

# 大班数学教案公开课教案(实用12篇)

中班教案能够帮助教师合理利用教学资源，提高教学效果。下面是一些精选的高中教案范例供大家参考，希望能给您启示和帮助。

## 大班数学教案公开课教案篇一

1. 能使用不同长度的测量工具在地图上沿直线测量，学习首尾相接的测量方法。
2. 能在表格里记录测量的结果，并进行比较。
3. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数据也不同，训练思维的相对性。

1. 中国地图，汉族，蒙古族，藏族，维吾尔族，朝鲜族娃娃图片

2. 小棒，回形针

1. 图片导入，激发幼儿的兴趣

(1) 教师出示四个民族娃娃图片，让幼儿猜猜他们分别是哪个民族的？（汉族，蒙古族，维吾尔族，朝鲜族）

(2) 请幼儿在地图上找找他们的家乡在哪里？（在广州，呼和浩特，拉萨，乌鲁木齐和长春）

2. 幼儿操作并记录。

(1) 在地图上寻找中国首都\_北京的位置。

(2) 讨论：可以用什么工具来测量？（小棒，回形针）

(3) 怎样测量？测量时要注意什么？

小结：测量时要收尾相连。即使用的工具头要和起点对齐，然后测下一段时工具的头和上次的尾要紧接住，就是首尾相接，这样才能测得准确。

(1) 教师出示记录表，让幼儿学习记录方法。

小结：记录表上有变的格子是我们画选用的测量工具，左边的格子是记录测量的数据。

(5) 幼儿分别使用不同的工具进行测量，并将结果记录下来。

3. 比较结果测量。

小结：测量同一样物体时，测量工具越长，测量的次数越少，测量工具越短，测量的次数就越多。

在区域中继续提供不同的测量工具、测量记录表格测量周围的物体，如桌子的长度、植物的长度等。

## 大班数学教案公开课教案篇二

1、感知相邻序数的概念，探讨发现的乐趣。

2、能够利用相邻数的知识，来找到相应的位置。

1、磁性数卡、动物卡、椅子6把（贴有数字1—6）。

2、火车图片一幅（画有6节车厢，分别有红色、蓝色、黄色、绿色、紫色、粉色）

1、教师出示火车图片，引导幼儿观察。

提问：(1)这辆火车一共有几节车厢？可以用数字几来表示？

(2) 第一到第六节车厢分别是什么颜色的？

(3) 绿颜色的车厢是第几节？用数字几来表示？

教师：“好棒、现在老师请几位小朋友去旅行，谁想去请举手！”（发给幼儿1—6的数卡）请小朋友们把手上的数卡贴在对应的车厢上。（把数卡换成动物卡再进行一次）“小动物们也来了，原来小动物们听小朋友说外面很好玩，它们也想去旅行了，让我们把小动物们送上火车吧！”

教师：小朋友，小猫凯蒂坐在几节车厢？在他左边坐的相邻朋友是谁？在他右边坐的相邻朋友是谁？引出靠近的号数也是朋友。

教师：“小动物们玩的好开心啊，它们都累坏了，都回到了自己的家。”

(1) 教师讲解游戏规则：（提供2排贴有1—6数字的椅子）教师给每位幼儿发一张有数字的电影票，请幼儿根据票上的座位号，找座位。

教师引导：请幼儿仔细观察电影票的座位号，再根据电影票上的座位号找座位。

(2) 有的椅子上没有号数，让幼儿利用相邻朋友的概念来找到自己的座位。

(3) 幼儿自由取票找座。

## 大班数学教案公开课教案篇三

文具小超市

1，复习10以内数的加减运算，会用算式列题。

2, 通过讨论知道有些文具是一年级小学生必备的, 而有些文具是今后才会用到的。

3, 能大胆的发表自己的见解。

用幼儿和老师共同收集的文具布置“小小文具超市”。

幼儿每人一份钱。(钱的数目从5~10)、每组一个塑料框计算用的纸和笔。

有关“文具”的文字卡片若干。

1, 教师:“再过不久, 我们小朋友即将读小学一年级, 上学时需要文具, 今天, 请小朋友到”文具小超市“买你们需要的文具。”

