

最新一年级语文小小的船教案设计意图(模板13篇)

幼儿园教案是幼儿园教师为了确保幼儿学习质量和达到预定教学效果而制定的教学安排。接下来是一些二年级教案的案例，教师可以参考其中的教学内容和教学方法。

一年级语文小小的船教案设计意图篇一

1、认知目标：认识9个生字，2个偏旁“舟、门”。

2、技能目标：初步培养学生的想象能力，学会正确流利地朗读课文和背诵课文。 3、情感目标：感受晴朗夜空的美丽，培养学生欣赏大自然美景的情趣和热爱大自然的感情。

1、通过诵读，感受诗歌的意境，激发学生热爱大自然，初步树立人与自然和谐相处的意识。

2.、用听读法识字。

用听读法识字。

教具准备：

幻灯片，字词卡， 多媒体课件。

1、古时候，人们就想飞到月亮上去，我国民间就有一个神话故事叫《嫦娥奔月》，说的是人间有一个叫嫦娥的姑娘听说月亮上很美，于是想尽了一切办法，飞到了月亮上。当然这只是个神话。现在我们人类不但已经登上了月球，而且还能乘宇宙飞船再回到地球上呢！

【设计意图：创设情境，激发学生强烈的求知欲和好奇心。】

2、今天怎么不见我们的好朋友丁丁了？

(卡通人物丁丁更贴近学生的学习生活。)

1、示图：丁丁在什么地方？你怎么知道他在月亮上？相机贴词卡在图的相应位置：小小的船、弯弯的月儿、闪闪的星星、蓝蓝的天。

2、原来丁丁到月亮上旅行去了，你有什么问题要问丁丁吗？

1、板题，理解课题的寓意。

2、反复练习，读熟课文：

(1)自己练读，画出不会读的字。

(2)教师带读，学生留意自己不会读的字。

(3)学生再读课文，若还有不会读的字问一问旁边的同学或老师。

(4)指名读文，众生评议。

(5)教师范读，学生评议后标出停顿。

(6)齐读课文。

1、示词组卡，全班认读，指名读，开火车读。

2、板叠词卡，这几个词有什么特点？

示“弯弯的月儿”，比较“弯的月儿”弯？还是“弯弯的月儿”弯？教师范读，生练读，同法练读“小小的船”、“闪闪的星星”、“蓝蓝的天”。

【设计意图：给学生发现的空间，在发现中体验，在体验中感悟。】

3、感情朗读课文：

丁丁说小朋友读的真好，把月儿读得弯弯的，把船儿读得小小的，把星星读得闪闪的，把天读得蓝蓝的，他还想听小朋友读一次课文，你们愿意吗？一边读一边想象可爱的星星、月亮、天空。

1、示贴有字卡的小黑板：小朋友看，谁来了？

2、“谁来当当小老师？”会读哪些字就拿下字宝宝，领大家读一次。

组词重点：里、月 多音字：只

3、小组合作识记一类字：

分析部件：只、尖、里 字理识字：月 数笔画：在、见

编儿歌：只、尖 猜谜语：月

【设计意图：沟通课堂内外，努力开发和利用课程资源，拓宽学生的学习空间。）

5、同座互检生字掌握情况。】

（自主合作的学习方式。）

6、游戏：猜猜他是谁？

7、自由组合进行拼句游戏：摘果子，做拼盘。

【设计意图：让学生直接接触语文材料，进行变句的训练。】

1、播放歌曲《小小的船》，第一遍跟唱，第二遍根据自己的想象做动作。

2、配乐朗诵，练习背诵。

3、丁丁说弯弯的月儿像小船，你觉得月亮还像什么？和周围的同学说一说。

4.大家想象丁丁那样到月亮上去看夜空吗？闭眼，听音乐，放松，想象，你看到了什么？

1、观察书上田字格里的字，你认为哪个字难写？

2、多媒体演示“里”，“在”的笔顺，生书空。

3、余下的字，指名说笔顺，多媒体演示，一生领书空。

4、观察字的笔画在田字格里的位置，和同桌说一说，指名说。

5、指名二人在灯片上写字，众生观察，对比，评议。

6、学生练写生字。

观察月亮的形状，看看月亮变成什么形状的时候，丁丁就该结束他的旅行回来了。

【设计意图：教学的结束并不是学生学习的结束，学习的延伸既有趣又有意义。】

教学《小小的船》这篇课文时，为了突出重点，突破难点，我设计了故事引入，看图，读文，自主识字，音乐欣赏，朗读感悟，拼句游戏等多项语文实践活动，从而达到了各方面的教学目标，较好地体现了“课标”的精神，本课例注重发挥师生双方在教学中的主动性和创造性。教师是以参与者的姿态与学生一起开展具有相互作用的对话，教学在师生平等

对话的过程中进行，力求体现民主性、平等性，创设了轻松、愉快、民主、平等的氛围，教师以引导者、合作者的身份参与到教学活动中去。学生是语文学习的主人，对于一年级新入学的学生来说，兴趣是其主动学习的前提，因而我十分注重对学生好奇心和求知欲的激发，如由故事引入，教具设计富于童趣，安排音乐欣赏及水果拼盘游戏。课上倡导自主、合作、探究的学习方式，培养学生自主学习的意识和习惯。

一年级语文小小的船教案设计意图篇二

- 1、认识9个生字，会写四个字。认识一个偏旁“门”。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、感受晴朗夜空的美丽，生发热爱大自然的情感。

