

# 小班故事教案小鸭找家(通用9篇)

教案的内容应包括教学目标、教学重点、教学难点、教学方法和教学评价等要素。不同学科的高三教案范文有着不同的特点和风格，教师可以根据自己的实际情况进行选择 and 借鉴。

## 小班故事教案小鸭找家篇一

1、通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。

2、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩得真高兴。

忽然，刮起风，下起雨来了。小白兔连忙摘了一片大荷叶，顶在头上当作伞。这下可好了，淋不到雨了。

小白兔走呀走，看到前面有一只小鸡，被雨淋得“叽叽”直叫。

小白兔连忙说：“小鸡，小鸡，快到荷叶伞下来躲躲雨吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子下面躲雨。

小白兔和小鸡一起顶着大荷叶往前走，又看见一只小猫被雨淋得“喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起说：“小猫，小猫，快到我们的荷叶伞下来躲躲雨吧。”小猫说：“谢谢你们。”说着，就走到他们一起在叶子下面躲雨。

大荷叶下，三个小动物紧紧地靠在一起，一点雨也淋不到。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔、小鸡和小猫三个好朋友一起做游戏，它们玩得真高兴。

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

游戏是幼儿的基本活动，我根据幼儿喜欢游戏的特点组织了角色游戏活动，通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个幼儿都能做到开心、开口。尽管在游戏过程中，有的幼儿纯粹是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。存在问题：1、课件画面转换的速度太慢，而小朋友说话的速度快，本来我想让小朋友一边看课件一边跟着说一说，因此没有达到我意想中的效果。2、本次活动的难点是教育幼儿同伴间要互相帮助，后来在情感迁移的过程中，我问小朋友最喜欢哪个小动物，为什么？小朋友的回答各种各样，有的说喜欢小猫，有的说喜欢小鸡，也有的说喜欢小兔，问他们为什么喜欢，他们都说不出原因。后来我说马上说：“老师喜欢小兔，因为它喜欢帮助别人。”在这个过程中，我没有给幼儿太多的思考时间，如果让小朋友相互讨论一下，或许效果会好一些。

## 小班故事教案小鸭找家篇二

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结。
- 4、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。

5、通过视听讲结合的互动方式，发展连贯表述的能力。

《下雨的时候》flash动画；头饰小白兔，小鸡，小猫和叶子。

一、出示叶子，引起幼儿的兴趣。

教师：瞧！这是什么呀？幼儿：叶子。

教师：你们知道叶子有什么用吗？幼儿回答。

（评析：在活动中，我准备了一张大叶子，让幼儿猜猜它的作用，因为幼儿有强烈的好奇心，他们一开始就纷纷猜测叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。）

二、幼儿欣赏flash动画。

教师提问，幼儿回答。（结合图片）

1、老师讲述第一段

教师：这个故事的名字叫什么？谁在草地上玩呀？故事中的叶子有什么用呀？幼儿回答。

2、过渡语：小白兔把叶子当作雨伞，继续向前走，它会遇到谁呢？（看动画）

教师：它遇到了谁？幼儿：小鸡。

教师：小鸡被雨淋的怎么叫？（学一学）小白兔看见小鸡被雨淋得叽叽直叫的时候，它是怎么做的？幼儿回答。我们和小白兔一起来叫。

教师：小鸡又是怎么说的？幼儿回答。小鸡还真有礼貌，还会说谢谢你，我们也和小鸡一起来说一说。

(老师当小兔子，你们当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下来吧？你们怎么回答我呀?)

3、过渡语：小白兔和小鸡一起顶着叶子，继续向前走，它们又会碰到了谁呢？

教师：后来小白兔和小鸡又碰到谁了？那看到小猫的时候，小猫被雨淋得怎么叫？(学一学) (2) 小兔子和小鸡看见小猫被雨淋得“喵喵”直叫时，它们是怎么做的呢？小猫是怎么回答的？(你们当小兔子和小鸡，老师当小猫，你们对我说什么呀?)

4、过渡语：后来又怎样了呢？

教师：后来雨停了，三个好朋友在做什么呢？他们玩的开心吗？

(评析：在这一环节中，主要是让幼儿通过细心的观察画面来讲一讲看到的画面内容。并让幼儿能用连贯语言讲出角色间的对话，引导幼儿用肢体动作、表情语言、口头语言来表达角色间的对话。在活动中，我为了调动幼儿参与的积极性，我说：“我们一起大声一点说，否则小鸡听不到我们的叫声。”幼儿在我的鼓励下，都能积极参与，且能大声连贯的讲出角色间的对话。我通过让幼儿看一看、说一说、学一学，提高了他们的观察力、口语表达能力、模仿能力。)

### 三、幼儿完整欣赏flash□

过渡语：故事看完了，小朋友，你知道故事里有哪几个小动物？你最喜欢哪一个小动物呀？为什么呢？(教师引导幼儿知道小白兔会关心、帮助同伴。)

过渡语：好，现在老师要请小朋友来把这个故事表演给大家看。

(评析：这个环节是本活动中的难点，就是让幼儿迁移感情，明白同伴之间要互相关心，互相帮助。我首先对幼儿进行提问，让幼儿说说他们喜欢的小动物，为什么会喜欢它。然后让幼儿明白只有帮助别人才能得到大家的喜欢，最后让幼儿联系实际生活，讲讲自己在幼儿园里是怎样关心帮助小朋友的，从而让幼儿达到情感的迁移。)

#### 四、尝试角色表演。

第一遍：老师戴小白兔头饰，进行故事表演。

第二遍：请幼儿分角色进行故事表演。

过渡语：小朋友们表演的真精彩！

评析：游戏是幼儿的基本活动，因此在本环节中我让幼儿进行角色游戏表演，在游戏中不仅学会了互相合作表演，而且还能用连贯的语言把角色间的对话说出来，提高了幼儿的语言表达能力，同时也增强了幼儿的合作意识。)

#### 五、结束部分。

我们回去表演给其它小朋友看吧！

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

游戏是幼儿的基本活动，我根据幼儿喜欢游戏的特点组织了角色游戏活动，通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个幼儿都能做到开心、开口。尽管在游戏过程中，有的幼儿纯粹是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。存在问题：1、课件画面转换的速度太慢，而小朋友说话的速度快，本来我想让小朋友一边看课件一边跟着说一说，因此没有达到我意想中的效果。2、本次活动的难点是教育幼儿同伴间要互相帮助，后来在情感迁移的过程中，我问小朋友最喜欢哪个小动物，为什么？小朋友的回答各种各样，有的说喜欢小猫，有的说喜欢小鸡，也有的说喜欢小兔，问他们为什么喜欢，他们都说不出原因。后来我说马上说：“老师喜欢小兔，因为它喜欢帮助别人。”在这个过程中，我没有给幼儿太多的思考时间，如果让小朋友相互讨论一下，或许效果会好一些。

### 小班故事教案小鸭找家篇三

这则小故事充满了童趣。故事通过浅显易懂的语言及幼儿熟悉的小动物的形象，把三个天真、可爱、善良的小动物遮风避雨的情形，淋漓尽致的展现出来，为我们讲述了一个友好互助的故事。故事以下雨的时候，小白兔能以树叶当伞，告诉幼儿在遇到困难时要动脑筋想办法，在发现小鸡、小猫淋雨时，能主动帮助它们，告诉幼儿当别人遇到困难时，要友好互助。故事为我们展现了一种安然、温暖、和谐的氛围，通过小兔子想办法避雨，和它看到小伙伴被雨淋湿时，把伞借给小伙伴和他们一起避雨的描写，展现了三个天真、可爱、善良的小动物在帮助别人和被别人帮助后的快乐心情。同时，此故事具有很强的实施意义，现代孩子们往往在遇到困难时，就退缩，不自己动脑筋想办法解决，而依赖于别人的帮助。另外，孩子们喜欢以自我为中心，它们理所当然的接受别人的付出，而自己却不关心别人、为别人着想的思想意识缺乏，而此故事，能让幼儿在活动中了解故事形象及人物对话中，受到良好的熏陶与激励。