2, 每位小朋友从塑料框那那一份钱, 请你用手中的钱去买文具, 要求买的文具的总价格就是你手中的钱的数字。

3, 幼儿根据各自不同的数字购买文具, 并用算式列出所购买的文具式题。

4, 请个别幼儿说说: 我买了……文具, 算题是……。

1, 每组小朋友把买来的文具都集中在一起, 大家看一看, 这些文具是不是一位一年级小学生必须准备的。

2, 小组成员之间相互讨论, 并能做出适当调整。

鼓励幼儿把重复或者不需要的文具放回超市, 并重新拿回一些大家认为是必须的文具。

3, 集体讨论

请个别小组展示所购买的文具。

(1) ，请大家看看，哪些文具是一年级小学生必须准备的？说说你们的理由？

(2) ，幼儿边说老师边出示相应的文字卡片。

(3) ，除了这些还有什么文具是一年级小学生必须准备的？

(4) ，师生共同总结。

## 大班数学教案公开课教案篇四

### 数字公路

引导幼儿顺数、倒数、接数1~10，体验数量之间的正逆关系

XX

跳房子（地面）如图：

三个房子中间圆形的石子路

贝贝羊、嘟嘟牛、宝宝兔；数字卡贴在圆形的石子上

一、出示贝贝羊嘟嘟牛宝宝兔引起幼儿的兴趣

l按要求铺路：

a贝贝羊—嘟嘟牛是顺着铺路1~10。

b嘟嘟牛—宝宝兔是逆着铺路10~1。

l请个别幼儿手拿带有数字的“石子”来铺路，铺好后请幼儿来正数、倒数，引导幼儿观察数字之间的关系，请幼儿说一说，两种顺序唱数有什么特点（从大到小或从小到大）

二、补路（请其他老师拿掉其中几个“石子”）

1“有一天，贝贝羊发现他到嘟嘟牛家的路上少了几个小石子，小朋友帮贝贝羊补路吧”

1请个别幼儿操作，在顺、逆唱数的过程中寻找缺失的石子（即数字）。

三、游戏：

跳房子：由一跳跳到十，再由十是跳到一（如图）引导幼儿在跳的过程中进行顺数和倒数。

四、请幼儿完成书上的评价练习

1数数看红色箭头上的数字应该怎样数？白色的圆圈里应添上哪个数字（依此类推）

## 大班数学教案公开课教案篇五

1、能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。

2、运用目测数群再接着数完全部的方法，正确判断7以内的数量。

3、能学习别人的好方法，乐意使用新的方法数数。

1、经验准备：幼儿已经认识了数字1—7。

2、物质准备：

教具：房屋形分类底版，7以内的动物卡片若干。

学具：房屋形分类底版，7以内的动物卡人手一套，数字卡

片1——7人手一套。

环境：在黑板上创设动物园的环境，并在每个区域贴上数字。

1、游戏：参观动物园。复习认识数字1——7。

师：今天，老师带你们到动物园去玩，好吗？（出示黑板）看，动物园里有几个房间呀？这是几号房间呢？（引导幼儿复习认读数字。）

2、游戏：和动物做朋友。学习运用目测数群再接着数完全部的方法，正确感知7以内的数量。

（1）教师出示数量是7的动物卡片，引导幼儿学习目测数群再接着数完全部。

师：听说我们来动物园了，小动物也来欢迎我们了。看，是谁呀？有几只？你是怎样数的？

师：这些小动物是怎样排队的？数的时候我们可以怎样数呢？（先看集中在一起的，然后接着数完其他的。）谁来试一试。

（2）请幼儿运用目测数群再接着数完全部的方法，感知数量7。

（3）教师再次出示数量是6或者7的动物卡片，请幼儿运用目测数群再接着数完全部的方法数数。

师：谁也会用这种方法数数的？

（4）幼儿人手一张动物卡片，练习运用目测数群后数完全部的方法进行数数，教师巡回指导。

师：小动物和我们玩起来捉迷藏的游戏，请你们把它们找出来，用刚才我们学到的新方法，数数你找到的小动物有几只。

(5) 交流：你找到了什么动物？有几只？你是怎样数的？

3、游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。

(1) 给新房加门牌号码，能将数字1—7按顺数或倒数的顺序进行排列。

师：森林里盖好了一幢新房子，今天，这些小动物们要搬到新房子里去。看，新房有几间呢？可以用数字几来表示？（7来表示）

师：这幢房子上还没有门牌号码呢，我们来给小动物的新房装上门牌号码怎么样？该怎样装呢？（幼儿想办法。）哦，我们可以用数字按顺序装上门牌号码。谁来帮小动物装门牌号码呢？（请一幼儿操作。）你是怎么装的？为什么要这样装呢？（请幼儿说出数字排列的顺序。）

