

中班语言妈妈的爱教案反思(实用8篇)

三年级教案的编写需要教师具备扎实的学科知识、丰富的教学经验和创新的教学思路。接下来，我们将展示一些创新的高三教案设计，希望能够激发教师们的教学创意。

中班语言妈妈的爱教案反思篇一

袁老师结婚了，孩子们为袁老师举行了富有孩子童真朴素的婚礼。不久，袁老师有了小宝宝，身体的反应很大，孩子很好奇，于是就有了学习主题我的身体身体里的声音、身体里有什么、身体哪些地方会动等。

孩子奇怪：宝宝在袁老师的肚子里干什么？袁老师怎么没有应老师有精神，会很累的样子？于是就有了这次活动。

- 1、了解出生的秘密，知道妈妈的辛苦，激发爱妈妈的情感。
- 2、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、能自由发挥想像，在集体面前大胆讲述。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

- 1、正怀孕7个月的老师。
- 2、有关小生命孕育产生的影像。
- 3、一些有关小生命孕育的图书和图片。

一、看看老师有什么不一样了

老师：袁老师和我们越来越不一样了，你们发现她和我们哪里不一样了？

幼儿：她越来越胖了不是的，她的肚子越来越大了

幼儿：是啊，她肚子里的小宝宝越来越大了。

幼儿：她走路很慢的，这样子，很不方便的样子。

老师：怎么会的呢？

幼儿：小宝宝在里面很重的。

幼儿：她蹲下来是这样的，因为，这样是为了保护小宝宝。

幼儿：袁老师从来不跳的、不奔的，因为小宝宝会受不了的。

幼儿：袁老师有时候会呕的，大概是东西不好吃吧不是的，是小宝宝在里面动，袁老师难过了。

幼儿：袁老师吃东西很多的，有一次，她吃了许多面包和肉是啊，小宝宝也要吃的，所以才吃得多的。

幼儿：袁老师的衣服不一样了，很大的。

老师：这叫孕妇衫。是啊，自从袁老师有了小宝宝之后，她的身体和我们越来越不一样了，这都是因为她的肚子里多了一个小宝宝。

二、讨论肚子宝宝的宝宝的事情

老师：对肚子里面的宝宝，你们一定有许多问题吧。那么，有什么问题呢？说出来听听。

幼儿：小宝宝是怎么长大的？

幼儿：他在妈妈肚子里有一根带子。

老师：这根带子叫脐带。（出示图片或看影像）

幼儿（边看边问）**a** 宝宝吃的是饭吗？**b** 不是的，是营养**c** 袁老师吃下的是饭，宝宝就吸收袁老师身体里的营养。

男幼儿：我们男人怎么不会生宝宝，你们女的会生宝宝？（孩子们都一片茫然）

袁老师：这是因为我们女人的身体里有一张小床。

幼儿：小床是怎么放进去的？是木头的还是铁的？

老师：这是因为我们女人的身体里有一个可以给孩子生长的宫殿，叫子宫（指示图片）。

幼儿：宝宝在妈妈肚子里看得见东西吗？听得见声音吗？宝看得见吗？

幼儿：看不见的，像摸黑一样。

袁老师：他在四个月的时候，我对他说话，他就会动了。所以，我还给他听音乐的。

幼儿：宝宝有大便、小便吗？

老师：（出示图片）书上说宝宝是有小便的。

幼儿：是啊，他喝了袁老师的营养水，当然有小便啦。

幼儿：那大便有吗？

幼儿：没有的。

幼儿：应该有的，我们都有的。

老师：我们的大便是怎么才会有的？(孩子沉默)老师指着模型：这件事我们明天再研究。

幼儿：为什么妈妈生了孩子之后，肚子上都会有疤呢？

老师：你们的妈妈都有疤吗？

幼儿：我没注意过。

幼儿：你有吗？生过孩子的才有。

老师：我已经生过孩子了。可是我没有。

幼儿：给我们看看。(给这个孩子看)真的没有的。怎么有的妈妈有，有的妈妈没有？

老师：这件事，你去问问妈妈吧。明天来告诉大家。

幼儿：小宝宝在妈妈的肚子里干吗？

幼儿：是啊，他大概在做什么事？

幼儿：他不会动的。

袁老师：不，他动得可厉害了。

老师：(把一个上了发条的闹钟放在袁老师的肚子上)你们看。袁老师的肚子的表面有小宝宝动的。

幼儿：小宝宝会动的。他在里面干吗呢？宝看得见吗？