一、歌曲激趣，导入 新课：

你们平时喜欢听歌吗？那我们一起欣赏一首歌，好吗？（教师播放歌曲《小小的船》）

多么动听的旋律，多么优美的歌词啊！这首歌的名字就是《小小的船》。这节课呀我们要学习第七课《小小的船》（教师出示课件，揭示课题。）

二、初读课文，认识生字：

1、请同学们打开书《小小的船》一课，借助拼音读一读课文，然后在课文中圈出本课的生字，想出好办法记住它。

2、全班交流，共同学习：

（教师出示课件，课文及生字）

弯：借助拼音学习生字

星：加一加，日+生=星 上下结构

这么多生字，你们都认识它们了吗？真的认识了？那我们就读一读吧！

“呜——”小小火车开起来，一开开到你这里。

3、游戏巩固识字；(摘星星)

挂在天空中的小星星寂寞了，急着和同学们见面呢！你能叫出这些星星的名字吗？能叫对，会组词，就把小星星送给你。

当一名同学读时，其他同学认真听，你们来当小评委！好吗？他读对了我们就跟读，不对就帮他指出来。

三、 朗读感悟，加深理解：

1、再读课文，重点理解：

淘气的生字宝宝又回到了课文中了，你们还认识它们吗？

(教师相机指导)

学生的汇报：

生：我喜欢“弯弯的月儿小小的船”一句，我明白了月亮弯弯的像小船一样。

(教师出示弯弯的月亮图，随即指导，使学生更形象的理解弯弯的。)

师：你在生活中还见过哪些弯弯的事物？

生：弯弯的香蕉、弯弯的小桥、弯弯的小船……

生：我喜欢“小小的船儿两头尖”一句。我明白了船的样子是两头尖尖的。

弯弯的月亮就是小小的船，假如我们也到这美丽的月儿船上坐一坐，你们会看到了什么？

生：我看见了蓝天、无数的小星星。

师：书上是怎么说的？

(教师指名读)

师：蓝蓝的天空像什么？闪闪的星星又像什么？

(教师出示课件)

四、表演读文，熟读成诵：

1、情感朗读，动作表演：

夜空多美丽啊！深蓝的夜空中闪烁的星星对着我们眨眼睛，我们在美丽的夜空中陶醉了，只看见闪闪的星星和蓝蓝的天，现在你能不能加上动作演演，美美地读一读课文。(教师出示课件《小小的船》全文)

现在同桌之间或是自己练练。(学生读时，教师播放音乐)

五、交流资料，了解月亮：

你们还知道关于月亮还有许多的新知识、小故事吗？

1、学生交流：

2、 教师出示：

多么神奇的月亮!其实，月亮不是总像小船一样，它有时是圆的有时是弯的。我们一起来看一看吧!(教师出示课件)

六、 听歌想象，布置作业：

原来，关于月亮还有这么多的知识呢!我们在今后的学习中，要更加认真，学习到更多的知识。在让我们来欣赏《小小的船》这首歌曲。请同学们闭上眼睛，边听边想象这夜空美丽的景色。

下课后，把你想象的景色画下来。

一年级语文小小的船教案设计意图篇三

知识目标：学会本课的7个生字，认识2种笔画。

能力目标：能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文。

情感目标：让学生知道五星红旗是我国的国旗，激发学生热爱祖国思想感情。

多媒体课件

电子琴

激趣教学法

一、 创设情景、导入新课

同学们，你们喜欢听音乐吗?现在老师让你们听一首曲子，听完之后告诉老师，这首曲子的名字叫什么?(教师播放音乐)谁来告诉大家这首曲子的名字是什么?对，是《国歌》。你们在

什么时候听过国歌呢?对,在每周一升国旗的时候。今天我们就一起来学习一篇课文,题目就是《升国旗》。(板书课题)

二、初读课文,纠正读音

- 1、借助拼音自由读。要求:读准字音,不加字,不漏字。
- 2、检查朗读情况——指名读——指名评价。
- 3、再读课文读,边读边想课文有几句话?

三、细读课文、指导朗读

1、学习第一句话。

指名读第一句话。五星红旗就是我们的国旗。谁能说说你脑海里的国旗是什么样子的?(学生边说,教师边板画)课前老师让你们搜集了五星红旗的一些资料,谁愿意和大家交流一下?(学生互相交流)

听有关歌唱国旗的歌曲,加深学生的爱国情感。

有感情的朗读第一句话。

2、学习第二句话。

重点指导朗读“高高升起。”

3、学习第三句话。

每周一我们学校升国旗的时候,你们是怎么做的?课文里是怎么说的?

这里为什么是向“您”敬礼?而不是向“你”敬礼呢?指导学

生用“您”说一句话。

重点指导“立正”和“敬礼”。

四、通读全文、加深情感

- 1、自由地有感情的朗读全文。
- 2、指名读——指名评价
- 3、教师配乐范读——学生评价
- 4、师生赛读

五、唱背课文、加深记忆

- 1、教师范唱《升国旗》。
- 2、学生试唱——全体加动作唱——全体背唱

六、总结全文、感情升华

同学们，老师希望你们好好学习，天天向上。长大后为祖国做出更大的贡献！

一年级语文小小的船教案设计意图篇四

- 1、认识8个生字，认识新部件，并能按笔顺规则正确、工整第书写4个生字，感受汉字美。
- 2、正确流利地朗读古诗，背诵古诗。
- 3、感受古诗展示的美好意境，激发阅读的兴趣。

