

大班数学教案公开课教案(实用12篇)

中班教案能够帮助教师合理利用教学资源，提高教学效果。下面是一些精选的高中教案范例供大家参考，希望能给您启示和帮助。

大班数学教案公开课教案篇一

1. 能使用不同长度的测量工具在地图上沿直线测量，学习首尾相接的测量方法。
2. 能在表格里记录测量的结果，并进行比较。
3. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。

1. 中国地图，汉族，蒙古族，藏族，维吾尔族，朝鲜族娃娃图片

2. 小棒，回形针

1. 图片导入，激发幼儿的兴趣

(1) 教师出示四个民族娃娃图片，让幼儿猜猜他们分别是哪个民族的？（汉族，蒙古族，维吾尔族，朝鲜族）

(2) 请幼儿在地图上找找他们的家乡在哪里？（在广州，呼和浩特，拉萨，乌鲁木齐和长春）

2. 幼儿操作并记录。

(1) 在地图上寻找中国首都_北京的位置。

(2) 讨论：可以用什么工具来测量？（小棒，回形针）

(3) 怎样测量？测量时要注意什么？

小结：测量时要收尾相连。即使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样才能测得准确。

(1) 教师出示记录表，让幼儿学习记录方法。

小结：记录表上有变的格子是我们画选用的测量工具，左边的格子是记录测量的数据。

(5) 幼儿分别使用不同的工具进行测量，并将结果记录下来。

3. 比较结果测量。

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

在区域中继续提供不同的测量工具、测量记录表格测量周围的物体，如桌子的长度、植物的长度等。

大班数学教案公开课教案篇二

1、感知相邻序数的概念，探讨发现的乐趣。

2、能够利用相邻数的知识，来找到相应的位置。

1、磁性数卡、动物卡、椅子6把（贴有数字1—6）。

2、火车图片一幅（画有6节车厢，分别有红色、蓝色、黄色、绿色、紫色、粉色）

1、教师出示火车图片，引导幼儿观察。

提问：(1)这辆火车一共有几节车厢？可以用数字几来表示？

(2) 第一到第六节车厢分别是什么颜色的？

(3) 绿颜色的车厢是第几节？用数字几来表示？

教师：“好棒、现在老师请几位小朋友去旅行，谁想去请举手！”（发给幼儿1—6的数卡）请小朋友们把手上的数卡贴在对应的车厢上。（把数卡换成动物卡再进行一次）“小动物们也来了，原来小动物们听小朋友说外面很好玩，它们也想去旅行了，让我们把小动物们送上火车吧！”

教师：小朋友，小猫凯蒂坐在几节车厢？在他左边坐的相邻朋友是谁？在他右边坐的相邻朋友是谁？引出靠近的号数也是朋友。

教师：“小动物们玩的好开心啊，它们都累坏了，都回到了自己的家。”

(1) 教师讲解游戏规则：（提供2排贴有1—6数字的椅子）教师给每位幼儿发一张有数字的电影票，请幼儿根据票上的座位号，找座位。

教师引导：请幼儿仔细观察电影票的座位号，再根据电影票上的座位号找座位。

(2) 有的椅子上没有号数，让幼儿利用相邻朋友的概念来找到自己的座位。

(3) 幼儿自由取票找座。

大班数学教案公开课教案篇三

文具小超市

1，复习10以内数的加减运算，会用算式列题。

2, 通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的, 而有些文具是今后才会用到的。

3, 能大胆的发表自己的见解。

用幼儿和老师共同收集的文具布置“小小文具超市”。

幼儿每人一份钱。(钱的数目从5~10)、每组一个塑料框计算用的纸和笔。

有关“文具”的文字卡片若干。

1, 教师:“再过不久, 我们小朋友即将读小学一年级, 上学时需要文具, 今天, 请小朋友到”文具小超市“买你们需要的文具。”

2, 每位小朋友从塑料框那那一份钱, 请你用手中的钱去买文具, 要求买的文具的总价格就是你手中的钱的数字。

3, 幼儿根据各自不同的数字购买文具, 并用算式列出所购买的文具式题。

4, 请个别幼儿说说: 我买了……文具, 算题是……。

1, 每组小朋友把买来的文具都集中在一起, 大家看一看, 这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2, 小组成员之间相互讨论, 并能做出适当调整。

