

2023年教师专业发展培训心得体会 教师 素质培训心得体会(精选10篇)

军训心得可以帮助我们回顾和梳理军训期间的感受、体验和成长过程。特别准备了一些优秀的读书心得例文，希望能够给大家带来一些灵感和启示。

教师专业发展培训心得体会篇一

通过教师素质培训，我突然感到自己身上的压力变大了，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名优秀的青年教师，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

通过培训学习，我也为自己确定了今后在教学中的努力方向：

我们常说，教师要给学生杯水，首先自己要有一桶水，而现在仅有一桶水已经不够了，教师要有不断流淌的源头活水，这源头活水来自哪里，这就需要我们老师不断地学习，不断地充电。新课程实施后，对老师的要求越来越高看，要求教师要专业化发展，要学习新课程理论，转变教学观念，改革课堂结构，加强自己的`教学基本功训练，特别是语文教师，要不断提高自己的语文素养。而所有这些，都离不开学习，我们要学习新课程理论，要走理论加实践的道路，要让新课程理论来指导我们的教学实践，要把新的理念渗透到所有的教育教学实践中去，做一名新课程理念的忠实践行者。教师要扩大自己的知识面，开阔自己的视野，就要不断地阅读，要博览全书，要坚持阅读名著、阅读经典，让这些名著、经典来启迪我们的思想，陶冶我们的情操，提升我们的语文素养。

在传统的教学中，教师一直是知识的权威，学生是被动地学习，学生是知识的容器，课堂是教师表演的舞台，教师在讲台上讲的滔滔不绝，而全然不顾学生的感受，现在，需要我们要转变自己的教学观念，要转变自己的角色，教师是学生学习的引导者、合作者，我们要蹲下身子看学生，要平等地跟学生交流，要把课堂还给学生，学生才是课堂的主人。新课程的核心理念是“一切为了学生的发展”，所以，我们不能急功近利，要为学生的终生发展打下坚实的基础，我们要树立新的评价观，促进学生的全面发展，转变学生的学习方式，要倡导自主、合作、探究的学习方式。

这次培训内容丰富，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。虽然培训短暂，但却也有许多感触。做为一名骨干教师培养对象，要不断的加强学习，做一个终身的学习者，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，充实自己，要努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

教师专业发展培训心得体会篇二

近期，有幸参加了xx市20xx年中小学骨干教师综合素质提升远程培训。为期半月的学习培训中，只有这次给我的感受最深，这次的培训组织新颖，有专家的引领，自学的支持，团队的智慧，丰富的案例，媒体的整合，多样的评价，更难得可贵的是有着优秀学校团队和同事之间的支持配合。通过本次的学习，有了以下几点收获：

11月6日，在学校的安排下我们共同组织了在学校集体学习。我们一同观看了李红婷教授的《核心素养背景下项目化课程理解与教学设计》和王凯主人的《山东省中小学教师信息技术应用能力提升工程实施方案解读》，受益匪浅。在学习中有幸知道了关于李教授的个人简介，李红婷，教授、博士，原山东省基础教育课程研究中心主任，首届山东省小学劳动

教育骨干教师培训首席专家，山东省教育厅高考综合改革宣讲团成员，国培、省培专家，享受国务院特殊津贴专家。能听到李教授的讲座内心顿时感觉三生有幸。一开始确实有些听不太懂，不太理解甚至对“项目化”这一词在教育中的应用一头雾水。到后来通过李教授的案例讲解才有了一定的认识，用自己的理解和通俗的话来说也就是学生通过完成项目、完成课题研究来达到教学以及获得知识。项目化学习能够沿袭至今，也取得了不少成绩，所带来的教与学方式的转变让师生都受益匪浅。在今后的教学中，我将适当的运用项目学习这一方式，运用到我的音乐课程教学之中。