教师：准备生字卡片，课件(诗文画面)、朗读录音带。

学生：借助汉语拼音试读课文。

认识8个生字，会写4个字，正确流利地朗读课文与背诵课文。

1课时

一、创设情景，引入课题

1、小朋友们，喜欢看动画片吗？老师今天就请大家一起看动画片！（播放江南荷塘美景）

2、观察表达，你看到了什么地方有什么？谁在干什么？

二、初读全诗，学习生字

1、借助拼音初读全诗，画出生字，读准字音。

2、同桌相互比赛读生字。

3、教师检测掌握生字情况。

4、齐读全诗。

三、再读全诗，了解诗意

1、抽学生读诗句，采取不同形式引导学生朗读感悟。

2、请学生说说想到了什么画面，心情怎么样。

四、指导朗读、背诵

1、自由练习读诗，一边练习读一边想画面。

2、采用多种形式比赛读。

3、背诵诗歌。

五、复习生字、指导书写

特别指导学生写好“采”和“鱼”两个字

附：板书

一年级语文小小的船教案设计意图篇五

知识：认识“升旗起正您敬礼”七个字，会写“升国旗我们歌立礼”8个字。

能力：能借助拼音正确、流利地朗读课文，会背诵课文

情感：培养学生热爱国旗，热爱祖国的思想感情。

通过韵文培养情感，能识字会写字。

注意区分形近字。

第一课时

一、激情引趣，导入新课。

二、初读课文，感知内容

1、自由读韵文，圈出不认识的字，多读几遍

2、同桌合作读，相互评价

3、文中几句话

三、细读课文，感悟内涵

- 1、指名读，边听边思考，通过读文，你想到了什么？
- 2、自由读，想一想，你在哪里见过国旗？
- 3、引导讨论，小组之间说一说，你在什么地方见过国旗，国旗是什么样子的？

你喜欢国旗吗，应该怎样尊重和爱护国旗？

4、指导朗读

自由读指名读

四、实践活动：

- 1、把你收集到的带有国旗的图案拿出来，大家互相交流。
- 2、创建展示台，把你收集到的有关国旗的故事读给大家听。

五、小结

第二课时

一、重温课文

二、指名背诵

三、指导识字

1、带拼音读

2、去掉拼音读

3、小组之间说一说识字的方法

4、汇报交流

5、同桌子用生字卡互考

四、指导书写

1、观察范字，引导发现字型特点

2、师范写，引导学生看清楚每一笔的位置

3、学生练写

4、组织学生相互评价

五、积累词语

六、总结：

学习了本课，你知道了什么？

一年级语文小小的船教案设计意图篇六

1、在熟读课文中认识汉字，并引导孩子发现构字规律，认识“笔尖、鲜花”等8个词语，会写本课生字“力、手、水”。

2、正确朗读课文，初步感受汉字的构字规律。

3、通过小组合作学习，调动团队合作的意识，提高识字效率。

4、通过不同形式的朗读，理解、感悟汉字，掌握朗读技巧。

5、让学生感悟汉字的构字规律，培养主动学习汉字的浓厚兴趣，激发学生热爱祖国汉字文化的热情。

帮助学生了解一些会意字的构字特点，培养学生初步的认字

能力。

两课时

第一课时

一、激趣导入

1、师：小朋友，通过学习我们已经认识了很多汉字，能自己读书，看报，还能自己写句子，真是了不起。今天老师还要带你们到汉字王国里认识一些有趣的朋友。

出示“一轮红日”和“一弯月牙”的图片

师：请小朋友仔细观察画面，说说你看到了什么？

学生回答，如：红日高照，光芒四射，非常明亮。月亮也很明亮。

2、师：太阳也叫日，月亮也叫月。日和月都给大地带来了光明，它们组成了一个新的字——明。

板书：日月明，开火车读，正音。齐读。

3、师：你能根据画面说说“明”的意思吗？

指名答。

4、师：你还在什么地方见过“明”，能不能用“明”组词？

学生回答：光明、明白、明亮等。

5、师：“日”和“月”这两个老朋友住在一起，，相处得很融洽，特别是“日”，作为老大哥让着小弟弟，它把大部分位子让给了“月”，这样组起来的字才好看。

【说明】：以生动形象的图片引导，使小学生联想到生活的体验，能激发小学生学习的情趣，把“日”和“月”称之为两个老朋友，充满了人文色彩。

二、看图识字

1、师：另外有两个老朋友听说“日”和“

月”交了朋友，它们也飞了出来，一个是“鱼”，一个是“羊”。

让学生观察，说说如何记住“鲜”字。

2、鼓励学生用编顺口溜的方法记住“鲜”。师示范，如：

(1)有鱼又有羊，这事真新鲜。

(2)桌上有鱼，有羊，味儿真鲜美等等。

3、师：你能通过看图猜猜“鲜”字的意思吗？

学生思考、回答，如：“鱼”和“羊”味道都很鲜美，合在一起味道就更鲜美了。

4、生齐读，并给“鲜”字组词。

5、举一反三，自学生字

(本课生字用图画出来，如人靠树木休息的’图画，二棵树，三棵树靠在一起的图画等。老师把图按顺序一一贴在黑板上。)

(2)学生看图猜字，并用该字组词。

(3)指名说。

例：“很多很多的树木在一起就是森林的森。我还知道两棵树木在一起就是林，森林的林。”

“林就是树林的林。”

“林可以是人的姓。”

“我老家有很多很多的竹子，很多的竹子在一起叫竹林。”

“很多很多的树木在一起叫林海，因为这些树林很多很多，看不到边，像大海一样看不到边，所以叫林海。”

“人靠在树下休息，就是‘休’字。”

“‘看’字就像孙悟空看妖怪的动作。”

.....