师：这些数字除了可以这样排，还可以怎样排呢？谁来试一试。（幼儿再次操作。）

(2) 游戏：给小动物搬新家。能将7以内的物体按数量归类。

师：现在，我们可以给小动物搬新家了，你的动物朋友应该住在哪一间房子里呢？为什么？

教师请一幼儿将自己手里的动物送到相应数字的房间里，并说出：有几只动物，就住几号房间。

师：原来，给小动物搬家的时候，要先数数卡片上有几只小动物，然后送到几号房间里去。

幼儿根据自己手里卡片上动物的数量，放到标有相应数字的房间里。



4、游戏：给动物送食物。巩固目测数群再接着数完全部的数数方法，感知7以内的数量。

师：还有很多的小动物没搬进新房子里呢，请小朋友帮它们在新房子上装上门牌号码，然后送他们住进新房子里，再给它们送点糖果当礼物，好吗？（幼儿操作，按数字摆放相应数量的动物卡片和点卡。）

5、活动评价：你是怎么帮小动物搬新家的？展示幼儿操作，请幼儿介绍操作的过程和结果，表扬能运用目测数群再接着数完全部方法进行数数的幼儿。

## 大班数学教案：圆柱世界

1、能辨别认识圆柱体，感知其基本特征。

2、在操作中感知数量的趣味。

1、各种圆柱体的玩具物品

2、人手十枚一样大小的硬币或硬币状的替代物。

### 一、谈话导入

小朋友们，以前我们学习了哪几种图形宝宝，还记得吗？（让幼儿说一说）今天呀，我们班上来了一个新客人，它是谁呢？让我们一起来看一看吧！

### 二、游玩“圆柱世界”

（1）、幼儿看各种圆柱体的玩具、物品。

（2）、幼儿任意挑选一种玩具，感知圆柱世界的丰富。

“你拿的是什么玩具？它是什么样子的？”

(3)、介绍圆柱体

(4)、幼儿互相交流。

### 三、感知圆柱体的特征

“小朋友们，你们知道圆柱体与圆形有什么不一样吗？”

(2)、幼儿相互交流探索的结果。

### 四、操作体验

(1)、教师取出硬币问：“这是什么形状的？”“你能把硬币变成圆柱体吗？”

(2)、幼儿探索将硬币变成圆柱体的方法。

(3)、幼儿叠硬币，将圆形变成圆柱体。

## 大班数学教案公开课教案篇六

1、熟练地进行10以内的加减运算。

2、间接比较算式卡片的长度。

把玩具中相应的卡片放在合适的位置上

幼儿用书《我的数学》第17页、搭配第17页的玩具卡、10以内的算式卡片若干、1—10的数字卡片若干，加号与减号的卡片若干、黑板、磁铁。

1、教师将幼儿分成两组，一组幼儿扮演加减号，一组幼儿扮演数字宝宝。然后带领幼儿玩算式接龙的游戏。

规则：扮演数字宝宝的幼儿站成一排，扮演加减号的幼儿站

成一排。有教师随机点一位数字宝宝出来，他先找到一位代表加号或减号的幼儿，再由这位幼儿随机找另一位数字宝宝，此时3位幼儿站成一排与其他幼儿面对面，5秒钟内代表算式结果的数字宝宝就要出来，然后由这位幼儿再开始找代表加号或减号的幼儿，游戏继续进行。如果期间有狮子宝宝该出来的时候没有出来，或者不该出来的时候出来了就要被惩罚。每当正确的数字宝宝出来就表示一轮结束，此时其他幼儿就要回归原位。