11月7日我们又一起学习了郑立平老师的《优秀教师的成长之路》和于维涛老师的《做国之大者“大先生”，培养堪当大任的时代新人》，获得了不同的感受和知识，为自己的教学道路指明了方向。在郑老师的课程中，我有以下感受：教师为什么整天感到“忙”？这是当下教师普遍的困惑和问题。其中，郑老师的几句话对我感受很深。我们要做到“事忙，人不忙；人忙，心不忙”的境界以及“我可以忙，但一定要忙的有意义”。如果您在享受工作“忙”的同时，没有失去生活本身的“乐”，那您就是一位幸福的教育工作者。教育其实不是教育别人，而是和一群孩子度过一段美好的日子，一起创造美好的时光。工作是我们幸福的源泉，没有功劳，一定没有苦劳！

从8号开始到17号，我利用课余时间在上进行了其他课程的学习，不断提升了自己的业务能力和教学能力。通过这一系列的培训，让我对教育现代化的发展有了新的认识，同时各方面的能力也有了较大的提高。特别是信息技术的应用能力方面，有了新的认识和发展，不单单只是停留在简单的课件和ppt上面了。也让我认识到作为一名青年教师应该不断学习，不断进步，不断接受新事物、新思想、新技术。如今教育观念和教育方法都有了很大的更新，让我们农村教师也汲取了远程教育的成果，结合专家讲座、课例展示、同事交流等方式，不断更新教育观念，也明确了今后教学的努力方向。

感谢xx市教育局和学校能够提供这次学习的机会，通过本次培训，听优秀教师谈经验和自己的认真体会，使我对教师的内容和特点的认识从模糊到清晰、从茫然到豁然，确实感到受益匪浅。我认识到，教师的教学是一个教与学的相互关系，是一个教师和学生共同参与的活动，教学并非只是教师简单的讲授，而是一个教师主导作用和学生能动作用的有机统一。

总之，这次教师培训虽然时间紧，任务重，我通过这次培训，总有一种意犹未尽的感觉，总感到还有许多需要学习的地方。确实，作为一名教师，要学习的东西实在是太多了。不过我有信心通过自己的不懈努力和的学习，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，尽快的能够胜任自己本职的教学工作，从而真正成为一名合格乃至优秀的教师，为我们国家的教育事业，为我们师专的发展壮大做出自己应有的贡献。作为真正合格的教师，确实要付出自己艰巨的努力和辛勤的劳动，只有这样才能收获丰厚的回报。

未来定不忘初心，做好新时代的领路人！

教师专业发展培训心得体会篇三

班级是学校工作的基本单位，是学生全面发展的重要环境。班级管理的关键在于调动学生的积极性。因此，班主任要善于运用激励策略，激发学生的内在动力，使其行为朝向班级目标，在班级活动中表现出更强的责任心，更足的干劲，更新思路，促进学生的全面发展。

今天学习之后最让我有感触的是激励一词。首先是目标激励，学习目标是学生奋发向上不断进步的动力，它能振奋学生精神，调动学习的积极性。在班级管理中，班主任要提高学生对目标价值的认识，认识自己今天的学习和今后的发展以及学习欲望，乃至将来祖国事业之间的密切联系。让学生形成目标系统，不断提高对于目标的认同感和接受度，在实现目标的过程中，班主任要给与学生肯定与鼓励，指点与批评。

其次是情感激励，班主任应加强与学生的情感交流，互相了解且信任，对学生关怀。作为班主任还要激发学生的主体意识，尊重学生独立人格维护学生尊严的前提下使学生发挥主体性，增强责任感，使命感等，从而学会自尊自信自强和自律。再次是挫折激励，班主任要及时帮助学生战胜挫折，对学生进行挫折教育，帮助学生分析原因与结果，引导学生合理宣泄不良情绪，降低挫败感，避免过激行为。还有一点是关于榜样激励。让学生通过感受自觉地接受熏陶，以形成良好的思想品质和行为习惯。班主任本身就是榜样，教师自身的人格、学识、道德等方面的魅力对于学生就是一种很好的激励。以身作则，为学生树立榜样，让学生产生情感上的认同。最后是归因激励。班主任要引导学生对学习成败的归因，让学生相信学习的成功与努力是密不可分的。帮助学生寻找适合自己的学习方法，提高学习效率。在学生取得良好成绩时及时给与鼓励。

