

2023年小数的意义教案(汇总15篇)

制定小班教案时，教师应考虑培养幼儿的兴趣、激发他们的学习动力。初一教案范例中还包含了丰富的教学资源，如课件、教学素材和小组活动等。

小数的意义教案篇一

教学内容：

北师大版教材第八册小数的意义

教学目标：

- 1、使学生了解小数的产生，理解小数的意义。
- 2、培养学生收集信息、动手操作能力和抽象概括能力。
- 3、渗透事物之间普遍联系的观点、实践第一的观点。
- 4、加强对学生学习方法的指导。

相对应的课程目标：

- 1、进一步认识小数，探索小数、分数之间的关系，并能进行转化。
- 2、进一步体会数在日常生活中的作用，能运用数表示事物，并能进行交流。

教学重点、难点：

理解和抽象小数的意义。

教学理念：

- 1、以学生的自主学习为活动前提，营造自我探索、自我发现的学习环境。让学生用个性化的理解方式表达对小数的理解。
- 2、尊重每一位学生的学习成果，建立平等、民主、愉悦的学习氛围。

教材及学情分析：

小数的认识是在三年级下册“元、角、分与小数”及“分数的初步认识”的基础上进行的。“小数的意义”是通过实际操作，借助几何模型使学生体会到小数与分数之间的关系。小数是十进分数的另一种书写形式，要使学生理解小数的意义，必须通过实际操作。把一个正方形看作“1”，把“1”平均分成10份，1份是它的十分之一，就是0.1；把“1”平均分成100份，1份就是它的一百分之一，也就是0.01。从而使学生体会到分母是10、100、1000等的分数可以用小数表示。在练习中通过在直线图上表示十进分数和小数的问题，进一步沟通小数和分数之间的关系。

教师的教就是为了不教，作为学生学习活动的参与者、合作者、引导者，只有让学生拥有好的学习方法才会有真正意义上的有效学习。这也是学生一直迫切需要掌握的。那么这节课在学习新知识的同时另外一个重点就是对学生进行学习方法的指导。

教具准备：

课件

一、导入。

在我们以前的学习当中，重点研究了整数。但是由于在日常

生活中我们进行测量、计算等活动的时候往往经常得不到整数的结果，所以我们又进一步学习了分数。其实在用分数表示的基础上我们还可以用小数表示。这个学期我们将重点学习小数。

二、介绍方法：

怎样学好小数呢？要想学好它，就要讲究一定的学习方法，制定一个计划，按一定的步骤学习，就能收到事半功倍的效果了。今天老师就向大家介绍一种学习方法。（出示学习步骤）

学习步骤：关于小数：

- 1、我已经知道了什么？
- 2、我还想知道什么？
- 3、通过学习我又知道了什么？
- 4、动动手，检测一下。接下来我们就按照这样的步骤开展学习。

三、思考、讨论：

- 1、我已经知道了什么？

小数点、小数在生活中的广泛运用……

师：看来大家对小数的了解很有限，那么更有必要认真学习小数了。

- 2、还想知道什么？

小数的起源、发展、计算、数位顺序、读写法、意义……

师：要想了解小数的这些知识，首先最基本的就是要了解小数的意义。那么这节课我们就来了解小数的意义吧。

四、引导学生自主学习小数的意义。

1、小数的意义，自学小数的意义（看书第3页）

（1）出示课件，把这个正方形平均分为10份取其中1份，用分数表示是十分之一，用小数表示是0.1；取其中3份就是十分之三，用小数表示是0.3。

把这个正方形平均分为100份取其中1份，用分数表示是百分之一，用小数表示是0.01。

（2）以1米为例结合具体的数量理解小数

把一米长的线段平均分为10份取其中1份，用分数表示是十分之一米，用小数表示是0.1米；把这条线段平均分为100份取其中1份，用分数表示是百分之一米，用小数表示是0.01米。

2、同桌之间互相交流，用数学语言说一说自己的涂色部分用分数和小数表示，分别是怎样的。

4、师：像0.1、0.5、0.7这样的小数是一位小数。像0.01、0.19、0.08这样的小数是二位小数。

6、看书p3找一找你认为最重要的那句话，读一读。分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。

7、看学习步骤3：通过学习我又知道了什么？集体交流

8、质疑（学生提问）

五、学习步骤4：检测。

1、在直线上标出相应的小数、分数。见p5□1

2、分数小数的转化p52□3

3、同伴相互出题。

教学反思：

这节课既是一节数学知识学习课，同时又是一节学习方法的指导课。通过对教学的设计，教学，对学生的检测，我有以下体会：

1、教师要善于倾听。学习活动要以学生为本，在学生思考、讨论的过程中，经常会有精彩的见解，教师要善于捕捉。尤其是当学生有独特的见解出现时，教师要及时给予反应，以此保护学生对数学的积极性。当然这需要教师在平时的教学实践中注意有意识地积累。

2、注重方法指导。本节课的特色和重点之一即学习方法的指导。但是学习方法的指导应该是贯穿整个学习过程的，所以教师在进行方法指导的时候要让学生清楚本节课介绍的方法还适合那些内容的学习，其他的学习内容应该用什么样的学习方法更好。

3、注重基础知识的掌握。本节课既让学生学习了好的学习方法，又让学生扎实地学习了小数的意义，关注了学生多方面能力的发展。

存在的问题：数学课程要让学生了解数学在我们生活中无处不在，但本课与生活的联系不够，在学生的发言中教师的把握不及时。另外，要注重多样化的课程资源的整合，学习方式还可以更丰富一些，如认识一位小数、两位小数的方法可以有变化，以拓展学生的思维。

《小数的产生和意义》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数的意义教案篇二

在一至四年级，“数与代数”领域主要教学整数的知识，学生已经初步掌握了十进制计数法。三年级（下册）曾经教学了一位小数，初步体会了一位小数与十分之几的分数间的联系，这些都是本课基础。本课教材中例1、例2借助常用的元、角、分和米、厘米、毫米单位之间的换算，通过这样的感性认识，初步抽象出小数的意义。本课又是进一步教学小数性质、比较小数大小、改写大数目的基础，因此小数的意义是本单元教学的重点。

这一部分内容学生在三年级初步认识小数时其实已经有了学习的基础。学生有以元为单位的小数表示金额，以米为单位的小数表示长度的经验。如果本节课再把大量的时间放在这一方面，无异于原地转圈。对于五年的学生来讲，有了一定的学习能力，对数字语言、文字语言以及图形符号语言有了一定程度的认识和理解。所以，课前的预习，五年级孩子是可以胜任的。所以教师要充分发挥学生自主探索的能力，让

学生自主运用已有的经验理解小数的意义，从而实现感性认识到理性认识的飞跃。

本节课是一次校级教研课，在第一次试教时按照例题教学，逐步去理解小数的意义。实施下来发现，学生思维就局限在这些单位换算中，而对小数意义的理解并不到位。于是备课组老师就讨论对于这样的概念课怎样才能达到高效呢？最后商量一致同意尝试学生先学后教，由学定教的教学方式，将本节课的设计分成三大板块。

(1) 前置学习，初步感悟。课前通过引导题，让学生自学例1、例2，在常用的价钱和长度单位换算之间，初步感悟分数与小数的联系。同时通过检测题了解学生是否真正理解它们之间的换算，理解分母是10、100、1000……的分数可以用一位小数、两位小数、三位小数……表示。

