

最新大班教案蜡烛画设计意图 大班教案 蜡烛燃烧(精选8篇)

教案的编写需要注意语言简练、条理清晰，以便于教师和学生理解和实施。以下是小编为大家收集的幼儿园教案范文，仅供参考，一起来看看吧。

大班教案蜡烛画设计意图篇一

1、幼儿通过自主地与操作实验材料进行各种组合探索，观察发现蜡烛燃烧的有趣现象，初步感知空气与燃烧的关系。

2、培养幼儿科学实验的认真态度，激发幼儿探究科学的期望。

1、每位幼儿三支蜡烛（一支长、两支短），一个透明的大杯子，一个透明的小杯子，一个盛有色水的碟子，一张记录纸和一支笔，同时每组桌上放一支主蜡烛和一个打火机。

2、多媒体课件及展示台。

3、钢琴曲磁带一盘和录音机一台。

一、运用课件激发幼儿兴趣，了解蜡烛的用途。

1、课件引入，激趣。

师：你们看谁来了？（多媒体出示蜡烛宝宝）让我们一起来和蜡烛宝宝说说话好吗？

2、了解蜡烛的用途。

放多媒体：蜡烛宝宝：小朋友们好！你们知道什么时候需要用我吗？

幼：过黑黑的山林时，停电的时候、烧香时……

师：小朋友们说了很多，那我们来听听蜡烛宝宝是怎么说的？

放多媒体：蜡烛宝宝：小朋友们说得很对！我的用途确实很大，我不仅可以给别人带来光明，还可以给你们带来快乐呢！

3、来跳烛光舞

师：小朋友！刚才蜡烛宝宝表扬了你们，那下面就请小朋友点燃桌上的一支蜡烛！

幼儿点燃蜡烛

师：烛光象什么？

幼：象小露珠、萤火虫、星星……

师：你可以用身体动作来表现烛光吗？

师生听着优美的钢琴曲一起跳烛光舞

二、启发联想，初步感知空气与蜡烛燃烧的关系。

1、启发联想。

师：请小朋友仔细想一想，我们用什么方法可以将燃烧的蜡烛熄灭呢？

幼1：用嘴巴可以把蜡烛吹灭。

幼2：用扇子一扇也可以将蜡烛扇灭。

幼3：把蜡烛拿到外面被风一吹也会熄灭。

幼4：把蜡烛放在水里就熄灭了。

幼5：我上次在科学区玩得时候，发现用瓶子盖在蜡烛上面，蜡烛就熄灭了……。

师：用瓶子盖上去真的能使蜡烛熄灭吗？那让我们来试一试吧！

2、幼儿操作实验。

师：这个办法行吗？（行）那你们知道为什么瓶子盖到燃烧的蜡烛上，蜡烛会熄灭呢？

请三位幼儿自己解说。

师：小朋友！让我们来听一听蜡烛宝宝是怎么说的吧！

放多媒体，边观看蜡烛熄灭的过程边听蜡烛宝宝解说：小朋友！你们知道吗？我燃烧需要氧气，当我被杯子盖住后，里面的氧气就会越来越少，最后氧气没有了，我也就熄灭了。

师：噢！原来蜡烛燃烧还需要氧气呢！

三、引导幼儿自主探索，让幼儿在探索中发现蜡烛燃烧的有趣现象。

幼：一支长的蜡烛、两支短的蜡烛、大的瓶子、小的瓶子、有水的碟子。

师：我们就来学做小小科学家，去找一找蜡烛燃烧的秘密，不过我们做实验时要象科学家一样仔细地看一看，耐心地做一做，还要不怕困难，只要你们仔细地看、耐心地做，你们一定会发现这些大小不同的瓶子，盖到这些蜡烛上会发生一些有趣的现象。然后请你们将发现的现象记录在这张表上（出示记录表），可以一个格子记一种现象，记录时可以想