教师专业发展培训心得体会篇四

通过培训班的学习，使我充分认识到自己的责任的重大，时间虽短，受益匪浅，增长了见识，也领会到了省素质教育精神，我简要谈一下自己的心得体会。

要摆脱应试教育的束缚，实施素质教育毫无疑问，振兴中华需要许多高层人才，但只靠天才、英才肯定不行的，许多实例证明，在现代社会中一个国家一个民族要求温饱，求发展，求繁荣富强离不开对国民实施普遍的基础教育，离不开提高国民文化科学水平和道德素质。应试教育进行的片面的知识教育使德、智、体、美、劳各育都处于薄弱的位置，在智育方面又忽视智力的开发和能力的培养。教师是考什么教什么，不考就不教。学生则是考什么学什么，不考即不学。素质教育是把片面的知识教育变成全面发展的教育，不仅重视德、智、体、美、劳各育全面贯彻教育方针、全面提高教育质量，而且要彻底改变把分数作为评价学习成绩和教育质量唯一标准的教育评价制度。作为教研人员我更应该学习先进理念，

认真研究教育思想、课程结构、教学内容、过程、方法、手段、及评价，组织广大教师进行研究并及时捕捉先进市、地的教育信息、把握资源，推进素质教育全面展开。

提高个体、社会乃至整个国家和民族的学习与创新能力、已成为衡量整个民族教育现代化水平的重要标志，为此，我们必须认真研究怎样促进学生热爱学习、取得最佳学习效果；让学生充分发挥主观能动性，创造性。主动的、有见地地学习，素质教育倡导每个学生都得到比较充分全面的发展，强调以人为对象，以人自身的发展为目的的教育，让学生多一些创造性的活动，多实践活动过程，这就要求我们教师应该努力学习，由职业教育者成为教育学习研究者，身为教师，我们必须成为学习者，活动者，学到老活到老。我将带领教师卸下知识传授这个过重的担子，做好课程引导的把关工作，做好针对学生不同学习状况的最佳评估工作，估好以开发学习的智力、爱的教育、引导学生学会做人的道理，并激发学生的创新意识、创新精神。让每个学生都在“快乐”“成功”“希望”“和谐民主”的氛围之中。健康地成长，使孩子都有“我辈岂是蓬蒿人”“天生我才必有用”那样的自信，“仰天长笑出门去”“不待扬鞭自奋蹄”的激情，“咬定青山不放松”“任而东南西北风”的坚定。

通过这两天的学习，使我深刻认识到当前教育形势，以及教研人员的职责任务，我将从以下两个方面开展工作：

1. 加强思想学习，领悟精神。认真学习张志勇厅长在全省素质教育会议上的讲话，转变做法、教法，认识知识的传授不在教学工作的全部，要教会学生读书方法及情感态度、价值观，以人为本不再把学生当作被动接受知识的工具、要注意培养孩子独立的个性，积极推进学校和教师改进教学过程、提高效率；对抽测检查、以及考试的命题进行指导，讲究工作实效、组织开展教学研究。

2. 积极投身教研、教改，建立合理的评价制度。

俗话说的好：火车跑的快，全靠车头带，我们教研人员更要致力于素质教学研究，把握新的教育理念、对教师起示范作用。同时对教师、学生进行合理的评价、是实施素质教育的关键。

素质教育的目标定位于促进学生的全面发展与素质教育相适应的学生评价，全面而又和谐的评价学生，让教师、家长、学生、同学一起来评价，评价应能充分调动学生的积极性，以学生为主体、保护学生的自尊心和自信心，体现尊重与爱护，关注学生个体的需要，对学生的学习具有前瞻性，放眼世界、使学生能将来适应日益竞争的社会。