(3) 分层练习，实质理解。第一，基本练习，对口令；第二，看图写小数；第三，结合数轴找小数。这三组练习题，层层递进，检测学生能否从本质上真正理解小数的意义。

一、前置学习，初步感悟。

1. 揭题：今天这节课，我们学习新的一单元，一起读一读。在三年级我们已经初步认识了小数。今天我们重点来研究小数的意义。

2. 课前大家对今天学习的内容已经进行了预习，小组交流，把你的错误向小组里的同学请教一下。（自学学习材料附后）

3. 全班汇报：

第一层次：角改写成元作单位可以用一位小数表示，分改写成元作单位可以用两位小数表示。

第二层次：分米改写成米作单位就是十分之几米，也可以写成一位小数，厘米改写成米作单位就是百分之几米，也可以写成两位小数，毫米写成米作单位就是千分之几米，也可以写成三位小数。

二、课中操作，沟通联系。

1. 理解一位小数的意义

(2). 那么老师这里有一张正方形纸，如果把这张正方形的纸看作1，怎么在这张纸上表示0.1的大小。

拿出正方形纸，分一分，涂一涂表示0.1的大小。

展示交流，看看这些同学的作品，发表你的意见。

那谁能很自信地确定你表示的是正确的？介绍你的想法。还有不一样的吗？

虽然形状不一样，但所表示的都是把一个正方形平均分成10份，涂了其中的一份。

(3). 课件演示，这样表示0.1吗？要表示0.1还需要涂出一份。再说一说0.1表示什么意义。

(4). 仔细看，你除了看到0.1还看到那个小数？你是怎么看到0.9的？写成分数是什么？0.9和0.1合起来是多少？1里面有几个0.1。

(5). 这里你能看到哪2个小数，写成分数是多少。合在一起是几？

(6). 把1平均分成十份，我们认识了0.1、0.9、0.2、0.8外还可以表示那些小数。

这些小数都是一位小数，一位小数表示什么意义呢？

把1平均分成10份，表示其中的几份，也就是表示十分之几。

2. 理解两位小数的意义

(1) . 那0.01的意义是什么呢？

(2) . 如果还是把这张正方形纸看成1，要在这张正方形纸上表示0.01，你准备怎么表示。

把这张正方形纸平均分成100份，涂其中的1份表示0.01。

(3) . 课件演示，0.01可以表示哪个分数。仔细观察你除了看到0.01，你还能看到那个小数。

(4) . 课件出示，你看到哪2个小数，分数是什么？

0.28和0.72合在一起是多少。

这些小数都是两位小数，两位小数表示什么意义。

把1平均分成100份，取其中的几份，也就是表示百分之几。

3. 理解三位小数的意义

(1) . 照这样看三位小数表示？千分之几。

(2) . 三位小数最小的是谁？0.001表示什么意义。写成分数是什么？你能写一个最大的三位小数吗？0.999表示什么意义。0.001和0.999合在一起是多少。1里面有多少个0.001。

0.012写成分数是多少？写成小数是多少？

4. 拓展四位小数、五位小数

(1) . 那四位小数表示什么呢？0.0123表示哪个分数。

(2) . 五位小数表示什么意义？写成小数是什么？

5. 概括小数的意义

那什么是小数的意义呢？

三、分层练习，实质理解。

1. 对口令

看来大家对小数的意义都已经基本掌握了，那我们一起来玩一个游戏，看谁学得扎实。

规则：老师出示小数，请你快速说出分数，老师出示分数，请你快速说出小数。

结合有单位的题目，0.80元、厘米、0.006米说一说表示的意义。

2. 写小数

这个图形又可以用哪个小数表示？如果要表示2.43怎么办？

3. 数轴上得小数

看、这是一条数轴，这两个点可以用哪个小数表示。

把数轴延伸，这两个点可以用哪个小数表示。2.35在哪里？从0向左看你还能找到哪些数。

4. 通过本节课的学习你有什么收获？

小数的意义教案篇三

教学目标：

- 1、知识目标：使学生在经历实际测量的活动中，了解小数的产生。学生能理解小数的意义，认识小数的计数单位和相邻两个计数单位之间的进率。
- 2、能力目标：培养学生动手操作，观察，分析，推理能力和抽象概括能力。
- 3、情感目标：通过学习小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣；增强对数学的理解和应用数学的信心。

学情分析：

小数的意义是一节概念教学课，是在学生学习了“分数的初步认识”和“元角分与小数”的知识下，以已有的经验为背景，让学生经历认、读、写小数的学习过程并理解小数的意义，体会小数与生活的密切联系，从而实现认识的提升。

教学重点：认识小数的产生和意义。认识小数的计数单位和相邻两个计数单位之间的进率。

教学难点：理解小数的意义。

教学过程：

1、回忆一下：我们学过什么长度单位？

3、刚才我们在测量这条绳子的时候，如果用米作单位，就得不到整数的结果。其实像这样得不到整数结果的例子在生活中还有很多很多，于是聪明的人们除了发明用分数来表示之外，还发明了用小数来表示，于是小数就产生了。

4、揭题。（板书：小数的意义）

（一）研究一位小数

这样的3份是多长？写成分数是多少？写成小数是多少？这样的7份呢？

2、请同学们看，这几个小数的小数部分都只有一位，这样的小数我们把它叫做一位小数。

3、小结：我们把1米的尺子平均分成10份，这样的一份或几份可以用一位小数来表示。

4、说说你发现了什么？（分母是10的分数可以用一位小数来表示。）

（二）研究两位小数（自助探究）

2、像这样的小数，小数点后面有几位数，这样的小数我们叫做几位小数。

3、小结：我们把1米的尺子平均分成100份，可以用两位小数来表示。

4、说发现。

（三）研究三位小数。（自主探究）

1、如果我把这每一段再平均分成10份，那么整条米尺我把它分成了几份？1份是多长？用米作单位，写成分数是多少？写成小数是多少？6份呢？13份呢？请同学们再说2个用毫米作单位的长度。刚才这两位同学说出了5毫米，23毫米，请同学们拿出草稿本，把这两个长度用分数表示，再用小数表示。

2、像这样的小数，小数点后面有几位数？这样的小数我们叫

做三位小数。

3、小结：我们把1米的尺子平均分成1000份，可以用三位小数来表示。

4、说发现。

（四）推导

1、如果我把1米的尺子平均分成了10000份，写成分数应该是几位小数呢？看来同学们的学习能力很强是，能够通过前面的知识，推出后面所学的知识。

1、讨论：分数和小数有怎样的联系呢？请同学们小组讨论，概括出分数和小数的联系。

刚才同学们通过讨论得出，分母是十的分数可以用一位小数来表示。分母是一百的分数可以用两位小数来表示。分母是一千的分数可以用三位小数来表示。这个就是小数的意义。

1、填一填。

0.3里有（ ）个 $\frac{1}{10}$ ，0.7里有（ ）个 $\frac{1}{10}$ 。0.04里有（ ）个 $\frac{1}{100}$ ，0.08里有（ ）个 $\frac{1}{100}$ 。

填一填，说说你是怎么想的。

像这样，0.3、0.7这样的一位小数，我们都可以看成是由若干个0.1来组成的，那么我们就说十分之一是一位小数的计数单位。读作十分之一，写作0.1。（板书：一位小数的计数单位时十分之一，写作：0.1）

同样的道理，像这样，0.04、0.08这样的两位小数，我们都可以看成是由若干个0.01来组成的，那么我们就说百分之一是两位小数的计数单位。读作百分之一，写作0.01。（板书：

两位小数的计数单位是百分之一，写作：0.01）

请同学们猜一猜，三位小数的计数单位是什么？写作什么？
（板书：三位小数的计数单位是千分之一，写作：0.001）

2、0.1里有（ ）个0.01，0.01里有（ ）0.001。小组讨论，汇报。

课件出示练习。

这节课你有什么收获？

小数的意义教案篇四

本节教学内容是在三年级“分数的初步认识”和“小数的初步认识”的基础上进行教学的，是学生系统学习小数的开始。

小数实质上是十进分数的另一种表示形式，其依据是十进制位值原则。教材着重从“小数是十进分数的另一种表示形式”来说明小数的意义，使学生明确“分母是10、100、1000……的分数可以用小数来表示。”

