

最新课堂的感悟与反思(精选17篇)

编辑是提升文章质量和传递信息效果的重要环节，一个好的编辑能够使文章更加精炼和准确。在修改内容时，我们可以采用删减、添加或重组等方式，使文章更加简明扼要和具有吸引力。以下是小编为大家整理的编辑范例，供大家参考。

课堂的感悟与反思篇一

近年来，随着互联网的迅猛发展，名师网络课堂逐渐走进人们的视野。名师网络课堂通过网络平台上的直播和视频课程，使得学习变得更加方便灵活。通过参与名师网络课堂的学习，我深深地感受到了其中的乐趣和收获，下面我将从学习内容选择、互动交流、自主学习、学习效果、未来发展等五个方面谈谈我的感悟心得体会。

首先，名师网络课堂给我们提供了丰富多样的学习内容选择。无论是坐在家中还是在外出工作，只要有网络，我们都可以选择自己感兴趣的课程进行学习。在我的学习过程中，我尤其喜欢选择各个领域的名师课堂，如艺术、文学、科学等。这些课程内容经过名师精心设计，思路清晰，知识点融会贯通，让我可以在较短的时间内获取丰富的知识。

其次，名师网络课堂可以帮助我与老师和其他学员进行互动交流。在传统教室中，学生与老师之间的互动相对有限，很难形成良好的师生关系。而在名师网络课堂中，老师和学生之间的互动十分频繁和直接。通过在线直播，我可以随时向老师提问，及时得到解答。同时，我们还可以通过课堂上的聊天室与其他学员进行交流，分享学习心得和困惑。这种互动交流不仅丰富了学习内容，也为我提供了更多的思考和启发。

第三，名师网络课堂提倡自主学习，培养学生的独立思考能

力。在线课堂中，老师通常会引导学生进行思考和独立解决问题，而不是简单地传授知识。这种自主学习的方式对于我们的成长非常重要。通过课程的学习，我逐渐培养起了主动学习的习惯，学会了在学习中思考、总结和归纳。我深刻体会到，只有自主学习才能真正提高自己的学习能力和解决问题的能力。

第四，名师网络课堂具有良好的学习效果。通过参与名师网络课堂的学习，我发现自己在知识理解和应用方面有了较大的提升。课程中的案例分析和解题讲解，让我更加深入地理解了知识点，并能够在实际问题中灵活运用。此外，名师网络课堂还提供了题目练习和测验等多样化的评估方式，帮助我及时发现并弥补自己的不足之处。这种学习方式既提高了学习效果，也增强了对知识的记忆和理解。

最后，名师网络课堂的未来发展前景广阔。随着网络普及率的提高和技术的不断创新，名师网络课堂将有更多的发展空间和创新机会。将来，我们将可能进入虚拟现实教室，与名师进行更加真实和直观的互动；我们也可以通过智能学习系统，个性化地定制学习计划，更好地满足我们的学习需求。这一切的发展都将为我们提供更好的学习环境和更多的学习机会。

总之，名师网络课堂的出现给我们提供了丰富多样的学习选择，帮助我们在学习中实现自主学习和独立思考。通过名师网络课堂的学习，我们可以取得良好的学习效果，并为未来的发展做好准备。我相信，在不久的将来，名师网络课堂将在教育领域发挥更加重要的作用，为广大学习者带来更多的便利和机会。

课堂的感悟与反思篇二

“学习是一辈子的事情”，这是我们在课堂上听到最多的一句话。在学习成长的过程中，我们每一个人都需要经过无数

次的课堂学习，课堂感悟也成为了绕不开的话题。在这篇文章中，我愿意分享我自己的一些课堂感悟和体会。

第二段：仔细聆听是一种良好的习惯

从小到大，我们都被教育着要“听话”。然而，听话并不等于聆听。我们在课堂上不应该只是被动地接受老师传授的知识，而是要积极地去聆听。聆听需要耐心和专注，只有真正地去理解老师所讲的每一个知识点，才能让我们更好地掌握知识。

