

# 大班数学活动加减 以内的加减大班数学教案(通用11篇)

发言稿是演讲或宣传活动中所使用的一种书面材料，用于对特定主题或议题进行详细阐述和说明。那么在撰写一份较为完善的发言稿时，我们需要注意以下几点。首先，要明确自己的目的和主题，确定要传达的信息和要表达的立场。其次，要有清晰的逻辑结构，将内容分为引言、正文和结尾，确保思路清晰、条理分明。还应该注意语言的准确性和得体性，做到言之有物、言简意赅，让听众能够易于理解和接受。接下来，请大家一起来欣赏一些优秀的发言稿范例，从中学习和借鉴。

## 大班数学活动加减篇一

1、讲述自己的购物过程，学习用数字和符号记录。

2、学习用类推的方法，解答一些简单的数学问题。

1、超市场景及贴有1—4元价格标签的商品若干。

2、幼儿人手一张5元面值的人民币，1元、2元、5元面值的人民币若干。

一、购物活动，学习5以内的'加减。

1、教师提出购物要求：

每位小朋友用5元钱买一样物品，如果需要找零钱，请在旁边的篓子里按数目取出零钱，

再说说你的5元钱是怎么用的。

2、用一道算式记录下来。

你有几元钱，用了几元钱，还剩几元钱。

3、鼓励幼儿在购物过程中边购物边讲述。

如：我用5元钱，买了4元钱的牙膏，还剩1元钱。

(用一道算式记录，并和同伴交流算式表示的意思。)

4、请个别幼儿根据所列的算式讲述自己的购物情况。

(如： $5-2=3$ ，我用5元钱，买了2元钱的食品，还剩3元钱。)

二、带领幼儿进行购物猜测活动，学习用推类的方法解答一些简单的数学问题。

1、引导幼儿观察图片

知道实物图上数字的含义，教师提出问题，引发幼儿猜测：

教师：我用5元钱，买了货架图上的两样食品，你们猜猜我买的是哪样食品？

2、当幼儿说出两样食品后，教师可请大家判断对错并说出理由，再肯定其中的一样食品，

让幼儿重新猜另一样食品。

(如：幼儿猜出的是4元钱的可乐和1元钱的糖，因为这两样食品合起来是5元钱。)

## 大班数学活动加减篇二

1、幼儿游戏和动手操作，让幼儿学会计算得数是5的加法。

2、进一步理解 $+$ ,  $=$ 的含义

3、在游戏中理解交换 $+$ 两边的数得数不变:

4、积极探索数学活动,使幼儿学会解答简单的口述加法应用题,培养幼儿初步的分析问题的能力  
活动准备:头饰、卡片,  
活动重点:得数5的加法活动难点:解答简单的口述加法应用题。

一、引入:(复习5的组成)

师:动物王国的国王邀请我们去他的国家玩,你们愿意吗?不过我们要保密码解开才能去,5可以分解成2和几呢?生:3  
密码正确,请进吧。

二、情境感知———做客:看图学习5的`加法。

师:小朋友们动物王国到了,我们一起去小动物家看看吧,小心别被动物咬着,看图算5以内的加法,算对动物送礼物给小朋友,算错动物要把小朋友扣住了。速度快的可以多去几个小动物家。把你的答案记清出点。

总结:

师:请幼儿观察这些算式“它们有个小秘密,看谁能先找出来?”

师:总结:这些算式的得数都是5,而且都是加法,那么这4道算式就是5的加法算式。

三、巩固加深:

幼儿操作

总结:

师：有几种方法，买的是什么？

师：如果5元买三样呢？

四、总结：这节课高兴吗？我们学习了得数等于5得算式板书：  
 $1+4=5$ ， $4+1=5$ ， $2+3=5$ ， $3+2=5$ 。

## 大班数学活动加减篇三

- 1、培养观察和分类能力。
- 2、培养运算的准确性、灵敏性和逆向思维。
- 3、学习9的加减法，提高分析和解决简单应用题的能力。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