三年级学生已经初步认识了分数和小数，再次基础上，课前让学生进行复习。在课堂上通过练习题进行新知的教学，先由教师指导学生认识一位小数，在学习两位小数和三位小数的时候，放手让学生小组探究，体现学习的自主性。通过直观的图形帮助学生理解小数的意义，知道分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。通过想一想、说一说、议一议等活动使学生认识小数的计数单位和数位，掌握小数的计数单位间的进率是10。通过一系列练习巩固认识小数的意义。

1、利用米尺和面积图研究分数和小数之间的关系，感悟小数的意义：分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。

理解小数是十进分数的另一种表示形式。

2、认识小数的数位和计数单位。

3、知道小数每相邻两个计数单位间的进率是10。

理解小数的意义

小数每相邻两个计数单位间的进率是10

课前谈话：三年级我们已经认识了小数，课前也带领大家根据学案复习了小数的知识，并要求大家把你写的小数进行了分类。

下面请同学们给同桌读一读你写的分数和小数，并互相说一说分类结果

课件出示学案内容

（出示一位学生的分类结果）

师：请这位同学来回答，你把这些小数分成了几类？

生：三类

师：你是怎么想的？

生：小数点后面只有一位的是一类，小数点后面是两位的是一类，小数点后面三位的是一类

师：你们分的和他一样吗？

小数点右边的部分是小数部分（板书补充数位顺序表）

小数部分只有一位的小数叫做一位小数，那小数部分只有两

位的小数呢？

生：两位小数

师：三位的呢？

生：三位小数

师：今天我们一起来探究小数的意义（板书：小数的意义）

（一）认识一位小数

1、出示尺子图

师：看这幅图，你是怎样填的？

生：分数： $\frac{1}{10}$ 米，小数：0.1米

师：你是怎么想的？

生：把1米平均分成10份，其中的一份是 $\frac{1}{10}$ 米，用小数表示是0.1米。

师：谁再来说一说？

2、出示面积图

师：再看这个图，你还能用分数和小数表示吗？

生：分数是 $\frac{1}{10}$ ，小数是0.1

师：为什么它也能用0.1表示？

生：涂色部分表示把正方形平均分成10份，取其中的一份，用分数表示是 $\frac{1}{10}$ ，用小数表示是0.1。

师：其他同学同意吗？也就是说它们都表示 $1/10$ 。
即 $1/10=0.1$

（出示课件： $1/10=0.1$ ）

3、出示第二幅面积图

师：那现在涂色部分是多少？

生：分数是 $3/10$ ，小数是 0.3

师： 0.3 表示什么意思？

生：把正方形平均分成10份，取其中的3份，就是 $3/10$ ，分数是 0.3

师： 0.3 里面有几个 0.1 ？

生： 0.3 里面有3个 0.1

4、出示

师：你还能用分数和小数表示涂色部分吗？给同桌说一说，并且说一说每个小数表示的意义

（同桌互说）

汇报：

师：第一个谁来说？

生：分数是 $6/10$ ，小数是 0.6

师： 0.6 里面有几个 0.1 ？

生：0.6里面有6个0.1

师：第二个是多少？

生：分数是 $\frac{9}{10}$ ，小数是0.9

师：0.9表示什么？

生：把正方形平均分成10份，取其中的9份，就是 $\frac{9}{10}$ ，小数是0.9

师：0.9里面有几个0.1？

生：0.9里面有9个0.1

5、课件出示

师：这是我们刚才得到的几组小数和分数，观察这些分数，有什么特点？

生：分母都是10，都是平均分成了10份得到的

师：也就是十分之几的数，十分之几的数我们可以用几位小数表示？

生：一位小数

师：十分之几的数用一位小数表示（课件出示）

给同桌读一读这句话

6、课件出示

出示

生：10/10、1

师：十分之十就是1

1里面有几个0.1？

生：1里面有10个0.1（课件出示）

7、出示

师：这个图怎么表示？

生：1.2

师：1.2里面有几个0.1？

生：1.2里面有12个0.1（课件出示）

8、出示

师：同学们仔细看，你发现了吗？一位小数都可以看做几个0.1（引导学生说）

0.1就是一位小数的计数单位，读作十分之一（补充数位顺序表）

十分之一所占的数位就是十分位（补充数位顺序表）

师问：十分位的计数单位是什么？

生：十分之一

师：十分位所占的数位是？

生：十分位

师：老师在说一个小数：0.8

8在哪一位？（生：十分位）

它的计数单位是什么？（生：十分之一）

有几个这样的计数单位？（生：8个）

（二）认识两位小数、三位小数

1、自主探究

师：刚刚我们认识了一位小数的意义、数位和计数单位。那两位小数、三位小数呢？

接下来请同学们根据学案内容，结合老师给你的问题进行自主探究。

先请一位同学读一读

学生活动

2、练习反馈

师：同学刚才讨论的很积极，这几个问题都解决了吗？

那老师出几个问题考考大家

3、出示

师：涂色部分是多少？

生：分数是 $\frac{1}{100}$ ，小数是0.01

师：你怎么想的？

生：把正方形平均分成100份，其中的一份是 $\frac{1}{100}$ ，小数是0.01

师：谁再来说一说？

出示

师：这一个呢？

生：分数是 $\frac{4}{100}$ ，小数是0.04

师：0.04里面有几个0.01？

生：有4个0.01

出示

师：这是多少？

生：分数是 $\frac{21}{100}$ ，小数是0.21

师：0.21里面有几个0.01？

生：有21个0.01

4、认识两位小数的计数单位和数位

师：两位小数的计数单位是什么？（生：0.01）

也可以说是百分之一（补充数位顺序表）

百分之一所占的数位是？（生：百分位）（补充顺序表）

两位小数表示的是？（生：百分之几的数）

5、三位小数的意义

出示

师：再看这个图，涂色部分是多少？

生：分数是 $\frac{1}{1000}$ ，小数是0.001

师：0.001表示什么？

师：谁再来说？

出示：0.125

师：再看这个数，是多少？（生：零点一二五）

没有图了，你还能说出他的意义吗？

师：0.125里面有几个0.001？

生：有125个

6、三位小数的计数单位和数位

师：三位小数的计数单位是什么？（生：0.001）

也可以读作千分之一

千分之一所占的数位是？（生：千分位）

（补充数位顺序表）

三位小数表示的是什么数？（生：千分之几的数）

7、延伸

师：那四位小数呢？（生：万分之几）

计数单位是？（生：万分之一）

往下说的完吗？（生：说不完）

我们可以用省略号表示（补充数位顺序表）

8、拓展

师：小数部分有没有最小的计数单位？

生：有

师：有不同意见吗？

师：你们听懂了吗？

想一想，0.1是怎么得到的？

生：平均分成10份，1份是0.1

生：没有最小的计数单位。

师：小数部分有没有最大的计数单位？

生：十分之一

9、修改数位顺序表

师：拿出你刚才写的数位顺序表，看一看你写的对吗？

有问题的修改一下

（三）计数单位间的进率

1、出示：

师：第一个图的涂色部分用小数表示是？（生：0.1）

第二个图的涂色部分用小数表示是？（生：0.10）

你发现了什么？

生：两个图的涂色部分一样大

师：也就是他们大小相同。（出示： $0.1=0.10$ ）

有什么不同吗？

生：平均分的份数不同，一个平均分成了10份，一个平均分成了100份

第一个表示1个0.1，第二个表示10个0.01

你还有什么发现？

生：10个0.01是0.1（板书）

师：一起读一遍

2、出示（由1个0.1增加到10个0.1）

生一起数到1

师：你发现了什么？

生：10个0.1是1

师：（板书）再读一读

3、小结

师（指数位顺序表）：你有什么发现？

生：进率是10

师：对，小数和整数一样，相邻两个计数单位间的进率是10

小数的意义教案篇五

1. 感悟任意两个整数之间有无限多的小数存在：一位小数、两位小数、三位小数……
2. 经历操作活动，初步理解小数的意义，沟通小数与分数的内在联系，知道一位小数与十分之几、两位小数与百分之几、三位小数与千分之几之间的关系。
3. 基于现实原型，理解和掌握小数的计数单位分别是十分之一、百分之一、千分之一等及它们相邻单位之间的进率也是10，还渗透学习方法的指导。
4. 通过富有现实性的情境和直观的图示，激发学生学习的兴趣，同时渗透数域拓展、归纳思想以及数学精确性的感悟。