第三段：课堂讨论是促进合作的方式

讨论并不是敌对和争辩的，相反，它可以成为促进合作和团队精神的方式。在课堂上，我们往往需要完成一些小组作业或案例分析，这时课堂讨论就显得尤为重要。通过讨论，我们可以发现自身的不足之处并吸取大家的智慧，同时也能锤炼我们提出问题、回应问题的能力。

第四段：培养自主学习能力的的重要性

课堂教育只是我们学习的一个阶段。更长远的学习，我们需要自主学习能力。自主学习能力不但能够提高我们的学习效率，更能增加自身的学习成就感。因此，我们在课堂中不仅要学会听，还要学会自己思考，自己动手，自己调整学习计划。

第五段：结语

课堂感悟体会是每一个学生都会有的，尤其是在长时间的学习中，我们会积累很多的感悟。课堂学习是我们人生中的一部分，通过这部分经历，让我们成为更好的自己。因此，我们要认真地对待每一节课，每一节课都在帮助我们成长，我们也应该学会感悟、体会，走出自己的学习之路。

课堂的感悟与反思篇三

大学课堂是我们学习、成长的地方，也是我们思考、认知的场所。在这个特殊的环境里，我不仅接触到专业知识，还领悟到了很多心理方面的感悟和体会。在这里，我有幸能够与优秀的教师和聪明的同学一起学习和交流，从而启发我们对于心理的认识和探索。通过亲身的经历和体验，我深刻地领悟到了心理在大学课堂中的重要意义。

第二段：认识自我和他人

大学课堂是一个集体学习的环境，我们可以与来自不同背景的同学进行交流和讨论。在这个过程中，我意识到了认识自我和他人的重要性。每个人都有自己的特点和优势，了解这些差异有助于我们更好地与他人相处，并且能够更好地接纳自己。通过课堂上的交流和讨论，我发现与他人的沟通是相互影响的过程，我们在倾听和表达的同时也在不断地反思和调整自己的想法。这样的互动不仅帮助我们更好地理解他人，也促使我们更清楚地认识自己。

第三段：情绪管理

大学课堂并非总是如我们所期望的那样顺利和愉快。有时候会出现压力、挫折和纷争等情绪困扰。在这种情况下，情绪管理成为了我们必须面对和解决的问题。课堂上的一些挑战性任务和紧张的学习氛围容易引发焦虑和压力，而情绪的失控则会严重影响学习和人际关系。通过学习心理学相关知识，我明白了如何认识和管理自己的情绪，以及如何适应和调整课堂环境中的压力。学会运用积极心理策略，面对困难和挑战时保持冷静和乐观，这对于我们在大学课堂中更好地学习和生活都有着极为关键的影响。

第四段：激发思考和创新

大学课堂不仅仅是为了传授知识，更重要的是激发学生的思考和创新的能力。在课堂上，教师们教授我们学科知识的同时，也会给予我们探索、研究和思考的机会。通过提出问题、进行讨论和展开课程设计等方式，课堂上的教师能够引导我们积极思考，开拓眼界，培养我们的创造性思维和解决问题的能力。在这个过程中，心理的认知和观念的转变起到了关键的作用。通过阐述自己的想法、听取他人的意见，我们能够更好地发现问题、分析问题并解决问题，这为我们的创新能力打下了坚实的基础。

第五段：成长与发展

大学课堂是我们成长和发展的关键阶段。在这里，我们不断接触新知识、新思想、新观点，通过触类旁通和思辨，我们的知识和思维能力都得到了迅猛的发展。大学课堂中的心理感悟不仅帮助我们建立健康的人格和心理素质，更重要的是启迪我们对于人类行为和社会发展的探索。通过学习心理学，我们从更广阔的视角看待自己，看待他人，更广泛地参与社会活动并为社会发展做出贡献。