幼儿：看不见的，像摸黑一样。

袁老师：他在四个月的时候，我对他说话，他就会动了。所以，我还给他听音乐的。

本活动是属于性教育，这也是父母最觉得尴尬的问题，说的浅显，可能会误导孩子，说得直白，孩子不一定能了解。生活是儿童道德智慧发展的肥沃土壤，没有以儿童生活为基础，没有以儿童生活实例为载体，儿童是无法产生情感体验的，那么所有的道德概念对儿童来讲就将是外在的东西。只有将儿童的现实生活引进课堂，让活动与儿童生活建立联系，才能唤起主体积极主动参与体验的欲望，才能促进主体主动参与体验活动，从而获得真切的感受。体验成长是快乐的，发现是惊喜的，学习是幸福的。

中班语言妈妈的爱教案反思篇二

- 1、在理解故事内容的基础上，体验故事优美的意境和感受故事所带来的情感。
- 2、拓展幼儿思维，愿意表达爱妈妈的情感，学会和别人分享自己的爱，培养一颗善良、关怀的心。
- 3、能仔细倾听故事，理解主要的故事情节。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1、绘本《妈妈心妈妈树》，课件、舒缓钢琴曲。

2、快乐爱心树一棵，爱心勾线笔若干。

一、引出课题

二、欣赏故事

教师：好，让我们一起来看看故事的题目是什么，认识字的小朋友大声地念出来吧！

1、分段欣赏故事：到我还是会想妈妈，我要妈妈陪我上学

2、（讲到阿志小声地对豆豆说：好肉麻，我才不要！）

提问：妈妈最后想了什么办法？这颗妈妈心被带到幼儿园以后小朋友都怎么说？只有一个小朋友说了不一样的话？你们还记得他说了什么话吗？他为什么要这么说？（这个问题是重点，要引导幼儿发散）

3、讲到：请阿志把妈妈心还你就好了。

提问：阿志为什么要抢小苹果的妈妈心呢？

4、讲到：她的眼睛红红的

提问：老师的眼睛为什么红红的？如果你是老师你会怎么做？

5、到最后

阿志最后得到妈妈心了吗？小志得到妈妈心的心情是怎么样的？

三、生活中的爱

1、师：如果阿志抢了你的妈妈心你会怎么做？怎么帮助他？

（1）下雨天帮助别人撑伞帮助他人给自己和别人带来爱。

（2）和爸爸妈妈一起玩关心家人给最爱的人带来爱。

（3）小朋友献爱心

四、妈妈树：

师：原来啊！生活中有这么多的爱，爸爸妈妈、同学、老师都这么爱你，你们应该怎么做呢？请你把想说的，想做的都画在我们的妈妈心上，然后挂在我们的妈妈树上，老师希望你们的愿望都能成真，希望我们身边的每个人都能获得更多的爱。

附件：《妈妈心，妈妈树》

小苹果缠着妈妈，不想上学。妈妈在她的脸上亲了又亲，还在她的手心上点了三下，代表我爱你三个字。

小苹果紧紧地握住那三个字，含着眼泪向妈妈说再见

妈妈想了一个办法，她用手绢做了一颗心，她对小苹果说：你把这颗心带到学校，挂在教室旁边的大树上，就像妈妈陪你上课一样。

妈妈还告诉小苹果：放学后，要记得把妈妈心带回来，就像妈妈陪你回家一样。

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

中班语言妈妈的爱教案反思篇三

1. 理解故事中木木鸭想要有个妈妈的愿望。
2. 感受拥有妈妈的爱是多么幸福。

1. 木木鸭，毛绒玩具小象、小狗等
2. 《世上只有妈妈好》音乐、活动教具若干。

一、认识木木鸭

1. 示木木鸭。你们认识它吗？它是用什么做的？
2. 木头做的鸭子有妈妈吗？为什么？

二、木木鸭没有妈妈

1. 教师讲述故事一遍。故事里有谁？故事说了些什么？
2. 教师边演示，边讲故事。
3. 木木鸭为什么想要妈妈？

三、木木鸭想要妈妈

1. 分段讲述故事。木木鸭的朋友是谁？为什么小黄鸭和小花鸭要急急忙忙回家去？
2. 木木鸭为什么也想打喷嚏？
3. 木木鸭看到小黄鸭的妈妈在给小黄鸭擦雨水，心里怎么想？
4. 木木鸭看到小花鸭的妈妈在给小花鸭盖毯子，心里怎么想？
5. 后来它遇见了谁？小姑娘为它做了些什么？它最后有妈妈了吗？