(4)生看图猜字义，并组词，带读生字。老师随即把该生字卡片贴在黑板上。

6、生字卡出示“尘”、“尖”、“灭”、“男”，引导学生想象画面、理解字义。

尘：细小的尘土。

尖：想象身边的哪些东西是尖的，看看这些尖的东西都是什么样，比如铅笔。

灭：这一横就像灭火的树枝。

男：男人在田里出力

7、开火车读要求认识的字、齐读。

【说明】：采用直观、形象的手段让学生认字，猜字义，加强了识记效果，提高识字效率，使字义的理解变得生动有趣。

三、朗读课文

1、师：今天，我们学的这些生字，都是由二个或二个以上汉字组成，它的意思是这几个汉字意思的组合。刚才你们都认读得很好，给它们挪个地方还认识吧？请小朋友们打开课本第97页，读课文，注意读准字音，读顺课文。

学生自由读课文，师巡视指导。

2、播放媒体资源中的范读动画，指导朗读。

3、小组合作读。

4、男女生赛读。

5、齐读，拍手读。

6、指名上台看黑板上生字卡片提示拍手读。

【说明】：本课韵文读起来琅琅上口，加上学生富有节奏感的拍手，使课堂充满了情趣。

四、扩展活动

1、学生拿出自己搜集的包装纸、包装袋等，在四人小组内交流自己认识的生字。

2、指名上展示台交流、展示。

【说明】：把识字延伸到生活中，让生活成为学生识字的大舞台，培养学生养成随时随地识字的习惯。

第二课时

一、导入新课

1、师：小朋友，上节课我们认识了13个生字，你还记得它们的名字吗？老师想考一考大家。

出示要求认识的生字卡片，指名读，齐读。

2、师：这节课我们不但要把字词和课文读好，还要把字写好，有信心吗？生答。

二、熟读课文

一年级语文小小的船教案设计意图篇七

一、创设情境，呈现专题

二、由死亡现场生发疑问

1. 直奔最后一节

谁愿意用朗读带领柯南进入死亡现场？(随机指导朗读)

听了大家的朗读，柯南终于了解了寒号鸟的死亡现场，可这远远不够，你们说要破案，还得了解什么？(生前表现)这个任务就教给大家了。

三、自主读书，再现案情

(1)要让侦探了解寒号鸟生前，我们可以用什麼办法？老师也给大家提供了几种方法：

以感情朗读的方式再现案情

用同桌合作分角色朗读来再现案情

以邻居喜鹊的身份来描述案情

也可以用表演的方式再现案情。

(学生合作学习，采用自己喜欢的方法再现案情帮助柯南)

(2) 集体交流

四. 撰写死亡鉴定

看了你们精彩的再现，柯南已经明白了寒号鸟的死因。你们呢？谁来说说？

(根据学生的回答板书：得过且过、懒惰、不听劝告、自以为是、……)

要你写鉴定你会认为寒号鸟是被人杀害的吗？(学生经过分析后一致认为慢性自杀)

五、改名续写

(学生根据自己的理解畅谈)

的确，寒号鸟如果像你们所说的那样也就幸免遇难了，可这样的寒号鸟还能叫寒号鸟吗？给他改个什么名字？(生：寒喜鸟、寒乐鸟、勤奋鸟……)

今天我们就来个故事新编，把寒号鸟写成心目中寒喜鸟、勤奋鸟……

板书设计：

寒号鸟

不听劝告得过且过

懒惰自以为是

死不悔改……

(死因)

慢性自杀

本堂课还存在不足，如教学思绪过多、教师语言过于罗嗦等，希望以后能尽量避免这些不足。

一年级语文小小的船教案设计意图篇八

新教材课程改革的实施为我们教师提供了展示自我的平台，也带来了新的机遇和挑战。为此我们一年级的教师在参加新课程教材的培训中，深入学习课程标准，认真领会教材的编写意图，为了能更好地开展今后的语文教学工作，现做本学期的教学计划如下：

一、教学对象分析

本班共有学生31人，他们的年龄多为6周岁。通过在校一个多星期的接触、了解，发现他们个个活泼可爱，聪明伶俐，大部分学生对学习充满兴趣，有较强烈的求知欲和上进心，但由于年龄和心理认知的关系，他们在学习上、生活上缺乏自制力，有待于培养良好的学习习惯。除此，他们接受学前教育也参差不齐。现将学生具体情况分析如下：

1、大部分学生通过在幼儿园里对识字和文章（故事）的接触、学习，他们对语文课已有了较为初步的了解、认识，也产生了较为浓厚的兴趣，他们或多或少都掌握了一些识字，并能讲一些故事，虽然有些故事讲得不是很流利，但是可以说明

这是学习语文的开始阶段。由于在幼儿园里对识字、故事的学习没有很强的系统性，因此，他们的语文基础知识，基本技能掌握是极其微薄的，他们不具备拼读，阅读文章能力。除此，由于幼儿教师的疏忽，很多学生的执笔方法是错的，导致现在一时难以改正，需指导强化。但是，有一点是值得肯定的，他们已能运用简单的一些词语进行普通话交流。