总结：

大学课堂心理感悟心得体会应该是一种学习和思考的过程，通过与他人的交流和实践的经验，我们才能够更好地认识自己、管理情绪，培养创造力，促进个人和社会的成长与发展。这种心理感悟并非仅仅停留在课堂里，它贯穿于我们的整个大学生涯，并会继续影响我们的未来生活和工作。对于我们每个大学生而言，善于抓住这些心理感悟和体会，将会使我们在大学课堂里更加出色，也将为我们的未来带来更大的机遇和挑战。

课堂的感悟与反思篇四

20__年11月1日有幸能有机会参加工作室组织参加“深圳全国

中小学高效课堂与有效教学策略论坛”，几天的培训中，能面对面坐在教育专家、教育大家的面前，聆听他们精彩的讲座、感受他们的风采、感悟他们的教育思想，每天虽然紧张劳累，但有很多收获和感悟。专家那些精彩的教育理念和思想或许会渐渐淡去，但点燃的思考却留下深深的印记，或许会成为我职业成长过程中一笔财富。同一个事物，不同的人，从不同的角度，往往会有不同的看法，谈不上总结，现从个人的悟性和视角，将这次学习培训的一些收获或者说感悟和工作室的各位老师做如下分享。

一、培训学习的价值——点燃思考，引发顿悟

教育理论是人们在长期的教育实践过程中总结、归纳、抽象、概括而形成的理性认识。教师的职业成长过程中，很多时候，教育教学理论的学习大多是被动的，以我自己为例，教育教学理论的学习，更多的是应付空洞的培训，为写教育教学论文搜集论点、论据。在工作室培训期间的耳濡目染，听教育专家的精彩讲座，不知不觉中对教育理论学习和培训有了重新认识。

学习教育教学理论能让我们从本质上正确认识和理解教育教学，有助于教师认清、解释、解决教育工作中碰到的问题，指导我们的教育实践行为。教育培训，能让我们接触最新、最前沿的教育教学理念和案例。“比低头做事更重要的是抬头看路”，“眼界决定境界”。

这次的深圳学习，专家们对于教学改革的解读，尤其是对高效课堂与有效教学的理论视角，从本质上让我对有效教学高效课堂理念下的课程观，学生观，教师定位，课堂教学评价标准，教学设计等方面有种“原来如此”的感悟或者说顿悟。

总之，教育职业成长过程中，观念和态度的改变比技能的习得更有价值，学习培训的价值就在于它能成为点燃思考，引发顿悟的火花。

二、收获点滴——共鸣，回味

1、上海师范大学谢利民教授：“有效课堂教学的标准：三维目标有效达成，教师教得精、活、实，学生学得乐、活；什么叫好课？——学生喜欢你的课；好课学生的外显特征——真正的参与是思维的参与；教师要对教材进行活化”

2、深圳教育科学研究院的宾华老师，抽丝剥茧，从平常的教研问题引发深度思考，一位集理论深度与教育实践一体的朴实无华的教研专家：“从关注教学方式到关注，教学活动的本质是学生的学习活动，教师是这一活动的组织者与指挥者；教学的成败归根结底是要看学生做了些什么，而不是单纯看教师做了些什么；对学生学习效果影响最大的是师生关系”

3、上海市教委教研室赵才欣教授，从课程改革的角度，全新教育理论的高度，诠释课堂观，教材观，从教学的各个环节分析了高效课堂策略：“美国大学生的调研表明：影响学生时间最长的依次是原理，思维，人际关系，审美——教学生的仅仅是知识吗？”

4、洋思中学刘金玉副校长，一位个性张扬的课程改革实践者“只有从学生的学开始，才能保证学生的主体地位；导学案——明确学习目标，学习方法；后教——在课堂上先学的基础上，在老师的引导下，同学们进行的相互实践，相互探究，相互学习；教师教：共性，规律性，典型性，容易忽视的问题；怎样使后教有效？教师的作用很关键——导教，导思维，导结论；训练必须围绕目标，题目来源最好来源于教材”