小数的意义教案篇六

教学目标：

- 2、知道每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位间的进率是十，初步认识一个小数的小数部分各数位上有几个这样的单位。
- 3、通过了解小数的产生和发展过程，提高数学学习的兴趣，增强热爱数学的情感。

教学重点：

理解小数的意义。

教学难点：

会用小数表示计量单位换算的结果。

教学准备：

多媒体课件、米尺。

教学过程：

一、导入新授

师：生活中你在哪些地方见到过小数？你能说说吗？（出示课件）学生回答。

师：生活中这么多的地方用到小数，说明小数的应用十分广泛，无处不在。请同学们把各自测量周围物体的长、宽（或高）的数据说一说。（教师将各个数据分别按“整米数”和“非整米数”两类板书）

师：这些不够整米数的部分，如果仍然要用“米”作单位写出来，除了用分数表示外，还可以用怎样的数表示出来呢？请同学们阅读教材第32页的内容。

师生共同归纳：在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。但是，小数的意义又是什么呢？这节课，我们继续深入学习小数的知识。

板书：小数的意义。

二、探索发现

1、认识一位小数。

(1) 课件出示教材第32页例1米尺图。

把1m平均分成10份，每份长多少分米？1分米是1米的几分之几？

教师介绍出示：“十分之一”米还可以写成0.1米。

那2分米、3分米呢？学生试着完成填空。

学生在小组内交流后再全班交流，交流时说说每个分数表示的意义

教师根据学生的回答板书

(2) 观察上面的等式你能发现分数和小数之间的联系吗？

学生观察并在小组内讨论。

师生交流后小结：分母是10的分数，可以写成一位小数。一位小数表示十分之几。

2、认识两位、三位小数。

我们知道了一位小数表示的是十分之几的数，那么两位、三位小数应该表示什么呢？下面请同学们以这些两位小数为材料，继续研究。

(1) 教师继续出示米尺的放大图。

学生思考、小组交流后进行反馈

把1米平均分成100份，这样的一份或者是几份表示百分之几米，可以用像0.04、0.01这种两位小数来表示。

1米有1000毫米，就是把1米平均分成1000份，1毫米就是新人教版数学四年下第四单元小数的意义和性质教案(一)米，用小数表示就是0.001米。

(2)小结。

分母是100的分数，可以写成两位小数。两位小数表示百分之几。

分母是1000的分数，可以写成三位小数。三位小数表示千分之几。

3、小数的意义。

学生交流说说对小数的理解。

师生共同归纳得出结论：一位小数表示十分之几，十分之几的计数单位是十分之一，那么一位小数的计数单位就是0.1。同理两位小数、三位小数的计数单位就是0.01、0.001。每相邻两个计数单位间的进率是10。

4、阅读“你知道吗?”。

师：同学们已经知道小数是怎么产生的及小数的意义，那你们知道小数的历史吗?

学生自学教材第33页“你知道吗?”。

师生交流时，让学生说说小数的历史。

三、巩固发散

1、指导学生完成教材第33页“做一做”。

让学生独立填写，集体订正时，让学生说说是如何用分数和

小数来表示的。

2、在括号内填上合适的小数。

小数的意义教案篇七

作为一位无私奉献的人民教师，就不得不需要编写教学设计，教学设计把教学各要素看成一个系统，分析教学问题和需求，确立解决的程序纲要，使教学效果最优化。教学设计要怎么写呢？以下是小编整理的《小数的产生和意义》教学设计，希望对大家有所帮助。

1、了解小数的产生，理解和掌握小数的意义。

2、初步理解整数、小数与分数之间的内在联系，掌握相邻两个计数单位间的进率。

3、在合作与交流中的过程中，体验探究发现和迁移推理的学习方法，感受数学学习的乐趣。

理解和掌握小数的意义。

理解小数的意义。

一、小数的产生

1、测量讲台的长度

我们学校的多功能教室更换了新的讲台和桌椅，你们能帮老师量一量新讲台的长度吗？

学生用米尺测量讲台的长度。

测量得不到整米的结果。

2、揭示课题

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常常用小数来表示。今天这节课我们继续来认识小数。

二、小数的意义

1、一位小数。

(1) 为了帮助大家理解小数，我们可以借助米尺。

(出示米尺图)

(2) 把一米长的尺子平均分成了多少份，每一份有多长？
(1分米)

(4) 口答：3分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？为什么？

(5) 7分米是多少米？

(6) $\frac{1}{10}$ 可以写成0.1， $\frac{3}{10}$ 可以写成0.3， $\frac{7}{10}$ 可以写成0.7，像十分之几这样的分数我们都可以用零点几这样的小数来表示。

2、两位小数。

(1) 如果把1米中的每一分米再平均分成10份，那么1米就平均分成了多少份？

(2) 我们来看它的放大图。每一份是多少？(1厘米)

1厘米是一米的几分之几？用分数和小数表示分别是多少米？

(3) 3厘米呢？6厘米呢？

(4) 13厘米是多少米？为什么？

(6) 像 $\frac{1}{100}$ ， $\frac{3}{100}$ ……，这些表示百分之几的分数我们可以用零点几几这样的小数来表示。

3、认识三位小数。

(2) 我们来看它的放大图。这样的一份是多长？（1毫米）

(3) 1毫米是一米的千分之一。所以1毫米是 $\frac{1}{1000}$ 米，也就是0.001米。

(4) 想一想：6毫米和13毫米分别是多少米？为什么？

(5) 35毫米呢？135毫米又该如何表示呢？

(6) 表示千分之几这样的分数我们可以用零点几几几这样的小数来表示。

4、更多位小数

(1) 如果把一米平均分成10000份，这样的一份用小数表示是多少米？

(2) 如果把1米平均分成100000份，这样的一份用小数表示是多少米？

5、抽象概括小数的意义

(1) 回顾前面的学习过程，什么样的分数可以用小数来表示呢？

生分组讨论，汇报讨论结果。

(2) 分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。这就是小数的意义。

(3) 0.1、0.3、0.7的小数点右面只有一个数字，像这样的小数就是一位小数。一位小数表示十分之几。

依次介绍两位小数、三位小数。

6、小数的'计数单位

(1) 0.3里面有几个 $\frac{1}{10}$? 0.03里面有几个 $\frac{1}{100}$?

(3) 每相邻两个计数单位间的进率是10。

三、巩固练习

1、完成51页做一做

2、完成55页第1、2题

四、全课小结

在今天的学习活动中你有什么收获?

一、谈话导入，揭示小数的产生

1、师：认识小数吗，你能说一个小数吗?