2、你们自己代表什么数字？能看清楚别人代表什么数字和加减号吗？

3、每次算式组成后赶快算算结果是多少？代表这个结果的小朋友马上就要站出来。

1、每组都有一套算式卡片，和你的同伴玩一玩，怎么能接起来呢？

2、哪个组的算式接龙最长？为什么？

1、书上也有算式接龙的游戏，请把玩具中相应的卡片放在合适的位置上。

2、教师来回指导。

1、引发幼儿对一组数字的记忆与敏感性，培养孩子的专注力。

2、理解并遵守规则，按不同任务要求进行游戏。

任务卡，游戏币

1、师：你们知道什么是接龙吗？接龙就是在座的小朋友指定一个“头”和“尾”，从头到尾说一件事情或东西，中间不能说错，不能停顿，一个接一个，到了尾再回到头。

师：今天外面用数字来接龙游戏，现在有1~5一组数字，请你们听好游戏规则。

规则：头尾相连，以接龙的方式一个接一个的数：一组数字数完以后一组重复的接下去。不漏数、不慢数。有节奏的数。

小结：接龙的游戏会了没有？一旦漏数、慢数、错数，这条龙就接不上，也就输了。

2、出示任务图示，颠三倒四数数。

师：我今天带来了任务卡，你们能看明白吗？上面告诉我们些什么？（数字3和4有两个箭头是什么意思？数的时候3和4的位置要变一变，先数4再数3）

师：谁能按要求任务上的要求数一次。

小结：任务上告诉我们要数哪些数字，任务表上的箭头还告诉我们数的过程中哪些数字的顺序有了变化。

3、接着我们就这个颠三倒四的任务开始接龙。（强调不漏数、不错数和慢数）

师：你们都数对了，你是用了什么好办法？

小结：注意力集中，挺好前面小朋友数的数。在数字的顺序有变化时要特别注意，别人数的时候你要一起思考。

游戏玩法：每个人手中会获得10枚游戏币，参与游戏。从简单到的一组数字颠倒开始游戏，有人说错就要往盒子里扔1枚游戏币作为惩罚，同时游戏难度逐步提升。

游戏规则：

1、每人获得10枚游戏币进行游戏，游戏过程中保管好自己的

游戏币，掉落作废。

2、难度会随游戏次数提升。

3、报错数字或没跟上节奏，就要在一关结束以后自觉丢弃一枚游戏币。

4、三关游戏结束后，所剩游戏币最多的幼儿获得冠军。

1、第一关：1~10为一组数字3和4颠倒。

2、第二关：第一关3和4颠倒的同时，7和8颠倒。

3、第三关：添加新任务，指定数字不报数，而拍手。

师：学会了这个游戏，我们也可以把它带回班级里和几个小朋友一起玩，我们来看看4位老师是怎么玩的吧。

师：（提示观察：游戏准备、游戏过程、游戏规则）

小结：此游戏按要求来进行，记得不漏数、不错数而且要有节奏的数，回去把游戏分享给班里的老师和小朋友们。

## 大班数学教案公开课教案篇七

1. 了解车牌号在生活中的作用，学习编车牌号。

2. 探索数字排列组合规律，并尝试对给定的3个数字进行不同的排列组。

3. 体验数字的不同组合带来的乐趣。

学习运用三个数字进行组合排列，编车牌号。

探索数字排列组合规律，尝试对给定的3个数字进行不同的排

列组合。

## 1□ppt课件

2. 数字卡片、《车牌号记录单》、铅笔若干。

□

2. 了解车牌号在生活中作用。

1. 老师交代操作方法及要求。

2. 幼儿动手操作，师巡视指导。

3. 结合课件，教师整理展现幼儿编的车牌号。

4. 师小结

1. 教师交代操作方法及要求。

2. 幼儿操作并记录，教师巡视指导。

3. 结合课件，集中交流幼儿编的车牌号。

4. 教师小结：

车牌上有（文字、数字、有字母，它们都代表着一定的意思）

以“挂上了车牌，小动物开着车邀请小朋友一起去旅行”自然结束活动。

## 大班数学教案公开课教案篇八

1. 学会看整点、半点，知道时钟与幼儿园生活的关系。

2. 懂得时间的重要性，愿意珍惜时间。