2、大部分学生在幼儿园里对语文已有初步的接触、学习，他们学习语文的氛围和习惯虽然不是很好，但也有初步的形成。他们初入学，早上来学校还不能自觉进教室进行早读，上课习惯不好，像读幼儿园一样，小动作极多，不能专心听讲，也不愿思考。上课很多学生不能认真、安静地听老师提出的问题 and 同学的回答。但是，他们的学习积极性较高，能很早来到学校，个个都还很有礼貌，能跟老师问好，回去能跟老师道再见，能使用简单的礼貌用语，相信不久，他们能很快养成良好的学习习惯。

3、班内存在着一些较为突出，优秀的学生，他们语言表达能力好，对语文有浓厚的兴趣，俗话说，兴趣是最好的老师。他们喜欢看课外书，讲故事，有较强的表现欲望，他们勤劳，学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用。但班内也有一些这样的学生，他们还无法转变自己的真正身份，还像幼儿园里一样，做一天和尚撞一天钟，抱着无所谓的态度，上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但他们还是孩子，初入学儿童，可塑性很大，相信他们能学好语文。

二、教材分析

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。

然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

纵观整册教材，有如下特点：

- 1、教材采用多种方式体现语文学科的综合性和综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。
- 2、汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。
- 3、这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。
- 4、教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。
- 5、针对我国地域辽阔、文化教育发展不平衡的国情，本册教材内容兼顾城乡，难度适中，分量适当，为教师、学生留有拓展和创造的空间。

三、教学重点、难点

，教学中有一定的难度。

四、教学目标

（一）、汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

（二）、识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写其中的100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则书写。字写得正确、端正、整齐。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

（三）、阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

（四）、口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。

- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

四、教学具体措施

根据以上的情况分析和本册的教学目标，本学期的语文教学采取以下几点措施：

- 1、教学思想方面。认真学习学科《课程标准》，全面、正确领会新课程改革理念，建立新的教学观念，做好相关的笔记摘抄、读书剪报工作，并把新的理念切切实实付诸行动，提高教学质量。
- 2、教学资源方面。结合拼音教学、识字教学、阅读教学和听说教学等具体内容，沟通课堂内外，充分利用学校、社区等教育资源，开展综合性学习活动，拓展学生的学习空间，增加学生语文实践的机会。如：在班级中布置“图书角”或“课外阅读天地”等，准备一些课外拼音读物供学生阅读；鼓励学生通过家庭、学校、社会等途径进行环境识字等，巩固汉语拼音，增加识字量，培养阅读兴趣。
- 3、教学常规方面。继续认真履行《苍南县中小学教学工作规范》，按要求规范地备课、上课和改作。特别是把好备课关，结合实际，挖掘教材本身愉快因素，选择生动活泼、适合低年级学生教学的方法，如直观法、情景教学法、愉快教学法，通过幻灯、投影、录像、录音等手段，营造民主、宽松的学习气氛，让学生自主、探究地进行学习，逐步从“学会”上升为“会学”。努力抓好识字、写字、朗读、听说等常规教学训练，精练指导方法，保证训练时间，促进习惯养成，让学生的听说读写能力得到整体地发展。

4、学生学习方式方面。改变学生单一、被动的学习方式，组织研究性学习，注重培养学生的合作精神，根据学生个性、成绩、兴趣、特长等实际情况调整并固定好小组。确定小组长及成员分工，开展小组长合作学习，营造“在竞争中合作，在合作中竞争”的学风。

5、拼音教学方面。渗透趣味性，活化教学内容。通过穿插游戏、编儿歌等形式，让学生在动中学、趣中学。激发学生学习的兴趣，提高课堂教学的实效。

6、识字教学方面。培养识字能力，让学生运用汉语拼音读准字音，运用偏旁结构、笔画笔顺分析记忆字形，揭示汉字规律，运用多种方法识记。写字方面要让学生学习正确地执笔、写字姿势，养成良好的写字习惯。

7、阅读教学方面。紧扣词句训练，充分利用插图和其他直观教学的方法，结合生活实际帮助学生理解词语和句子的意思。要重视朗读指导，克服低年级学生朗读课文时常见的指读、唱读等毛病，让学生学会正确的朗读课文。

8、口语交际方面。课内外坚持讲普通话，实行生生监督、师生监督，继续强抓课堂常规教学，培养学生良好地倾听老师、同学发音的习惯。平时教学注意给学生创造各种听说机会，激发学生说的愿望，及时纠正语病。开展“争当说话小能手”、“故事会”、“念儿歌”等活动，把握时机给予指导，切切实实地提高学生口语交际能力。

9、思想品德教育方面。针对低年级儿童的心理特点，由近及远，深入浅出，提高学生的思想道德认识，增强判断是非能力，指导日常行为。对“活动”、“做一做”之类的题目，帮助学生形成良好的道德行为习惯。

说话训练教学计划

周次训练内容目的要求

第

周《有趣的游戏》1、引导学生观察游戏的过程，培养学生观察生活的能力。2、能把自己做过的游戏说出来，交流感受，学习提问。

第

周《我们的画》1、能说出自己的画的内容和作画时的想法。2、激发相互交流的兴趣，敢于发表自己的看法。3、培养说话大方、听话认真的习惯。

第

周《这样做不好》1、学习劝说别人不要做有损于公共利益的事情，说话时要有礼貌。2、关心身边的事情，能勇于表明自己的态度。

第

周《我会拼图》1、能用不同的圆或半圆的纸片拼出新的图形，培养学生的创造想象能力和动手能力。2、能较清楚地向别人介绍自己拼图的内容和方法，并能夸夸自己和别人的合作。3、培养合作精神和审美情趣。

