

# 四年级语文教案爷爷的芦笛(汇总8篇)

编写教案需要注意语言简明扼要、内容详细全面、思路清晰合理。下面是一些经过实践验证的一年级教案，供教师们参考和借鉴。

## 四年级语文教案爷爷的芦笛篇一

教学过程：

### 一、复习导入

- 1、说一说这篇课文讲了一件什么事？
- 2、指名分段朗读课文。
- 3、说说各部分写了什么？（指名说）

这节课我们继续学习课文的三、四部分。

### 二、自学探究

#### 1、（小黑板）出示自学要求：

（1）爷爷让强强一个人留在屋子里，强强是如何回答的？

（2）用“

”画出描写自然环境的句子，多读两遍。

#### 2、学生自读7~10自然段。

### 三、合作学习、讨论交流

(一) 学习第三部分 (7~10节)

1、强强是如何回答爷爷的话的？（指名说）

2、强强认为自己不会害怕，应该用什么语气读？（自信的）

3、指名再读。

4、你找到了哪些描写自然环境的句子？（指名生回答，师出示投影片）

5、这些句子写的是一个怎样的环境，我们能在横线上填上合适的词语吗？（恶劣或凶险）（指名回答）

谁来读这几句话？（指名读）（分组读）

6、大家再读第7~13节，用“~~”画出能表现强强心情的句子。

生自读画句子。（指名回答）

师出示投影。

这些句子可以看出强强此时是什么样的'心理？在横线上填上合适的词语反映强强此时的心情。（紧张或害怕）

7、学生再读，体会紧张、焦急、害怕的心情。（指名读）

8、刚开始，强强却说——引读“放心吧，爷爷，我不怕。”

这两种心情是不是矛盾呢？

9、讨论交流。（小组讨论），之前强强为何不怕，之后为何害怕？

引导懂得刚开始，强强还没尝过海风海浪的厉害，所以对爷

爷说不怕，后来，夜里突然刮起风时，强强紧张了，害怕了。

## （二）学习第四部分

1、过渡：强强最终战胜害怕心理了吗？

请大家读11~13自然段，思考是什么使强强最终战胜自我，变得勇敢起来的？（出示小黑板）

2、生自读课文思考。

3、回答（指名说）引导得出强强勇敢的原因。（1、经受了锻炼；2、爷爷的笛声给了他力量）

4、此时，强强想起了爷爷平时爱说的一句话。

板书：海边的孩子，不沾点海水就长不结实。

指名读，齐读。

生自读，感悟这句话的深层含义。（只有经受风雨，接受锻炼，才能健康成长）。

5、说明类似道理的句子还有很多，教师也送几句给大家。

出示小黑板：

1、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

2、不是一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香。

3、平静的湖面，练不出精悍的水手。

安逸的环境，造不出时代的伟大。

6、你有没有像这样的话送给大家。

生说。

（三）指导背诵。

课文7~13自然段不仅有生动具体的环境描写，还细腻地写出了强强的心里，结尾更有让人回味的哲理性话语，让我们把它们背出来好吗？（时间关系，可让学生自选认为感受深的一段背下来。）

学生试背。（机动）检查背诵情况。

四、课堂小结：

正如课文告诉我们的，我们要想健康成长，就得经风雨、见世面，接受实际锻炼，让我们勇敢面对生活与学习中的各种困难，坚强地冲过去，你就真正的长大了。

## 四年级语文教案爷爷的芦笛篇二

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文七至十三自然段。
- 2、了解环境描写对人物心理的衬托作用。
- 3、联系课文内容，理解“海边的孩子，不沾点海水就长不结实”句子的意思。