四、我们来当木木鸭的妈妈吧

1. 小朋友来当木木鸭的妈妈，给木木鸭盖被子，唱摇篮曲，

给它找来好朋友。

2. 大家一起来抱抱亲亲木木鸭。

五、活动结束

大家一起欣赏歌曲《世上只有妈妈好》，再一次体会妈妈的幸福。

中班语言妈妈的爱教案反思篇四

1、理解故事中木木鸭想要有个妈妈的愿望。

2、感受拥有妈妈的爱是多么幸福。

1、《世上只有妈妈好》音乐。

2、课件《想要妈妈的木木鸭》。

3、木质和毛绒小鸡各一个。

一、开始部分认识木木鸭。

1、放一段哭声，让幼儿猜猜谁在哭，引出今天的课题。

2、请幼儿观看大屏幕：问幼儿：小朋友看它是谁？是用什么做的？

二、木木鸭没有妈妈。

1、教师用生动的讲故事第一次，让幼儿体会木木鸭想要一个妈妈的迫切心情。

2、故事讲完提问问题：故事里有谁？故事里说了什么？木木鸭想要什么？

三、木木鸭想要一个妈妈。

2、木木鸭为什么也想打喷嚏？

3、木木鸭看到小黄鸭的妈妈在给小黄鸭擦雨水，心里怎么想？

4、木木鸭看到小花鸭的妈妈在给小花鸭盖毯子，心里怎么想？

5、后来它遇见了谁？小姑娘为它做了些什么？它最后有妈妈了吗？

四、游戏“我给小鸡当妈妈”。

1、出示玩具小鸡。告诉孩子小鸡也没有妈妈，你们愿意当它们的妈妈吗？

2、幼儿说说怎样照顾好玩具小鸡，如给它喂食，带它一起打滑梯，轻轻地抚摸它，等等。

3、幼儿轮流拥抱玩具小鸡，教师肯定那些对待小鸡动作轻柔、富有爱心的幼儿。

五、有妈妈多幸福。

1、小朋友你们都有一个疼你们、爱你们的’好妈妈是不是很开心。（是）

2、孩子们和老师一起唱《世上只有妈妈好》的歌曲。结束今天的活动。

1、制作一些桌面教具放在语言角里，供幼儿讲故事。

2、让孩子明白父母为抚养他们付出了很多心血，教育孩子们在家也要帮妈妈做一些力所能及的事。

《想要妈妈的木木鸭鸭》是一节中班语言活动，孩子们对这节活动很感兴趣，故事生动形象的表现木木鸭想要妈妈的渴望。活动以“将心比心”的方式展开情节，幼儿便随之进入了母子亲情的话题，营造了“有妈妈的孩子像块宝”的体验环境。

教师提出的问题上，孩子们基本了解，但我感觉我班有很多孩子懂得故事的意思，就是无法用完整的言语表达自己想要的意思。都是断断续续的，这可能是中班幼儿所要加强培养的。在以后的日常活动中，我要给每个孩子创造一个敢说而又能用较完美的语言表达自己感情的宽松舞台。