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

《下雨的时候》flash动画;头饰小白兔，小鸡，小猫和叶子。

活动过程：

一、出示叶子，引起幼儿的兴趣。

教师：瞧!这是什么呀?幼儿：叶子。

教师：你们知道叶子有什么用吗?幼儿回答。

(评析：在活动中，我准备了一张大叶子，让幼儿猜猜它的作用，因为幼儿有强烈的好奇心，他们一开始就纷纷猜测叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。)

二、幼儿欣赏flash动画。

教师提问，幼儿回答。(结合图片)

1、老师讲述第一段

教师：这个故事的名字叫什么?谁在草地上玩呀?故事中的叶子有什么用呀?幼儿回答。

2、过渡语：小白兔把叶子当作雨伞，继续向前走，它会遇到谁呢?(看动画)

教师：它遇到了谁？幼儿：小鸡。

教师：小鸡被雨淋的怎么叫？（学一学）小白兔看见小鸡被雨淋得叽叽直叫的时候，它是怎么做的？幼儿回答。我们和小白兔一起来叫。

教师：小鸡又是怎么说的？幼儿回答。小鸡还真有礼貌，还会说谢谢你，我们也和小鸡一起来说一说。

（老师当小兔子，你们当小鸡，小鸡小鸡快到叶子底下来吧？你们怎么回答我呀？）

3、过渡语：小白兔和小鸡一起顶着叶子，继续向前走，它们又会碰到了谁呢？

教师：后来小白兔和小鸡又碰到谁了？那看到小猫的时候，小猫被雨淋得怎么叫？（学一学）（2）小兔子和小鸡看见小猫被雨淋得“喵喵”直叫时，它们是怎么做的呢？小猫是怎么回答的？（你们当小兔子和小鸡，老师当小猫，你们对我说什么呀？）

4、过渡语：后来又怎样了呢？

教师：后来雨停了，三个好朋友在做什么呢？他们玩的开心吗？

（评析：在这一环节中，主要是让幼儿通过细心的观察画面来讲一讲看到的画面内容。并让幼儿能用连贯语言讲出角色间的对话，引导幼儿用肢体动作、表情语言、口头语言来表达角色间的对话。在活动中，我为了调动幼儿参与的积极性，我说：“我们一起大声一点说，否则小鸡听不到我们的叫声。”幼儿在我的鼓励下，都能积极参与，且能大声连贯的讲出角色间的对话。我通过让幼儿看一看、说一说、学一学，提高了他们的观察力、口语表达能力、模仿能力。）



### 三、幼儿完整欣赏flash□

过渡语：故事看完了，小朋友，你知道故事里有哪几个小动物？你最喜欢哪一个小动物呀？为什么呢？（教师引导幼儿知道小白兔会关心、帮助同伴。）

过渡语：好，现在老师要请小朋友来把这个故事表演给大家看。

（评析：这个环节是本活动中的难点，就是让幼儿迁移感情，明白同伴之间要互相关心，互相帮助。我首先对幼儿进行提问，让幼儿说说他们喜欢的小动物，为什么会喜欢它。然后让幼儿明白只有帮助别人才能得到大家的喜欢，最后让幼儿联系实际生活，讲讲自己在幼儿园里是怎样关心帮助小朋友的，从而让幼儿达到情感的迁移。）

### 四、尝试角色表演。

第一遍：老师戴小白兔头饰，进行故事表演。

第二遍：请幼儿分角色进行故事表演。

过渡语：小朋友们表演的真精彩！

评析：游戏是幼儿的基本活动，因此在本环节中我让幼儿进行角色游戏表演，在游戏中不仅学会了互相合作表演，而且还能用连贯的语言把角色间的对话说出来，提高了幼儿的语言表达能力，同时也增强了幼儿的合作意识。）

### 五、结束部分。

我们回去表演给其它小朋友看吧！

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、

有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

游戏是幼儿的基本活动，我根据幼儿喜欢游戏的特点组织了角色游戏活动，通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个幼儿都能做到开心、开口。尽管在游戏过程中，有的幼儿纯粹是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。存在问题：

1、课件画面转换的速度太慢，而小朋友说话的速度快，本来我想让小朋友一边看课件一边跟着说一说，因此没有达到我意想中的效果。

2、本次活动的难点是教育幼儿同伴间要互相帮助，后来在情感迁移的过程中，我问小朋友最喜欢哪个小动物，为什么？小朋友的回答各种各样，有的说喜欢小猫，有的说喜欢小鸡，也有的说喜欢小兔，问他们为什么喜欢，他们都说不出原因。后来我说马上说：“老师喜欢小兔，因为它喜欢帮助别人。”在这个过程中，我没有给幼儿太多的思考时间，如果让小朋友相互讨论一下，或许效果会好一些。

## 小班故事教案小鸭找家篇四

1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。

2、能用连贯语言讲出角色间的对话，学习词语：蹦蹦跳跳、摘、顶着。

- 3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

故事图片、角色头饰、雨伞

### (一) 出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么?(雨伞)

那我们什么时候要用到这把雨伞呢?(引导幼儿说：下雨的时候)小朋友真聪明，都知道下雨的时候我们要用到雨伞、雨衣，这样我们身上就淋不到雨了，就不会湿了。

### (二) 学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢?下面听老师给你们讲这个故事。

- 1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么?
- 2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩?(小白兔)小白兔是怎样来到草地上的?(学习词语：蹦蹦跳跳)跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了?(下雨了)小白兔有没有淋到雨，那它想了个什么办法来避雨的?(学习词：摘、顶)请个别幼儿上来表演这些动词。

- 3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁?(小鸡)小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话?(引导幼儿说出：小鸡，小鸡，

快到叶子底下来吧!)请个别幼儿回答,集体练习。这时候,小鸡有礼貌的说了什么?(让幼儿学说:谢谢你,小白兔)请个别幼儿上来扮演角色,练习动物间的对话。

方法同上,让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说:“如果下雨,手中没有雨具,我们还可以用什么方法避雨?”

6、利用角色头饰,请部分幼儿表演,启发幼儿学说故事中的对话。(引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达)

(三)教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后,你喜欢谁,为什么?