鼓励幼儿把重复或者不需要的文具放回超市, 并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

3, 集体讨论

请个别小组展示所购买的文具。

(1) ，请大家看看，哪些文具是一年级小学生必须准备的？说说你们的理由？

(2) ，幼儿边说老师边出示相应的文字卡片。

(3) ，除了这些还有什么文具是一年级小学生必须准备的？

(4) ，师生共同总结。

大班数学教案公开课教案篇四

数字公路

引导幼儿顺数、倒数、接数1~10，体验数量之间的正逆关系

XX

跳房子（地面）如图：

三个房子中间圆形的石子路

贝贝羊、嘟嘟牛、宝宝兔；数字卡贴在圆形的石子上

一、出示贝贝羊嘟嘟牛宝宝兔引起幼儿的兴趣

l按要求铺路：

a贝贝羊—嘟嘟牛是顺着铺路1~10。

b嘟嘟牛—宝宝兔是逆着铺路10~1。

l请个别幼儿手拿带有数字的“石子”来铺路，铺好后请幼儿来正数、倒数，引导幼儿观察数字之间的关系，请幼儿说一说，两种顺序唱数有什么特点（从大到小或从小到大）

二、补路（请其他老师拿掉其中几个“石子”）

1“有一天，贝贝羊发现他到嘟嘟牛家的路上少了几个小石子，小朋友帮贝贝羊补路吧”

1请个别幼儿操作，在顺、逆唱数的过程中寻找缺失的石子（即数字）。

三、游戏：

跳房子：由一跳跳到十，再由十是跳到一（如图）引导幼儿在跳的过程中进行顺数和倒数。

四、请幼儿完成书上的评价练习

1数数看红色箭头上的数字应该怎样数？白色的圆圈里应添上哪个数字（依此类推）

大班数学教案公开课教案篇五

1、能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。

2、运用目测数群再接着数完全部的方法，正确判断7以内的数量。

3、能学习别人的好方法，乐意使用新的方法数数。

1、经验准备：幼儿已经认识了数字1—7。

2、物质准备：

教具：房屋形分类底版，7以内的动物卡片若干。

学具：房屋形分类底版，7以内的动物卡人手一套，数字卡

片1——7人手一套。

环境：在黑板上创设动物园的环境，并在每个区域贴上数字。

1、游戏：参观动物园。复习认识数字1——7。

师：今天，老师带你们到动物园去玩，好吗？（出示黑板）看，动物园里有几个房间呀？这是几号房间呢？（引导幼儿复习认读数字。）

2、游戏：和动物做朋友。学习运用目测数群再接着数完全部的方法，正确感知7以内的数量。

（1）教师出示数量是7的动物卡片，引导幼儿学习目测数群再接着数完全部。

师：听说我们来动物园了，小动物也来欢迎我们了。看，是谁呀？有几只？你是怎样数的？

师：这些小动物是怎样排队的？数的时候我们可以怎样数呢？（先看集中在一起的，然后接着数完其他的。）谁来试一试。

（2）请幼儿运用目测数群再接着数完全部的方法，感知数量7。

（3）教师再次出示数量是6或者7的动物卡片，请幼儿运用目测数群再接着数完全部的方法数数。

师：谁也会用这种方法数数的？

（4）幼儿人手一张动物卡片，练习运用目测数群后数完全部的方法进行数数，教师巡回指导。

师：小动物和我们玩起来捉迷藏的游戏，请你们把它们找出来，用刚才我们学到的新方法，数数你找到的小动物有几只。

(5) 交流：你找到了什么动物？有几只？你是怎样数的？

3、游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。

(1) 给新房加门牌号码，能将数字1—7按顺数或倒数的顺序进行排列。

师：森林里盖好了一幢新房子，今天，这些小动物们要搬到新房子里去。看，新房有几间呢？可以用数字几来表示？（7来表示）

师：这幢房子上还没有门牌号码呢，我们来给小动物的新房装上门牌号码怎么样？该怎样装呢？（幼儿想办法。）哦，我们可以用数字按顺序装上门牌号码。谁来帮小动物装门牌号码呢？（请一幼儿操作。）你是怎么装的？为什么要这样装呢？（请幼儿说出数字排列的顺序。）