### 教学重点、难点

- 1、教学重点：列式计算 $8+1=9$ 或 $1+8=9$ 。
- 2、教学难点：运用9的加减法解决简单应用题

### 活动准备

### 活动过程

一、复习旧知识，引入新课。

教师口述8的加减法式子，如：“小朋友， $7+1=?$ ”幼儿个别或集体回答：“ $7+1=8$ 。”如此反复练习。

“同学们都学会8的加减法，非常棒。那么，这节课我们就来

学习9的加减法，好不好？”

二、学习9的的加减法。

1、学习 $8+1=9$ 和 $1+8=9$ 。

(1) 出示图片，请幼儿观察后说出图中有几朵花，它们有什么不一样。

大的红花大的红花大的红花大的红花大的红花

小的红花

小的紫花小的紫花

小的蓝花

(以上各种花均在小朋友手中或多媒体中展示)

(2) 教师提问：“蓝色的花有几朵？不是蓝色的花有几朵？”  
(幼儿回答，教师明确后表扬)

(3) 教师说应用题：“老师有8朵不是蓝色的花，有1朵蓝色的花，老师一共有几朵花？”（幼儿思考）

(4) 教师提问：“这道题应该用什么方法来算？怎么算？”请幼儿用数卡和符号卡列式计算。

师幼交流后，教师在黑板上写出 $8+1=9$ ，让幼儿运用加法交换律计算出 $1+8=9$ 。

2、学习 $9-1=8$ 和 $9-8=1$ 。

(1) 教师说应用题：“老师有9朵花，其中有1

朵蓝色的花，不是蓝色的花有几朵？”（幼儿思考）

(2)教师提问：“这道题应该用什么方法来算？怎么算？”请幼儿用数卡和符号卡列式计算。

师幼交流后，教师在黑板上写出 $9-1=8$ ，让幼儿计算 $9-8=?$

请幼儿做练习，巩固对9的的加减法的认识。

蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋

+

蛋

=蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋蛋

$8+1=\square$

心+心心心心心心心心心

$\square+\square=9$

圆圆圆圆圆圆圆圆圆圆圆

$9-1=\square$

圆圆圆圆圆圆圆圆圆圆圆

$9-8=\square$

（注：以上蛋、心、圆在教学中均用实物图形代替）

四、小结。

五、作业。

指导幼儿完成《科学乐园》第33页的练习。

教学反思

1、备课时，我考虑到如果直观的教孩子，孩子肯定接受不好。根据孩子的学习特点和个性特点，课堂上，我会运用活动教学法、图片教学法、问题教学法、多媒体教学法，充分调动孩子的学习积极性，这样寓教于乐，孩子就会在不知不觉中学到知识。

2、在活动过程中，通过唱歌、拍手、展示图片，让孩子观察、辨别、叠加，直观明了，通俗易懂，孩子容易在游戏中把握知识，学到知识。

还有，提几个简单明了的问题，让孩子思考，培养孩子解决问题的能力。

3、多媒体展现鲜艳、美丽的花朵，符合幼儿认知的特点；图画直观、多样，幼儿观察、辨认、思考，符合幼儿认知、智力发展的特点。

4、从这个教学设计来看，我觉得目标设计合理，教学策略安排得当，教学过程有条不紊，一步步实现目标。

5、不到之处，还请各位多多指教。

## 大班数学活动加减篇四

1. 能用表象进行5以内数的加减运算，并能用语言表达运算过程。

2. 发展表象思维。

3. 让幼儿学习简单的`数学题目。

4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

1. 重点：理解加减法的意义。

2. 难点：用语言表达运算过程。

1. 材料：塑料小动物，雪花片等物品。1-5的数字卡。加减法图意的图片卡。印章。

2. 环境创设：在数学区放置以上材料，让幼儿操作摆弄，进行探索和复习巩固活动。

操作体验—讨论理解—复习巩固

1. 操作。

(2) 看图计算。让幼儿根据图意进行加减运算。要求幼儿先讲述图意，然后再计算结果。

注意：提供的图意要有不同的加减法的表述方法。如加法，有的是计算两个盘子里的水果合起来是几个。有的是几个小孩在玩，又走来了几个，……。

2. 讨论。

(1) 出示直观教具帮助幼儿理解加减法的含义。

(2) 教师口编应用题，幼儿用表象计算，并说出计算过程。

(3) 幼儿口头编应用题。

3. 复习。



幼儿用动物、水果等印章制作加减法的图片卡，并解答同伴制作的卡片上的加减题。

依据《纲要》的精神，创设数学情境，提供直观形象可操作的材料，采用形式多样的教学手段，引发幼儿观察、思考、探索、操作，有效地训练了幼儿的多向思维，调动了幼儿学习的积极性和主动性。

【导语】的会员“xyjzyq28082”为你整理了“”范文，希望对你的学习、工作有参考借鉴作用。大班数学活动《10以内加法》教案.....