在整个活动中,孩子们的思维很活跃,因为他们都有自己的经验,他们观察分析画面,想像一些故事情节,有自己独特的认识。在这个过程中,幼儿能够了解图片中的'含义,大概说出图中所要表达的意思,但是不明白所要表达的意义:遇到困难的时候要互相帮助,应该随时抓住机会告诉孩子们遇到困难要互相帮助,如:有小朋友没带铅笔、橡皮的时候,要给予帮助等。

我想,我们所追求的应是“以儿童发展为本”的教育理念。在教学活动中,我们不仅要关注教育目标的实现,更要考虑实现这个目标是否有价值,以及实现这个目标的过程和方式是否有助于孩子的发展。我们不要太在意活动的结果是不是符合作品本身,而应更多关注活动是否能激活孩子的思维,孩子的发言有没有自己的理由,在交流中能否擦出火花,产生共鸣?文学作品本身也是作家创作出来的,作家未必然,读者未必不然。

## 6、小班语言活动教案《下雨的时候》含反思

### 小班故事教案小鸭找家篇五

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。学习词语：蹦蹦跳跳、摘、顶着。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。

故事图片、角色头饰、雨伞

#### (一)出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么?(雨伞)

那我们什么时候要用到这把雨伞呢?(引导幼儿说：下雨的时候)小朋友真聪明，都知道下雨的时候我们要用到雨伞、雨衣，这样我们身上就淋不到雨了，就不会湿了。

#### (二)学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢?下面听老师给你们讲这个故事。

- 1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么?
- 2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩?(小白兔)小白兔是怎样来到草地上的?(学习词语：蹦蹦跳跳)跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了?(下雨了)小白兔有没有淋到雨，那它想了个什么办法来避雨的?(学习词：摘、顶)请个别幼儿上

来表演这些动词。

3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁？(小鸡)小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话？(引导幼儿说出：小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧!)请个别幼儿回答，集体练习。这时候，小鸡有礼貌的说了什么？(让幼儿学说：谢谢你，小白兔)请个别幼儿上来扮演角色，练习动物间的对话。

方法同上，让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

6、利用角色头饰，请部分幼儿表演，启发幼儿学说故事中的对话。(引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达)

(三)教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后，你喜欢谁，为什么？

## 小班故事教案小鸭找家篇六

即墨市蓝村镇中心幼儿园

尊敬的各位领导老师：

大家好！我今天说课的题目是小班故事《下雨的时候》。

一、说教材

1、幼儿情况分析：现在的小朋友大都是独生子女，在多对一

的家庭环境中逐渐养成了以自我为中心的不良习惯，缺乏关心帮助他人的意识；小班幼儿喜欢听故事，故事中形象各异的角色、生动有趣的内容深深吸引着他们。因此我挑选了《下雨的时候》这一故事展开活动。

2、活动内容分析故事《下雨的时候》是小班下学期《可爱的小动物》主题活动中的一节语言活动课。故事选用了小朋友喜闻乐见的小动物为角色，讲述了小白兔在下雨的时候想办法用树叶当伞，帮助小鸡和小猫的故事，向幼儿传递助人为乐的美好品质。

3、结合以上对幼儿情况及活动内容的分析，我确定了如下活动目标：（1）、倾听理解故事，说出小白兔避雨和帮助小动物的方法。学习词汇：顶、避雨。

（2）、尝试进行角色对话，利用语气和动作表演小动物被雨淋湿时的着急心情。

（3）、知道遇到困难要积极动脑筋想办法，体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

#### 4、活动重点、难点

故事本身是幼儿发展具体形象思维，向幼儿传递知识、情感的载体，因此，我把理解故事内容，体验帮助别人和被别人帮助的快乐作为本次活动的重点。小班幼儿乐于表达，但受表达能力的限制，往往表达不到位，因此我把尝试用不同的语气和动作表演角色间的对话作为本活动的难点。

二、对于教、学具的准备，物质上我为幼儿准备了生动有趣的图片和小动物头饰；知识上我在活动前让家长带领幼儿了解各种雨具。

三、为有效实现活动目标，突出重点，突破难点，我采用了

视、听、讲、演相结合的教学方法充分调动幼儿多种感官参与活动；采用游戏法以增强幼儿参与活动的兴趣。在学法上，我采用观察法，让幼儿通过观看图片获得直观的印象。

四、活动过程共分三个环节：

（一）、导入活动。

我为幼儿准备了一则谜语：“千条线，万条线，落到水里就不见。”通过猜谜游戏，激发幼儿活动的积极性。当揭示谜底“雨”的时候，我借机引入：“小朋友下雨天你是怎样避雨的？如果手中没有雨具，可以用什么避雨？”引发幼儿对生活经验的回顾。然后进一步提问：“草地上也下雨了，有几只小动物也没带雨具，你想知道他们是怎么避雨的？”充分调动幼儿的学习欲望。

（二）、倾听故事，理解故事内容。

1、无道具完整讲述，幼儿感知故事情节。

无道具讲述是为了避免分散幼儿的注意力，引导幼儿在倾听的过程中想象故事情节的画面，发展幼儿想象能力，初步感知故事内容。讲述后通过提问“故事的名称是什么？”“故事里有谁？”“小兔子是怎样避雨的？”“小兔是怎样帮助别的小动物的？”来了解幼儿对故事的初步感知情况。

2、再次讲述，学说角色对话。

在幼儿初步感知故事情节的基础上，我出示背景图以及小白兔、小鸡、小猫等磁性活动图片演示故事情节（展示背景图以及小白兔、小鸡、小猫、叶子等磁性活动图片），带领幼儿学说角色对话。通过表演理解词语“顶”和“避雨”。这样使枯燥的词语解释变得具体形象、生动有趣了。图片的出示，丰富了幼儿的视觉感知，符合幼儿的具体形象思维特点。



### 3、完整复述，理解故事内容。

此环节继续通过观看图片，引导幼儿运用多种形式完整讲述，理解故事内容。我设计了教师引领讲、师幼分角色讲、师幼加动作分角色讲、幼儿分角色表演等不同的形式，在难度逐步加大的重复叙述中，使幼儿在不知不觉中理解故事内容。表演时，我为幼儿创设情境、提供头饰（展示相关头饰）让幼儿身临其境突破活动难点。

### 4、换位思考，提升情感教育效果

幼儿表演后，我趁热打铁，让幼儿换位思考：“自己遇到困难了应该怎么办？”“别人遇到困难时，我们应该怎么做？”、“别人帮助了你，你应该说什么？”从而引导幼儿将故事中的美好品质内化为自己的行为，实现情感教育目标。

然后，鼓励幼儿做一名遇事动脑筋，乐于助人的好孩子，这样会交到更多的好朋友。自然过渡到下一环节。

（三）、最后我带领幼儿随音乐玩《找朋友》游戏，在愉悦的氛围中结束活动。

我的说课到此结束了，谢谢大家！

## 小班故事教案小鸭找家篇七

在观察中，我发现我班孩子自控能力差，常常以自我为中心。他们喜欢独占独抢玩具，还有部分孩子喜欢不声不响自管自地玩显得不合群，缺少合作意识，碰到别人有困难，默不关心。如在下雨的时候，由于地滑，有个别孩子摔到在地，我在观察中发现，我班孩子，任其跌之，不知到关心别人，为此，通过故事《下雨的时候》让孩子尝试着关心他人，初步体验关心他人的快乐。

1、在成人的帮助下，感受关心同伴的快乐。

2、乐意学说故事中的对话。

下雨的背景图一张，插图动物小鸡，小猫，小兔各一只，头饰各一只、若干片叶子。

一、情景表演，引起兴趣

1、教师：“小朋友，你们瞧，我是谁？”