想我们平时学过的记录方法。

2、幼儿探索，教师指导，引导幼儿用不同的方法去探索，同时注意鼓励胆小的幼儿（有些孩子怕烫，有些缩手缩脚）和细心、认真实验的幼儿。

3、组织幼儿交流，请小朋友将自己发现的现象放在展示台上与大家交流。

幼a□我发现大瓶子盖在小蜡烛上火熄得比小瓶子的慢。

幼b□我发现瓶子一盖到三支蜡烛上就很快很快熄灭了……

幼c□我把蜡烛放到有水的碟子里，发现火熄灭了，水就跑到杯子里去了，还冒泡泡的。

幼d□我发现火要灭时，就把瓶子拿起一点，一拿起火又变旺了。

幼e□我将长的和短的蜡烛一起放在大瓶子里，发现还是长蜡烛的火熄灭得快。

幼f□我发现我的瓶子变热了，上面还有黑黑的。（幼儿提出这个现象后，师追问幼儿：你们的瓶子是不是也这样？（是）咦！瓶子怎么会变热变黑的呢？幼：是蜡烛火烧的热，黑的是烟。）

四、引导幼儿再次探索，验证。

1、师：刚才小朋友发现了这么多有趣的现象，你们可以看一看自己哪种现象还没有发现，再去做一做实验吧！还可以和别的小朋友交流交流自己实验中的想法。

2、幼儿再次自主地实验，教师注意引导幼儿将各个有趣现象

做一做。

大班教案蜡烛画设计意图篇二

1. 了解蜡烛燃烧的原理以及空气助燃的特性。
2. 能积极探索并仔细观察、记录蜡烛在不同情况下燃烧的情况。

大班

1. 每组大小相同广口玻璃瓶两个和大小不同的广口玻璃瓶1个。
2. 每组大小、粗细相同的蜡烛两根和大小粗细不同的蜡烛两根。
3. 记录卡、笔等。

1. 点燃一支蜡烛，然后在上面罩上一个玻璃瓶，猜猜会有什么现象发生？并记录结果。
2. 点燃两根相同的蜡烛，然后分别罩上大小不同的玻璃瓶，观察会有什么现象发生？是大瓶子的蜡烛先熄灭还是小瓶子里的蜡烛先熄灭，并记录。
3. 幼儿动手点燃粗、细不同的蜡烛，同时罩上一样的玻璃瓶，观察会有什么现象发生？是粗蜡烛先熄灭，还是细小的蜡烛先熄灭？记录结果。

大班教案蜡烛画设计意图篇三

1. 通过观察，了解各种各样的蜡烛，说出蜡烛在日常生活中的用途。

2. 能主动参与到自制活动中，并体验成功的快乐。
3. 初步了解蜡烛燃烧与空气的关系，对此现象产生浓厚的兴趣。

蜡烛若干、透明玻璃瓶若干、玻璃口杯一个、蜡烛幻灯片、自制蜡烛模具若干、蜡芯若干、音乐。

一、创设情境，欣赏烛光，引起兴趣。

1. 教师带领孩子进入教室，一起感受美丽而又温馨的烛光。
2. 引导幼儿观察点燃的蜡烛，说说自己看到的有趣现象，如：滴下来的蜡烛油像眼泪，而且有点烫；小火苗会随风“跳舞”。说一说小火苗像什么呢？（像星星、像花蕊、像太阳、像萤火虫……）
3. 引导幼儿用自己的动作来表现烛火的样子。

二、通过观看幻灯片以及各种各样的实物蜡烛，让幼儿了解蜡烛在日常生活中的用途。

1. 请小朋友们来看一看幻灯片，欣赏美丽的蜡烛。
2. 教师请幼儿共同来欣赏各种各样的蜡烛实物。
3. 引导幼儿说出蜡烛的用途，谈谈自己在什么时候用过蜡烛？（停电的时候、过生日的时候、打灯笼的时候……）

