

# 有余数的除法第一课时说课稿 有余数的 除法评课稿(汇总8篇)

奋斗不仅仅是为了个人的成功，更是为了社会的繁荣和进步。其次，我们需要制定科学合理的计划和时间表，这样才能够有效地安排我们的学习和工作。以下是一些关于奋斗的名言佳句，希望能够给大家一些正能量。

## 有余数的除法第一课时说课稿篇一

一、深入浅出，发掘教材内容。

从教学目标的设定来看，突出表现了“体会幂的意义”。“整式的乘除”的运算基本就是幂的运算，通过加深对幂的理解和幂的乘法运算的巩固，对整式的运算也起到铺垫作用。

二、循循善诱，引导探求新知。

在推导“同底数幂的除法”法则的时候，利用“乘、除互为逆运算”，降低学生理解除法法则的难度，同时也加强了对除法法则的理解。并且在引导除法法则的时候，从“数”到“式”，也就从具体到抽象，帮助学生理解记忆法则。

三、层次分明，反复巩固练习。

在安排练习的时候，先是填空，重在掌握运算法则，后是解答，强调解题格式。且练习的难度在逐步提高，体现了练习的层次感。

四、小组合作，共建和谐课堂。

在教学的过程中，分小组讨论，活跃课堂气氛，促进学生参

与，提高课堂收益面，体现了师生和谐的氛围。

在整个教学活动中，王老师始终面带微笑，语气平易近人，教态自然，板书工整，具有很好的教师素养。

## 有余数的除法第一课时说课稿篇二

在本课中，老师创设情境，让学生动手操作，建立表象，让学生利用已有知识和经验，给学生提供思考空间。在初步尝试后，再次例题操作，加深认识。通过一层层递进认识后，引导学生自主探索余数和除数关系。这样经过学生的观察、操作、猜测、推理等活动，让学生自己找到规律，解决问题。

在数学过程中，学生思维活跃，积极性高。在本课的教学中，让学生从动手摆小棒的活动，直观感知。从课堂反馈的情况来看，教师一旦给学生提供了创造的空间，学生的想象力是十分丰富的，有的学生摆的是三角形，有的学生摆的是正方形，小金鱼等。在此基础上，通过让学生说说他摆小棒的过程，促使学生认识到活动本身蕴涵的教学内容和数学模型之间建立联系，紧接着结合学生用10根小棒摆三角形这个例子，让学生尝试列式计算，学生有摆的图形为基础，从课堂反馈的信息来看，学生实现了知识的主动建构。教师适时进行列竖式的指导。

在教学余数和除数的关系时，先鼓励学生大胆猜想，然后继续利用小棒，以4人小组为单位进行分小棒活动，让学生在活动中思考：剩下的小棒数怎样时，就还能再分。剩下的小棒数怎样时，就不能再分。学生明确剩下的小棒数少于小朋友的人数时，就不能再分了。剩下的小棒数多于小朋友的人数时，就可以再分，直到剩下的小棒数少于小朋友的人数时，就不能再分了。学生运用不完全归纳法，概括并再次明确余数小于除数。

总之，整堂课下来效果较好，学生知识掌握的比较到位，并

且学生有兴趣，在思维上给了学生延伸的空间。

## 有余数的除法第一课时说课稿篇三

### 一、教材分析（说教材）：

#### 1、教材所处的地位和作用：

本节内容在全书和章节中的作用是：《有余数的除法》是二年级第六单元的内容。在此之前学生已学习了《表内除法》，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容是在二年级的教学中，占据非常重要的地位，为以后学习多位数的除法打下坚实的基础。