8篇作为一名人民教师，时常要开展教案准备工作，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小.....

## 大班数学活动加减篇五

1、通过观察几何图形拼图会编出相关的题目，在列式中复习6以内的加减法。

2、提高幼儿的观察能力及运算能力。

课件，幼儿操作练习纸，铅笔等。

1、幼儿一起观看课件，请幼儿说说看到了哪些小动物？

这些小动物有什么不同？

2、幼儿一一观看每种小动物的幻灯片，说一说它有那些图形组成的。

数一数每种图形各有几个。请幼儿根据图形的个数编出相关的4道题目。（巩固三数四题法）。

3、幼儿继续观看课件，根据幻灯片的图片编出合适的应用题，并请幼儿根据应用题列出式题回答题目。

4、做游戏，让孩子自编应用题，并列式计算。

5、老师请幼儿根据课件列出相关的`算术题，进一步巩固6以内加减法。

6、幼儿完成练习，做6的相关的加减法。

## 大班数学活动加减篇六

1、尝试看情景图片编应用题。

2、学习8的第三、四组加减，进一步理解两个部分数的交换关系。

3、提高分析、推理能力、思维的灵敏性及尝试精神，锻炼运算速度和准确性。

1、数学卡

2、图片：树叶飘零的大树，树叶8片（有大有小），小猴吃桃；有云朵的天空。

3、白兔图片一个，8以内数字若干，7以内的加减算式若干。

一、复习7以内数的加减。

1. 游戏：开火车

教师：今天老师要带小朋友坐火车去游玩，你们高兴吗？

那我们的火车几点开？

## 2. 老师出示式题卡

教师：我们的`火车几点开？

(如 $3+1=$ ， $6-2=$ ， $0+4=$ ……)

幼儿：我们的火车4点开。

(幼儿随音乐做开火车的律动)

## 3. 游戏：又有香蕉又有梨（复习8的组成）

教师：你们看主人用什么来招待我们小朋友的呢？

教师：又有香蕉，又有梨，5根香蕉，几只梨。(举数卡5)

幼儿：又有香蕉，又有梨，5根香蕉，3只梨。

教师：又有香蕉，又有梨，7根香蕉，几只梨。(举数卡7)

幼儿：又有香蕉，又有梨，7根香蕉，1只梨。

## 二、看情境图学习8的第三、四组加减

教师：小朋友们表现的很好，现在让我们来看看还有什么题目吧！

### 1. 出示情境图：一棵落叶大树，学习8的第二组加法。

(1) 教师：这图上画的是什么呢？(大树)秋天，大树落叶子了，我们一起看看地上落了几片树叶？(5片)风一吹，又落下了3片树叶，那么地上一共有几片落叶呢？(8片)

你用什么方法算的？

(幼儿尝试回答：5片和3片合起来是6片树叶，或说出：用加法算出来的)

(2) 列成算式怎么列呢?(幼儿： $5+3=8$ )

这式子中的数字5. 3. 8分别表示什么意思呢?幼儿尝试回答“5”表示先落下的5片落叶，“3”表示又落下的3片树叶，“8”表示一共落下的落叶数量。

(3) 教师：我们再看看这8片落叶一样大吗?

(不一样，有的大些，有的小些) 几片大一些?(3片) 几片小一些?(5片)

现在我请谁来根据这件事情编一道加法应用题，要跟 $5+3=8$ 不同。

(4) 幼儿尝试编：地上有一些落叶，3片大一些，5片小一些，地上总共有几片落叶呢?