小兔们，我们一起去草地上玩好吗？（放录音：小兔跳）

2、听“大雷下雨”声

教师：“哎呀！不好啦，下雨了！这么大的雨，我们该怎么办？（幼儿发言讨论避雨的办法）

你们瞧！地上有许多树叶可以请它来帮忙吗？（引导幼儿把树叶当伞顶在头上）

3、教师：小白兔，我们快回家吧！

你们听到谁在叫呀？它怎么拉？为什么叫？

小鸡被雨淋湿了，它会怎么样？

我们快想办法帮助它呀！（引导幼儿集体学说对话）

我们快往前走吧！小白兔，你们看那是谁呀？（小猫）

小猫被雨淋得“喵喵叫”我们该怎么办？（引导幼儿集体学说对话）

4、雨停了，我们找个地方休息一下（幼儿回座位）

## 二、幼儿看图片，学对话

老师把刚才在草地上的事编成了一个很好听的故事，你们想听吗？

老师边讲述边出示图片：

提问：1、故事的名字叫什么？

2、故事里有谁？

3、下雨了，小白兔想了什么办法避雨？

4、小白兔走呀走，看见了谁，它是怎么对小鸡说的？（我们一起来看看吧）

5、小白兔和小鸡顶着大叶子往前走遇到了小猫，他们是怎么对小猫说的？

6、小兔，小鸡真会关心人呀，我们也一起来帮帮小猫？（集体——个别对话练习）

7、小猫说：谢谢你们

8、雨停了，太阳出来了，小白兔，小鸡，小猫玩得真高兴

三、听了这个故事以后，你最喜欢故事里的谁？为什么？  
（讨论）

1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。

2、能用连贯语言讲出角色间的对话。学习词语：蹦蹦跳跳、摘、顶着。

3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、能简单复述故事内容，并进行角色表演。

1. 故事图片、角色头饰、雨伞

2. 观察过荷叶

（一）出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么？（雨伞）

（二）学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢？下面听老师给你们讲这个故事。

1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么？

2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩？（小白兔）小白兔是怎样来到草地上的？（学习词语：蹦蹦跳跳）跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了？（下雨了）小白兔有没有淋到雨，那它想了一个什么办法来避雨的？（学习词：摘、顶）请个别幼儿上来表演这些动词。

3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁？（小鸡）小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话？（引导幼儿说出：小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！）请个别幼儿回答，集练习。这时候，小鸡有礼貌的说了什么？（让幼儿学说：谢谢你，小白兔）请个别幼儿上来扮演角色，练习动物间的对话。

方法同上，让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

6、利用角色头饰，请部分幼儿表演，启发幼儿学说故事中的对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

（三）教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后，你喜欢谁，为什么？

《下雨的时候》这个故事的内容生动、有情节且比较简短，又有重复的对话，很适合小班幼儿。下雨是孩子们生活中常见的，下雨没带避雨的工具也会经常碰到，但对于小班幼儿来说，他们都在大人的呵护下，下雨天没带雨伞难得遇到，这方面的经验比较缺乏，那么，故事《下雨的时候》就告诉我们遇到困难要学会动脑筋，想办法解决，学会关心帮助别人。

在故事《下雨的时候》活动过程中，第一环节，我先让幼儿听“下雨声”由此而导入活动，激发幼儿兴趣。接着，让幼儿说说，下雨天没带避雨的工具，你有什么好办法？杨懿帆说，躲到大树下，郑铖说，双手抱着头快跑，小禹说，躲到屋檐下……紧接着老师告诉幼儿，有一只小白兔没带伞，下雨了，它是怎么办呢？让幼儿带着问题来欣赏故事，自己寻求答案。在完整欣赏故事的过程中，我没运用多媒体、图片、肢体语言、不用过多的画面来分散幼儿的注意力，目的是让幼儿学会耐心倾听，初步培养幼儿认真倾听的习惯。在幼儿完整欣赏故事后，我提了三个问题来帮助幼儿初步理解故事，其中有一个问题“你听到了什么？”当时孩子的回答另我惊讶，有的说，小白兔，有的说，小花猫，有的说，下雨了，

表达的意思不清晰，他们没用完整的语言来回答，这在今后的活动中，我要注意引导幼儿说完整话，虽然这个问题提问的面大，但我认为可以激发幼儿把自己听到的想说的进行表述。然后活动进入重点环节：分段欣赏理解故事中动物间的对话和词语（顶、蹦蹦跳跳），对于词语的理解，我采用让幼儿用动作表现进行理解顶、蹦蹦跳跳，他们模仿得惟妙惟肖，活动进入了一个小xx□为了引导幼儿大胆讲述故事中的对话，我采用比较保守的方法，让幼儿个别说、集体说的方式，在发现大部分幼儿掌握的基础上进行提升，让幼儿分角色进行表演，把活动推向了xx□这样他们在活动中始终保持着浓厚的兴趣。

本次活动的情感目标是通过故事，让幼儿感受关心别人和被别人关心的快乐，我只是在在情感迁移的过程中，问小朋友最喜欢哪个小动物，为什么？小朋友的回答各种各样，有的说喜欢小猫，有的说喜欢小鸡，也有的说喜欢小兔，问他们为什么喜欢，只有个别幼儿如：杨懿帆会说：“我喜欢小白兔，因为它喜欢帮助别人。”大部分幼儿说不出原因，在这个过程中，我没有给幼儿太多的思考时间，如果让小朋友相互讨论一下，我想效果会更好。整个活动我让孩子们先听、再说、接着听、然后说、最后演，将孩子们放在主体地位，使孩子们的观察能力、思维能力、语言能力和想象能力都得到了充分的发展，收到了较好的效果。

1、理解故事内容。

2、能用连贯的语言表达动物之间的对话。

3、感受帮助别人的快乐情感。活动准备·小兔子、小鸡、小猫黏贴画，叶子黏贴画。·大叶子一片。

一、开始部分

引入故事：小朋友们，今天是什么天气呀？

(1) 晴天，那如果是雨天，我们来上幼儿园的路上要带什么呀？

(2) 雨天，今天来上幼儿园的时候，小朋友们拿什么来挡雨呀？

## 二、中间部分

2、教师讲剩下的故事。小兔子想了这么好的办法，淋不到雨了，可是还有许多别的小动物没有伞，小兔子会怎么做呢？请小朋友听老师把故事讲下去，然后告诉老师，小兔子遇到了哪些小动物，她是怎么做的？教师提问，小兔子走着走着，遇到了谁啊？他有没有带伞啊？小兔子是怎么说的，又是怎么做的？小鸡（小猫）又是怎么回答的？（小鸡小鸡，快到叶子底下来吧；谢谢你，小兔子）2种动物。

4、一起回忆一下整个故事。教师讲叙述的话，幼儿在老师的引导下说出动物之间的对话。下面，老师请小朋友和老师一起来讲故事。

## 5、情景表演。

(1) 教师扮演另一种小动物，小狗。老师请所有的小朋友扮演小兔子好不好？哎呀哎呀，下雨了，我没有带伞，这该怎么办啊？引导幼儿集体说：小狗小狗，快到叶子底下来吧！刚才啊□xx小兔子说的最好了，我请他来做小兔子，来遮别的小动物。

(2) 某一幼儿扮演小兔子（头饰），请别的小朋友来扮演不同的小动物，我们一起来表演这个故事（进行3次）。

## 附：故事

《下雨的时候》 小白兔在草场上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，

一会儿采蘑菇，玩的真高兴，忽然，刮起风，下起雨来了，小白兔急忙摘了一片大叶子，顶在头上，当作雨伞，这下可好了，淋不到雨了，它走呀走呀，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽叽”直叫，小白兔连忙说：“小鸡小鸡，快到叶子底下来吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔！”说完，就钻到了叶子底下。小白兔和小鸡一起顶着大叶子往前走，又看到一只小猫被雨淋得“喵喵喵”直叫，小白兔和小鸡一起叫：“小猫，小猫，快到叶子底下来吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到了叶子底下。不一会儿，雨停了，太阳出来了，小白兔，小鸡和小猫三个好朋友在一起做游戏，玩得真高兴！