三、教师与幼儿共同自制蜡烛。

1. 教师介绍材料：溶化的蜡、蜡芯、模具。
2. 教师介绍制作过程。

(1) 幼儿挑选自己喜欢的模具。

(2) 幼儿取一根灯芯放入模具内。(要求：蜡油不能高于蜡芯)

(3) 将溶化的蜡用勺子舀入模具内，凝固即可。

四、游戏：《蜡烛的熄灭》。

1. 请幼儿讲一讲应该如何点燃蜡烛。(火柴、打火机……)

2. 引导幼儿用各种不同的方法将蜡烛熄灭。(用手扇或用嘴巴吹)

3. 教师用另一种方法将蜡烛熄灭。首先点燃一根蜡烛，固定好，然后用一个玻璃口杯罩在蜡烛上，看看结果怎样?(熄灭)

4. 教师引导幼儿将自己桌面上的玻璃杯罩在点燃的`蜡烛上，瓶口紧贴硬币，看一看与教师刚才做的有什么相同之处与不同之处。(相同之处：蜡烛熄灭了。不同之处：瓶内有上升的水柱)

5. 小结：蜡烛的燃烧需要空气，杯内的空气烧完了，蜡烛也就要熄灭了，就像我们人一样，同样也需要空气。

五、欣赏自制的蜡烛。

大班教案蜡烛画设计意图篇四

1. 了解蜡烛燃烧需要空气，瓶子的大小影响蜡烛燃烧时间长短的关系。

2. 感知蜡烛在生活中的多种用途和与人们的关系。

3. 能在活动中大胆想象探索实验原因。

经验准备：有见过蜡烛燃烧的经验

物质准备：蜡烛大小不同的瓶子

□

一、以给同伴过生日上午活动，引出活动的兴趣。

教师为幼儿提前过生日，通过点蜡烛，吹灭蜡烛引出下面活动。

二、探究问题，大胆想象探索实验答案。

1. 教师提出问题，幼儿探索

小结：原来，有风就可以把蜡烛吹灭。

2. 出示瓶子，提出问题，怎样用瓶子把蜡烛熄灭？

提问：今天我给你们准备了一样东西，看，瓶子，

想个办法看看能不能用这个瓶子把蜡烛熄灭呢？

小结：把蜡烛放在瓶子里，没有氧气就不着了。

三、动手操作实验，交流实验结果，了解空气是蜡烛燃烧的
必要条件。

1、出示瓶子，教师讲解实验注意问题。

提问：你用什么样的方法可以把蜡烛熄灭，蜡烛熄灭的过程有什么变化？

2、幼儿动手操作，探索实验过程，交流实验结果。

提问1：你的蜡烛灭了没有？你是用什么样的方法把蜡烛熄灭的？

提问2：我们发现原来这个盖子盖上去蜡烛就会熄灭，想想为什么？

小结：原来把瓶子盖住之后，外面的空气跑不到瓶子里面去，然后蜡烛燃烧把瓶子里的空气一点点燃烧掉了，最后蜡烛就熄灭了，说明了蜡烛燃烧需要空气。