5、山东杜郎口中学崔其升校长，杜郎口中学的魂：杜郎口中学自发课堂教学改革的历程；杜郎口中学六三三课堂教学模式精髓——“相信学生，让学生展示。”

6、东庐中学讲学稿的由来：“不是所有知识都由学生自己探

索得到，只有那些隐含了丰富思想的知识，才需要组织学生探索。探索的价值主要不是获得知识，而是感受基本思想，获得基本活动经验。”

三、学习金字塔——什么样的学习方式高效

对于高效课堂策略与有效教学策略深圳教育科学研究院的宾华老师和上海市教委教研室赵才欣老师都不约而同地提到“学习金字塔”，让我震动很大，并查阅整理了一些资料，确实可以看作是高效课堂策略与有效教学策略最佳的教育教学理论研究基础，至少它能解释很多关于高效课堂策略与有效教学策略的疑问。

学习金字塔最早是由美国学者、著名的学习专家爱德加·戴尔1946年首先发现并提出的。它是美国缅因州的国家训练实验室研究成果，它用数字形式形象显示了：采用不同的学习方式，学习者在两周以后还能记住内容（平均学习保持率）的多少。它是一种现代学习方式的理论。

在塔尖，第一种学习方式——“听讲”，也就是老师在上面说，学生在下面听，这种我们最熟悉最常用的方式，学习效果却是最低的，两周以后学习的内容只能留下5%。

第二种，通过“阅读”方式学到的内容，可以保留10%。

第三种，用“声音、图片”的方式学习，可以达到20%。

第四种，是“示范”，采用这种学习方式，可以记住30%。

第五种，“小组讨论”，可以记住50%的内容。

第六种，“做中学”或“实际演练”，可以达到75%。

最后一种在金字塔基座位置的学习方式，是“教别人”或

者“马上应用”，可以记住90%的学习内容。

学习效果在30%以下的几种传统方式，都是个人学习或被动学习；而学习效果在50%以上的，都是团队学习、主动学习和参与式学习。

也有观点认为，实际上，目前网上流传的学习金字塔并没有真正被核实出自美国缅因州的国家训练实验室的某项研究，因为没有人能证明看到过这份研究报告，网上也无法搜到相关研究论文，因此学习金字塔的研究很有可能是误传。此外，金字塔上的数字也并非原本就有，很有可能是后人主观臆想加上去的。这个假说之所以如此令人信服并广为流传，是因为它在某种程度上符合人们的常识。许多人及教育机构不断推广和尝试，然而却始终没有完整而严谨的实证研究推出，但这并不会影响到，学习金字塔对选择高效学习方法的重要指导作用。

四、学习没有结束——心动，行动

2、尝试：没有尝试去做，有些东西停留在理性认识上，结果还是空的。听过深圳教育科学研究院的宾华老师关于规范教学设计的内容，参考着尝试着认认真真做了一份教学设计，教学设计的思路清晰了。

4、积累：积累问题，积累案例，积累经验。

课堂的感悟与反思篇五

必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想，把我国制度优势更好转化为国家治理效能，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力保证。这里最根本的是要坚持马克思主义世界观和方法论不断深化改革。

首先，必须坚持以人民为中心的政治立场，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。带领人民创造美好生活，是我们党始终不渝的奋斗目标。党的根基在人民、党的力量在人民，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，就必须坚持一切为了人民、一切依靠人民，充分发挥广大人民群众积极性、主动性、创造性，不断把为人民造福事业推向前进。

其次，必须坚持唯物辩证法的根本方法论，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。中国特色社会主义制度，不是简单延续我国历史文化的母版，不是简单套用马克思主义经典作家设想的模板，不是简单照搬其他国家社会主义的路径，也不是盲目迷信国外现代化的模式，而是坚持以人民为中心的根本立场，遵循唯物辩证法的基本逻辑，具体问题具体分析，结合我们的历史文化传统和我国的具体国情和时代特征，不断坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。