- 1、学会分享，能说出分享的快乐。
- 2、理解故事主要内容，并能表达自己的想法。
- 3、试给花朵涂上颜色。

课件准备：“花瓣”、“蚂蚁”图片；《挤在一起很温暖》故事音频及图片；《挤在一起很温暖》故事视频。

纸面教具：《花朵》。

材料准备：彩笔。

一、出示图片，引导幼儿观察并猜想后续剧情

——这两张图上是什么？

——你们觉得掉在地上的花瓣和蚂蚁，它们可能会发生什么呢？

二、播放故事音频及图片，引导幼儿思考并讨论

1、播放故事音频及图片第1段。



2、播放故事音频及图片第2段。

三、播放故事视频，让幼儿进一步理解分享的喜悦

四、提供教具及彩笔，鼓励幼儿上色，并分享作品

1、引导幼儿给花朵涂上自己喜欢的颜色。

2、教师适时巡回指导幼儿涂色。

3、鼓励幼儿将涂好颜色的花朵与同伴分享或交换。

1、学习看图理解画面并讲述出故事内容。

2、在对话的标记帮助下学习短句：小鸡小鸡，快到叶子底下  
来吧；谢谢你，小白兔。

3、知道关心同伴，感受朋友间的友谊。

白板教学

一、感知图片的内容。导入：小朋友，今天天气怎么样

出示图片一，引导幼儿观察天气。

出示图片二，引导幼儿观察天气。

2. 教师：突然怎么啦？小兔子感觉怎么样呢？那他会想一个  
什么办法让她补淋雨呢？

出示图片三，播放小兔子拿大叶子当雨伞的动画。

师：看看这只小兔子想了一个什么办法？？这下淋不淋到雨  
啦？

## 出示图片四

（出示对话框，引导幼儿根据对话框标记的提示进行讲述，并学习短句小鸡小鸡，快到叶子底下来吧；谢谢你，小白兔。）

## 出示图五

师：这时小兔子和小鸡怎么样了？

出示图五，幼儿观察天气。

5. 教师：不一会儿，天气怎么样呢？2个好朋友在草地上做什么呢？他们玩的怎么样啊？幼儿自由观察图片。

幼儿按一定顺序观察图片内容。

二、运用已有经验幼儿尝试讲述。

1. 幼儿自由讲述。

教师：我们刚刚看图讲了一个很好听的故事，和你的好朋友一起说说这个好听的故事吧。

幼儿尝试完整、连贯讲述。

三、引进新经验。

1、教师讲述故事，为幼儿提供讲述范例。

“刚刚小朋友都讲了一个好听的故事，我也想讲一讲这个好听的故事，好吗？”

2、出示新动画(将小鸡换成小猫)。

四、巩固新经验。幼儿连贯看图，完整地讲述故事。

幼儿能根据新图片讲述故事。

五、结束活动。

1、“小朋友今天讲的故事有一个好听的名字叫下雨的时候”。

2、小游戏。

师：我们这儿也下雨了呢，谁愿意做小兔子呢，其他小朋友做小鸡和小猫。我们做游戏的时候要学小动物的动作哦，还要学小动物说话哦。

设计意图：

在观察中，我发现我班孩子自控能力差，常常以自我为中心。他们喜欢独占独抢玩具，还有部分孩子喜欢不声不响自管自地玩显得不合群，缺少合作意识，碰到别人有困难，默不关心。如在下雨的时候，由于地滑，有个别孩子摔到在地，我在观察中发现，我班孩子，任其跌之，不知到关心别人，为此，通过故事《下雨的时候》让孩子尝试着关心他人，初步体验关心他人的快乐。

目标：

1、在成人的帮助下，感受关心同伴的快乐。

2、乐意学说故事中的对话。

准备：下雨的背景图一张，插图动物小鸡，小猫，小兔各一只，头饰各一只若干片叶子。

过程：

1、教师：“小朋友，你们瞧，我是谁？”

小兔们，我们一起去草地上玩好吗？（放录音：小兔跳）

## 2、听“大雷下雨”声

教师：“哎呀！不好啦，下雨了！这么大的雨，我们该怎么办？（幼儿发言讨论避雨的办法）你们瞧！地上有许多树叶可以请它来帮忙吗？（引导幼儿把树叶当伞顶在头上）

## 3、教师：小白兔，我们快回家吧！

你们听到谁在叫呀？它怎么拉？为什么叫？

小鸡被雨淋湿了，它会怎么样？

我们快想办法帮助它呀！（引导幼儿集体学说对话）

我们快往前走吧！小白兔，你们看那是谁呀？（小猫）

小猫被雨淋得“喵喵叫”我们该怎么办？（引导幼儿集体学说对话）

## 4、雨停了，我们找个地方休息一下（幼儿回座位）

老师把刚才在草地上的事编成了一个很好听的故事，你们想听吗？

老师边讲述边出示图片：

提问：

1、故事的名字叫什么？

2、故事里有谁？

3、下雨了，小白兔想了什么办法避雨？

6、小兔，小鸡真会关心人呀，我们也一起来帮帮小猫？（集体——个别对话练习）

7、小猫说：谢谢你们

8、雨停了，太阳出来了，小白兔，小鸡，小猫玩得真高兴

1、欣赏故事《下雨的时候》，理解故事的内容。

2、能用连贯语言讲出角色间的对话。

3、学习做个有爱心、有礼貌的好孩子，会说“谢谢”。

ppt☂伞的简笔画

一、以提问和讲故事的方式，激发幼儿的兴趣。

2、师边讲故事边引导幼儿发言。

（1）师述：小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩得真高兴呀！忽然刮起风，下起雨来，小白兔心里真着急呀，怎么办呢？师：小朋友都很棒，想了这么多的办法，那我们来听听故事中的小白兔是怎样做的？（继续讲述故事）

（2）师述：小白兔急忙摘了一片大荷叶，顶在头上，当作雨伞，这下可好了，淋不到雨了。”提问：小白兔把什么当作雨伞？（提示幼儿说完整话）

（5）师述：不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔，小鸡和小猫三个好朋友在一起做游戏，玩得真高兴。师：其实这个故事有一个好听的名字，叫《下雨的时候》。

二、完整欣赏故事。（播放ppt）提问：听完整个故事你最喜欢哪个小动物呢？为什么？（引导幼儿学习小白兔有爱心，爱帮

助人。学习小鸡、小猫有礼貌,会说“谢谢!”)

三、延伸：给小动物送伞师述：

语言表达。

故事《下雨的时候》。

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结。

角色图片、背景挂图、角色头饰、雨伞。

(一) 出示雨伞，引起幼儿的兴趣。

提问：

- 1、这是什么？（雨伞）
- 2、我们是在什么时候用雨伞？
- 3、如果下雨时我们手中没有雨伞、雨具怎么办？（请幼儿带着最有一个问题安静的倾听故事）

(二) 学习故事。

- 1、交待故事名称，教师有表情清讲故事一遍。
- 2、提出问题：

(1) 故事的名称是什么？

(2) 故事里都有哪些小动物？

(3) 故事里讲了一件什么事？

3、利用角色图片、背景图片，教师有表情的讲故事一遍。

4、提问：

(1) 小兔子玩着玩着天怎么样了？

(2) 小兔子用什么办法避雨？

(5) 小兔子看到小伙伴被雨淋湿时，它是怎么样做的？

5、利用角色头饰，请部分幼儿表演幼儿，启发幼儿学说故事中的对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

6、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

(三) 教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。

2、能用连贯语言讲出角色间的对话。学习词语：蹦蹦跳跳、摘、顶着。

3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。

故事图片、角色头饰、雨伞

(一) 出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么？（雨伞）

那我们什么时候要用到这把雨伞呢？（引导幼儿说：下雨的时候）小朋友真聪明，都知道下雨的时候我们要用到雨伞、雨衣，这样我们身上就淋不到雨了，就不会湿了。

## （二）学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢？下面听老师给你们讲这个故事。

1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么？

2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩？（小白兔）小白兔是怎样来到草地上的？（学习词语：蹦蹦跳跳）跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了？（下雨了）小白兔有没有淋到雨，那它想了一个什么办法来避雨的？（学习词：摘、顶）请个别幼儿上来表演这些动词。