教师专业发展培训心得体会篇五

20xx年8月14日——8月20日，我参加了xxx州中小学教师素质培训，本次培训开设的讲座有《论文写作的要求与规范》、《浅谈小学语文阅读教学策略的实践与思考》、《多媒体与信息技术在小学文教学中的应用》、《小学语文阅读习作的实践与思考》、《重构小学语文教学内容》等等。授课教师有学院教授、凯里地区几所小学经验丰富的教师、州教科所的语文教研老师、在县城任教的省级教学等，培训形式基本是讲座，偶尔有经验交流。现在谈谈这次培训中姚源和老师的培训。

8月15日下午，我们在42205教室听了姚老师的《小学语文阅读教学策略的实践与思考》专题讲座。姚老师的讲座比想象中好，实在、具体、清晰、易懂，内容丰富而有条理，结合和贴近我们的教学工作实际，就好像是针对我们工作中的难题而专门进行的指导一样，对我们的教学工作有很强的指导意义。

姚老师所讲的都是他在自己平时做课题时总结整理出来的经验和案例，是他自己工作中的所作所为、所思所得，内容真实具体，讲解过程思路清晰，事例丰富，表达有序，理论与

案例结合很好，语言顿挫得当，让我们听来清楚明白，深受触动。

姚老师讲的《小学语文阅读教学策略的实践与思考》对我启发很大，他自创的“三步教学法”让我眼前一亮，因为这一模式，不是整篇课文的教学结构，它只是一篇文章中某一内容或段落的学习结构图，第一步：读。这是三步教学法的第一步，此环节主要是以学生读为主。第二步：写。学生通过读书后，初步感知了课文内容，写出自己的理解。第三步：读。这与第一步的读有区别。这里的读，是学生在理解课文后，把自己的感情融入到课文内容中来朗读。通过三步学习方法后，教师不要急于学习其他内容，应帮助学生将这一学习方法用自己的语言总结出来，然后鼓励学生运用这一学习方法去自主探究、合作交流来学习课文的其他内容。这个过程就是以生为中心，合作、自主的学习，既提高了课堂效率，又让学生掌握了自主学的方法，让他们用同校的方法学习其他片断甚至是其他课文，做到群文阅读的教学理念。

姚老师的一个讲座触动了我们的心灵，拨动了我们的那根懒惰之弦，当然是因为他的讲座如此贴合实际，让我们听得如沐甘露又时时反省。每个人的能力和所长不一样也有限，也许我们无论怎样努力都不可能跟上姚老师的步伐，做出他那样的成绩，但是我们在以后的工作中真的可以再勤奋一点、再努力一点，遇到问题多动脑子去想对策、想办法，本着从学生的发展出发，忘掉对得失利益的计较，对教育事业多一份执着与热爱，相信我们也能够解决一些习作教学以及其他教育教学中的难题，从而在工作中少一点困惑，多一点成就。

回顾这一个星期的培训，总的来讲培训基地还是做了比较精心的安排，有始有终，内容尽量结合我们的教育教学工作实际，也达到了一定效果。

教师专业发展培训心得体会篇六

20__年7月9日至16日，我有幸参加了“湖北省农村教师小学数学素质提高”培训。感谢学校领导给了我这次学习的机会。这次培训，在湖北第二师范学院的领导和老师们的精心筹备和安排下，让我们得以与众多数学专家面对面地座谈，了解他们对数学教学的理解，学习他们的数学思想方法；得以与全省的部分小学数学教师讨论小学数学的课堂教学。培训内容《数学课程标准解读》、《课程目标在单元教学中的整体实现》、《教材编写意图的分析与教学实践》、《小学数学课堂教学设计》、《教材主题图的使用与农村教学资源开发》、《谈同课异构的课堂教学实践》、《计算教学中如何处理算理与算法的关系》、《统计与概率教学分析与实践》、《综合与实践教学分析》、《教科书中习题的使用及练习题的分层设计》、《小学教学研究方法与论文写作》、《图形与几何课例赏析》等，内容丰富，安排合理。在八天的培训里，让我感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，也更新了教学观念。使我更进一步了解和掌握了新课标的发展方向和目标，反思了以往工作中的不知。经过这段时间的学习，一些对教育教学工作很有见解的专家，他们以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到更新，真是受益匪浅。下面是我通过培训获得的几点体会：

