

幼儿园大班传声筒教案(优秀8篇)

编写教案可以让教师对教学目标和教学内容有更清晰的认识，帮助学生更好地理解和掌握知识。以下是小编为大家收集的一些优秀五年级教案，供大家参考和借鉴。

幼儿园大班传声筒教案篇一

- 1、通过幼儿制作传声筒，培养幼儿的动手制作能力。
- 2、培养幼儿的探索欲望。
- 3、乐意与同伴合作游戏，体验游戏的愉悦。
- 4、能用较清楚的语言讲述自己的观察和发现。

探索实验法、观察法。

纸杯2个、线、曲别针

- 1、将线的一头穿过一个纸杯。
- 2、用回形针将线固定，并留在杯中。
- 3、同样，将线的另一头穿过另一个纸杯用回形针固定。
- 4、做好了，对着一个纸杯说话，另一个纸杯放在耳朵上听听。

(一)儿歌导入

1、《打电话》

两个小娃娃呀，正在打电话呀。

喂喂喂?你在哪里啊?

唉唉唉!我在幼儿园!

2、活动探索

小朋友们，我们每天都能听见各种各样的声音。老师现在在说话，小朋友们都听得到，这是因为什么呢?因为我们身边有很多空气宝宝，声音可以通过空气宝宝传到小朋友的耳朵中。那声音还可以通过什么来传播呢?大家想一想，如果我们都在湖边钓鱼，如果有个小朋友在湖边大吵大叫，我们会钓上来鱼吗?不会，鱼儿都被吓跑了，这是因为声音也可以通过水被鱼儿听见，小鱼就会被吓跑了。那接下来请小朋友们耳朵贴在桌面上，轻轻地敲桌子，我们会听见当当当的声音，这是为什么呢?原来是因为，我们敲桌子的时候，发出的声音会通过桌子传到我们的耳朵中，这是因为桌子是固体，而固体也可以传播声音。

今天我们来制作一个传声筒，出示成品，就像刚刚我们儿歌中的小朋友打电话一样，让幼儿观察两个杯子之间是什么连接的，可以让两个幼儿试一下，试验过程中传声筒的线要拉直，为什么可以听见对方说话呢?就是因为两个杯子之间是用线连接的，声音顺着线就传到了另一个小朋友的耳朵里，这就是因为线是固体，固体可以传播声音。

(二)活动进行中

1、材料探索

出示纸杯、线以及曲别针，让幼儿回想上一节课我们用杯子和曲别针还有线制作了一个什么宝贝?想一想这节课我们会用这几样东西再做一个什么呢?让幼儿发挥想象力。

3、总结：声音靠三种介质传播，气体、固体、和液体。传声

筒是通过线来传播声音的，如果线不绷直，就听不见声音。

(三) 互动课堂：小朋友，下面哪个电话传声更清晰?(第二个)

(四) 教师与幼儿一起总结，教师提问并进行作品展评

1、总结：声音靠介质振动传播，土电话那个连接的线，只要说话就会振动。而弯曲的线在说话时就不能振动，所以就不能传播声音。

2、提问：书中科学知多少部分

3、作品展评：那个传声筒听起来声音最清晰?

(五) 总结延伸：讨论为什么，线直的时候声音大，线弯曲时声音

(六) 撕页、成品、袋子带回

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

幼儿园大班传声筒教案篇二

活动目标：

1、通过操作，感知空心的传声筒传出的声音清晰、响亮，实心的传声筒传出的声音模糊、不响亮。

2、通过活动，激发幼儿的求知欲、好奇心，喜欢玩科学小游戏。

- 3、学习与同伴协作活动，增进同伴间的关系。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

活动准备：

- 1、空心传声筒人手1个。
- 2、实心传声筒人手1个。

活动过程：

（一）激发幼儿玩纸棒的兴趣

1、引导幼儿观察纸棒的外形特征

（出示纸棒）老师用纸给你们做了个玩具，你们看一看，它是什么样子的？

2、鼓励幼儿任意玩纸棒游戏

你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎样玩的？

3、总结幼儿游戏的玩法

你们玩得开心吗？请几位小朋友来玩给大家看。

（二）引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

1、启发幼儿玩“传声筒”游戏

小朋友很聪明，会玩许多纸棒的游戏，老师这里还有一个游戏，你们想学会玩吗？

请××小朋友上来和老师一起来做这个游戏。老师用纸棒的一端对准他的耳朵，用嘴巴对准纸棒轻轻说一句话，“你听到了吗？其他小朋友听到了吗？”