中班语言妈妈的爱教案反思篇五

1、理解故事中木木鸭想要有个妈妈的愿望。

2、感受拥有妈妈的爱是多么幸福。

1、木木鸭，毛绒玩具小象、小狗等。

2、《世上只有妈妈好》音乐、活动教具若干。

一、认识木木鸭

1、示木木鸭。你们认识它吗？它是用什么做的？

2、木头做的鸭子有妈妈吗？为什么？

二、木木鸭没有妈妈

1、教师讲述故事一遍。故事里有谁？故事说了些什么？

2、教师边演示，边讲故事。

3、木木鸭为什么想要妈妈？

三、木木鸭想要妈妈

1、分段讲述故事。木木鸭的朋友是谁？为什么小黄鸭和小花鸭要急急忙忙回家去？

2、木木鸭为什么也想打喷嚏？

3、木木鸭看到小黄鸭的妈妈在给小黄鸭擦雨水，心里怎么想？

4、木木鸭看到小花鸭的妈妈在给小花鸭盖毯子，心里怎么想？

5、后来它遇见了谁？小姑娘为它做了些什么？它最后有妈妈了吗？

四、我们来当木木鸭的妈妈吧

1、小朋友来当木木鸭的妈妈，给木木鸭盖被子，唱摇篮曲，给它找来好朋友。

2、大家一起来抱抱亲亲木木鸭。

五、活动结束

大家一起欣赏歌曲《世上只有妈妈好》，再一次体会有妈妈的幸福。

中班语言妈妈的爱教案反思篇六

1、学习朗诵儿歌，并能大胆表演儿歌。

2、了解袋鼠、老虎、青蛙着三种动物妈妈关爱宝宝的方式。

3、体会爸爸妈妈的爱，感受爱的温馨。

4、学习表达对爸爸妈妈的爱。

1、幼儿、家长收集的有关动物妈妈和宝宝的图片、图书等资料。

2、袋鼠、老虎、青蛙头饰各4—5个。

3、幼儿用书第三册，第20~21页。

一、用《世上只有妈妈好》的歌曲导入。

师幼交流：从这首歌中你听出了什么？

过渡：我们的小朋友都有妈妈的疼爱，很幸福，你们知道小动物妈妈爱不爱它的宝宝呢？

二、了解袋鼠、老虎、青蛙三种动物妈妈关爱宝宝的方式。

1、了解袋鼠妈妈关爱宝宝的方式。

出示图片引出袋鼠，引导幼儿说一说袋鼠妈妈怎么爱自己宝宝的。让孩子们学学袋鼠妈妈是怎么跳的观看课件，了解袋鼠妈妈爱的方式。

小结：袋鼠妈妈细照顾着宝宝，虽然很辛苦，但它

2、了解老虎妈妈关爱宝宝的方式。

出示声音、图片，引出老虎。并让幼儿学学老虎的叫声

观看课件，了解老虎妈妈爱的方式。

小结：老虎妈妈很爱自己的孩子，但也会严格要求宝宝练习本领。将来好在森林里生存下去

3、了解青蛙妈妈关爱宝宝的方式。

a出示声音、图片，引出青蛙。学学青蛙跳青蛙叫

b观看课件，了解青蛙妈妈关爱宝宝的方式

c引导幼儿交流说说青蛙妈妈是怎样爱宝宝的。

小结：青蛙妈妈把宝宝生在安全的地方才会放心离开，在远的地方看护着宝宝，让宝宝独立成长。

4、请幼儿自选头饰，分角色表演儿歌。

总结：动物妈妈用这么多的方式爱着宝宝，我们的妈妈爱我们的方式也是多种多样的。体会妈妈不同方式的爱，并懂得回报。学着表达爱。

三、巩固儿歌，活动自然结束。

阅读幼儿用书第三册，请幼儿看一看大象、袋鼠、熊猫等了解其他动物妈妈是怎么爱宝宝的，尝试和爸爸妈妈一起仿编儿歌并记录下来。

中班语言妈妈的爱教案反思篇七

纲要中指出：家庭教育对于幼儿的成长有着极其重要的影响。良好的家庭教育既能让幼儿在充满爱意的氛围中成长，又能以其力所能及的方式去关爱别人，有助于形成健全的人格。所以我设计了本次活动，《想要妈妈的木木鸭》是一节中班语言活动，故事内容浅显易懂，围绕“木木鸭的心理活动”为线索展开。故事生动形象地表现木木鸭想要妈妈的渴望，也让孩子们感受自己拥有妈妈的爱是多么的幸福。