第

说清楚。然后评一评谁的办法好，谁说得好。

第

周《小兔运南瓜》1、动脑筋想出小兔把南瓜运回家的办法，培养学生丰富的想象力和创新意识。2、积极参与讨论，能把

自己想到的办法说清楚，并能对别人说的办法进行评论。

作者邮箱□zrq1502@

[一年级语文教学计划(网友来稿)教案教学设计]

一年级语文小小的船教案设计意图篇九

1、了解内容，学习布娃娃礼貌待人，小狗有错就改的品质。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

理解课文内容。

了解布娃娃态度的变化与小狗行为变化的原因。

多媒体课件

小朋友，老师知道你们都是聪明好学的孩子，认识生字的本领可强了，敢不敢挑战自己呢？出示生字词，谁来认读？指名读，正音，齐读。

进来 你好 说完 随便 如果

看见 离开 客人 敲门 马上

布娃娃 不好意思

一只小狗 一座房子

一把摇椅 一个布娃娃

1、播放课文录音，学生听读课文，边听边想，是谁在敲门？填一填（ ）敲（ ）的门。

2、自读课文，边读边想，小狗进了几次布娃娃的房子？用横线画出小狗进布娃娃家的句子，师巡视指导。

3、检查自读情况。

小狗看见一座小房子是怎么做的？

房子里有什么？小狗又是怎么做的？

1、出示灯片，思考：小狗第一次进布娃娃家，布娃娃是怎么说的？（指名读文）

（1）理解：“你怎么随便就进来了？”

指导学生朗读这一句话，初步认识问句。理解“随便”。

（2）比较句子 你怎么随便就进来了？

你怎么就进来了？

（3）用“随便”说句子。

2、指导练读对话，学习课文3~~9自然段。

（1）你觉得小狗这样做对吗？为什么？谁来读读布娃娃和小狗的对话？

（2）出示课件，为什么布娃娃说，进来前敲敲门就好了？这说明布娃娃，引导学生回答：懂礼貌。板书，懂礼貌。

（3）听了布娃娃的话，小狗会怎么想，怎么说，又怎么做了？请找出来读一读。出示灯片。敲门？你会吗？哪位孩子上来示范下，真有礼貌。我们一起来敲敲门，做个有礼貌的好孩子。

出示课件，小狗是一个什么样的孩子？（板书，知错就改）

过渡：小狗知道自己错了就改，真是一个好孩子。现在老师想请两个孩子来扮演小狗和布娃娃来表演下。

1、你喜欢课文中的谁？为什么喜欢它？

2、我是懂礼貌的好孩子。

早上来到学校，见到老师时，你会怎样说？

我迟到了，教室门是关着的，我该怎么做了？

小狗 推门 布娃娃

（知错就改） （有礼貌）

敲门

一年级语文小小的船教案设计意图篇十

教学目标：

1. 学会“奇、怪、今、闷、很”5个生字，理解“奇怪、水面、今天、有空、下雨、田边、为什么、空气、许多、夹子、这样、明白”等词语的意思，认识大字头。

2. 初步会用“因为……所以……”的句式说话。

3. 学习课文第1自然段，知道“鱼游水面燕子低飞”这一自然现象，是夏秋季雨前的征兆，激发学生观察大自然的兴趣。

教学过程：

（一）揭题，理解课题

出示课题后，教师用手遮住“要”字，问：

(1)“下雨了”与“要下雨了”有什么不同？（“要下雨了”是说雨还没有下。“下雨了”是说雨已经在下。）从课题上我们知道说的是什么事呢？（下雨前的事或情况）。

(二)教师范读。想一想下雨前有哪些现象？

(三)初读课文，自学字词

(1)轻声自由读课文，要求读正确，注意读准多字：让学生对有空“空”与“空着手”的空进行区别、认读。

(2)看田字格里的生字，在课文中划出带生字的词，读一读。

(3)给课文按自然段标上号码。

(4)指名分段读课文，师生共同正音。

(四)图文对照，讲读第一段

(1)看第幅图，看图读文，想想说说，小白兔来到河边，看见了什么？（小鱼都游到水面上来了。）

(2)课文哪一段在写这幅图的意思？（第1段）

(3)边读课文边思考：小鱼为什么都游到水面上来？指名回答。

(4)教学“闷”。什么时候你会感到很闷？这个“闷”字谁有什么好办法记住它？

(5)填空：

因为（ ），水里（ ），小鱼为了到（ ）来透透气，所以（ ）。

(6)平时，小鱼是怎样的？常游到水面上来吗？你从哪句话中看出来？教学“今天”。

(7)练读小白兔的话，读出奇怪、疑问的语气。

(8)分角色朗读第1段。

小结：这一段写了下雨前鱼出水面的原因。

(五)课堂作业

抄写生字。

在田字格中指导书写“游、今、闷”3个生字。

第二课时

教学目标：

1.学会“低、为、才”3个生字，理解“田边、为什么、空气、许多、虫子、这样、明白”等词语的意思。

2.会用“因为……所以……”句式说话。

3.学习课文第2、3段，知道“燕子低飞”这一自然现象，是夏秋季节快要下雨前的征兆。培养学生观察大自然的兴趣。

教学过程：

(一)复习回顾

朗读第1段，说说小鱼为什么都游到水面上来了？

(二)图文对照，讲读第之段

(1) 看第2幅图，说说小白兔在什么地方看见了什么？

(2) 课文哪几段是在写第2幅图的意思？(第2、3段)