师：这些数字除了可以这样排，还可以怎样排呢？谁来试一试。（幼儿再次操作。）

(2) 游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类。

师：现在，我们可以给小动物搬新家了，你的动物朋友应该住在哪一间房子里呢？为什么？

教师请一幼儿将自己手里的动物送到相应数字的房间里，并说出：有几只动物，就住几号房间。

师：原来，给小动物搬家的时候，要先数数卡片上有几只小动物，然后送到几号房间里去。

幼儿根据自己手里卡片上动物的数量，放到标有相应数字的房间里。

4、游戏：给动物送食物。巩固目测数群再接着数完全部的数数方法，感知7以内的数量。

师：还有很多的小动物没搬进新房子里呢，请小朋友帮它们在新房子上装上门牌号码，然后送他们住进新房子里，再给它们送点糖果当礼物，好吗？（幼儿操作，按数字摆放相应数量的动物卡片和点卡。）

5、活动评价：你是怎么帮小动物搬新家的？展示幼儿操作，请幼儿介绍操作的过程和结果，表扬能运用目测数群再接着数完全部方法进行数数的幼儿。

大班数学教案：圆柱世界

1、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。

2、在操作中感知数量的趣味。

1、各种圆柱体的玩具物品

2、人手十枚一样大小的硬币或硬币状的替代物。

一、谈话导入

小朋友们，以前我们学习了哪几种图形宝宝，还记得吗？（让幼儿说一说）今天呀，我们班上来了一个新客人，它是谁呢？让我们一起来看一看吧！

二、游玩“圆柱世界”

（1）、幼儿看各种圆柱体的玩具、物品。

（2）、幼儿任意挑选一种玩具，感知圆柱世界的丰富。

“你拿的是什么玩具？它是什么样子的？”

(3)、介绍圆柱体

(4)、幼儿互相交流。

三、感知圆柱体的特征

“小朋友们，你们知道圆柱体与圆形有什么不一样吗？”

(2)、幼儿相互交流探索的结果。

四、操作体验

(1)、教师取出硬币问：“这是什么形状的？”“你能把硬币变成圆柱体吗？”

(2)、幼儿探索将硬币变成圆柱体的方法。

(3)、幼儿叠硬币，将圆形变成圆柱体。

大班数学教案公开课教案篇六

1、熟练地进行10以内的加减运算。

2、间接比较算式卡片的长度。

把玩具中相应的卡片放在合适的位置上

幼儿用书《我的数学》第17页、搭配第17页的玩具卡、10以内的算式卡片若干、1—10的数字卡片若干，加号与减号的卡片若干、黑板、磁铁。

1、教师将幼儿分成两组，一组幼儿扮演加减号，一组幼儿扮演数字宝宝。然后带领幼儿玩算式接龙的游戏。

规则：扮演数字宝宝的幼儿站成一排，扮演加减号的幼儿站

成一排。有教师随机点一位数字宝宝出来，他先找到一位代表加号或减号的幼儿，再由这位幼儿随机找另一位数字宝宝，此时3位幼儿站成一排与其他幼儿面对面，5秒钟内代表算式结果的数字宝宝就要出来，然后由这位幼儿再开始找代表加号或减号的幼儿，游戏继续进行。如果期间有狮子宝宝该出来的时候没有出来，或者不该出来的时候出来了就要被惩罚。每当正确的数字宝宝出来就表示一轮结束，此时其他幼儿就要回归原位。