四、进行谁的蜡烛燃烧时间长的游戏比赛，了解瓶子的大小能影响蜡烛燃烧时间的长短。

1. 讲解游戏规则和应注意的问题

2. 交流比赛结果，探索实验过程，了解瓶子的大小能影响蜡烛燃烧的时间的长短。

我们看一看为什么有的人可以燃烧到55，有的可以燃烧到19就灭了为什么？

小结：因为蜡烛燃烧需要空气，空气越多，蜡烛燃烧时间越长，所以这个游戏关键在于瓶子，瓶子越高，装的空气就多，蜡烛燃烧时间越长。

五、玩“拯救火焰”游戏，了解空气是蜡烛燃烧的必要条件。

1. 教师讲解游戏规则，提出问题。

2. 幼儿动手操作探究，交流实验结果。

提问：为什么把瓶子拿开，蜡烛就会燃烧？

小结：瓶子里的空气快要燃烧殆尽的时候，我们猛的一拿瓶子，外面的空气迅速跑到里面去了，然后蜡烛就又可以燃烧了起来了。

六、观察不同类型的蜡烛，感受蜡烛的多种用途和与我们生活的关系。

我们今天玩了好多燃烧蜡烛的游戏，知道了很多蜡烛燃烧的秘密，今天老师还带了别的蜡烛，你们去看一看。

提问：你在生活中见过哪些不同的蜡烛，它有什么不同的作用？

小结：老人过生日用的蜡烛，可以开花有声音；这叫电子蜡烛。你看蜡烛种类有很多，作用也不同，刚才我们说的风景蜡烛，电子蜡烛，都给我们带来了生活的便利，过生日需要它，有时候可以给我们营造很温馨的氛围，也可以照明，可以装饰我们的家，把我们的的家装饰的更漂亮。

七、活动延伸：

教师在区角投放各种大小高矮胖瘦不同的瓶子，引导幼儿继续探索不同的瓶子与蜡烛燃烧时间长短的关系。

大班教案蜡烛画设计意图篇五

通过操作探索感知空气与燃烧的关系。

主动参与实验探索。

通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

燃烧需要空气

蜡烛燃烧时间长短与空气多少的关系

蜡烛打火机杯子记录表

一、设疑，引发探索兴趣

(一)师出示一支蜡烛，引导幼儿发散思维。

师：你有什么办法让蜡烛亮起来呢？

(吹、扇……)

(二)引导幼儿进行逆向思维。、师：用什么办法把它熄灭呢？

(吹、扇……)

(师操作点燃两支蜡烛，一支罩杯子，一支不罩)

1、你观察到什么现象呢？

(罩杯子灭，不罩没灭)

2、为什么这支蜡烛还在燃烧？

(空气……)

3、这支蜡烛怎么灭的？

(罩杯子)(慢慢的一点一点灭的`)