请××小朋友把刚才老师对你说的话告诉大家。

2、幼儿自由结伴玩游戏

小朋友，你们想做这个游戏吗？

请你们每人拿一根纸棒，去找一个好朋友，一个对着纸棒轻轻说话，另一个用小耳朵听，然后再交换，听听你的好朋友说了什么话？活动时互相谦让，相互合作好。

你听到好朋友说什么了吗？

（三）将传声筒换成实心的，引导幼儿再次探索

1、幼儿再次玩传声筒

刚才玩的游戏，你觉得开心吗？用刚才的方法我们再来玩一次。

你听到好朋友说的话吗？

2、鼓励幼儿寻找原因

为什么刚才传话声音很清楚、很响亮，而这次传话的声音不清楚呢？（鼓励幼儿观察两根纸棒的不同之处）

刚才，小朋友发现有的纸棒里有纸团，有的纸棒是空心的。那我们拿着两根纸棒再找好朋友做游戏，感受一下两根纸棒传出声音的不同。

自由结伴游戏

3、总结

你们能将你们的发现告诉老师吗？

小朋友们真能干，原来空心的纸棒传出的声音响亮、清楚，而有纸团的纸棒传出的声音不清楚，因为纸团堵住了传出来的声音。老师给纸棒取了个名字叫“传声筒”。

4、拓展延伸

小纸棒能变成“传声筒”，但它还有许多神奇的玩法，你们想去发现吗？

活动反思：

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

幼儿园大班传声筒教案篇三

- 1、感受传声的秘密。
- 2、对科学活动有兴趣，愿意探索。

一、幼儿自由根据兴趣玩空心纸棒

- 1、引导幼儿观察纸棒。教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？（幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的）。
- 2、幼儿玩纸棒教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

- 2、幼儿两人一组地玩了起来。
- 3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？
- 4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的‘话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

三、发现问题，和小问号交朋友

- 2、出示小问号（？）引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同？既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢？这个传声筒我要送一个标记给它（出示小问号卡片）知道这是什么符号吗？这根传声筒向我们提出了一个问题。
- 3、幼儿再次玩传声筒（传声筒换成实心的）幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

四、观察比较，解决问题

1、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同？让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

2、教师小结：

原来有小问号的传声筒为什么传的声音听不清呢？原来里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

五、延伸：

幼儿自己动手制作小小的传声筒，进行连接传声筒，使之变成一个长长的传声筒。

幼儿园大班传声筒教案篇四

1、感受传声的秘密。

2、对科学活动有兴趣，愿意探索。

幼儿自由根据兴趣玩空心纸棒

1、引导幼儿观察纸棒。教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？（幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的）。

2、幼儿玩纸棒教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

2、幼儿两人一组地玩了起来。

3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？

4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的‘话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

三、发现问题，和小问号交朋友

2、出示小问号（？）引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同？既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢？这个传声筒我要送一个标记给它（出示小问号卡片）知道这是什么符号吗？这根传声筒向我们提出了一个问题。

3、幼儿再次玩传声筒（传声筒换成实心的）幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

四、观察比较，解决问题

1、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同？让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

2、教师小结：

原来有小问号的传声筒为什么传的声音听不清呢？原来里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

五、延伸：

幼儿自己动手制作小小的传声筒，进行连接传声筒，使之变成一个长长的传声筒。

幼儿园大班传声筒教案篇五

1、引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？(幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的)。