最后，必须坚持知行合一的实践论，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化。我们必须清醒地认识到，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是全党的一项重大战略任务。各级党委和政府以及各级领导干部要切实强化制度意识，带头维护制度权威，做制度执行的表率，带动全党全社会自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度。全党全国各族人民要更加紧密地团结，坚定信心，保持定力，锐意进取，开拓创新，为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！

课堂的感悟与反思篇六

坚持谈心谈话制度，关键是要敞开心扉，以诚相见，见人见事见思想。要带着问题谈，班子成员之间要经常开展谈心，

主动亮明自身存在的问题，诚恳指出对方的问题，相互交换对所在领导班子存在问题的看法，深入探讨解决问题的意见建议，对一些有误解、有分歧的问题要敞开心扉。要出以公心同志式地谈，有话讲在当面，有什么问题就提什么问题，是什么问题就摆什么问题，推心置腹、沟通思想，增进了解、共同提高。

坚持谈心谈话制度，领导干部要带头示范。落实《准则》提出的“领导干部要带头谈”的要求，一般要做到“三必谈”：党委(党组)主要负责同志和班子成员必谈，班子成员相互之间必谈，班子成员和分管部门、单位主要负责同志之间必谈。《准则》提出，领导干部“也要接受党员、干部约谈”。这是对领导干部改进作风、做好工作的基本要求，要真心诚意接谈，满腔热忱沟通，决不能流于形式，更不能以各种理由推托。

坚持谈心谈话制度，村、社区、企业、机关、学校等基层党组织不能放松。要把严肃党内政治生活，加强党的思想政治建设的要求落实到每个支部、每名党员，就必须把经常性的思想政治工作做扎实。要采取个别谈话、集体座谈等多种方式，有组织地在支部开展谈心谈话活动。许多地方和单位利用开展主题党日活动、民主评议党员等契机，组织基层党组织班子成员间逐一谈心，党支部负责人和党员普遍谈心；有的对外出流动党员采取电话沟通等途径，了解思想和工作情况，听取意见建议；有的对困难党员、年老体弱党员上门谈心，主动关怀，扶贫帮困。这些好的做法，值得借鉴和推广。(新华社北京12月30日电)

课堂的感悟与反思篇七

随着科技的飞速发展，网络技术的应用在教育领域也得到了广泛的推广。名师网络课堂作为一种新兴的教学方式，给学生们带来了全新的学习体验。近期我参与了一次名师网络课堂的学习，深感此种授课方式的优点与特点。接下来将从优

异的教学资源、自主学习能力的提高、灵活的学习时间安排、多元交流的优势以及独特的教学方式五个方面为大家介绍我对名师网络课堂的体会与感悟。

首先，名师网络课堂为学生提供了优异的教学资源。在传统的课堂教学中，学生们往往只能接触到单一的教材与课本。而在名师网络课堂中，学生们可以通过电脑或手机随时接触到各类优秀教育资源，在充分开发和利用网络资源的基础上，实现教学内容与网络技术的有机融合。通过名师的网络课堂，我们不仅可以听到名师的精讲，还可以通过观摩在名师指导下的学生进行的实际操作，这样能够更好地理解和掌握知识。

其次，名师网络课堂可以提高学生的自主学习能力。在名师网络课堂中，学生既可以根据自己的实际水平选择相应的课程，又可以自主安排学习的时间和学习的进度。相较于传统课堂，名师网络课堂更能激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习的能力。学生们可以随时回看名师的讲解视频，掌握知识重点，还可以根据自己的实际情况制定学习计划，自主掌握学习节奏。这种主动学习的方式不仅能提高学习效率，还能培养学生的独立思考和解决问题的能力。