#### 2、教学目标：

（1）知识目标：使学生进一步掌握有余数除法的意义和计算方法。理解有余数和除法的关系，懂得余数比除法小的道理。

（2）能力目标：让学生在具体的环境中通过动手、观察、讨论等方式去发现问题，解决问题。

（3）情感目标：通过教学活动，培养学生的问题意识和自主探究的精神。

#### 3、重点，难点以及确定依据：

教学重点：列除法竖式计算

教学难点：理解余数和除法的关系，懂得余数比除数小的道理。

### 二、教学方法

1、观察、比较、发现的方法。通过让学生观察不同的摆法得到不同的结果，然后进行比较进而发现余数，从而建立余数的概念，不仅准确，而且学生印象深刻。

2、合作讨论的学习方法。引导学生进行新知探索时适当采用同学间的合作与交流。合作与交流不仅有利于发挥集体智慧，而且培养了学生的表达能力与写作能力。

三、教学过程：

(1) 复习引入，探究新知：

出示除法口算题，考察学生利用乘法口诀来求商；出示课件例题，由学生摆小棒，列出有余数的除法算式。

引出这节课的学习内容用除法竖式计算。

(2) 新课讲解，形成性练习。

首先，出示完整的竖式计算的过程，由学生讨论汇报每个数的含义。其次，由老师强调计算的过程，通过一商、二乘、三减、四比的口诀来帮助学生强化记忆竖式计算的过程。

最后，对于被除数较大的除法，采用试商的方法，要求是除数和商的乘积最接近被除数且小于被除数。

(3) 巩固新课。重视课本例题，适当对题目进行引申，使例题的作用更加突出，有利于学生对知识的串联，累积，加工，从而达到举一反三的效果。

## 有余数的除法第一课时说课稿篇四

一、说内容：

我今天说课的内容是苏教版小学数学二年级下册第一单元《有余数的除法》的第一课时。本课的内容包括教材第1至第2页。

## 二、说教材：

有余数的除法是在表内除法的基础上进行教学的，学习有余数的除法，既可以使学生拓展用除法运算解决简单实际问题的范围，又为以后继续学习除法打下基础。本节课要使学生初步理解有余数除法的意义，认识余数。为了使学生掌握好有余数除法的，教材通过让学生动手操作，认识到平均分一些物体时，有时会有“剩余”产生，联系除法的含义引出有余数除法的算式，并说明“余数”的含义以及有余数除法算式的读法。随后的练习，都是让学生试着用有余数除法的算式来表示平均分后有剩余的情况，帮助学生巩固对有余数除法含义的理解。

## 三、说目标：

介于以上的认识，我将本课的教学目标确定如下：

- 1、通过经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程，让学生体会余数产生的原因及实际意义，理解有余数除法的意义，并能正确读出有余数的除法算式。
- 2、使学生在获取知识的过程中，积累观察、操作、讨论、交流、抽象、概括等数学活动经验，发展抽象思维。
- 3、使学生在独立思考和合作交流的过程中获得成功、愉快的体验，建立学好数学的信心，培养学生积极参与学习活动的习惯，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

重点：通过平均分的活动抽象出有余数的除法，初步体会有余数除法的意义。

难点：初步理解有余数除法的意义。

#### 四、说教程（说教法与学法）

本课的教学分这样四大块。

第一块：复习引新。

1. 观察：说说这6个苹果是怎么分的。说出两道除法算式。
2. 说出： $6 \div 2$ 的意义？ $6 \div 3$ 呢？。
3. 引出本课的学习内容。

我想通过这样的复习找到新知的生长点，通过适当的温故，使新知的教学建立在旧有知识的基础上，也自然而然的引出新课。

第二块：探究新知。

这一块的学习内容，准备采用小组合作的学习方式，分四个层次组织学习活动。

第一层：分一分。让同学们在小组内把10枝铅笔分别按每人2枝、3枝、4枝、5枝、6枝分给小朋友，并把结果记录在书上的表格里。先指导操作，后自主活动，教师巡视指导。小学生数学概念的形成得借助于操作活动。通过把10枝铅笔平均分的操作活动，使学生获得对“余数”概念的表象支撑，为抽象“余数”的概念打下基础。同时，操作活动步骤清楚，面向全体学生。

第二层：说一说。在小组活动的基础上，组织全班交流，通过交流，确认每次分得的结果，并把这些结果按有没有剩余进行分类。通过观察、比较，突出了“剩余”这个概念，培养了学生初步的观察能力。