教学重难点：

- 1、有感情地朗读课文，背诵课文第七至第十三自然段。
- 2、理解“海边的孩子，不沾点海水就长不结实”句子的意思。

教具准备：

录音机、小黑板、投影仪、投影片。

板书设计：

25

爷爷的芦笛

海边的孩子，不沾点海水就长不结实

教学过程：

一、复习导入

- 1、说一说这篇课文讲了一件什么事？
- 2、指名分段朗读课文。
- 3、说说各部分写了什么？（指名说）

这节课我们继续学习课文的三、四部分。

二、自学探究

1、（小黑板）出示自学要求：

（1）爷爷让强强一个人留在屋子里，强强是如何回答的？

（2）用“

”画出描写自然环境的句子，多读两遍。

2、学生自读7~10自然段。

### 三、合作学习、讨论交流

#### （一）学习第三部分（7~10节）

1、强强是如何回答爷爷的话的？（指名说）

2、强强认为自己不会害怕，应该用什么语气读？（自信的）

3、指名再读。

4、你找到了哪些描写自然环境的句子？（指名生回答，师出示投影片）

5、这些句子写的是一个怎样的环境，我们能在横线上填上合适的词语吗？（恶劣或凶险）（指名回答）

谁来读这几句话？（指名读）（分组读）

6、大家再读第7~13节，用“~~”画出能表现强强心情的句子。

生自读画句子。（指名回答）

师出示投影。

这些句子可以看出强强此时是什么样的心理？在横线上填上合适的词语反映强强此时的心情。（紧张或害怕）

7、学生再读，体会紧张、焦急、害怕的心情。（指名读）

8、刚开始，强强却说——引读“放心吧，爷爷，我不怕。”

这两种心情是不是矛盾呢？

9、讨论交流。（小组讨论），之前强强为何不怕，之后为何害怕？

引导懂得刚开始，强强还没尝过海风海浪的厉害，所以对爷爷说不怕，后来，夜里突然刮起风时，强强紧张了，害怕了。

## （二）学习第四部分

1、过渡：强强最终战胜害怕心理了吗？

请大家读11~13自然段，思考是什么使强强最终战胜自我，变得勇敢起来的？（出示小黑板）

2、生自读课文思考。

3、回答（指名说）引导得出强强勇敢的原因。（1、经受了锻炼；2、爷爷的笛声给了他力量）

4、此时，强强想起了爷爷平时爱说的一句话。

板书：海边的孩子，不沾点海水就长不结实。

指名读，齐读。

生自读，感悟这句话的深层含义。（只有经受风雨，接受锻炼，才能健康成长）。

5、说明类似道理的句子还有很多，教师也送几句给大家。

出示小黑板：

1、宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。

2、不是一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香。

3、平静的湖面，练不出精悍的水手。

安逸的环境，造不出时代的伟大。

6、你有没有像这样的话送给大家。

生说。

（三）指导背诵。

课文7~13自然段不仅有生动具体的环境描写，还细腻地写出了强强的心理，结尾更有让人回味的哲理性话语，让我们把它们背出来好吗？（时间关系，可让学生自选认为感受深的一段背下来。）

学生试背。（机动）检查背诵情况。

四、课堂小结：

正如课文告诉我们的，我们要想健康成长，就得经风雨、见世面，接受实际锻炼，让我们勇敢面对生活与学习中的各种困难，坚强地冲过去，你就真正的长大了。

## 四年级语文教案爷爷的芦笛篇三

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文七至十三自然段。
- 2、了解环境描写对人物心理的衬托作用。
- 3、联系课文内容，理解“海边的孩子，不沾点海水就长不结实”句子的意思。

教学重难点：

- 1、有感情地朗读课文，背诵课文第七至第十三自然段。
- 2、理解“海边的孩子，不沾点海水就长不结实”句子的意思。

教具准备：

录音机、小黑板、投影仪、投影片。

板书设计：

25

## 四年级语文教案爷爷的芦笛篇四

一、教学目标：

- 1、抓住课文关键词句体会爷爷芦笛的神奇及给强强带来的快乐和勇敢。
- 2、感受爷爷坚强的生命形象。明白“海边的孩子，不沾点海水就长不结实”的含义。
- 3、体会环境描写和人物心理相结合的写作方法，并体会环境对人物心理的衬托作用。

二、教学重点、难点：

通过朗读，使学生理解“海边的孩子，不沾点海水就长不结实”

三、教学过程：

（一）、出示：

- 1、“爷爷，爷爷，我们去做芦笛去！”
- 2、强强说：“放心吧，爷爷，我不怕。”
- 3、他大声呼喊：“爷爷！爷爷！”可是听不到任何回答。

4、“爷爷，爷爷！”强强情不自禁地大喊起来。

（三）、第一句：心情，迫不及待，高兴——为什么？在强强的心里，爷爷的芦笛是一支什么样的芦笛呢？——（出示第一自然段相关内容）联系第一自然段内容体会芦笛的神奇，有趣和美妙，是那么令人向往。重点理解“三折两卷、更有趣的是，浓浓的海水味。”有感情朗读。——读好这句话。