2、你还知道小数的哪些知识?

3、你知道小数是怎样产生的吗?

二、教学小数的意义

1、认识一位小数

2、认识两位小数

3、认识三位小数

4、概括小数的意义

师：分数与小数之间有什么联系呢？（分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。）

5、认识小数的计数单位。

6、认识进率

三、巩固练习（略）

四、课堂小结（略）

听了xxx的《小数的产生和意义》一课，我不禁感叹：这节课真的不好讲！同时，本节课也有我比较困惑和值得思考的地方。

1、课堂引入要有针对性。

我们都说：好的开端是成功的一半。而对于一节课来说，尤为重要。可是，要真正做到这一点，真的是件很不容易的事。虽然是讲小数的产生和意义，但要怎么引，确实值得琢磨：这么引对教学是否有帮助，是否和新内容有一定的关联。小数对于四年级的学生来说已经不是第一次接触□xxx在课上开门见山的引入小数，唤起了学生的学习经验。简洁精炼，有针对性的导入，这是我的收获之一。

2、在教学时如何体现小数的意义。

《小数的产生和意义》一课的重点是建立分数与小数的联系，

利用分数接触小数。回顾自己以往的教学和xxx的这节课□xxx利用板书和多媒体辅助教学，采用了三层次教学，促使学生脑、眼、手协同作用，获得丰富表象，引发学生理解一位小数、两位小数、三位小数……的意义。并通过多形式、多层次的练习，强化学生对小数意义的理解和小数计算单位的掌握。如果在教学中能够多侧重说一下表示的意义就好一些，如：01米表示什么？03米又表示什么？……然后我认为计数单位的数学可以揉到小数的意义的揭示过程中。还有生活中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有利工具，所以我觉得最后的练习环节应该联系实际设计一些生活中的练习题。

3、注重方法渗透，引导学生自主探究

达尔文曾说：最有价值的知识是关于方法的知识。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学 $1\text{分米}=1/10\text{米}=01\text{米}$ 时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

小数的意义教案篇八

小数的意义和产生，课本50—51页内容。

1、我能通过观察知道小数的产生。

2、我能通过分析明白小数的意义。

3、我知道小数的计算单位及单位间的进率。

小数的意义和计算单位及进率

一、知识链接

1/、谈话引入：

我们已经初步认识了小数，小数是怎样产生的？小数的意义是什么呢？这节课我们就来学习小数的产生和意义。

二、探究新知。

1、探究活动：

认真阅读教材第50、51页内容，结合“导学案”中的学习提示，先自主探究，再在小组内相互交流，初步理解小数的产生和意义。

温馨提示：

(1) 能你测量课桌的长度和宽度吗？测量时发现了什么？

(2)、你知道米尺是把1米平均分成了多少份吗？它的每一份用分数怎样表示？

(3)、你能用小数表示分母是10的分数吗？

(4)、你能用小数表示分母是100的分数吗？

(5)、你能用小数表示分母是1000的分数吗？

(6)、什么是小数，小数的计数单位是什么。

(7)、每相邻两个计数单位之间的进率是多少。

(8)、小数的计算单位和分数的计数单位有什么不同之处。

2、我会总结：

(1) 分母是10、100、1000……的分数可以写成小数，像这样用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数叫做小数。

(2)、每相邻两个计数单位之间的进率是（ ）。

3、解决问题：

(1) 0.457，每个数位上的数各表示几个几分之一？

(2) 一个小数由5个1、3个0.1、6个0.01组成，这个小数是（ ）

三、课堂巩固：

1、判断：

(1) 0.40里面有4个0.01 () (2) 35克=0.35千克 ()

2、把小数改写成分数

0.90.090.0359

3、括号里能填几？你是怎么知道的？

(1)、0.3里面有（ ）个，0.09里面有（ ）个；0.08里面有（ ）个。

(3)、找朋友：（用线把上下两组数连起来）

0.0450.130.00010.9

四、课堂总结：

这节课我们学习了什么？你知道了什么？你还有什么问题？

《小数的产生和意义》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小数的意义教案篇九

“小数的产生和意义”这一教学内容属于概念教学，概念教学对培养学生的认知能力、观察能力、迁移能力、抽象概括能力等各方面数学素养有一定的促进作用，也是一种思维的挑战，“小数的产生和意义”体验式教学设计思路及反思。现代教学论认为“最有效的学习是学生对学习过程的体验，它能给予学生自主建构知识和情感体验的空间，激发学生的思维。”新课程关注知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有效整合，我们的课堂上就要关注学生学习过程中的有效体验，提高学生的学习效率。

自学校确立体验式教学课题并在课堂教学中开展体验式教学模式以来，我又进一步反思了自己的教学形式，梳理了自己的教学思路，整合了自己的教学模式，改进了自己的教学特色。将体验式教学新生的元素融进课堂，促进了课堂教学和谐、有效、充实、高效的开展。

以本节教学内容为例，课堂中有两次大的体验活动。一是在实际测量中感知小数的存在，在生活实际中感受小数的产生。二是在长度单位这个现实背景中，感知一位小数、两位小数、三位小数等的存在，并在小数与分数的观察对比中体验小数与分数的联系从而认识小数的意义。我主要来谈谈第二次体验活动。借助米尺，把一米平均分成10份，每一份是1分米，任取其中的一份会是多少呢？学生会在平均分的基础上想到十分之一，并能写作0.1，这些都是学生三年级下学期的学习经验，这里需要学生感受体验的是什么呢？就是让学生感受把一米平均分成10份，取其中的几份用分数表示这些分数有什么特点，用小数表示这些小数又有什么共同的特点，进而联想到分母是10的分数和一位小数有什么联系？这是在多个案例中学生进行的感知体验活动，在学生有了初步感知经验的基础上让学生在小组里说一说自己发现，一是分享成果，二是给予提示，三是达成共识。小组汇报时我会及时给予评价指导最终师生共同对这一学习过程进行总结就是：分母是10的小数可以写成一位小数。迈出了第一步，学生在后面感受两位小数，三位小数时就会有了一个明确的学习方法，所以在感受两位小数这一环节我会半辅半放让学生先自主感受，再小组交流汇报，这就更加丰富了学生的感性经验，在感受三位小数时，我完全放手让学生自己去感受体验，并脱离小组交流这一拐棍，完全让学生自己形成学习方法，并学有所成。在揭示小数的意义这一神秘面纱时，学生已经积累了一定感性经验，让学生思考“分数和小数有什么联系？”这也是本节课的学习高潮，这一体验活动是学生经验的提升，也是经小组讨论进行简练概括。我认为学到这，学生真正经历了知识的形成过程，学习是有效的。

反思这节课概念教学课，我认为保证学生进行有效的体验，首先要清楚学生已有经验和基础，备课时有所预设，创设的问题情境要简约、直观、有针对性、有思考价值，能激起学生“要去感受体验”的冲动。其次，教师及时必要的梳理、评价、反馈学生的思考交流成果，形成共性的知识成果，及时进行学习方法的指导，形成怎样去学的意识。

小数的意义教案篇十

教学重点：

理解和掌握小数的意义。

教学难点：

理解小数的意义。

教学过程：

一、小数的产生

1、测量讲台的长度

我们学校的多功能教室更换了新的讲台和桌椅，你们能帮老师量一量新讲台的长度吗？

学生用米尺测量讲台的长度。

测量得不到整米的结果。

2、揭示课题

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常常用小数来表示。今天这节课我们继续来认识小数。

二、小数的意义

1、一位小数。

(1) 为了帮助大家理解小数，我们可以借助米尺。

(出示米尺图)

(2) 把一米长的尺子平均分成了多少份，每一份有多长？

(1分米)