(5) 教师：刚才小朋友编得很好，谁来列式呢?(幼儿 $3+5=8$ ) 这式子中的3. 5. 8分别是什么意思呢?教师指 $5+3=8$ 、 $3+5=8$ 两道式子，引导幼儿观察异同，幼儿尝试找规律。

他们的得数是不变的，是相等的。

## 2. 学习8的第三组减法

(1) 教师：树叶落下来了，白兔姐姐很爱劳动，她来拾落叶了，

你们看看，8片落叶被白兔姐姐拾去5片，还剩下几片落叶呢?

(列式 $8-5=3$ ，式中的8. 5. 3分别表示什么?)

(2) 教师：看到了这道式子，你想到哪道式子呢？

谁能用图片上的事情把 $8-3=5$ 编成应用题呢？(幼儿编)

### 3. 学习8的第四组加减法

(1) 教师：小朋友编得真好，你们看图会编了，我这儿还有几幅图，谁来帮我编一编？

(2) 小猴

吃桃”情景图：

图上一只小猴，前面8只完整的桃子，旁边4只桃核。

幼儿列式： $4+4=8$

### 4. 编题

教师：好，现在我们不看图，自己动脑筋想一件事情来编编看，这六道式子随你编。

$5+3=8$   $3+5=8$   $8-5=3$   $8-3=5$   $8-4=4$   $4+4=8$ )

### 三、幼儿作业

教师：小朋友编得真好，你们一定还能完成下列作业。

1. 填空题、列算式。

先填出空格里的数，再根据组成式用三个数列出四道加减算式题。

2. 吹泡泡。

算算泡泡里的算式，给得数是8的泡泡涂黄色，得数是7的泡泡涂粉红色。

## 大班数学活动加减篇七

- 1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。
- 2、复习5的组成，并知道4 1、3 2及前后位置互换都等于5。
- 3、进一步认识理解“ ”、“=”号的含义。
- 4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

1、背景图一副，动物卡片若干。

2、教具：数量不等的物体图片，1—5数字，加、减、等号各一个。

3、学具：数量不等的物体图片(幼儿人手一份)。

### (一)复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

### (二)学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物?(5只)

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。妈妈昨天买回4个苹果，爸爸又带回1个苹果，那么家里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

(1)  $4 + 1 = 5$  4表示什么?(4表示妈妈买回的4个苹果)

1表示什么?(1表示爸爸带回的1个苹果)

表示什么?(妈妈和爸爸的苹果合起来)

(2) 启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1 + 4 = 5$  (集体说一说算式表示的意思)

(3) 比较两道算式，说一说它们的异同点

$4 + 1 = 5$ 和 $1 + 4 = 5$ ，位置换过来了，但是得数是一样的。

(三) 幼儿操作，并做记录。

幼儿根据老师说的情节，用卡片摆出算式，并用作业本把算式写下来。

请幼儿相互把算式读一读，体验游戏成功的喜悦。再数一数，黑板上一共记录了几道算。

## 大班数学活动加减篇八

1、通过操作，引导幼儿理解8的组成。

2、通过操作、实践、启发幼儿看图口述8的加、减法。

3、培养幼儿的思维、动手能力。

4、发展目测力、判断力。

5、让幼儿懂得简单的数学道理。

8的组成以及8的加减法。

数字卡、硬纸片、挂图、8的加减法算式卡、宝藏。

## 一、复习

(1) 从1数到7。

(2) 6和7的组成及加减法。

## 二、新课

1、看图启发幼儿在“7”的基础上发现“8”的形成。

给“7”添“1”是8，8里面有8个“1”。

2、教师利用游戏引导幼儿理解8的组成，并让幼儿观察游戏人数的变换来摆硬纸片。

3、教师和幼儿玩“凑数”的游戏，让幼儿进一步熟练8的组成。

4、教师出示挂图示范口8的加减法应用题，让幼儿列出算式并学习看图口述8的加、减法应用题列算式。

5、游戏“寻找宝藏”学习计算8的加、减法算式。

(教师在藏宝的途中放着8的加减法算式，把全体幼儿分成两组进行比赛，每算对一题前进一步，哪组幼儿能最先算完找到宝藏，哪组获胜)。



## 6、活动延伸

## 7、复习总结。

对于一名刚刚从幼儿园来学前班的小朋友来说，他们对任何事物都是充满了好奇，注意力不能够集中，课堂的过程又是一个比较枯燥无味的过程，所以我根据学生的需要和接受能力的培养来设计教案，让整个课堂活跃起来。这才是一节较成功的课。经过教学之后我作出以下反思：学前班的孩子注意力持续时间短，好动是他们的天性，他们最喜欢的是游戏、活动。数学活动对于善于形象思维的幼儿来说更是枯燥单调乏味。如何激发学生学习数学的兴趣，提高学习的效率呢？从数学本身的特点和幼儿的年龄特点考虑。