4、为什么罩上杯子，蜡烛会慢慢地一点一点地熄灭呢？

(空气……)小结：燃烧需要空气，杯子里的空气越来越少，蜡烛就会慢慢熄灭。

三、分组操作，进一步感知空气与燃烧的关系师：再来做一个小实验，请小朋友到你们相应的组坐好，先来看有什么用具。

2、这个实验要第组小朋友共同完成，但是分工不同，有一个小朋友来点蜡烛，3个小朋友罩杯子，现在给大家一分钟时间协商，商量好后请以上坐好。

3、谁来点蜡烛？

要求：空气谁来罩杯子呢？

要求：一个杯子罩一支蜡烛，一定要同时罩有什么办法可以做到同时罩呢？

(……)那我们就来用这种方法。

4、介绍记录表请你们用线条表示蜡烛燃烧时间的长短。

5、幼儿操作，师巡回指导。

6、交流结果谁把你的记录结果说给大家听？

为什么会这样呢？杯子里空气一样多吗？

四、活动延伸：用什么方法让即将熄灭的蜡烛再燃烧呢？

大班教案蜡烛画设计意图篇六

1、在操作中理解空气与燃烧的关系，知道蜡烛燃烧、熄灭的原因。

2、观察、思考用玻璃杯熄灭蜡烛的现象，探究让蜡烛熄灭的方法。

3、对蜡烛燃烧、熄灭的现象感兴趣，知道使用蜡烛时注意安全。

重点：知道蜡烛燃烧、熄灭的原因。

难点：观察、思考用玻璃杯熄灭蜡烛的现象，探究让蜡烛熄灭的方法。

1、学习使用蜡烛的正确方法。

2、每组4人，每人一支小蜡烛、一个小盘子，每组一支大蜡烛、两个玻璃杯子（杯子分大小两种）。

1、小朋友，看老师给你们准备了些什么？幼：（蜡烛）

2、师：什么时候会用到蜡烛？幼：（过生日、停电的时候）

3、师：蜡烛有好多好多的秘密，今天我们共同探究那些秘密。

4、首先我用打火机把蜡烛点燃，点蜡烛的时候注意将蜡烛稍微倾斜一下，小心烫到手，然后把蜡烛放到桌子上。我把点燃的大蜡烛放在你们的桌子上，请小朋友把自己的小蜡烛点燃。为什么蜡烛点燃以后教室亮起来了呢？（因为燃烧的蜡烛会发光）（1）现在我们需要蜡烛了，用什么方法将蜡烛熄灭呢？（用嘴巴可以把蜡烛吹灭、用扇子扇也可以将蜡烛扇灭、把蜡烛拿到外面让风一吹也会熄灭、把蜡烛放在水里就熄灭了、用沙子、用土）（2）我们的桌子上有一个玻璃杯，用玻璃杯将蜡烛熄灭，你们猜能做到吗？该怎么做？请小朋友想个办法？（4）教师介绍实验记录表，并进行记录。

5、做一做：

师小结：（因为蜡烛的燃烧需要空气中的氧气，当蜡烛燃烧时，将杯子里的空气用完了，蜡烛就熄灭了）

师小结：（因为蜡烛燃烧时会散发热量所以杯子会有点热）

（3）下面我们来玩一个小游戏，，我们一起把大小玻璃杯罩同时在燃烧的蜡烛上，请小朋友猜，谁的蜡烛先熄灭？谁的蜡烛后熄灭？记录结果。验证：记录结果，说说为什么？师小结：大杯子的空气多燃烧的时间会比较长，小杯子的空气少燃烧的时间会比较短。

6教师讲评实验记录，并小结做过的三个实验。

刚才我们做了几个实验，知道蜡烛的燃烧需要空气中的氧气；蜡烛燃烧时还会散发热量；当我们把大杯子罩在蜡烛上时，蜡烛燃烧的时间会比较长，小杯子罩在蜡烛上时，蜡烛燃烧的时间会比较短。

7活动延伸：

（1）小朋友猜想（有的说能做到、有的说做不到，教师请不同意见的小朋友说说自己的想法）

（2）如果孩子们不知怎么做，教师说：“我有一个想法，小朋友想不想试一试？教师请幼儿把蜡烛点燃，放在盘子里，然后将彩色水也轻轻倒在盘子里，最后将小杯子罩在蜡烛上。一会，蜡烛熄灭了，彩色水跑到杯子里去了。

（3）师：小朋友想知道彩色的水是怎样跑到杯子里去的吗？

幼：（想）回家和爸爸妈妈一起去探讨这个秘密吧！

这次活动，刚开始我还是比较担心的，怕很少接触火的孩子们在点燃蜡烛的过程中会紧张、害怕、不敢去点蜡烛，再有怕孩子们会烧着手。可是当活动一开始，孩子们就很投入，探索的积极性也非常高，没有出现我课前担心问题，这样在孩子们的带动下我也逐渐放开手，和孩子们边探索、边讨、

边总结，效果出奇的好。特别是我利用图示讲解“彩色水”为什么会跑到瓶子里去，了？把孩子不容易理解的部分，利用图示进行讲解并配合幼儿的实验操作，顺利的解决了难题。延伸到让孩子把实验带回家，和爸爸妈妈一起探索这节课的奥秘。

大班教案蜡烛画设计意图篇七

1. 激发幼儿探索的兴趣，在感知蜡烛燃烧现象的过程中，培养幼儿的观察力。
2. 通过观察，了解各种各样的蜡，说出蜡烛在日常生活中的用途。
3. 初步了解蜡烛燃烧与空气的关系，对此现象产生浓厚的兴趣。
4. 主动参与实验探索。
5. 体验解决问题的成就感。

