍然大悟）一下子明白就叫恍然大悟

师：观察这幅图，哪个是爸爸？？为什么他是？

师：爸爸恍然大悟会说什么？课件：爸爸恍然大悟说：“”当你恍然大悟你会做出什么动作？带感情完成句子。

师：此时此刻，医生的反应是什么呢？

医生也露出满意的笑容

师：是啊，医生也露出满意的笑容，他会说什么呢？

课件：医生也露出满意的笑容说“”

老师看看哪位医生能露出满意的笑容。指导朗读，注意表情。

师：通过爱迪生想出的好办法，手术的结果怎样了呢？齐读最后一段

师：你看，爱迪生小小年纪就用自己的聪明才智救了妈妈，让我们都来夸夸爱迪生怎么样？

可是每个人都夸他一句夸一节课也夸不完啊？那我们一人送他一个夸奖好吗？（写夸奖两个字）

看看身边的小朋友写的怎样，谁写的好就夸奖他一下吧

小结