第三，名师网络课堂提供了灵活的学习时间安排。在传统的课堂教学中，学生们需要按照固定的时间和地点来参加课程。而名师网络课堂则打破了地域的限制，学生们可以在任何时间、任何地点进行学习，不受时间和空间的限制。这对于学习时间有限或需要灵活安排的学生来说，是一种很好的选择。比如，家住较远的学生或工作学习时间不固定的学生都可以通过名师网络课堂来进行学习，不会错过任何一个重要的知识点。

第四，名师网络课堂具有多元交流的优势。在传统的课堂教学中，学生与教师之间的沟通往往是单向的，学生们只能通过课堂提问或课后辅导来与教师进行交流。而名师网络课堂可以通过在线的方式进行互动交流，学生们可以在课程中随

时与名师进行在线讨论和提问。这不仅提高了学生们的思维能力，还加深了学生对知识的理解和掌握。在名师网络课堂中，学生们还可以通过与其他学生的交流与合作，共同解决问题，互相学习，在学习的过程中形成良好的学习氛围。

最后，名师网络课堂具有独特的教学方式。在名师网络课堂中，名师们往往会通过丰富多样的教学形式和教学手段来提高学生的学习积极性。名师们会使用一些生动形象的案例和实例来讲解知识，让学生们更好地理解 and 掌握知识。同时，名师们还会利用一些互动教学工具，如在线的投票和问答系统，来促进学生们的参与和思考。这种独特的教学方式不仅丰富了课堂的教学形式，还提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

综上所述，名师网络课堂作为一种新兴的教学方式，给学生带来了许多好处 and 特点。通过名师网络课堂，学生们可以接触到丰富的教学资源，提高自主学习的能力，灵活安排学习时间，实现多元交流，享受独特的教学方式。我相信，在未来的学习中，名师网络课堂将会得到更广泛的应用 and 推广。

课堂的感悟与反思篇八

名师的课，从简简单单的一句话到不落俗套的教学设计，都经过深思熟虑，也都经过不断地打磨锤炼，精益求精的匠人态度最终让学生受益其中。名师的课，就像一面镜子，映照着我们的课堂，形成鲜明的对比，令人学有所得。著名教师王崧舟老师的课，不仅提高课堂学力，更激发学习活力，彰显教学魅力。由他执教的《普罗米修斯》一课处处是亮点，不可一一尽数称述，令我感受较深的主要有以下几点：

1 想象画面 横贯始终

“想象画面”贯穿着整堂课，不论是人类在有火或无火时生活发生的改变，或者是普罗米修斯遭受的惩罚，王崧舟老师

始终让孩子们想象画面，在想象画面中体会人物形象。那么想象画面是凭空想象吗？是无根无据吗？显然不是。王老师基于文本中的信息，调动学生，让学生发挥想象，畅所欲言。如当人类没有火时，人类的生活是怎样的？王老师让学生把“生的东西”转换成画面，是生的什么？又让学生闭上双眼想象画面：太阳下山，周围一片漆黑，你看不见什么？当学生的情感被逐渐调动起来时，再次让学生想象：在这时，你听到不远处传来野兽的吼叫，你心里自然会感受到什么？接连三次创设情境，想象画面，将学生带入没有火的恐怖环境中，让学生深切感受到没有火的悲惨境况。没有火的体验不断加深，害怕的情感顺理成章地迸发出来，这才算真正理解了文字深层的涵义。