(4) 口答：3分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？为什么？

(5) 7分米是多少米？

(6) $\frac{1}{10}$ 可以写成0.1， $\frac{3}{10}$ 可以写成0.3， $\frac{7}{10}$ 可以写成0.7，像十分之几这样的分数我们都可以用零点几这样的小数来表示。

2、两位小数。

(1) 如果把1米中的每一分米再平均分成10份，那么1米就平均分成了多少份？

(2) 我们来看它的放大图。每一份是多少？(1厘米)

1厘米是一米的几分之几？用分数和小数表示分别是多少米？

(3) 3厘米呢？6厘米呢？

(6) 像 $\frac{1}{100}$ ， $\frac{3}{100}$ ，这些表示百分之几的分数我们可以用零点几几这样的小数来表示。

3、认识三位小数。

(2) 我们来看它的放大图。这样的一份是多长？（1毫米）

(3) 1毫米是一米的千分之一。所以1毫米是 $\frac{1}{1000}$ 米，也就是0.001米。

(4) 想一想：6毫米和13毫米分别是多少米？为什么？

(5) 35毫米呢？135毫米又该如何表示呢？

(6) 表示千分之几这样的分数我们可以用零点几几几这样的小数来表示。

4、更多位小数

(1) 如果把一米平均分成10000份，这样的一份用小数表示是多少米？

(2) 如果把1米平均分成100000份，这样的一份用小数表示是多少米？

5、抽象概括小数的意义

(1) 回顾前面的学习过程，什么样的分数可以用小数来表示呢？

生分组讨论，汇报讨论结果。

(2) 分母是10、100、1000的分数可以用小数表示。这就是小数的意义。

(3) 0.1、0.3、0.7的小数点右面只有一个数字，像这样的小数就是一位小数。一位小数表示十分之几。

依次介绍两位小数、三位小数。

6、小数的计数单位

(1) 0.3里面有几个 $\frac{1}{10}$? 0.03里面有几个 $\frac{1}{100}$?

(3) 每相邻两个计数单位间的进率是10。

三、巩固练习

1、完成51页做一做

2、完成55页第1、2题

四、全课小结

在今天的学习活动中你有什么收获?

小数的意义教案篇十一

作为一名教师，就难以避免地要准备教学设计，编写教学设计有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么大家知道规范的教学设计是怎么写的吗？以下是小编为大家整理的《小数的产生和意义》教学设计，仅供参考，大家一起来看看吧。

1、了解小数的产生，理解和掌握小数的意义。

2、初步理解整数、小数与分数之间的内在联系，掌握相邻两个计数单位间的进率。

3、在合作与交流中的过程中，体验探究发现和迁移推理的学习方法，感受数学学习的乐趣。

理解和掌握小数的意义。

理解小数的意义。

一、小数的产生

1、测量讲台的长度

我们学校的多功能教室更换了新的讲台和桌椅，你们能帮老师量一量新讲台的长度吗？

学生用米尺测量讲台的长度。

测量得不到整米的结果。

2、揭示课题

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常常用小数来表示。今天这节课我们继续来认识小数。

二、小数的意义

1、一位小数。

(1) 为了帮助大家理解小数，我们可以借助米尺。

(出示米尺图)

(2) 把一米长的尺子平均分成了多少份，每一份有多长？

(1分米)

(4) 口答：3分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？为什么？

(5) 7分米是多少米？

(6) $\frac{1}{10}$ 可以写成0.1， $\frac{3}{10}$ 可以写成0.3， $\frac{7}{10}$ 可以写成0.7，像十分之几这样的分数我们都可以用零点几这样的小数来表示。

2、两位小数。

(1) 如果把1米中的每一分米再平均分成10份，那么1米就平均分成了多少份？

(2) 我们来看它的放大图。每一份是多少？（1厘米）

1厘米是一米的几分之几？用分数和小数表示分别是多少米？

(3) 3厘米呢？6厘米呢？

(4) 13厘米是多少米？为什么？

(6) 像 $\frac{1}{100}$ ， $\frac{3}{100}$ ，这些表示百分之几的分数我们可以用零点几几这样的小数来表示。

3、认识三位小数。

(2) 我们来看它的放大图。这样的一份是多长？（1毫米）

(3) 1毫米是一米的千分之一。所以1毫米是 $\frac{1}{1000}$ 米，也就是0.001米。

(4) 想一想：6毫米和13毫米分别是多少米？为什么？

(5) 35毫米呢？135毫米又该如何表示呢？

(6) 表示千分之几这样的分数我们可以用零点几几几这样的小数来表示。

4、更多位小数

(1) 如果把一米平均分成10000份，这样的一份用小数表示是多少米？

(2) 如果把1米平均分成100000份，这样的一份用小数表示是多少米？

5、抽象概括小数的意义

(1) 回顾前面的学习过程，什么样的分数可以用小数来表示呢？

生分组讨论，汇报讨论结果。

(2) 分母是10、100、1000的分数可以用小数表示。这就是小数的意义。

(3) 0.1、0.3、0.7的小数点右面只有一个数字，像这样的小数就是一位小数。一位小数表示十分之几。

依次介绍两位小数、三位小数。

6、小数的计数单位

(1) 0.3里面有几个 $\frac{1}{10}$ ？0.03里面有几个 $\frac{1}{100}$ ？

(3) 每相邻两个计数单位间的进率是10。

三、巩固练习

1、完成51页做一做

2、完成55页第1、2题

四、全课小结

在今天的学习活动中你有什么收获？

一、谈话导入，揭示小数的产生

1、师：认识小数吗，你能说一个小数吗？

2、你还知道小数的哪些知识？

3、你知道小数是怎样产生的吗？

二、教学小数的意义

1、认识一位小数

2、认识两位小数

3、认识三位小数

4、概括小数的意义

师：分数与小数之间有什么联系呢？（分母是10、100、1000的分数可以用小数表示。）

5、认识小数的计数单位。

6、认识进率

三、巩固练习（略）

四、课堂小结（略）

听了xxx的《小数的产生和意义》一课，我不禁感叹：这节课真的不好讲！同时，本节课也有我比较困惑和值得思考的地方。

1、课堂引入要有针对性。

我们都说：好的开端是成功的一半。而对于一节课来说，尤为重要。可是，要真正做到这一点，真的是件很不容易的事。

虽然是讲小数的产生和意义，但要怎么引，确实值得琢磨：这么引对教学是否有帮助，是否和新内容有一定的关联。小数对于四年级的学生来说已经不是第一次接触，xxx在课上开门见山的引入小数，唤起了学生的学习经验。简洁精炼，有针对性的导入，这是我的收获之一。

2、在教学时如何体现小数的意义。

《小数的产生和意义》一课的重点是建立分数与小数的联系，利用分数接触小数。回顾自己以往的教学和xxx的这节课，xxx利用板书和多媒体辅助教学，采用了三层次教学，促使学生脑、眼、手协同作用，获得丰富表象，引发学生理解一位小数、两位小数、三位小数的意义。并通过多形式、多层次的练习，强化学生对小数意义的理解和小数计算单位的掌握。如果在教学中能够多侧重说一下表示的意义就好一些，如：0.1米表示什么？0.3米又表示什么？然后我认为计数单位的教学可以揉到小数的意义的揭示过程中。还有生活中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有利工具，所以我觉得最后的练习环节应该联系实际设计一些生活中的练习题。

3、注重方法渗透，引导学生自主探究

达尔文曾说：最有价值的知识是关于方法的知识。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学 $1\text{分米}=1/10\text{米}=0.1\text{米}$ 时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、可以写成一位小数、二位小数使学生顺利