3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁？（小鸡）小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话？（引导幼儿说出：小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！）请个别幼儿回答，集体练习。这时候，小鸡有礼貌的说了什么？（让幼儿学说：谢谢你，小白兔）请个别幼儿上来扮演角色，练习动物间的对话。

方法同上，让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

6、利用角色头饰，请部分幼儿表演，启发幼儿学说故事中的



对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

（三）教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

听了这个故事后，你喜欢谁，为什么？

体验帮助别人和被别人帮助的快乐。

欣赏故事，初步理解故事内容。

尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话。

能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。

引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

《下雨的时候》这个故事选用了小朋友熟悉而且喜欢的小动物小白兔、小鸡、小猫为角色，讲述了小白兔在下雨的时候想办法用树叶当伞，并且帮助小鸡和小猫的故事情节，既有趣又蕴含了许多的美德。现在的小朋友都是独生子女，个个以自我为中心，缺乏关心帮助他人的意识。《下雨的时候》这个故事既符合小班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需要。因此，我选用了这一教材。

《纲要》指出：要“创造一个自由、宽松的语言交往环境”。“通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”根据《纲要》精神和我班幼儿已有的能力实际、知识水平以及教材需要，我确定了本次活动的教学目标、重点、难点：

由于小班幼儿以具体形象思维能力为主，在故事教学中，我把知道故事名称，理解故事，体验帮助别人和被别人帮助的快乐作为本次活动的重点。语言的发展是反复练习、不断改

正、逐步规范的过程，幼儿在使用不同的语调表现角色语言，用语言的感情色彩表现故事的背景，情节发展和故事角色，因此我把尝试用不同的语调和肢体动作表演角色间的对话作为本活动的难点。

## 1、物质上的准备

我为幼儿准备了生动有趣的动画课件，小白兔、小鸡、小猫头饰。

## 2、知识上的准备

我在活动前让幼儿了解了下雨天需要的各种雨具。

教法：

为了有效地掌握重点难点，我采用了视、听、讲、演相结合的方法。

“视”，就是引导幼儿观察动画课件中的内容。

“听”，是引导幼儿倾听老师的语言启发、诱导。

“讲”是幼儿讲，满足幼儿说的愿望。

“演”是让幼儿表演故事中角色间的对话，满足幼儿乐于表现的愿望。

学法：

本次活动多采用游戏法，游戏是幼儿最喜欢的活动，能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿能在角色扮演中充分表现自我。还结合了观察法，通过观看课件让幼儿获得直接的印象。“结果前置提问法”是让幼儿在想像、创造性思维中自由自在地表达自己的看法，是练习说话的好机会。

根据本次活动的目标及重点难点，我整个活动贯穿于游戏之中，把活动分为三个部分，设计以下教学程序：

1、导入活动：猜谜游戏，激发幼儿活动的积极性。这一环节旨在短时间内吸引幼儿的注意力，充分调动幼儿的感官感知游戏内容。

## 2、理解故事，掌握学习方法

(1) 运用“结果前置”的提问方法，教师有感情地讲述第一遍故事在讲述故事时，教师不出示任何教具，是为了避免分散幼儿的注意力，引导幼儿在边倾听边思考的过程中，初步感知故事内容。讲述完后提问：“故事的名称是什么？”“故事里有谁？”

(2) 观看动画课件，完整欣赏故事，渗透情感体验。

在这次活动中，《下雨的时候》这个故事的内容非常生动、有趣，我通过设置悬念，让幼儿猜猜叶子的作用，激发了幼儿参与活动的兴趣。另外，尽管在活动中有时幼儿表达的意思不一定正确，但他们都能参与到活动中来，我对幼儿的回答都给予了一定的肯定和表扬。本次活动的目标是让幼儿用连贯语言讲出角色间的对话。培养幼儿语言表达能力，我运用课件为幼儿营造了一个丰富的动态语言环境，把幼儿参与活动的积极性充分调动起来，连平时寡言少语的幼儿也不由自主地回答了我的提问，幼儿的注意力能投入到活动中来。

游戏是幼儿的基本活动，我根据幼儿喜欢游戏的特点组织了角色游戏活动，通过游戏角色分配，游戏中的相互合作，力争让每个幼儿都能做到开心、开口。尽管在游戏过程中，有的幼儿纯粹是在玩，但是他同样也在感受着语言的氛围。存在问题：1、课件画面转换的速度太慢，而小朋友说话的速度快，本来我想让小朋友一边看课件一边跟着说一说，因此没有达到我意想中的效果。2、本次活动的难点是教育幼儿同伴

间要互相帮助，后来在情感迁移的过程中，我问小朋友最喜欢哪个小动物，为什么？小朋友的回答各种各样，有的说喜欢小猫，有的说喜欢小鸡，也有的说喜欢小兔，问他们为什么喜欢，他们都说不出原因。后来我说马上说：“老师喜欢小兔，因为它喜欢帮助别人。”在这个过程中，我没有给幼儿太多的思考时间，如果让小朋友相互讨论一下，或许效果会好一些。

春天来了，自然界发生了很多变化，通过一个阶段的了解和认识，小朋友对动物和植物的变化有了一定的经验，但是对气候的变化还没有深入的了解过，所以针对本班幼儿的特点，想通过故事的形式既帮助幼儿了解春天会下淅沥沥的春雨，也懂得遇到困难不能退缩要想办法解决的道理，同时也可以提升幼儿友好互助的情感，也想通过故事发展幼儿连贯的语言表达能力。

- 1、理解故事内容，能用连贯语言表达动物间的对话，并学习词：顶、避雨。
- 2、感受帮助别人和被别人帮助的快乐情感。

故事ppt课件、雨伞范例、人手一张纸、动物图片

理解故事内容，说出小兔是用什么避雨的，它是怎样帮助小动物的。学说故事中的对话。

一、演示课件巩固春天的特征，引起幼儿的兴趣

- 1、哇，这么漂亮的图片啊，你看到了什么？猜一猜图片上是什么季节呢？
- 2、春天的天气真舒服，可是春天也会下雨，下雨了我们是怎样避雨的呢？要用到什么呢？（可以鼓励幼儿发散性的思维）

3、我们小朋友可以用雨伞，可是小白兔怎么办呀？请小朋友听一听小兔想了个什么办法？（请幼儿带着最有一个问题安静的倾听故事）

## 二、看ppt课件，听完整故事

1、故事的名称是什么？（下雨的时候）

2、故事里都有哪些小动物？（小白兔、小鸡、小猫）

3、小兔子用什么办法避雨呢？（荷叶当成雨伞顶在头上）

（如果幼儿说出顶字，直接让小朋友尝试把纸顶在头上演绎顶的感觉）

4、它把荷叶当成雨伞，说明小兔的小脑袋怎么样呢？（很聪明）

5、小兔往前走看到了小鸡，小鸡被雨淋湿了，它的心情怎么样呢？（着急，难过）你是怎么知道的呢？（小鸡的叫声很急）幼儿尝试学习小鸡的叫声。

6、看到小鸡被淋湿了，小白兔是怎么做的呢？它是怎么说的？小鸡又是怎么说的？

7、小白兔和小鸡顶着荷叶一起往前走，看见了谁？小猫在干什么呢？小白兔和小鸡对小猫说了什么？（小猫、小猫，快到叶子底下来吧）小猫说什么？（谢谢或thankyou□

6、你们喜欢这只小白兔吗？为什么？

（它会帮助人）那我们像这只小兔学习好吗，要一直帮助别人，互相帮助，这样我们自己也会很快乐。

（它很聪明）它遇到了困难会动脑筋，（最后启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”）

### 三、幼儿绘画雨伞

- 1、小兔的雨伞是荷叶，你们想不想为自己画一把小雨伞呢？
- 2、看课件中雨伞的图。
- 3、师示范。
- 4、幼绘画。

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩的真高兴。

忽然，刮起风，下起雨来了。小白兔急忙摘了一片大叶子，顶在头上，当作雨伞，这下可好了，淋不到雨了。它走呀走呀，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽叽”直叫。小白兔连忙叫：“小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大叶子往前走，又看到一只小猫被雨淋得“喵喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起叫：“小猫，小猫，快到叶子底下来吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到叶子底下。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔，小鸡和小猫三个好朋友在一起做游戏，玩得真高兴。