好好再读这两段话，说说你从中体会到了什么。（爷爷的能干，热爱海边的生活等等。）

（四）、第二句：这句话应该怎么读？——联系想像中的小闸屋，五月的大海，（大海平静图）芦笛声音的美妙——想像强强说话的动作——读好这句话。改成反问句说说看，加上简单的理由说说看。

（五）、第三句：这句话呢？你是从什么地方体会出强强的害怕的？划出表现强强心理的句子和描写环境的句子，分组朗读，（看图想像）——读好这句话。

（七）、学完这篇课文，你有什么想说的吗？其用“啊，爷爷的芦笛……”开头写一段话。

## 四年级语文教案爷爷的芦笛篇五

### 一、教学要求

- 1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵第7~13自然段。
- 3、了解环境描写对人物心理的衬托作用，联系课文内容理解“海边的孩子，不沾点海水就长不结实”等句子的意思。

## 二、教学重点、难点

明白课文经风雨、见世面，接受实际锻炼，对一个孩子健康成长的重要作用。

## 三、教学时间三课时

## 四、教学过程

### 第一课时

#### 一、揭示课题，启发谈话

##### 1、板书课题：21、爷爷的芦笛

2、课文写了一个叫强强的孩子来到海边，在爷爷的小闸屋度过一个暴风之夜的有趣故事。至于这寂静是怎样的一次不平常的经历，它给这个孩子带来什么收获，请同学们在朗读过程中留心。

#### 二、自由轻声地朗读课文

要求：

1、读准字音，读通句子。

2、联系上下文或查字典弄清下列词语的意思。

翱翔婉转蒙胧温润温馨驱赶

3、想想上述两个问题。

#### 三、检查初读情况

1、指名分自然段朗读课文，正音。

2、指名说说新词的意思。

翱翔：在空中回旋地飞翔。

婉转：声音高低起伏很动听。

温润：温暖湿润。

驱赶：赶走。

四、再读课文，理清脉络

1、默读课文，想想课文可分几段，每段写了什么？

2、指名说分段情况及段意。

一（1）：写强强对爷爷小闸屋的美好回忆。

二（2~~6）：写强强在小闸屋里过夜，狂风巨浪袭击了小闸屋。

三（11~~13）：写强强经受了考验，懂得了爷爷说的“海边的孩子，不沾点海水就长不结实。”