地从直观思维过渡到抽象思维。

小数的意义教案篇十二

教学目标：

- 1、了解小数的产生，理解和掌握小数的意义。
- 2、初步理解整数、小数与分数之间的'内在联系，掌握相邻两个计数单位间的进率。
- 3、在合作与交流中的过程中，体验探究发现和迁移推理的学习方法，感受数学学习的乐趣。

教学重点：

理解和掌握小数的意义。

教学难点：

理解小数的意义。

教学过程：

一、小数的产生

1、测量讲台的长度

我们学校的多功能教室更换了新的讲台和桌椅，你们能帮老师量一量新讲台的长度吗？

学生用米尺测量讲台的长度。

测量得不到整米的结果。

2、揭示课题

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常常用小数来表示。今天这节课我们继续来认识小数。

二、小数的意义

1、一位小数。

(1) 为了帮助大家理解小数，我们可以借助米尺。

(出示米尺图)

(2) 把一米长的尺子平均分成了多少份，每一份有多长？

(1分米)

(4) 口答：3分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？为什么？

(5) 7分米是多少米？

(6) $\frac{1}{10}$ 可以写成0.1， $\frac{3}{10}$ 可以写成0.3， $\frac{7}{10}$ 可以写成0.7，像十分之几这样的分数我们都可以用零点几这样的小数来表示。

2、两位小数。

(1) 如果把1米中的每一分米再平均分成10份，那么1米就平均分成了多少份？

(2) 我们来看它的放大图。每一份是多少？（1厘米）

1厘米是一米的几分之几？用分数和小数表示分别是多少米？

(3) 3厘米呢？6厘米呢？

(4) 13厘米是多少米？为什么？

(6) 像 $\frac{1}{100}$ ， $\frac{3}{100}$ ……，这些表示百分之几的分数我们可以用零点几几这样的小数来表示。

3、认识三位小数。

(2) 我们来看它的放大图。这样的一份是多长？（1毫米）

(3) 1毫米是一米的千分之一。所以1毫米是 $\frac{1}{1000}$ 米，也就是0.001米。

(4) 想一想：6毫米和13毫米分别是多少米？为什么？

(5) 35毫米呢？135毫米又该如何表示呢？

(6) 表示千分之几这样的分数我们可以用零点几几几这样的小数来表示。

4、更多位小数

(1) 如果把一米平均分成10000份，这样的一份用小数表示是多少米？

(2) 如果把1米平均分成100000份，这样的一份用小数表示是多少米？

5、抽象概括小数的意义

(1) 回顾前面的学习过程，什么样的分数可以用小数来表示呢？

生分组讨论，汇报讨论结果。

(2) 分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。这

就是小数的意义。

(3) 0.1、0.3、0.7的小数点右面只有一个数字，像这样的小数就是一位小数。一位小数表示十分之几。

依次介绍两位小数、三位小数。

6、小数的计数单位

(1) 0.3里面有几个 $\frac{1}{10}$? 0.03里面有几个 $\frac{1}{100}$?

(3) 每相邻两个计数单位间的进率是10。

三、巩固练习

1、完成51页做一做

2、完成55页第1、2题

四、全课小结

在今天的学习活动中你有什么收获?

小数的意义教案篇十三

2、知道每个数位上的计数单位和相邻两个计数单位间的进率是十，初步认识一个小数的小数部分各数位上有几个这样的单位。

3、通过了解小数的产生和发展过程，提高数学学习的兴趣，增强热爱数学的情感。

理解小数的意义。

会用小数表示计量单位换算的结果。

多媒体课件、米尺。

一、导入新授

师：生活中你在哪些地方见到过小数？你能说说吗？（出示课件）学生回答。

师：生活中这么多的地方用到小数，说明小数的应用十分广泛，无处不在。请同学们把各自测量周围物体的长、宽（或高）的数据说一说。（教师将各个数据分别按“整米数”和“非整米数”两类板书）

师：这些不够整米数的部分，如果仍然要用“米”作单位写出来，除了用分数表示外，还可以用怎样的数表示出来呢？请同学们阅读教材第32页的内容。

师生共同归纳：在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常用小数来表示。但是，小数的意义又是什么呢？这节课，我们继续深入学习小数的知识。

板书：小数的意义。

二、探索发现

1、认识一位小数。

(1) 课件出示教材第32页例1米尺图。

把1m平均分成10份，每份长多少分米？1分米是1米的几分之几？

教师介绍出示：“十分之一”米还可以写成0.1米。

那2分米、3分米呢？学生试着完成填空。

学生在小组内交流后再全班交流，交流时说说每个分数表示的意义

教师根据学生的回答板书

(2) 观察上面的等式你能发现分数和小数之间的联系吗？

学生观察并在小组内讨论。

师生交流后小结：分母是10的分数，可以写成一位小数。一位小数表示十分之几。

2、认识两位、三位小数。

我们知道了一位小数表示的是十分之几的数，那么两位、三位小数应该表示什么呢？下面请同学们以这些两位小数为材料，继续研究。

(1) 教师继续出示米尺的放大图。

学生思考、小组交流后进行反馈

把1米平均分成100份，这样的一份或者是几份表示百分之几米，可以用像0.04、0.01这种两位小数来表示。

1米有1000毫米，就是把1米平均分成1000份，1毫米就是新人教版数学四年下第四单元小数的意义和性质教案(一)米，用小数表示就是0.001米。

(2) 小结。

分母是100的分数，可以写成两位小数。两位小数表示百分之几。

分母是1000的分数，可以写成三位小数。三位小数表示千分

之几。

3、小数的意义。

学生交流说说对小数的理解。

师生共同归纳得出结论：一位小数表示十分之几，十分之几的计数单位是十分之一，那么一位小数的计数单位就是0.1。同理两位小数、三位小数的计数单位就是0.01、0.001。每相邻两个计数单位间的进率是10。

4、阅读“你知道吗?”。

师：同学们已经知道小数是怎么产生的及小数的意义，那你们知道小数的历史吗?

学生自学教材第33页“你知道吗?”。

师生交流时，让学生说说小数的发展史。

三、巩固发散

1、指导学生完成教材第33页“做一做”。

让学生独立填写，集体订正时，让学生说说是如何用分数和小数来表示的。

2、在括号内填上合适的小数。

()元 ()千克 ()厘米

四、评价反馈

通过今天这节课的学习，你有哪些收获?

师生交流后总结：认识了小数，知道了小数就是用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数。还认识了小数的计数单位，知道了相邻的计数单位之间的进率是10。

板书设计：

小数的意义

分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。

每相邻两个计数单位间的进率是10。

小数的意义教案篇十四

【导语】本站的会员“我爱大清国”为你整理了“《小数的产生和意义》教学设计”范文，希望对你有参考作用。

- 1、了解小数的产生，理解和掌握小数的意义。
- 2、初步理解整数、小数与分数之间的内在联系，掌握相邻两个计数单位间的进率。
- 3、在合作与交流中的过程中，体验探究发现和迁移推理的学习方法，感受数学学习的乐趣。

理解和掌握小数的意义。

理解小数的意义。

一、小数的产生

1、测量讲台的长度

我们学校的多功能教室更换了新的讲台和桌椅，你们能帮老

师量一量新讲台的长度吗？

学生用米尺测量讲台的长度。

测量得不到整米的结果。

2、揭示课题

在进行测量和计算时，往往不能正好得到整数的结果，这时常常用小数来表示。今天这节课我们继续来认识小数。

二、小数的意义

1、一位小数。

(1) 为了帮助大家理解小数，我们可以借助米尺。

(出示米尺图)

(2) 把一米长的尺子平均分成了多少份，每一份有多长？

(1分米)