2 以其昭昭 使人昭昭

这堂阅读课，每次阅读都有要求，要求一次比一次细腻，一次比一次深入，甚至要求中渗透着相应的学习方法。第一次浏览课文，要求找找故事中有哪几个神，把他们的名字划下来，并标上序号。第二次默读一、二自然段，要求将两个完全相反的画面用波浪线划下来，并展开想象，走进这两个相反的画面，体会心情的变化。第三次默读六、七自然段，把两个惨不忍睹的画面划下来，体会文中哪些细节深深地刺痛你的心。细看这三次要求，其实就是教师的引导，这些引导不仅帮助学生梳理课文的重要信息，更帮助学生直达文本重点的关键处。这令我想起自己的课堂，我给孩子们的阅读要求常常是“默读课文，将令你印象深刻的地方划下来。”这样的要求大概是“万精油”吧，适合各种文本阅读，但是针对性却不强，不能激发孩子们的阅读兴趣，也不能有效指导孩子们迅速找到信息。打铁还需自身硬，作为教师自身得深深扎根于教材，做到“心中有数，脉络清晰”，才能设计出有效有意的阅读要求，才能激发学生的学习兴趣，才能产生真正的学习品质。

课堂的感悟与反思篇九

非常感谢学校给我这次展示的机会，参加本次青年教师优质课评比活动，同时感谢在这个过程中给予我帮助的各位老师。作为一名青年教师应该如何来提高课堂教学质量呢？我认为应该尽力做好以下几个方面：

一、课前认真备课，精通课程内容

古人云：兵马未动，粮草先行。备课是上课的前提，是提高教学质量的关键。备好一节课不仅要备教材、备教法，还要备学生，以保证在课堂教学中做到有的放矢，突出重点，把握关键点。

二、要灵活运用各种教学方法和手段，确保教学效率

在授课中，要用饱满的激情去授课，充分调动学生的主观能动性，提升学生心智参与度，条理清楚，深入浅出，以高度负责的精神对待每一节课。

1、要注重新课的引入

好的新课引入，应该在新旧知识之间架起桥梁，从而为学生学习新知识铺平道路，打下基础，从而激发学生的学习兴趣，使学生的思维更加活跃。

2、课堂教学要精讲精练，注重启发式教学

老师在授课时，必须根据教材的特点和难易程度，精讲重点、难点和关键点，引导学生思考，把握教与学的共鸣，激发创新性思维。

3、要加强师生互动，注重双边教学，充分体现学生的主体作用

课堂的互动性，让学生自然地参与和融入课堂，对老师的讲解进行思考或提出疑问，然后老师对学生的各种回馈作出进一步的反应，从而在老师与学生的不断互动沟通中把课堂推向前进。

三、在讲课的过程中需注意的几个问题

1、语速适中，抑扬顿挫

语速过快，学生没有思考的时间，容易产生听觉疲劳。语速过慢，学生思维不集中，不连贯。因此，在课堂上应该调整好语速，留给学生适当的思考时间。

2、要善于维持课堂秩序和气氛

通过举例、发问、变换语气语调等方式进行秩序的维持，还要严肃课堂纪律。

3、适当的距离

在适当的时候离开讲台，拉近和学生的空间距离，不仅可以舒缓课堂气氛、提高听的效率，而且可以让老师自身的心理得到一定程度的放松。

4、时间的把握

实验课大部分时间是学生进行操作的时间，因而理论授课要把握好合理的时间范围，既要学生理解实验内容，又有足够的时间去实践，还要有剩余的时间做出总结，总结重点难点及实验中的不足之处。

5、要正确处理好课堂教学中的师生关系

我们要平等地看待每一位学生，尊重学生的人格和尊严，不歧视差生，要站在学生的角度去了解学生的需要和心态要善

于发现学生的闪光点，对犯错的学生要多一点理解和宽容。

四、今后要学习的地方

我们要不断地学习，不断给自己“充电”。除了要勤于翻阅各种教辅资料，不断丰富自己的专业知识之外，还要虚心向有经验的老老师学习，学习如何备课、如何上课、如何把握教材重点，难点、如何处理师生关系等等，看他们如何驾驭课堂的，吸其精华。

总而言之，青年老师要想尽快提高自己的课堂教学质量，首先要热爱自己的工作，对工作充满激情；其次要热爱自己的学生，关注每一位学生；然后还要有勤学求精和虚心请教的精神。以上就是我此次授课的一点心得体会，请各位专家老师们给予批评与指正。谢谢！