(3) 下雨前，燕子为什么飞得这么低？(轻声读第2段，找出有关句子，自己练说。)

(4) 指名说燕子为什么飞得那样低呢？用“因为……所以……”说话。教学“为、才”。(5) 虫子为什么飞不高呢？(因为虫子的翅膀沾了小水珠，所以飞不高。)教学“虫”。

(6) 虫子翅膀上的小水珠是哪里来的？(因为空气潮湿，所以虫子的翅膀会沾上小水珠。)

(7) 空气为什么潮湿？(因为要下雨了，所以空气很潮湿。)

(8) 用“因为……所以……”句式说话。

因为 要下雨了， 所以 空气……

空气很潮湿， 虫子……

虫子…… 飞不高。

虫子飞不高 燕子……

(9) 指导朗读。

小白兔连忙问的话，要读得响亮些，带有奇怪的语气。燕子的话也要读得响亮些，因为它边飞边说，而且要读得亲切。

(指名读——评议——齐读)

(三) 讲读第3段

(1) “哦，原来是这样？”这句话是什么意思？

(2) 什么叫“明白”？小白兔明白了什么？你明白了什么？教学“明”。

(3) 练习朗读，读出小白兔明白了的语气。

(4) 小结。学了课文后我们知道了“鱼出水面”、“燕子低飞”是下雨前的征兆以及产生这些现象的原因。

(四) 作业抄写生字：田、低、为、虫、才、明

板书设计 33要下雨了

现象 原因

水里闷

鱼出水面 要下雨了 空气潮湿

燕子低飞 小虫的翅膀上沾了水珠

虫子飞不高

第三课时

教学目标：

1. 分角色朗读课文，进一步理解课文内容。
2. 了解下雨前还有哪些自然现象？扩展学生视野。

教学过程：

(一) 复习字词

(1) 抽读生字卡片。

(2) 做课堂作业第2题：看拼音写词语。

(二) 分角色朗读课文

(三) 总结课文，拓宽视野

(1) 这篇课文告诉我们，平时看到哪些现象天要下雨了？

学说：“鱼出水面，大雨就来，

燕子低飞，快要下雨。”

(2) 下雨前的现象很多，除了书上说的两种现象外，你还知道有哪些自然现象？(蜻蜓低飞、石级沾水、蚂蚁搬家、鸡不进窝。羊抢吃青草、黑板出“汗”……)

(3) 练习说话：

“下雨前，我看到……就知道天快要下雨了。”

(四) 作业

《课堂作业》第2、5、7题。

一年级语文小小的船教案设计意图篇十一

1、借助拼音读懂谜语，学习猜谜语。

2、学习3个要求会写的生字：“开、子、门”。

3、增强对“手”和“眼”的了解与认识及懂得如何保护。

4、熟读《小孩儿不小歌》

教学过程；

一、设置悬念，导入新课

1、今天我们要学习汉字家园(二)的第3课《谜语》，请同学们大声读一遍课题。(生齐读课题)

2、《谜语》顾名思义一定藏着小秘密，你能在学习中把秘密找出来吗?(学生马上会很兴奋)

3、让我们借助拼音，自由朗读课文，一边读一边寻找“秘密”吧!(生大声读文)

二、读文讨论，情境识字

1、读完课文，谁找到谜底了?

2、同学们真能干，真聪明，有这么多的谜底到底谁的对呢?让我们赶快揭秘吧!

3、师出示“手”和“眼”的图片和字。(猜对的同学每人奖励一颗智慧星)

4、下面请猜对的同学带领大家读一读谜语吧!

5、没猜中的同学敢不敢向他们挑战，失败乃是成功之母，虽然没猜中可读课文决不认输!(指名竞赛读)