### 1. 课件《整点探密》

#### 一、游戏导入：认一认

1、引导语：我们小朋友以前认识过时钟，时钟上有三个朋友，他们是谁呀？

2、看整点、半点。（加密狗：练一练）

2、游戏：我是小时钟。

引导语：今天我们就来当小时钟，你们扮演时针、分针。我说几点，就请相关的两个小朋友躺下。

玩法：教师在地上铺好垫子，摆上1—12的数字，请12名幼儿沿着钟的方向走，然后，老师说7:30，两名幼儿分别当时针和分针倒下，指向7:30。游戏继续。

#### 二、情境展开：说一说

1、提问：时钟对我们生活可重要了，他能告诉我们几点钟该做什么？

2、提问：我们先来看看幼儿园的一日生活。

平时我们几点起床？几点上学？几点学本领？几点吃饭？几点午睡？

小结：我们时时处处都需要时间，它让我们的生活更有规律。

#### 三、感受体验：一分钟能做什么

(1) 静坐一分钟。

请幼儿坐一分钟不动，教师看时间。

提问：这一分钟你们感觉怎么样？

(2)一分钟画自己。

请幼儿在一分钟里画自己。

小结：同样是一分钟，给我们的感觉完全不同。时间一瞬即逝，所以，我们要抓紧时间，做更多有意义的事。

(3)一分钟能做什么？

教师出示课件：一分钟能跑很长一段路，一分钟能念完一首诗，一分钟能。。。。。。所以，我们要抓住每一分钟，不能浪费时间。

四、延伸活动：

在区角中投放相关游戏材料，支持幼儿开展“看看拨拨(看时间，拨钟点)”的时钟游戏。

## 大班数学教案公开课教案篇九

电脑课件、饭盒、幼儿操作材料

通过操作游戏，感知搭配活动中的规律性和次序性。

学习看懂图意，根据图示进行操作，养成良好的学习习惯。

提问1：孩子们，什么叫一套衣服？

提问2：我们一起来看看，丁丁的衣柜里有几件衣服和几条裤子？



## （一）幼儿操作

- 1、提供给幼儿操作材料，请幼儿自由搭配，要求每套衣服不能重复。
- 2、请幼儿讲述自己的搭配方法，教师用课件进行演示。
- 3、教师小结：我们一起来数数，一共有几种搭配的方法？

## （二）比一比

要求是

- 1、要搭配4套衣服
- 2、每套衣服不能重复
- 3、比比谁最快搭配好

## （三）交流方法

提问：这些菜你们吃过吗？它们哪些是荤菜，哪些是素菜呢？

请你看看今天的菜谱，一共有几种不同的搭配方法呢？

- 1、幼儿每人一个饭盒，自由走动搭配荤菜和素菜。
- 2、教师利用课件验证。

## 大班数学教案公开课教案篇十

- 1、尝试归纳出一组图形1-2个共同特征，或按特征拿取相应的图形。
- 2、能仔细观察图形，并积极参与讨论。

3、听懂操作要求，并按要求操作。

1、幼儿认识多种图形

2、各种颜色、形状、大小的图形若干、参考图、图形特征标记、空白记录表一张

3、幼儿用书

1、彩色图形来了……

(1) 以游戏情境引起幼儿的兴趣。

“今天有许多彩色图形要去游乐场玩游戏，瞧，它们来了……”

(2) 出示各种形状、大小不一的彩色图形，引导幼儿说说它们的形状、颜色、大小特征。

(3) 出示颜色、形状、大小标记让幼儿认一认。

2、彩色图形找朋友。

(1) 教师出示参考图，引导幼儿观察，说说它们的共同特性。

“彩色图形要找朋友一起去游乐场。看，它们找到朋友了。它们什么地方一样，成为朋友呢？”

(2) 教师引导幼儿观察，从形状、颜色、大小三个方面找它们的共同特征。

(3) 请个别幼儿上前找出标记并放在参考图上。

(4) 师幼进行检验讨论。

(5) 教师可将彩色图形换下，然后请个别幼儿上前找共同特征，可进行两遍。

(6) 小结：原来彩色图形喜欢找有两个特征相同的图形做朋友，它们有的形状相同，有的颜色相同，还有的大小相同。

### 3、彩色图形进游乐场。

(1) 出示空白表格

“彩色图形来到游乐场门口，可是却不能进去，因为进游乐场要符合条件才能进。”