活动重点：

激发幼儿探究科学的欲望，培养幼儿的观察力和动手操作能力，让幼儿了解蜡烛燃烧与空气的关系。

活动难点：

让幼儿知道蜡烛燃烧时会发光、发热，燃烧时需要空气中的氧气。

蜡烛若干、透明玻璃瓶6个、玻璃杯1个、火柴、打火机。蜡烛实物图片、轻音乐、课前对幼儿进行的安全教育。

一、创设情境，欣赏烛光，引起幼儿的兴趣。

1. 教师带领孩子进入教室，一起感受美丽而又温馨的烛光。
2. 引导幼儿观察点燃的蜡烛，说说自己看到的有趣现象。例如：滴下来的蜡烛油像眼泪，而且很烫；小火苗会随风“跳舞”，说一说小火苗像什么呢？（像星星、像花蕊、像太阳、像萤火虫等。）
3. 引导幼儿用自己的动作来表现烛火的样子。

二、通过观看各种各样的蜡烛实物图片，让幼儿说出蜡烛在日常生活中的用途。

1. 教师请幼儿共同来欣赏各种各样的蜡烛实物图片。
2. 引导幼儿说出蜡烛的用途，谈谈自己在什么时候用过蜡烛？（停电的时候，过生日的时候，挂灯笼的时候等。）

三、通过游戏《蜡烛的熄灭》，让幼儿了解蜡烛燃烧与空气的关系，对此现象产生浓厚的兴趣。

1. 请幼儿讲一讲应该如何点燃蜡烛（火柴、打火机）
2. 引导幼儿用各种不同的方法将蜡烛熄灭（用手扇或用嘴吹）
3. 教师用另一种方法将蜡烛熄灭。首先点燃一根蜡烛，固定好，然后用一个玻璃口杯罩在蜡烛上，看看结果怎样？（熄灭）
4. 教师引导幼儿分组进行实验，验证这种方法。
 - (1) 幼儿操作实验：罩上杯子后，蜡烛会慢慢熄灭。
 - (2) 蜡烛为什么会熄灭？（幼儿自由发言）

(3)罩上杯子后蜡烛会熄灭，还会有什么现象发生?(杯子会发热、发黑，杯壁上会有小水珠，火焰熄灭时有一股烟味)

5. 教师小结：蜡烛燃烧时需要空气，当蜡烛罩上杯子后，外面的空气进不去了，杯子里的空气被拉住燃烧用完了，蜡烛就会熄灭。

蜡还可以绘画，请幼儿用桌子上的碎蜡在纸上画上自己喜欢的东西，然后用棉签蘸上盘中的颜料，均匀的涂在画上，就会显现出美丽的蜡染画。

大班教案蜡烛画设计意图篇八

1. 了解蜡烛燃烧的原理以及空气助燃的特性。

2. 学习了解做科学小实验的方法，萌发对周围事物的兴趣和求知欲。

粗细相同与不同的蜡烛多根，大小相同与不同的玻璃瓶数个。

让幼儿自由回答得出蜡烛可以照明。

1. 师：点燃的蜡烛不把他吹灭，他会怎么样呢？

幼：蜡烛会一直燃烧。

师：如果给蜡烛上面罩上一个玻璃杯会有什么样的变化呢？
幼儿自由回答。

2. 实验一：点燃一支蜡烛上面罩一个玻璃瓶，观察其现象，再点燃一支蜡烛放旁边进行对比。让幼儿初步感受空气对蜡烛燃烧的作用。

结论：罩玻璃瓶的蜡烛会熄灭，另一只继续燃烧。

3. 实验二：点燃两只相同的蜡烛，分别罩上不同的玻璃杯，观察结果。

结果：小瓶里的蜡烛先灭，大瓶中的蜡烛后灭。

小结：大瓶里的空气多，蜡烛燃烧的时间长，小瓶里的空气少，蜡烛燃烧时间短，先灭。

4. 实验三：点燃两根粗细不同、长短相同的蜡烛，并分别罩上两个相同大小的玻璃瓶，观察结果。

结果：粗的蜡烛先灭了。

小结：粗蜡烛用掉的空气多，所以先熄灭了。

空气对蜡烛有助燃作用。

延伸：如果点燃两个粗细长短都不一样的蜡烛，分别罩上两个不同大小的广口瓶，会发生什么现象？引发幼儿思考与继续探索的愿望。