3、分段朗读课文。

4、试说课文主要内容。

五、指导书写

六、作业

抄写词语、朗读课文。

第二课时

## 一、复习检查

课文主要讲了一件什么事？

## 二、精读第一、二段

1、自由读这两段，想想你能从中读懂什么，还有什么不懂的，在不懂的地方做上记号。

2、指名说读懂了什么。

3、指名说不懂的句子。通过朗读，相互启发解决疑难。

4、指导朗读。

(1) 练读。

(2) 指名读，评价。

(3) 听录音轻声跟读。

## 三、精读第三、四段

2、指名说。

3、默读这两段，用“~~~~”画出描写自然环境的句子，用“——”画出能表现强强心情的句子。

4、指名读有关句子。

5、出示：

\_\_\_\_\_的环境

(1) 大海不知什么时候变得狂怒起来，四溅的浪花和水珠喷

洒到窗户上。狂吼的海风摇撼着小屋。

(2) 又是一个大浪摔打在窗户上，几乎把玻璃打碎。

(3) “哗——哗——”海水一浪接一浪，永不疲倦。

(4) 刚要开门，“呼”的一声，一阵强风把门吹开了，强风裹挟进来的水滴把他身上淋得湿漉漉的。

\_\_\_\_\_的心理

(1) 强强裹紧被子，缩成一团。

(2) 强强吓得钻进被窝，连大气也不敢透。

(3) 强强焦急起来，他想：“爷爷呢？爷爷在哪儿？”应该把爷爷找回来。

(4) 门外伸手不见五指，强强缩回脚，又钻进被窝。

自由读，在横线上填上合适的词语。

用关联词语填空：

\_\_\_\_\_环境太凶险了，\_\_\_\_\_强强感到害怕、紧张。

\_\_\_\_\_环境凶险，\_\_\_\_\_强强最终能战胜了自我，变得勇敢起来。

讨论：强强为什么最终能战胜自我，变得勇敢起来？

四、作业

完成课后习题5。

## 第三课时

### 一、复习检查

读一读你所喜欢的描写自然环境和人物心理的句子。

### 二、继续精读第三、四段

1、默读课文，画出你仍然不懂的语句。

2、指名说。

3、指导朗读。

(1) 练读。

(2) 指名读，评议。

(3) 听录音，轻声跟读。

4、指导背诵。

### 三、有感情地朗读课文

### 四、总结课文

学了本课，你有什么收获？

### 五、作业

背诵第7~13自然段。

## 四年级语文教案爷爷的芦笛篇六

教学目的：

1、从小女孩交树种、推想她捡树种的具体描述中，体会小女孩做事认真的美好品德和作者赞美小女孩的思想感情。

2、学习抓住人物外貌、动作、语言、神情细致描写，表现人物特点的写作方法。

3、有感情地朗读课文。

4、学习生字词，并联系上下文和生活实际理解词义。

教学重点：

从小女孩交树种、推想她捡树种的具体描述中，体会小女孩做事认真的美好品德和作者赞美小女孩的思想感情。

教学难点：

学习抓住人物外貌、动作、语言、神情细致描写，表现人物特点的写作方法。

教学时间：

2课时

教学过程：

第一课时

教学内容：学会本课生字、新词。练习正确、流利、有感情的朗读课文。

教学过程：

一、谈话导入。

## 1、板书课题，谈话导入

同学们，你们见过种子吗？看看这两包树种，说说有什么不同？今天我们一起学习第一课《种子》。

## 二、自读课文，整体感知

1、学生自由朗读，教师提醒学生借助拼音把字音读准，把句子读通顺。

2、说说课文讲了一件什么事。谁给你留下了深刻的印象。

## 三、学习生字、新词

1、默读课文，边读边画出生字。

2、读准生字字音，认清字形，同桌合作识字。

3、学生交流识字方法。教师针对学生容易读错和认错的字作适当指导。

4、认读词语，联系上下文和生活实际理解词义。

## 四、练习朗读，初步感知课文的主要内容

1、根据投影出示的内容，练习按事情发展的顺序，用归并自然段的方法给课文分段。

(1) 望着交上来的树种，我想说点什么。

(2) 小女孩交的树种不多，却是经过精心挑选的。

(3) 我深受感动。

各组讨论后，在全班汇报。各组派代表发言，如果有意见分

歧，老师可以适当点拨：先找出重点段，即哪几个自然段是描写小女孩交树种的？让同学再讨论。

按照事情的发展顺序，将课文分为三段。

第一段是课文的第1自然段，

第二段是课文的第2~8自然段。

第三段是第9自然段。

## 五、练习朗读课文

1、轮读

2、自由练读

3、同桌互读

## 六、布置作业

1、抄写生字，把学会的新词放入词语花篮。

2、继续练习有感情朗读课文。

## 第二课时

教学内容：理解课文内容。

教学过程：

### 一、谈话复习导入

1、请同学们回忆一下，《种子》这一课主要写了什么事？

## 2、读课文

### 二、细读课文，感悟理解。

#### 1、学习第一自然段

(1) 自由读第一段，说说读懂了什么？

(2) 见到同学们交上来很多树种，我准备说点什么，老师会说什么呢？为什么？

经过教师的启发引导，使学生明白：因为讲桌上堆放的洋槐树籽有浅黄的，甚至还有豆绿的。籽粒里掺杂着荚皮和角柄。浅黄、豆绿什么意思？说明从颜色上看出种子不成熟，不饱满。