- 1、安静倾听，记住故事名称、主要角色。
- 2、理解故事情节，并学说故事中的简单对话，理解“顶”。

3、在同伴遇到困难时能主动关心。活动准备：故事图片、故事录音。道具：一片大树叶

一、调动幼儿听故事的愿望

二、教师讲述故事，并通过提问帮助幼儿理解内容并学说对话。

1、教师出示树叶，引发幼儿想象。

2、教师讲述故事第一遍。

3、教师边操作故事图片，边讲述故事第二遍。（要求：仔细听动物间的对话）

提问：小兔、小猫和小鸡它们说了什么话？结合故事情节，学习“顶”，并用动作表示。

4、听故事录音，并分角色随录音学说对话部分

5、幼儿完整的欣赏故事

三、联系实际，自由讨论

（引导幼儿与自己的生活经验建立联系，将外在的道理内化为自己的行为。）

四、活动延伸：

《下雨的时候》这个故事选用了小朋友熟悉而且喜欢的小动物小白兔、小鸡、小猫为角色，讲述了小白兔在下雨的时候想办法用树叶当伞，并且帮助小鸡和小猫的故事情节，既有趣又蕴含了许多的美德。现在的小朋友都是独生子女，个个以自我为中心，缺乏关心帮助他人的意识。《下雨的时候》这个故事既符合小班幼儿的年龄特点，又符合幼儿的现实需

要。

《纲要》指出：要“创造一个自由、宽松的语言交往环境”。“通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解”。“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。”根据《纲要》精神和我班幼儿已有的能力实际、知识水平以及教材需要，我确定了本次活动的教学目标（知识、情感、技能三方面）、重点、难点。由于小班幼儿以具体形象思维为主，在故事教学中，我把知道故事名称，理解故事，体验帮助别人和被别人帮助的快乐作为本次活动的重点。语言的发展是反复练习、不断改正、逐步规范的过程，所以把幼儿学习故事中的对话及用比较完整的句子表达自己的想法作为难点。

小班幼儿处于典型的“游戏”年龄阶段，是角色游戏的高峰期，他们对游戏特别感兴趣，平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色，通过活动，让幼儿体验游戏的乐趣，给幼儿提供说话的机会，通过动作的表现理解“顶”的意思。并且在情景模仿中，感受角色的心理变化，体验角色的情感，还通过主要故事情节的图片让幼儿获得直接的印象。一开始就出示“叶子”，“结果前置”是让幼儿在想像、创造性思维中自由自在地表达自己的看法，是练习说话的好机会。一遍一遍通过不同的形式完整地讲述故事，针对性、引导性、启发性的提问让幼儿循序渐进的理解故事内容，鼓励幼儿用较完整的语言表达自己的想法，能生动形象的呈现故事情节，体会友爱互助给大家带来的快乐。

这个语言活动主要运用了开放式的讨论谈话法，幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，联系自己的生活经历，有话可说，给了幼儿练习说话的好机会，教师都给予一定的肯定和表扬。尽量引导幼儿把话“说完整”、“说对”、“发音准确”。

根据幼儿的年龄、心理、思维的特点可以开展一些延伸活动。



如通过创设故事情境，提供道具，进行角色表演或是续编故事活动，让每个孩子都能做到开口、开心、开窍，在这种轻松愉悦的环境中幼儿感受着语言的氛围。

活动目标：

1、理解故事内容，能用连贯语言表达动物间的对话，并学习词：顶、避雨。

2、感受帮助别人和被别人帮助的快乐情感。

活动准备：故事课件包括雨伞范例、人手一张纸、动物图片

活动难点：

理解故事内容，说出小兔是用什么避雨的，它是怎样帮助小动物的。学说故事中的对话。

活动过程：

2、春天的天气真舒服，可是春天也会下雨，下雨了我们是怎样避雨的呢？要用到什么呢？（可以鼓励幼儿发散性的思维）

3、我们小朋友可以用雨伞，可是小白兔怎么办呀？请小朋友听一听小兔想了个什么办法？（请幼儿带着最有一个问题安静的倾听故事）二、看课件，听完整故事1、故事的名称是什么？（下雨的时候）2、故事里都有哪些小动物？（小白兔、小鸡、小猫）3、小兔子用什么办法避雨呢？（树叶当成雨伞顶在头上）（如果幼儿说出顶字，直接让小朋友尝试把纸顶在头上演绎顶的感觉）4、它把树叶当成雨伞，说明小兔的小脑袋怎么样呢？（很聪明）5、小兔往前走看到了小鸡，小鸡被雨淋湿了，它的心情怎么样呢？（着急，难过）你是怎么知道的呢？（小鸡的叫声很急）幼儿尝试学习小鸡的叫声。

6、看到小鸡被淋湿了，小白兔是怎么做的呢？它是怎么说的？小鸡又是怎么说的？

（它会帮助人）那我们像这只小兔学习好吗，要一直帮助别人，互相帮助，这样我们自己也会很快乐。

2、看课件中雨伞的装饰图。

3、老师示范。

4、幼儿绘画。

5、大家一起欣赏画，自由结束教学活动。

附：故事：《下雨的时候》

小白兔在草地上蹦蹦跳跳，一会儿看看花，一会儿采采蘑菇，玩的真高兴。

忽然，刮起风，下起雨来了。小白兔急忙摘了一片大叶子，顶在头上，当作雨伞，这下可好了，淋不到雨了。它走呀走呀，看到前面走来一只小鸡，小鸡被雨淋得“叽叽叽”直叫。小白兔连忙叫：“小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！”小鸡说：“谢谢你，小白兔。”说着，就钻到叶子底下。

小白兔和小鸡一起顶着大叶子往前走，又看到一只小猫被雨淋得“喵喵喵”直叫。小白兔和小鸡一起叫：“小猫，小猫，快到叶子底下来吧！”小猫说：“谢谢你们！”说着，就走到叶子底下。

不一会儿，雨停了，太阳出来了。小白兔，小鸡和小猫三个好朋友在一起做游戏，玩得真高兴。

1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话

2、能用连贯语言讲出角色间的对话。

3、教育幼儿同伴间要互相团结。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

角色图片、背景挂图、角色头饰、雨伞

一、出示雨伞，引起幼儿的兴趣

提问：1、这是什么？（雨伞）

2、我们是在什么时候用雨伞？

3、如果下雨时我们手中没有雨伞、雨具怎么办？（请幼儿带着个问题安静的倾听故事）

二、学习故事

1、交待故事名称，教师有表情清讲故事一遍。

2、提出问题：（1）故事的名称是什么？

（2）故事里都有哪些小动物？

（3）故事里讲了一件什么事？

3、利用角色图片、背景图片教师有表情的讲故事一遍。

4、提问：（1）小兔子玩着玩着天怎么样了？

（2）小兔子用什么办法避雨？

（5）小兔子看到小伙伴被雨淋湿时，它是怎么样做的？

5、利用角色头饰，请部分幼儿表演幼儿，启发幼儿学说故事中的对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