(4) 口答：3分米用分数表示是多少米？用小数表示是多少米？为什么？

(5) 7分米是多少米？

(6) $\frac{1}{10}$ 可以写成0.1， $\frac{3}{10}$ 可以写成0.3， $\frac{7}{10}$ 可以写成0.7，像十分之几这样的分数我们都可以用零点几这样的小数来表示。

2、两位小数。

(1) 如果把1米中的每一分米再平均分成10份，那么1米就平均分成了多少份？

(2) 我们来看它的放大图。每一份是多少？（1厘米）

1厘米是一米的几分之几？用分数和小数表示分别是多少米？

(3) 3厘米呢？6厘米呢？

(4) 13厘米是多少米？为什么？

(6) 像 $\frac{1}{100}$ ， $\frac{3}{100}$ ……，这些表示百分之几的分数我们可以用零点几几这样的小数来表示。

3、认识三位小数。

(2) 我们来看它的放大图。这样的一份是多长？（1毫米）

(3) 1毫米是一米的千分之一。所以1毫米是 $\frac{1}{1000}$ 米，也就是0.001米。

(4) 想一想：6毫米和13毫米分别是多少米？为什么？

(5) 35毫米呢？135毫米又该如何表示呢？

(6) 表示千分之几这样的分数我们可以用零点几几几这样的小数来表示。

4、更多位小数

(1) 如果把一米平均分成10000份，这样的一份用小数表示是多少米？

(2) 如果把1米平均分成100000份，这样的一份用小数表示是多少米？

5、抽象概括小数的意义

(1) 回顾前面的学习过程，什么样的分数可以用小数来表示呢？

生分组讨论，汇报讨论结果。

(2) 分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。这就是小数的意义。

(3) 0.1、0.3、0.7的小数点右面只有一个数字，像这样的小数就是一位小数。一位小数表示十分之几。

依次介绍两位小数、三位小数。

6、小数的计数单位

(1) 0.3里面有几个 $\frac{1}{10}$ ？0.03里面有几个 $\frac{1}{100}$ ？

(3) 每相邻两个计数单位间的进率是10。

三、巩固练习

1、完成51页做一做

2、完成55页第1、2题

四、全课小结

在今天的学习活动中你有什么收获？

一、谈话导入，揭示小数的产生

1、师：认识小数吗，你能说一个小数吗？

2、你还知道小数的哪些知识？

3、你知道小数是怎样产生的吗？

二、教学小数的意义

1、认识一位小数

2、认识两位小数

3、认识三位小数

4、概括小数的意义

师：分数与小数之间有什么联系呢？（分母是10、100、1000……的分数可以用小数表示。）

5、认识小数的计数单位。

6、认识进率

三、巩固练习（略）

四、课堂小结（略）

听了xxx的《小数的产生和意义》一课，我不禁感叹：这节课真的不好讲！同时，本节课也有我比较困惑和值得思考的地方。

1、课堂引入要有针对性。

我们都说：好的开端是成功的一半。而对于一节课来说，尤为重要。可是，要真正做到这一点，真的是件很不容易的事。虽然是讲小数的产生和意义，但要怎么引，确实值得琢磨：这么引对教学是否有帮助，是否和新内容有一定的关联。小数对于四年级的学生来说已经不是第一次接触□xxx在课上开

门见山的引入小数，唤起了学生的学习经验。简洁精炼，有针对性的. 导入，这是我的收获之一。

2、在教学时如何体现小数的意义。

《小数的产生和意义》一课的重点是建立分数与小数的联系，利用分数接触小数。回顾自己以往的教学和xxx的这节课□xxx利用板书和多媒体辅助教学，采用了三层次教学，促使学生脑、眼、手协同作用，获得丰富表象，引发学生理解一位小数、两位小数、三位小数……的意义。并通过多形式、多层次的练习，强化学生对小数意义的理解和小数计算单位的掌握。如果在教学中能够多侧重说一下表示的意义就好一些，如：01米表示什么？03米又表示什么？……然后我认为计数单位的教可以揉到小数的意义的揭示过程中。还有生活中处处有数学，数学是生活中不可缺少的有利工具，所以我觉得最后的练习环节应该联系实际设计一些生活中的练习题。

3、注重方法渗透，引导学生自主探究

达尔文曾说：最有价值的知识是关于方法的知识。数学思想方法是高一级的知识，是对知识的一种本质揭示，是数学知识结构的灵魂。在教学中，既要注重学生知识的获取和能力的培养，更应注重数学思想方法的渗透。本节课中，在教学1分米=1/10米=01米时，渗透等量替换思想，并以此为基点展开，先让学生初步感悟十进制分数与一位小数之间的联系，进而鼓励学生由此及彼、迁移类推得到许多一位小数，再让学生比较这些小数的共同点，归纳出一位小数的意义。在此基础上，让学生迁移、类比认识二、三位小数。归纳小数意义时，渗透抽象化方法，在学生多层面、多角度丰富感知的基础上，再加以抽象去掉数量、单位名称，最后抽象出十分之几、百分之几、……可以写成一位小数、二位小数……使学生顺利地由直观思维过渡到抽象思维。

小数意义教学设计

小数的意义教学设计

小数的意义教学设计集合

《小数的意义和读写》数学教学设计

小数的意义教案篇十五

教材32页内容。

1. 让学生通过动手操作理解小数的意义。
2. 使学生理解和掌握小数的计数单位及相邻两个单位间的进率。
3. 培养学生的观察、分析、推理能力。

理解小数的意义。

每个学生空白正方形、平均分成了十份的正方形和平均分成了一百份的正方形纸各一张。

引导操作、观察分析、推理归纳。

1. 三年级的时候我们认识了小数，同学们都记得吧？小数与我的生活息息相关，随处可见，请同学们说说生活中的小数。（课件出示）

师：像这样的小数，还有很多，观察可以分类吗？

小数点后面有一个数字叫一位小数，小数点后面有两个数字叫两位小数，小数点后面有三个数字叫三位小数。

同学们，你们说了这么多，老师说几个，你们愿意吗？

师：板书：0.10.010.001

1. 如果我们用一张正方形表示1的话，请你估计一下，0.1该有多大，用手比划一下。请将你心目中的0.1在这张纸上用颜色涂出来。（电脑演示正方形纸、1）

3. 取出一张平均分成了十份的正方形，准确地表示出0.1。

4. 请涂出其中的3份，涂色部分用小数怎样表示？用分数表示是（），0.3里面有多少个0.1，空白部分呢？（用小数表示，用分数表示）

5. 投影：阴影部分用小数怎样表示？有多少个0.1，空白部分呢？

观察得出：一位小数就表示十分之几（板书）

6. 想一想，1里面有（）个0.1。

1. 回顾一下，刚才我们是怎样得到0.1的？

2. 你能在纸上表示出0.01吗？请你在格字图上表示出来（生取出平均分成一百份的正方形纸片）。说说你是怎么表示的？空白的部分呢？（电脑演示过程）

3. 请看老师这张图片，你想到了什么小数？

4. 看到0.23，你还想到了什么小数。

6. 观察得出：两位小数就表示百分之几（板书）

通过0.1，0.01的教学，推理得出0.001的意义。

请你观察前两组的数，你有什么新的发现？（一位小数、十分之几，两位小数、百分之几，得出：三位小数、千分之几等

等)。

1. 小结：像这些用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数，我们把它叫做小数。

2. 师：其中的一份，如十分之一、百分之一、千分之一，我们把它叫做计数单位，也可以写作0.1、0.01、0.001等等。如0.3的计数单位是0.1，它有3个0.1。0.25的计数单位有()，它有()个0.01。

3、电脑出示练习题。