一、师德修养再次得到提升。

听了全国优秀教师孙杰和最美乡村教师邓丽两位老师的师德报告，敬意油然而生。虽然他们的年龄是不同层次的，成长经历也不一样，但他们以自己的亲身经历，向我们讲述了一个个催人泪下的感人故事，他们在平凡的岗位上，创造出最伟大的事业，开出最美的花。他们的无私奉献和高尚师德，使我的心灵一次次被触动，被净化。他们是我学习榜样，要学习他们不畏艰辛、永不退缩的奉献精神，对学生要有一颗博爱的心。

二、专家引领，思想震荡。

这次培训，安排了多位名师、数学专家等，给我们学员做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨。在这些专家的引领下，我的思想深深受到震撼：作为一个普通农村教师，我们思考得太少。平时我们在教学中，考虑的都是如何上一堂课，对于学生的长期发展考虑得并不多，甚至忽视这一方面。听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些，在课堂教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学。

三、要践行终身学习的理念，做一专多能的教师。

想给学生一滴水，教师就必须具备源源不断的水。各位专家教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。各个方面的学习，让我更体会到学习的重要性，只有不断的学习，不断的提升，不断的加强自身修养才能胜任教育这项工作。

四、同行交流，彼此相长。

本次培训，汇聚了农村小学数学骨干教师，每位培训教师都有丰富的数学教学经验，各学员教学的外部条件也非常相似，因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。在培训中，我们不断地交流，真正做到彼此相长。

四、要善于反思，做一个反思型的教师。

李光杰教授在讲《教师专业标准解读》中强调：经验+反思=成长。反思是教师的一块“自留地”，只有不断反思，才能检讨自己的教育理念与行为，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足获得经验而不对经验进行深入思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展，教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

培训使我感到了压力，也增强了信心。要想成为一名合格的教师，就要努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我们付出更多的时间和精力去努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。八天的培训学习也许不能改变我的人生轨迹，学习理论知识和教育实践也是有眼的，但它能给我带来很多思考、启示和帮助，我要用这次学习所得，来指导和要求自己今后的教育教学。

教师专业发展培训心得体会篇七

20xx年7月29日至8月4日，我很荣幸地参加了由州教育局干部培训基地主办，凯里学院承办的第三期小学教师素质提升培训工程活动。作为乡村一线的一名普通语文教师，我十分珍惜这次培训机会的来之不易，所以这一周以来，我遵守学院的规章制度，按时到校上课。认真听取各位专家的讲课，并认真做好笔记，积极参与小组讨论和交流，协助班干做好和管好班上的事务和组织学习。时刻提醒自己，这次培训一定要学到一些有用的教学方法和经验，以便回去后更好地为家乡的基础教育服务。在学习中，从旅游学院梁焰老师的《教师职业道德与礼仪修养》到凯里市四小的潘美莲老师的《观

课议课新理念》；从杨文燕老师《教学反思与教学案例的撰写》，以及班主任粟琼老师的《破冰主题班会》，特别是凯里市四小副校长周琴老师的《小学课堂教学艺术》和三穗县城关一小的姚源和老师的《小学语文阅读习作的实践与思考》课，让我尤为感动，受益匪浅。他们的课题是多么的可贵和精彩，让我了解了很多，学到了很多，不但开阔眼界，还真是收获不少，同时也深深地感到了愧疚。为自己这二十几年来教学感到愧疚，认识到自己教学中存在的不足和弊端，我很后悔自己要是早些听到这些专家的课那该多好啊！但我同时也很庆幸，因为这次培训让我有了新的教学理念和模式，虽然学习时间短暂，但在班主任老师合理的安排和精心的指导，学员们多多少少都感觉到自己的理念和师德都得到了提升。