2、你们自己代表什么数字？能看清楚别人代表什么数字和加减号吗？

3、每次算式组成后赶快算算结果是多少？代表这个结果的小朋友马上就要站出来。

1、每组都有一套算式卡片，和你的同伴玩一玩，怎么能接起来呢？

2、哪个组的算式接龙最长？为什么？

1、书上也有算式接龙的游戏，请把玩具中相应的卡片放在合适的位置上。

2、教师来回指导。

1、引发幼儿对一组数字的记忆与敏感性，培养孩子的专注力。

2、理解并遵守规则，按不同任务要求进行游戏。

任务卡，游戏币

1、师：你们知道什么是接龙吗？接龙就是在座的小朋友指定一个“头”和“尾”，从头到尾说一件事情或东西，中间不能说错，不能停顿，一个接一个，到了尾再回到头。

师：今天外面用数字来接龙游戏，现在有1~5一组数字，请你们听好游戏规则。

规则：头尾相连，以接龙的方式一个接一个的数：一组数字数完以后一组重复的接下去。不漏数、不慢数。有节奏的数。

小结：接龙的游戏会了没有？一旦漏数、慢数、错数，这条龙就接不上，也就输了。

2、出示任务图示，颠三倒四数数。

师：我今天带来了任务卡，你们能看明白吗？上面告诉我们些什么？（数字3和4有两个箭头是什么意思？数的时候3和4的位置要变一变，先数4再数3）

师：谁能按要求任务上的要求数一次。

小结：任务上告诉我们要数哪些数字，任务表上的箭头还告诉我们数的过程中哪些数字的顺序有了变化。

3、接着我们就这个颠三倒四的任务开始接龙。（强调不漏数、不错数和慢数）

师：你们都数对了，你是用了什么好办法？

小结：注意力集中，挺好前面小朋友数的数。在数字的顺序有变化时要特别注意，别人数的时候你要一起思考。

游戏玩法：每个人手中会获得10枚游戏币，参与游戏。从简单到的一组数字颠倒开始游戏，有人说错就要往盒子里扔1枚游戏币作为惩罚，同时游戏难度逐步提升。

游戏规则：

1、每人获得10枚游戏币进行游戏，游戏过程中保管好自己的

游戏币，掉落作废。

2、难度会随游戏次数提升。

3、报错数字或没跟上节奏，就要在一关结束以后自觉丢弃一枚游戏币。

4、三关游戏结束后，所剩游戏币最多的幼儿获得冠军。

1、第一关：1~10为一组数字3和4颠倒。

2、第二关：第一关3和4颠倒的同时，7和8颠倒。

3、第三关：添加新任务，指定数字不报数，而拍手。

师：学会了这个游戏，我们也可以把它带回班级里和几个小朋友一起玩，我们来看看4位老师是怎么玩的吧。

师：（提示观察：游戏准备、游戏过程、游戏规则）

小结：此游戏按要求来进行，记得不漏数、不错数而且要有节奏的数，回去把游戏分享给班里的老师和小朋友们。

大班数学教案公开课教案篇七

1. 了解车牌号在生活中的作用，学习编车牌号。

2. 探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组。

3. 体验数字的不同组合带来的乐趣。

学习运用三个数字进行组合排列，编车牌号。

探索数字排列组合规律，尝试对给定的3个数字进行不同的排

列组合。

1□ppt课件

2. 数字卡片、《车牌号记录单》、铅笔若干。

□

2. 了解车牌号在生活中作用。

1. 老师交代操作方法及要求。

2. 幼儿动手操作，师巡视指导。

3. 结合课件，教师整理展现幼儿编的车牌号。

4. 师小结

1. 教师交代操作方法及要求。

2. 幼儿操作并记录，教师巡视指导。

3. 结合课件，集中交流幼儿编的车牌号。

4. 教师小结：

车牌上有（文字、数字、有字母，它们都代表着一定的意思）

以“挂上了车牌，小动物开着车邀请小朋友一起去旅行”自然结束活动。

大班数学教案公开课教案篇八

1. 学会看整点、半点，知道时钟与幼儿园生活的关系。

2. 懂得时间的重要性，愿意珍惜时间。

1. 课件《整点探密》

一、游戏导入：认一认

1、引导语：我们小朋友以前认识过时钟，时钟上有三个朋友，他们是谁呀？

2、看整点、半点。（加密狗：练一练）

2、游戏：我是小时钟。

引导语：今天我们就来当小时钟，你们扮演时针、分针。我说几点，就请相关的两个小朋友躺下。

玩法：教师在地上铺好垫子，摆上1—12的数字，请12名幼儿沿着钟的方向走，然后，老师说7:30，两名幼儿分别当时针和分针倒下，指向7:30。游戏继续。

二、情境展开：说一说

1、提问：时钟对我们生活可重要了，他能告诉我们几点钟该做什么？

2、提问：我们先来看看幼儿园的一日生活。

平时我们几点起床？几点上学？几点学本领？几点吃饭？几点午睡？

小结：我们时时处处都需要时间，它让我们的生活更有规律。

三、感受体验：一分钟能做什么

(1) 静坐一分钟。

请幼儿坐一分钟不动，教师看时间。

提问：这一分钟你们感觉怎么样？

(2)一分钟画自己。

请幼儿在一分钟里画自己。

小结：同样是一分钟，给我们的感觉完全不同。时间一瞬即逝，所以，我们要抓紧时间，做更多有意义的事。