1. 理解故事内容，学说木木鸭的话，感受木木鸭想要有个妈

妈的愿望。

2. 感受拥有妈妈的爱是多么幸福。

活动重、难点：理解故事内容，感受木木鸭想要有个妈妈的愿望，感受拥有妈妈的爱是多么幸福。

活动准备：一段幼儿哭声、故事ppt□故事动画、幼儿活动材料人手一本

一、引入课题，激发幼儿活动兴趣

1. 播放哭声，听，这是什么声音？是谁在哭呀？

2. 出示图一，它是谁？木木鸭为什么要哭呢？

3. 师：它是用什么做成的？它有一个名字叫“木木鸭”。

4. 木木鸭为什么在哭呢，我们一起来听一个故事吧！

二、理解故事内容

1. 师讲述1-4段，出示图二、图三

2. 提问：木木鸭的朋友是谁？他们玩得开心吗？从哪里看出来的？

3. 提问：下雨了，小黄鸭和小花鸭为什么急急忙忙回家去？

（1）小黄鸭是怎么做的？怎么说的？幼儿学一学。

（2）小花鸭又是怎么做的？怎么说的？学一学。

4. 看到好朋友都回家找妈妈了，木木鸭也想干什么？木木鸭为什么也想打喷嚏？

5. 提问：可是木木鸭有妈妈吗？讲述第五段，木木鸭看起来怎么样？它心里在想什么？（观察图片）

6. 出示图四，小黄鸭的妈妈在干什么？猜一猜小黄鸭妈妈在和小黄鸭在说什么？（观察图片）

7. 出示图五，小花鸭的妈妈在干什么？猜一猜小花鸭妈妈在和小花鸭在说什么？（观察图片）

8. 出示图六，看到小黄鸭和小花鸭都有妈妈照顾，木木鸭感觉怎么样？（引导幼儿观察木木鸭的表情）

9. 它会想些什么？请幼儿说一说。

10. 师：可怜的木木鸭一个人淋着雨走啊走，接下来会发生什么事呢？

11. 幼儿自主阅读图书p16□p17□木木鸭遇见了谁？小姑娘为它做了什么？会怎么说？请幼儿模仿一下小姑娘。

13. 提问：最后木木鸭有妈妈了吗？谁成为了木木鸭的妈妈？

14. 师：故事的名字叫《想要妈妈的木木鸭》。

三、有妈妈多么幸福

2. 妈妈爱我们，我们也爱妈妈，真幸福啊！歌唱《只要妈妈露笑脸》献给妈妈。

3. 完整欣赏故事动画，再次感受故事。

中班语言妈妈的爱教案反思篇八

世上只有妈妈好，有妈妈的孩子像快宝，这首歌几乎所有的

孩子都会唱。是呀，妈妈是幼儿最亲近的人，我们希望每一个幼儿既能在充满爱意的氛围中成长，又能以其力所能及的方式去关爱别人，只有这样才能形成健全的人格。

1、理解故事中木木鸭想要有个妈妈的愿望。

2、感受拥有妈妈的爱是多么幸福。

1、《世上只有妈妈好》音乐。

2、课件《想要妈妈的木木鸭》。

3、木质和毛绒小鸡各一个。

一、开始部分认识木木鸭

1、放一段哭声，让幼儿猜猜谁在哭，引出今天的课题。

2、请幼儿观看大屏幕：问幼儿：小朋友看它是谁？是用什么做的？

二、木木鸭没有妈妈

1、教师用生动的讲故事第一次，让幼儿体会木木鸭想要一个妈妈的迫切心情。

2、故事讲完提问问题：故事里有谁？故事里说了什么？木木鸭想要什么？

三、木木鸭想要一个妈妈。

2、木木鸭为什么也想打喷嚏？

3、木木鸭看到小黄鸭的妈妈在给小黄鸭擦雨水，心里怎么想？

- 4、木木鸭看到小花鸭的妈妈在给小花鸭盖毯子，心里怎么想？
- 5、后来它遇见了谁？小姑娘为它做了些什么？它最后有妈妈了吗？

四、游戏“我给小鸡当妈妈”

- 1、出示玩具小鸡。告诉孩子小鸡也没有妈妈，你们愿意当它们的妈妈吗？
- 2、幼儿说说怎样照顾好玩具小鸡，如给它喂食，带它一起打滑梯，轻轻地抚摸它，等等。
- 3、幼儿轮流拥抱玩具小鸡，教师肯定那些对待小鸡动作轻柔、富有爱心的幼儿。

五、有妈妈多幸福

- 1、小朋友你们都有一个疼你们、爱你们的好妈妈是不是很幸福。（幼儿：是）
 - 2、孩子们和老师一起唱《世上只有妈妈好》的歌曲。结束今天的活动。
- 1、制作一些桌面教具放在语言角里，供幼儿讲故事。
 - 2、让孩子明白父母为抚养他们付出了很多心血，教育孩子们在家也要帮妈妈做一些力所能及的事。

《想要妈妈的木木鸭》是一节中班语言活动，孩子们对这节活动很感兴趣，故事生动形象的表现木木鸭想要妈妈的渴望。活动以“将心比心”的方式展开情节，幼儿便随之进入了母子亲情的话题，营造了“有妈妈的孩子像块宝”的体验环境。

教师提出的问题后，孩子们基本了解，但我感觉我班有很多孩子懂得故事的意思，就是无法用完整的言语表达自己想要的意思。都是断断续续的，这可能是中班幼儿所要加强培养的。在以后的日常活动中，我要给每个孩子创造一个敢说而又能用较完美的语言表达自己感情的宽松舞台。