我采取了以下措施进行教学：

使用游戏活动，一节课时间很长，孩子好动，长时间坐不住，课堂中我插了一些游戏，这样大大提高了教学质量。

在比赛中调动孩子们的积极性，幼儿自尊心强，爱表现自己，在小组中进行“夺标签”比赛，比一比谁做的有对又快，让他们在心理上得到满足，从而调动了孩子们的积极性。我将不断总结好的教学方法，将所学真正运用于课堂，不断提高教学质量。

## 大班数学活动加减篇九

1、学习6的第二组加减。

2、通常观看实物图的变化，进一步理解算式表达的含义，感知数量间的可逆性。

3、积极地参与碰球游戏，愿意一个人和集体玩游戏。

1、教具三幅实物图。

2、学具若干。

集体活动。

复习6的组成。

我们来玩碰球游戏，你们的球和我的球合起来要是6。谁愿意一个人和大家玩这个游戏？

学习6的第二组加法。

出示3幅实物图，引导幼儿观察。图上有什么？讲的是一件什么事？用什么算式来表示？（小河里有2条小船，又来了4条小船，现在一共有6条小船）学习6的第二组减法。

调整三幅图的顺序，变第三幅图为第一幅图，第一幅为最后一幅图。现在图上讲的是一件什么事？用什么算式来表示？（河里有6条小船，开走了4条小船，现在还剩下2条小船。）

2、小组活动。

第一、二组看图列算式。

第三、四组用小盘子的数字、符号来摆算式题，再读一读。

教后感：孩子们通过学习6的组成对加减法很容易掌握，这节课我通过游戏的形式让孩子学习，效果较好！

## 大班数学活动加减篇十

1、学习按图和操作顺序，感知图中事物的数量关系，学习列出算式。

2、复习5的组成，并知道41、32及前后位置互换都等于5。

3、进一步认识理解“”、“=”号的含义。

4、在活动中，体验游戏的愉悦，提高幼儿学习数学的兴趣。

1、背景图一副，动物卡片若干。

2、教具：数量不等的物体图片，1—5数字，加、减、等号各一个。

3、学具：数量不等的物体图片(幼儿人手一份)。

### (一)复习5的组成

幼儿人手一份卡片，教师引导一起共同复习5的组成。

### (二)学习5的加法

1、导入活动，引起幼儿学习的兴趣。

教师出示背景图，以小动物一起玩游戏的情节进行5的加法：草地上有2只梅花鹿在玩游戏，后来跑来3只小狗，草地上一共有几只小动物？(5只)

2、师生一起共同游戏

师：“今天老师给你们准备了一些水果的卡片，小朋友待会跟着老师一起来玩游戏。妈妈昨天买回4个苹果，爸爸又带回1个苹果，那么家里一共就有5个苹果了。”幼儿一边听老师讲述，一边摆卡片。

3、启发幼儿用一道算式来表示这个游戏中所讲的事情，并说出算式及符号所表示的含义。

(1)  $4+1=5$ 表示什么？(4表示妈妈买回的. 4个苹果)

1表示什么？(1表示爸爸带回的1个苹果)

表示什么？(妈妈和爸爸的苹果合起来)

(2) 启发幼儿再用一道算是表示这个游戏。

$1+4=5$ (集体说一说算式表示的意思)

(3) 比较两道算式，说一说它们的异同点

$4+1=5$ 和 $1+4=5$ ，位置换过来了，但是得数是一样的。

(三) 幼儿操作，并做记录。

幼儿根据老师说的故事情节，用卡片摆出算式，并用作业本把算式写下来。

## 大班数学活动加减篇十一

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的. 联络方式。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一) 根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。
2. 各组交换检查。
3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二) 尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。
2. 小组相互交换式题并进行破译。
3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。