6、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

三、教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。

由于去年一直以来我们语言课题组的研究目标就是“培养孩子们质疑问难的能力”，因此这学期他们的问题质量有了明显的提高，如今天我班开展了故事教学活动——《下雨的时候》，在听故事前，我先给孩子们欣赏了第二幅图片，然后鼓励他们提出心中的疑惑，孩子们提问的积极性出乎我的意料：“小兔子为什么要（用手）蒙着头呀？”“小蘑菇怎么飞到天上去了呀？”“小兔子为什么闭着眼睛呢？”“小兔子为什么要张着嘴巴？”“小兔子的耳朵为什么没有竖起来呀？”“天上怎么下雨了呀？”“路上的花怎么开得这么大呢？”……对于孩子们的疑问我没有马上给予解答，而是让他们带着这些疑问来听故事，自己寻求答案。

因为有了一定的目的性，孩子们听得也特别认真，并且老师在讲故事的过程中设置了一些悬念，让他们来预猜结果，最后让孩子们在理解故事情节的基础上进行了表演，把活动推向了高潮，这样他们在活动中始终保持着浓厚的兴趣。

本次活动让孩子们先看、再想、接着问、然后听、最后演，始终将孩子们放在主体地位，使孩子们的观察能力、思维能力、语言能力和想象能力都得到了充分的发展，收到了较好的效果。

：在观察中，我发现我班孩子自控能力差，常常以自我为中心。他们喜欢独占独抢玩具，还有部分孩子喜欢不声不响自管自地玩，显得不合群，缺少合作意识，碰到别人有困难，默不关心。如在下雨的时候，由于地滑，有个别孩子摔到在地，我在观察中发现，我班孩子，任其跌之，不知到关心别人，为此，通过故事《下雨的时候》让孩子尝试着关心他人，初步体验关心他人的快乐。

: 1、在成人的帮助下，感受关心同伴的快乐。 2、乐意学说故事中的对话。 准备：下雨的背景图一张，插图动物小鸡，小猫，小兔各一只，头饰各一只若干片叶子。

1、教师：“小朋友，你们瞧，我是谁？” 小兔们，我们一起去草地上玩好吗？（放录音：小兔跳）

2、听“大雷下雨”声 教师：“哎呀！不好啦，下雨了！这么大的雨，我们该怎么办？（幼儿发言讨论避雨的办法）你们瞧！地上有许多树叶可以请它来帮忙吗？（引导幼儿把树叶当伞顶在头上）

3、教师：小白兔，我们快回家吧！你们听到谁在叫呀？它怎么拉？为什么叫？小鸡被雨淋湿了，它会怎么样？我们快想办法帮助它呀！（引导幼儿集体学说对话）我们快往前走走吧！小白兔，你们看那是谁呀？（小猫）小猫被雨淋得“喵喵叫”我们该怎么办？（引导幼儿集体学说对话）

4、雨停了，我们找个地方休息一下（幼儿回座位）

老师把刚才在草地上的事编成了一个很好听的故事，你们想听吗？老师边讲述边出示图片：

## 小班故事教案小鸭找家篇八

因为现在很多孩子都是独生子女，在家里基本上是衣来伸手，饭来张口，家长的宠爱、家庭的安逸生活易使孩子形成唯我独尊，不懂得人与人之间的团结友爱。为了让孩子更好地学会做人，我特地设计了一个故事《下雨的时候》。

1. 理解故事，感受故事的趣味性。

2. 学说故事对话，表现故事情节。

3. 体验团结友爱、帮助他人的快乐。

重点：理解故事内容。

难点：学说故事对话，表现故事情节。体验团结友爱、帮助他人的快乐。

1. 自制大的荷叶1把。

2. 小兔、小猫、小鸡头饰若干个。

一、导入活动。

组织幼儿谈话，请幼儿说一说下雨时候的情景，以及下雨的时候自己在做什么。激发幼儿听故事的兴趣。

二、倾听故事。

1、教师完整地讲故事《下雨的时候》，提问：“故事的名字叫什么？”“故事里有谁？”

2、教师再次讲故事，根据故事内容依次提问：“小白兔在草地上是怎么玩的？”“下雨了，小白兔是怎么避雨的？”“小白兔碰到了谁，他是怎么做的？”“小白兔和小鸡又碰到了谁，他们又是怎么说的？”“故事结尾怎么样？”引导幼儿用故事中的句子来回答。

3、鼓励幼儿跟着教师讲故事1~2遍。教幼儿学说故事中的人物对话，帮助幼儿熟悉故事情节。

4、把幼儿分成三组，让幼儿自由选择扮演故事的角色，教师讲述旁白，幼儿表演故事，鼓励幼儿大胆地说出人物对话。

三、教师简单小结、评价幼儿的表演。

## 四、活动延伸

在日常生活中我们就要像小白兔、小鸡、小猫一样做个热心人、做个有礼貌的人。帮助幼儿体验团结友爱、帮助他人的快乐。

- 1、毕竟是农村孩子，当表演时，就没有大胆地去表演它，而是小心翼翼地，感觉不是很自然，可能自己在指导当中不够到位。
- 2、孩子在听讲故事时，还没做到用心去倾听，还要多加训练。
- 3、表演的环境氛围准备还不够，如能配上“下雨时候”的风雨声出来，给孩子似一个较为真实的场景，效果可能会更好。

## 小班故事教案小鸭找家篇九

### 一、活动目标：

- 1、理解故事内容、记住故事名称、主要角色及对话。
- 2、能用连贯语言讲出角色间的对话。学习词语：蹦蹦跳跳、摘、顶着。
- 3、教育幼儿同伴间要互相团结、互相帮助。

### 二、活动准备：

故事图片、角色头饰、雨伞

### 三、活动过程：

（一）出示雨伞，引起幼儿的兴趣

小朋友看，今天老师带来了一把什么？（雨伞）

那我们什么时候要用到这把雨伞呢？（引导幼儿说：下雨的时候）小朋友真聪明，都知道下雨的时候我们要用到雨伞、雨衣，这样我们身上就淋不到雨了，就不会湿了。

## （二）学习故事

可是，有一天突然下雨了，小白兔在草地上玩耍没带雨伞，那它是怎么办呢？下面听老师给你们讲这个故事。

1、交待故事名称后，直接提问：故事的名称是什么？

2、逐一出示故事图片，教师边讲述故事边提问：

刚才，老师讲到谁在草地上玩？（小白兔）小白兔是怎样来到草地上的？（学习词语：蹦蹦跳跳）跟幼儿一起用动作表示。小白兔玩着玩着天怎么样了？（下雨了）小白兔有没有淋到雨，那它想了一个什么办法来避雨的？（学习词：摘、顶）请个别幼儿上来表演这些动词。

3、教师继续讲述故事，然后提问：

小白兔走呀走，前面遇到了谁？（小鸡）小白兔看见小鸡被雨淋到了，它连忙说了一句什么话？（引导幼儿说出：小鸡，小鸡，快到叶子底下来吧！）请个别幼儿回答，集体练习。这时候，小鸡有礼貌的说了什么？（让幼儿学说：谢谢你，小白兔）请个别幼儿上来扮演角色，练习动物间的对话。

方法同上，让幼儿练习小白兔、小鸡和小猫之间的对话。

4、幼儿与教师一起边表演边讲述故事。

5、启发幼儿说一说：“如果下雨，手中没有雨具，我们还可以用什么方法避雨？”

6、利用角色头饰，请部分幼儿表演，启发幼儿学说故事中的



对话。（引导幼儿用清楚、连贯的语言进行表达）

（三）教育幼儿相互间要团结友爱、互帮互助。