(2) 教师边说边将红色和正方形标记贴上。

“原来要符合红色和正方形两种条件才能进。那么，谁能来做检票员把关呀？”

(3) 个别幼儿上前示范。

(4) 师幼检查。

(5) 教师换标记并请幼儿集体做“检票员”

“这个游乐场很神奇，瞧，这次进去的条件变了。”教师边说边贴标。

(6) 师幼一起讨论需要的条件。

“原来这次要进游乐场必须要满足两个条件，一个是黄色的，还要是大的。谁愿意来做检票员？”

(7) 请全体幼儿一起找一找并贴在表格中。

(8) 师幼检查讨论

(9) 教师换标记并请幼儿第二次集体做“检票员”。

(10) 师幼讨论检验。

(11) 小结：原来要进游乐场还必须符合两个特征条件呢，只要有一个不符合就不能进去。彩色图形们让我感谢你们的帮忙，现在它们已经在开心地玩了。

#### 4、幼儿操作活动

(1) 出示幼儿用书第31页。

(2) 讲解题目要求。

(3) 教师巡回指导并提醒纠正幼儿的书写姿势。

#### 5、评价活动

教师出示一本幼儿的作业，逐个进行讨论验证并用举手、互查等方式检查孩子作业的正确率。

## 大班数学教案公开课教案篇十一

活动名称：

活动目标：

1、创设游戏情景，通过模拟购物来帮助幼儿复习10以内的加减运算，提高幼儿对数活动的兴趣。

2、感受爸爸妈妈当家的不易，帮助幼儿树立健康消费的观念，懂得花钱要合理、有计划、有节制。

3、能遵守游戏规则，积极参与讨论、交流，大胆表述自己的见解。

活动准备：

- 1、7个信封（内装由1元2元5元组成的10元钱）；7个家庭的号码牌；小货架；
- 2、水果及食品的包装等放到货架上，并且贴上相应的价格（货架和包装上都贴好）；

活动过程：

一、成立三口之家。

2、组成三口之家。

1) 幼儿自由结合，组成三口之家，将胸标贴好，教师摆好椅子，一家一处。

2) 请一个三口之家上来介绍一下。

二、游戏：今天我当家

1、师：今天我请每个家庭自己当家，去超市买一些需要的物品。买东西需要钱，那我就给每个家庭发一个钱袋，请先数一数有多少？（每个家庭数完后报金额，都是10元。）

2、买东西。

请3位老师做售货员，货架分类摆放，有价格签，老师观察孩子买东西的情况，及时指导帮助。

1) 提醒幼儿注意用钱时不要大声说话，以免被他人听到。

2) 提醒幼儿如果觉得自已家中不需要什么，也可以回家。

三、记录与分享交流

## 1、交流感受。

师：逛街累了，都回家休息了。现在我请一位爸爸上来说说今天感觉怎么样？（请一名幼儿上来说说一说都买了哪些物品，花了多少钱？自己感觉如何？）

## 2、出示家庭收支统计表（这是什么表？什么叫收入？什么叫支出？结余是什么意思？）

### 家庭消费统计表

#### 家庭收入支出结余电费

1号家庭

2号家庭

3号家庭

4号家庭

5号家庭

6号家庭

7号家庭

## 2、教师指导幼儿记录：

1号家庭：支出了多少钱？买了什么？还有结余吗？没有用什么表示？（0）

## 3、幼儿自己记录：

师：别的家庭还有结余吗？（请自己上台在表上填上。）

4、看统计表：“比较哪些家庭有结余？”

四、了解爸爸妈妈当家的不易。

师：“刚才你们出去的时候，我接了个电话，要收电费了”，出示电费一栏。

1、电费是什么？什么叫电费？（幼儿发散思维回答）

2、家里什么地方用到电？

3、电费不付会怎么样？

4、没钱怎么办？

小结：“刚才买东西，把钱用光了，没法交电费了。一个家庭除了买东西和交电费，还有什么地方用到钱？”

5、还有哪里需要付钱？

6、讨论：“平时怎么节约钱？”