(3)一分钟能做什么？

教师出示课件：一分钟能跑很长一段路，一分钟能念完一首诗，一分钟能。。。。。。所以，我们要抓住每一分钟，不能浪费时间。

四、延伸活动：

在区角中投放相关游戏材料，支持幼儿开展“看看拨拨(看时间，拨钟点)”的时钟游戏。

大班数学教案公开课教案篇九

电脑课件、饭盒、幼儿操作材料

通过操作游戏，感知搭配活动中的规律性和次序性。

学习看懂图意，根据图示进行操作，养成良好的学习习惯。

提问1：孩子们，什么叫一套衣服？

提问2：我们一起来看看，丁丁的衣柜里有几件衣服和几条裤子？

（一）幼儿操作

- 1、提供给幼儿操作材料，请幼儿自由搭配，要求每套衣服不能重复。
- 2、请幼儿讲述自己的搭配方法，教师用课件进行演示。
- 3、教师小结：我们一起来数数，一共有几种搭配的方法？

（二）比一比

要求是

- 1、要搭配4套衣服
- 2、每套衣服不能重复
- 3、比比谁最快搭配好

（三）交流方法

提问：这些菜你们吃过吗？它们哪些是荤菜，哪些是素菜呢？

请你看看今天的菜谱，一共有几种不同的搭配方法呢？

- 1、幼儿每人一个饭盒，自由走动搭配荤菜和素菜。
- 2、教师利用课件验证。

大班数学教案公开课教案篇十

- 1、尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
- 2、能仔细观察图形，并积极参与讨论。

3、听懂操作要求，并按要求操作。

1、幼儿认识多种图形

2、各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张

3、幼儿用书

1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格

“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”

“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

4、幼儿操作活动

(1) 出示幼儿用书第31页。

(2) 讲解题目要求。

(3) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

5、评价活动

教师出示一本幼儿的作业，逐个进行讨论验证并用举手、互查等方式检查孩子作业的正确率。

大班数学教案公开课教案篇十一

活动名称：

活动目标：

1、创设游戏情景，通过模拟购物来帮助幼儿复习10以内的加减运算，提高幼儿对数活动的兴趣。

2、感受爸爸妈妈当家的不易，帮助幼儿树立健康消费的观念，懂得花钱要合理、有计划、有节制。

3、能遵守游戏规则，积极参与讨论、交流，大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、7个信封（内装由1元2元5元组成的10元钱）；7个家庭的号码牌；小货架；
- 2、水果及食品的包装等放到货架上，并且贴上相应的价格（货架和包装上都贴好）；

活动过程：

一、成立三口之家。

2、组成三口之家。

1) 幼儿自由结合，组成三口之家，将胸标贴好，教师摆好椅子，一家一处。

2) 请一个三口之家上来介绍一下。

二、游戏：今天我当家

1、师：今天我请每个家庭自己当家，去超市买一些需要的物品。买东西需要钱，那我就给每个家庭发一个钱袋，请先数一数有多少？（每个家庭数完后报金额，都是10元。）

2、买东西。

请3位老师做售货员，货架分类摆放，有价格签，老师观察孩子买东西的情况，及时指导帮助。

1) 提醒幼儿注意用钱时不要大声说话，以免被他人听到。

2) 提醒幼儿如果觉得自已家中不需要什么，也可以回家。

三、记录与分享交流

1、交流感受。

师：逛街累了，都回家休息了。现在我请一位爸爸上来说说今天感觉怎么样？（请一名幼儿上来说说一说都买了哪些物品，花了多少钱？自己感觉如何？）

2、出示家庭收支统计表（这是什么表？什么叫收入？什么叫支出？结余是什么意思？）

家庭消费统计表

家庭收入支出结余电费

1号家庭

2号家庭

3号家庭

4号家庭

5号家庭

6号家庭

7号家庭

2、教师指导幼儿记录：

1号家庭：支出了多少钱？买了什么？还有结余吗？没有用什么表示？（0）

3、幼儿自己记录：

师：别的家庭还有结余吗？（请自己上台在表上填上。）

4、看统计表：“比较哪些家庭有结余？”

四、了解爸爸妈妈当家的不易。

师：“刚才你们出去的时候，我接了个电话，要收电费了”，出示电费一栏。

1、电费是什么？什么叫电费？（幼儿发散思维回答）

2、家里什么地方用到电？

3、电费不付会怎么样？

4、没钱怎么办？

小结：“刚才买东西，把钱用光了，没法交电费了。一个家庭除了买东西和交电费，还有什么地方用到钱？”