这次培训，州教育局安排了一线语文名师及教育专家等，给我们学员做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对小学语文教学的独特见解，对新课程的各种看法，对阅读与习作及口语交际方面的探讨。作为一个普通农村小学的语文教师，我思考得太少。平常我在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑得并不多，甚至于忽视这一方面。听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视学生思维发展。

想给学生一滴水，教师具备的不只是一桶水，必须具备源源不断的自来水。各位专家教师讲的课就充分印证了这句话，他们用渊博的知识给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。时代在进步，学生的知识面已经越来越宽，如果我们知识还是停留在原来的基础上，已经远远不够了，只有不断的学习，不断的提升，不断加强修养才能与时俱进，胜任教育这项工作。

教师只有不断的反思，才能检讨自己的教育理念与行为，不

断追问“我的教学有效吗？”“我的教学能更有效吗？”，不断总结自己的工作得失，不断深化自己的认识，不断修正自己的策略，从而获得持续的专业成长。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那他就不可能在原有的基础上再有发展；教师专业发展所要求的大量知识和实践智慧，只有靠教师自己在日常教学实践中不断反思、探索和创造才能获得。

现在，我突然感到自己肩上的压力越来越大，要想不被淘汰出局，要想最终成为一名合格的教师，而不是教书匠，就要更努力地提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。而这就需要我付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，并勇于到课堂上去实践，及时对自己的教育教学进行反思、调控，我相信通过自己的不断努力会有所收获，有所感悟的。

这次培训无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。各位名师结合自身的成长给我们做的一件件优美的课件与讲座，为我们教师的健康成长又一次指明了方向，为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务。

教师专业发展培训心得体会篇八

参加了这次教师素质提升语文学科专题研修，认真聆听了进修校老师的'精湛讲解，学习时间虽然短暂，但是我却受益非浅，这段时间学到的知识对我影响很大，给了我很多启迪，使我对新课程实施有了更深的理解，对我的工作也有很大的帮助！

课程提出了新的课程目标和理念，要求我们建构适应新课程改革的教学方式，“为了每一位学生的发展”，建构有效的

课堂教学，提高基础教育教学质量，培养符合新课程目标的具有创新意识和实践能力的人才。新课程似一股清新的风吹进了课堂，使沉闷的课充满了活力。

在传统教学中，教学过程是一个封闭循环的，忠实而有效地传递课程的过程，教师的教学过程就是传授知识的过程，教师怎样教，学生就怎样学，从而使得教学过程显得呆板和僵硬，导致课堂教学缺少活力，使教师和学生的个性没有得到张扬。相反，尽管新课程改革才刚刚起步，还处于探索实验阶段，但教师的教育观念却在发生着深刻的变化，新课程的理念也在广为传播，教师的教学行为和学生的学习方式有了明显的改变，学生的学习生活开始发生变化，课堂出现了师生互动、平等学习的生动画面。

教师不再是简单的灌输、解疑答惑，而是作为一个引导者、参与者，引导学生去发现，去探索。课堂上呈现出了师生互动、生生互学互教的充满活力的学习场面，不再是过去的教师“教”学生“听”的课堂情景，学生的学习方式和思维方式发生了质的飞跃。原来的“被动学习接受”变成了现在的“主动发现学习”，普遍形成了自主合作、探究学习的方式。新课改使得学生的胆子大了，敢于提问，敢于质疑了，他们变得特别活跃，更有积极性了。传统的教学课堂是“填鸭”式的，学生主要是听，被动地回答问题，读书，做笔记，新课改之后，学生是主动地提问题，积极讨论、大胆质疑，他们要想，要动，要做，要数。每个人都在想办法、动脑筋，同学之间互相补充，一堂课变成一场辩论会，充分发挥了学生的主观能动性，极大地调动了学生的学习积极性。

新课程要求教师角色转变，由传授者、“裁判员”、“演员”、“家长”转变为学生学习的促进者、研究者、指导者、组织者、合作者。要虚心、诚实、真诚地走进学生的学习生活，走近学生的“心田”。尽管这对于教师来说很难，但是教师们却表现出了从未有过的勇气，在教学思维、方法、手段等方面都有了求变的意识。我们不断地学习，充实自己的