2、幼儿玩纸棒

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

2、幼儿两人一组地玩了起来。

3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？

4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

三、发现问题，和小问号交朋友

1、提出疑问：

2、出示小问号(?)引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同?既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢?这个传声筒我要送一个标记给它(出示小问号卡片)知道这是什么符号吗?这根传声筒向我们提出了一个问题。

3、幼儿再次玩传声筒(传声筒换成实心的)

幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢?幼儿自然产生

疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

四、观察比较，解决问题

1、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同？让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

2、教师小结：原来有小问号的传声筒为什么传的声音听不清呢？原来里面塞满了纸团，纸团堵住了传过来的声音，所以，从这样的传声筒里传过来的声音就不清楚了。

五、教学延伸

幼儿自己动手制作小小的传声筒，进行连接传声筒，使之变成一个长长的传声筒。

幼儿园大班传声筒教案篇六

作为一位无私奉献的人民教师，时常会需要准备好教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么大家知道正规的教案是怎么写的吗？以下是小编收集整理的大班科学活动好玩的传声筒教案，希望对大家有所帮助。

- 1、感受传声的秘密。
- 2、对科学活动有兴趣，愿意探索。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

一、幼儿自由根据兴趣玩空心纸棒

1、引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？（幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的）。

2、幼儿玩纸棒

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒，自由结伴玩游戏

2、幼儿两人一组地玩了起来。

3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？

4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

三、发现问题，和小问号交朋友

1、提出疑问：

2、出示小问号（？）引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同？既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢？这个传声筒我要送一个标记给它（出示小问号卡片）知道这是什么符号吗？这根传声筒向我们提出了一个问题。

3、幼儿再次玩传声筒（传声筒换成实心的）

幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢？幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

四、观察比较，解决问题

1、引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同？让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

幼儿园大班传声筒教案篇七

游戏目标：

- 1、通过操作，感知空心的传声筒能传出清晰、响亮的声音。
- 2、通过游戏，激发幼儿的求知欲、好奇心，喜欢玩科学小游戏。
- 3、学习与同伴协作活动，增进同伴间的关系。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

游戏准备：

一次性纸杯若干、棉线、剪刀。

游戏玩法：

- 1、将2个杯子底用针或者其他笔什么打个小孔，保证面线能穿过去，但也不能太大；
- 3、两个人一个讲话，一个听。

活动反思：

在以往的活动中，我主要是以引导者、组织者的角色来进入活动并开展活动的，感觉与孩子们还是有一定的距离。在今天的活动中，我尝试着以孩子们的玩伴这一角色进入活动，

和孩子们一起玩，一起发现，让孩子们感到我是他们的大朋友，从而进一步激发孩子的探索兴趣，使孩子们能大胆地来提问。

幼儿园大班传声筒教案篇八

- 1、探究声音在管状物体里传播的现象。
- 2、感受声音传播这一科学现象的神奇，体验合作探究的快乐。

活动准备

- 1、多段塑料管子、多个塑料弯头、可以塞进塑料管子的布头若干。
- 2、《声音传播》教学挂图、教师教学资源。

活动过程

- 1、引导幼儿用一根塑料管子做“传声筒”，两人一组玩传递“悄悄话”的游戏：请出声筒口的幼儿轻轻说话，看听筒口的幼儿是否能听清楚。
- 3、引导幼儿几人合作拼出有多个听筒的传声筒，组织幼儿玩多人“打电话”游戏。
 - (1)制作有一个说话口，两个同样长短听筒的传声筒，三人一组做游戏。听筒口的两个孩子一段时间后互换位置，听听两个听筒口的声音是否一样大、一样清晰。
 - (2)制作有一个说话口，三个同样长短听筒的传声筒，四人一组做游戏。听筒口的三个孩子一段时间后互换位置，听听三个听筒口的声音是否一样大、一样清晰。

4、引导幼儿在塑料管里塞上布条，比较塞上布条和不塞布条的塑料管在传声上有什么不同。

5、通过观看教学挂图或课件，了解生活中通过管道扩音的例子，如用扩音喇叭说话、用听诊器听心脏的跳动等。

活动延伸：

可在幼儿园走廊里安装较长的传声筒。