a指名读

b领读

c开火车读

d竞赛读

7、学习“开、子、门、五”这几个要求会写的字，其中“子”“门”进行字理识字，“开”与“井”进行对比识字，并扩词，练习说话。“五”字用“丑”字减一笔来识记。

三、指导书写

- 1、随教师在虚空格中书空写，注意笔顺
- 2、在书中生字表中描红后，在本上写2个。
- 3、子：三笔组成，第一笔是横撇，第二笔是竖钩。

四、借助拼音读儿歌《小孩儿不小歌》

- 1、借助拼音读儿歌。
- 2、在儿歌中画出新结识的生字朋友。
- 3、小组交流识字方法。
- 4、说一说，通过儿歌你知道了什么？

五、作业：把今天学的谜语回家后，讲给父母听，让他们猜一猜。

一年级语文小小的船教案设计意图篇十二

学习目标1. 理解目标：理解课文内容，体会小学生对大自然和对老师的热爱，激发学生们热爱大自然，热爱老师的美好情感。

2. 积累目标：练习有感情地朗读课文。

3. 生字目标：认识本课14个生字，会写7个生字，并能用自己喜欢的方法独立识字。

学习重点1. 初读感知点：（1）、自读。轻声读课文，注意读准字音，并画出自然小节号。

（2）、正音。分自然小节指名读，注意听准字音。

（3）、反馈。同桌互读，检查生字读音。

（4）、检测。教师出示生字卡片，随机请学生准确读字。

2. 细读感悟点：再读课文，感悟课文的含义。

（1）、自读。读课文的1-3自然段，喜欢怎样读就怎样读。看一看通过阅读你都读懂了什么？还有哪些不懂的问题可以在书上标注出来。

（2）、交流。学生将自己读懂的内容在全班进行交流。教师根据学生情况，随时进行点拨、指导。

（3）、质疑：你有哪些不懂的问题？

（4）、小组讨论，组长汇报。

（5）、练习有感情地朗读课文。

3. 能力训练点：学习课文中的生字新词

（1）、出示词语卡片，进行开火车的游戏。

（2）、出示自学提示，指导学生学生生字新词。

自学提示：1、读一读生字

2、想一想你用什么方法可以记住它们。

3、和你的同桌说一说识字的方法。

(3)、学生自学，教师巡视指点。

(4)、学生汇报。

(5)、指导学生书写生字。

4. 拓展延伸点：发散思维

2、做贺卡。我们一起来做一张贺卡，将你跟老师说的话写在上边，然后送给你们的老师吧！

板书设计

我（找）火红的枫叶（做）贺卡

我（爱）老师

一年级语文小小的船教案设计意图篇十三

教学目标

1、知识与技能目标：正确认读“淘、藏”等10个生字；正确书写“暗、街”等7个字。正确认读“淘气、无论、岸边”等词语；正确书写“大海、海水、船只”等词语。

2、过程与方法目标：能借助生活经验理解课文；能读好含有多个短语的长句子；能想象雾淘气的样子、读好雾的语言。

3、情感态度与价值观目标：感受雾的神奇，知道有雾时是什么样的情景；能用“什么”说话；愿意留心观察自然、观察生活。

教学重难点

重点：正确书写“躲、失”等字；读好含有多个短语的长句；能想象雾淘气的样子，读好雾的语言；能用“什么”说话。

难点：体会“甚至”在语境中的含义；能用自己的话说出有雾的时候是什么情景。

教学方法：讲授法

教学准备：教学课件、教学设计、多媒体电脑、图片。

教学课时划分：2课时

第一课时

教学过程：

一、生活导入，结合图片揭示课题。

1、回顾谚语：我们积累过识天气的谚语，能谈谈知道雾的哪些知识？（春雾风，夏雾晴，秋雾阴，冬雾雪。）

2、结合生活经验说说见过的雾是什么样的？（大雾弥漫；远处的景物模糊看不清；只能大约看到建筑物的轮廓；空气很潮湿等。）

3、展示云遮雾绕山的山川、云雾弥漫的树林等图片。（板书课题）

二、读文识字，整体把握。

1、教师示范读，学生听读，并圈画出不懂的字词。

2、学生自由读课文，读准字音，读通句子。

3、检查读课文，指导学生反复练习难度的句子，如第6自然段的长句子“不久……，有限的散步”。

4、借助拼音，自读词语。

(1) 第一组：“甚至、消失、藏起”，重点指导正音。

(2) 第二组：“桥梁、淘气、岸边、应该”。

重点指导识记：梁——为何有“三点水”有“木”（渗透自理）；该——刻、孩（与形近字区别）。

5、默读课文，想一想淘气的雾都把什么藏了起来。

在交流中，引导学生发现获取信息的方法：雾说的几句话，分别说出了他依次藏起的东西。教师出示句式，指导整体把握：雾，是个又淘气有顽皮的孩子，它把……藏了起来。要求学生用连接词把雾藏起了什么说完整。

三、朗读感悟“雾的自言自语”

1、学生自由练读雾说的几句话。

2、教师示范指导，前三句读出淘气的感觉；后两句读出思考后有了新主意的惊喜。

四、指导写字

1、出示“暗淡、消失”两个词语，观察本课要写的“暗、消、失”三个字，分析书写时需要注意什么。

2、动笔临写。

五、总结：这节课我们学了“雾”，还学了雾的淘气，它藏起了很多东西。

六、作业：背熟生字和词语。

七、板书设计

第十七课雾在哪里

淘气、顽皮藏起了

八、课后反思

第二课时

教学过程

一、复习导入

- 1、认读词语：躲藏、海岸、淘气、悠闲、应该、甚至、桥梁。
- 2、雾把整体世界藏起来，世界变成什么样了？我们继续学习课文。

二、朗读感悟第2~5自然段

- 1、自由读第2~5自然段，要求学生按照课文内容联练习说话。

出示：淘气的雾把藏了起来，无论还是都。

- 2、学习第2自然段，指导学生边读边想象画面。

教师引读课文，相机指导“无论还是都”要连读，并适当强调，读出一切都不见了景象。

- 3、同桌互读课文第3自然段，边朗读边想象画面。

- 4、朗读第4、5自然段，指导学生读好顿号的停顿，理解和体会

“甚至”的含义。

三、练习说话

2、出示图片，开拓思路：出示云雾弥漫的山川、树林、学校等图片，图片下方辅以句式：雾，是个淘气的孩子，它把藏了起来，无论还是都。

3、同桌练说，说出景物的特点和情趣。

四、指导写字

1、出示“街、躲、该、散”4个字，学生观察分析，交流书写时需要注意什么。共同点：“街”是左右结构，其他三个都是左右结构，左右部件紧密穿插。

2、学生独立书写，教师巡视，个别辅导。

3、展示评改。

五、总结：这节课我们学了雾，并且学了雾是个淘气和顽皮的孩子，他会藏起很多东西。这样对于雾有了一定的了解。

六、作业：背熟生字和词语，并且学会复述课文。