知识，尝试新的教法，勇于创新，自我反思，改变过去的、传统的教学方式。教师是学习者和知识之间的中介者，不光是传授知识，而是包括知识与技能，思考解决问题，情感与态度等等，教会学生知识，教给学生方法，教给学生独立和生存的能力。

新课程的实施，给我们这些从教没几年的教师带来了前所未有的挑战和冲击，使我对教师的职业的内涵有了新的理解，我应该以积极的良好心态让自己尽快地适应新课程，明确自身的角色定位，加强与学生、教师和家长的合作，积极推进新课程改革，为我们的新课程改革贡献自己的一份力量！

教师专业发展培训心得体会篇九

今天的培训有几点感受。第一点关于学生活动的开展。在设计活动的时候，我们要敢想、敢做、不怕错，最好是设计人人都能参与，并且有助于知识学习的活动。在马老师提到诗词大会的时候，作为一个曾经举办过一些活动的老师，我的第一反应是，这个活动不好办。无论是提前调试几百个答题器的灵敏度，还是后台电脑的操作、对接、题目页面、题目库的设计都不是一项小工程。但如果我自身作为学生，肯定会发自内心的想参加这个活动。类似这样的活动，既赶了潮流，增加了学生的参与度，又激发了学生的竞争心，同时还培养了学生的文化课，那么这个活动办的就有价值。我学到的第二点是对学生进行及时教育。班主任要做好节点的把控，及时引导学生进行思考。马老师讲座中提到了“励志”的四个关键词“目标”、“行动”、“方法”和“坚持”，也许在讲座结束之后对这些关键词以及概念的记忆已经逐渐模糊，但如果内容呈现的是“草原上的狮子和鹿的目标”、“吃馒头只吃第三个就能饱了吗？”、“龟兔赛跑，如何在竞争中体现合作，最终实现共赢”和“荷花定律”就能想起来那部分的内容在讲些什么了。我从中受到的启发是在向学生传递思想的时候，适当的利用好事例和故事，这样学生才能按我

们预期的，更好的获得教育，才能形成更有效的记忆。

教师专业发展培训心得体会篇十

自从__年我走上工作岗位后，我肩负教师的职责，深感责任重大，不仅要教好书还要在各方面以身作则，率先垂范。在素质培训活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师的教师会对受教育者产生多么大的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。下面是我对这次培训的体会：

1、作为学生，都愿意接近有师德的教师。而作为教师，自然也都愿意与有教养的学生打交道。所以，要做一个让学生和教师都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而更主要的是受教师的影响。可见，作为教师，你要把学生培养成有道德且有团队精神的人，你就首先要注意培养学生的道德，所以你自己就必需首先要成为有道德的人。

2、好的师德师风的一个具体表现，就是在师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。俗话说“一日为师，终身为父”是学生对老师的尊敬之言。既然做“父亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切记不可用“家长”的身份来干涉学生、对学生象管家婆一样吆五喝六。学生尊你为父，你自己也千万不要把这当成是你对学生有恩。真正有师德的教师即使有恩于学生，也不会念念不忘的。

3、在授业方面，师德师风不像其它有些事情，可以“以一挡十”。学生敬重你，是希望能从你这里学到更多知识，所以我们应该耐心地循循善诱，深入浅出的把自己所有的相关知识都教于学生掌握。

现实世界是极其复杂的，你一人不可能包打世界，尤其是在理论和技术领域，总存在着大量的你不懂或暂时不懂的问题。遇到学生提问，若有自己不明白的地方，就一定要对学生直

言你对该问题不懂或暂时不懂，允诺待过一段时间后再回复学生或与学生一起探讨该问题，而且一定要言而有信。“知之为知之，不知为不知”，作为教师，这是天经地义的事情。这样做，不仅不会降低教师的威信，反而会有助于提高威信。千万不能环顾左右而言它，支吾搪塞，因为这样不仅会误人子弟，而且实际上也是在贬低自己。