5、还有哪里需要付钱？

6、讨论：“平时怎么节约钱？”

小结：我们不能干活挣钱，但是可以帮助爸爸妈妈节约钱的，还可以把旧报纸，矿泉水瓶卖掉，废旧的用品制作玩具等。我们花钱要节约，要省着用，不能想要什么就买什么，看到什么就买什么。平时要节约用水、用电，爱惜我们的物品、玩具、衣服。平时常常这样做，我们能节约很多钱。

7、总结：一个家庭真不容易，平时要节约，不要浪费。

大班数学教案公开课教案篇十二

幼儿对平面图形已经有了大量的感性认识，通过折、剪、拼的活动，让学生对简单的图形进行分解和拼补，以初步培养

学生的动手操作能力，发展学生的空间观念和创新意识。

在活动中以促进幼儿自我发展为主，创设幼儿主动学习、探索的氛围，让幼儿初步形成自觉合作的意识，培养幼儿观察、想像和语言表达的能力，给幼儿充分的思考及表现自己的时间和空间。教学过程中主要采用折、剪、比、拼、说等活动，让学生在操作、探索、观察的活动中学习知识，为学生提供充分发挥自我想像力的空间。

活动中从幼儿的感知入手，设计大量的动手操作活动。同时注重把操作与思考探究结合起来，引导学生在操作中进行思考，把操作作为探索知识的一种手段，以操作为载体，充分发挥学生的想像力。

1、通过实际“拼一拼、剪一剪、数一数”的操作活动，使学生探究拼角和数角的方法。

2、通过操作活动，增强学生的参与意识，培养操作的能力和好的操作习惯。

3、通过操作活动，提高学生的观察分析能力，初步培养学生思维的灵活性，发展学生的智力。

一、 复习

认识各种图形。

下面各个都是什么图形？你能说出它们的名称吗？（正方形、长方形、梯形、三角形）

二、 拼角

教师：“今天我们来玩一个拼角的游戏，把两个图拼在一起，看看会变成什么图形，有那些变化？从几个角变成几个角？”

下面我们一起来试一试，请小朋友自己取图形，想一想，拼一拼。” 幼儿操作。

总结操作结果：教师：“刚才你们都用这些图形拼成了那些图形？” 幼儿回答：（两个正方形拼成一个长方形、两个长方形拼成一个正方形、两个三角形拼成一个长方形或正方形、一个梯形和一个三角形拼成长方形、四个三角形拼成一个正方形等）三、剪角刚才同学们用自己的聪明才智，拼出了这么多的图形，真是聪明极了。

三、 剪角

教师：我们已经知道，一个长方形有四个角，如果剪一刀，剪去一个，会是什么情况呢？下面请同学们来听一个故事：有一天，兔爸爸带他的三个孩子兴高采烈地玩着游戏。兔妈妈拿出了三张长方形的纸，分给三个孩子，然后说：“今天妈妈来考考你们，看谁会动脑，如果剪一刀，把长方形的一个角剪掉，还有几个角？” 灰兔弟弟抿着嘴，想了下，抢着说：“ $4 - 1 = 3$ ，还有三个。” 白兔姐姐拿起一个长方形，剪去一个角说：“我觉得应该是5个。” 黑兔哥哥也拿起一张长方形先折了折，说：“妈妈，我认为还是4个角。”

（边讲故事边出示三张长方形和灰兔弟弟白兔姐姐 黑兔哥哥 $4 - 1 = 3$ 个 5 个 4 个）三个小兔立刻争了起来，都认为自己的答案是正确的。师：同学们，请你拿出一张长方形的纸，先想一想，折一折，然后剪一剪，最后帮兔妈妈评一评，它们的答案谁是正确的。幼儿先动手折、剪、讨论，师巡视指导。师生共同讨论，幼儿上台演示自己的剪纸法。看了同学们的结论，我想兔妈妈肯定会笑着对它的三个孩子说：“孩子们，你们不必争了，你们三个答案都是正确的，但是你们以后考虑问题要全面。” 教师：现在我们知道，长方形剪一刀剪去一个角，可能有3个、4个、5个，那三角形剪一刀，剪去一个角，还有几个？也先请同学们先折一折，再剪一剪。师生讨论、贴图、板演。

拓展活动：刚才长方形剪一刀，剪去一个角，有三种情况，那如果把长方形的角剪去两个，剩下的图形中还有几个角呢？由于时间关系，留给同学们课后去讨论。