掺杂着荚皮和角柄写出了从成色上看不纯，杂质多。一些同学只追求上交的树种的数量，而不注意质量。

#### 2、学习第28自然段。

(1) 默读，思考：小女孩交的树种和大家的有什么不同？

(2) 默读课文第二段，思考：从书中找出描写小女孩的外貌、动作、语言

的句子，谈谈你的感受，同学边说教师边板书：

外貌：略带羞涩、低下头（感到愧疚）脸刷地红了站着（深深自责）

动作：掏出、展平、凝望、抖（认真专注）

树种：一般大小、饱满、乌黑光泽（精心挑选）

(3) 你们喜欢这位小女孩吗？为什么？有感情地朗读。

(4) 为什么小女孩的种子少，却令我很感动？用因为所以说。

### 3、学习最后一段

(1) 有感情地朗读。

(2) 说说从全班同学的神态和那位老师的动作中，你体会到了什么？

### 三、积累语言

1、自由练习有感情地朗读课文。

2、把自己喜欢的句子和段落多读几遍。

### 四、巩固生字、新词，指导书写

1、读生字卡片、词语卡片。

2. 指导书写。

### 五、总结全文，深化体会

如果你是这个班集体里的一员，你会对小女孩说些什么？

### 六、布置作业

有感情地朗读课文。

板书设计：

外貌

小女孩神情深深自责

动作专注认真

一般大小

种子饱满精心挑选

乌黑光泽

## 四年级语文教案爷爷的芦笛篇七

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理清文章脉络

教学重点理清文章脉络

教学难点理清文章脉络

教学过程

一、揭示课题，启发谈话

1、板书课题：

二、自由轻声地朗读课文

要求：1、读准字音，读通句子。

2、联系上下文或弄懂下列词语的意思。翱翔婉转蒙胧温润温馨驱赶

3、想想上述两个问题。

### 三、检查初读情况

1、指名分自然段朗读课文，正音。

2、指名说说新词的意思。翱翔：在空中回旋地飞翔。婉转：声音高低起伏很动听。温润：温暖湿润。驱赶：赶走。

### 四、再读课文，理清脉络

1、默读课文，想想课文可分几段，每段写了什么？

2、指名说分段情况及段意。

一（1）：写强强对爷爷小闸屋的美好回忆。

二（2~6）：写强强在小闸屋里过夜，狂风巨浪袭击了小闸屋。

三（11~13）：写强强经受了考验，懂得了爷爷说的“海边的孩子，不沾点海水就长不结实。”

3、分段朗读课文。

4、试说课文主要内容。

### 五、指导书写

六、作业抄写词语、朗读课文。

## 20、《爷爷的芦笛》的教学反思

《爷爷的芦笛》这篇课文行文优美，饱含哲理。主要讲强强到海边爷爷的小闸屋里，在狂风巨浪之夜，独自一人经历恐

惧，最后在爷爷的芦笛声中变得勇敢起来的事，让我们体会到“不经风雨怎能成长的”道理。

在学生理清课文思路之后。我直接进入课文重点部分7——13自然段。围绕两个问题展开教学：强强在这个夜晚心理有哪些变化，为什么会产生这样的变化？我依据学生的回答情况，进行点拨。如。学生找到第九自然段时，能抓住“裹紧、蜷缩、钻进被窝、连大气都不敢出”体会强强当时特别害怕。我接着问：他为什么害怕？学生自然找到第八自然段，通过两个句子体会到当时海面的风狂浪高的情景，当学生说出来后，我让学生带着自己的体会读。在这一部分的教学我觉得学生进入到了情境之中，读得很有感情。

但在后面的’教学中，还是有学生对“海边的孩子，不沾点海水是长不结实”，理解不到位。有的学生只能说表面上的意思。为什么会这样呢？我课后思考，还是我自己过高地估计了学生的理解能力。直接吧把这个句子让学生读，他们不容易理解。应该让学生联系前文，理解“沾海水、结实”在课文中的含义，此时，让学生交流、讨论，效果会更好，相信这样，理解这句话不仅仅停留在表面上了。

## 四年级语文教案爷爷的芦笛篇八

教学过程

教师活动学生活动

一、揭示课题，启发谈话

1、爷爷的芦笛

二、自由轻声地朗读课文

要求：

1、读准字音，读通句子。

2、联系上下文或弄清下列词语的意思。翱翔婉转蒙胧温润温馨驱赶

3、想想上述两个问题。

### 三、检查初读情况

1、指名分自然段朗读课文，正音。

2、指名说说新词的意思。翱翔：在空中回旋地飞翔。婉转：声音高低起伏很动听。温润：温暖湿润。驱赶：赶走。

### 四、再读课文，理清脉络

1、默读课文，想想课文可分几段，每段写了什么？

2、指名说分段情况及段意。一（1）：写强强对爷爷小闸屋的美好回忆。二（2~6）：写强强在小闸屋里过夜，狂风巨浪袭击了小闸屋。三（11~13）：写强强经受了考验，懂得了爷爷说的“海边的孩子，不沾点海水就长不结实。3、分段朗读课文。4、试说课文主要内容。

### 五、指导书写

### 六、作业

### 教学后记

尊重学生面向全体及时反馈当堂巩固