小结：我们不能干活挣钱，但是可以帮助爸爸妈妈节约钱的，还可以把旧报纸，矿泉水瓶卖掉，废旧的用品制作玩具等。我们花钱要节约，要省着用，不能想要什么就买什么，看到什么就买什么。平时要节约用水、用电，爱惜我们的物品、玩具、衣服。平时常常这样做，我们能节约很多钱。

7、总结：一个家庭真不容易，平时要节约，不要浪费。

## 大班数学教案公开课教案篇十二

幼儿对平面图形已经有了大量的感性认识，通过折、剪、拼的活动，让学生对简单的图形进行分解和拼补，以初步培养

学生的动手操作能力，发展学生的空间观念和创新意识。

在活动中以促进幼儿自我发展为主，创设幼儿主动学习、探索的氛围，让幼儿初步形成自觉合作的意识，培养幼儿观察、想像和语言表达的能力，给幼儿充分的思考及表现自己的时间和空间。教学过程中主要采用折、剪、比、拼、说等活动，让学生在操作、探索、观察的活动中学习知识，为学生提供充分发挥自我想像力的空间。

活动中从幼儿的感知入手，设计大量的动手操作活动。同时注重把操作与思考探究结合起来，引导学生在操作中进行思考，把操作作为探索知识的一种手段，以操作为载体，充分发挥学生的想像力。

1、通过实际“拼一拼、剪一剪、数一数”的操作活动，使学生探究拼角和数角的方法。

2、通过操作活动，增强学生的参与意识，培养操作的能力和好的操作习惯。

3、通过操作活动，提高学生的观察分析能力，初步培养学生思维的灵活性，发展学生的智力。

## 一、 复习

认识各种图形。

下面各个都是什么图形？你能说出它们的名称吗？（正方形、长方形、梯形、三角形）

## 二、 拼角

教师：“今天我们来玩一个拼角的游戏，把两个图拼在一起，看看会变成什么图形，有那些变化？从几个角变成几个角？”



下面我们一起来试一试，请小朋友自己取图形，想一想，拼一拼。” 幼儿操作。

总结操作结果：教师：“刚才你们都用这些图形拼成了那些图形？” 幼儿回答：（两个正方形拼成一个长方形、两个长方形拼成一个正方形、两个三角形拼成一个长方形或正方形、一个梯形和一个三角形拼成长方形、四个三角形拼成一个正方形等）三、剪角刚才同学们用自己的聪明才智，拼出了这么多的图形，真是聪明极了。

### 三、 剪角

教师：我们已经知道，一个长方形有四个角，如果剪一刀，剪去一个，会是什么情况呢？下面请同学们来听一个故事：有一天，兔爸爸带他的三个孩子兴高采烈地玩着游戏。兔妈妈拿出了三张长方形的纸，分给三个孩子，然后说：“今天妈妈来考考你们，看谁会动脑，如果剪一刀，把长方形的一个角剪掉，还有几个角？” 灰兔弟弟抿着嘴，想了下，抢着说：“ $4 - 1 = 3$ ，还有三个。” 白兔姐姐拿起一个长方形，剪去一个角说：“我觉得应该是5个。” 黑兔哥哥也拿起一张长方形先折了折，说：“妈妈，我认为还是4个角。”

（边讲故事边出示三张长方形和灰兔弟弟白兔姐姐 黑兔哥哥  $4 - 1 = 3$  个 5 个 4 个）三个小兔立刻争了起来，都认为自己的答案是正确的。师：同学们，请你拿出一张长方形的纸，先想一想，折一折，然后剪一剪，最后帮兔妈妈评一评，它们的答案谁是正确的。幼儿先动手折、剪、讨论，师巡视指导。师生共同讨论，幼儿上台演示自己的剪纸法。看了同学们的结论，我想兔妈妈肯定会笑着对它的三个孩子说：“孩子们，你们不必争了，你们三个答案都是正确的，但是你们以后考虑问题要全面。” 教师：现在我们知道，长方形剪一刀剪去一个角，可能有3个、4个、5个，那三角形剪一刀，剪去一个角，还有几个？也先请同学们先折一折，再剪一剪。师生讨论、贴图、板演。

拓展活动：刚才长方形剪一刀，剪去一个角，有三种情况，那如果把长方形的角剪去两个，剩下的图形中还有几个角呢？由于时间关系，留给同学们课后去讨论。