第三层：写一写。引导学生根据其中分得的有剩余的过程和结果写出除法算式，认识有余数的除法。

(1) 观察表一，说出算式并计算，引导学生说出两个算式中各部分的名称。

(2) 观察表二，说出算式并计算， $10 \div 3 = 3$ （人）……1（枝）

(3) 认识余数。

(4) 观察比较， $10 \div 5 = 2$ （枝） $10 \div 3 = 3$ （人）……1（枝），引导学生认识到：日常生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完，另一种是分后有剩余，但不够分。

写算式是把学生的具体感知进行抽象的过程，是形成“余数”概念的主要环节。教学时，我力求通过一系列的观察、思考、交流等活动，由没剩余引出有剩余，抽象出有余数的除法，发展了学生的抽象思维，并使学生获得了探究新知的活动经验。

在这块的新知探究过程中，充分给予学生操作的时间，真正让学生参与活动的全过程，让学生在自主、合作、讨论中去交流，注意到由扶到放，让学生在操作活动中逐步建立余数的概念，认识有余数的除法。

第三块：练习达成。

想想做做1与例题的类型相仿，是模仿性练习。要求学生进行操作后，根据操作结果填写相应算式的商和余数，在完成填写后让学生说说每题中的商和余数分别表示什么，突出算式中单位名称的选择，在表达中进一步明确认识。

想想做做2是形成性练习，学生观察图后，独立完成填空。在交流时提出：比一比上下两题有什么相同与不同之处，使学

生初步认识到：把一些物体按指定的每几个一份进行平均分或平均分成几份，只要平均分后有剩余，都可以写成有余数的除法算式，使学生全面认识和理解有余数除法的意义，从而更深层次的把握知识。

想想做做3，先把题目的要求读一读，同座相互说说，再指名说一说。

第四块：总结评价。

1、请学生说说你学会了什么？揭示课题：有余数的除法。

2、生活中还有哪些平均分后有余数的情况，课后到生活中去找一找，如果找到了就用有余数的除法说给爸爸、妈妈听。

整节课，从分铅笔（初步感知），到观察特点分类（感知清晰），再到抽象算式（形成概念），最后应用概念，遵循了学生概念形成的一般规律，同时又使学生感受到数学与生活的密切联系，体验了数学的价值性。

## 有余数的除法第一课时说课稿篇五

本节课的教学内容是人教版小学二年级下册第六单元中有余数除法的内容。这节课是在研究了“正好分完”的情况后，再研究“分后还余”的情况。《有余数的除法》是《表内除法》知识的延伸和扩展。也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。在教学本课时，我着重抓住“余数的认识及其含义”进行教学。

本节课的教学目标是：

1、使学生在把若干物体平均分的活动中认识余数，理解有余数除法的意义。



2、能根据平均分有剩余的活动写出除法算式，正确表达商和余数。

本课的重、难点是：把平均分后有剩余的情况抽象为有余数的除法。]理解有余数除法的意义。

为突出重点，突破难点，在设计本课时，我主要采用的教学方法是：自主操作、体验感悟，为了让学生在活动中运用多种感官去探索新知，我设计了摆一摆的活动，让学生在摆的过程中体会余数的产生，以及余数的意义。

为了能好地落实教学目标，有效地突破重、难点，我设计了“复习旧知，引入新课”、“实践操作，自主探究”、“巩固新知，体验快乐”三个教学环节。

1、摆一摆。用9根小棒摆三角形，可以摆几个三角形？（2个小或者1个大）

2、说说你是怎样摆的？

9根小棒，每3根一摆，可以摆3个小三角形。

9根小棒，每9根一摆，可以摆1个小三角形。

3、列式计算

摆两个小三角形： $9 \div 3 = 3$ （个）9表示什么？3呢？

摆一个大三角形： $9 \div 9 = 1$ （个）

1、教学例1

（1）师：儿童节到了，同学们打算在班级联欢会上摆一些果盘，他们买了一些草莓，准备每2颗草莓放一盘，现在有6颗草莓，请同学们拿出水果学具，用6个学具表示6颗草莓来摆

一摆。（学生动手操作，教师巡视指导。）

师：一共可以摆几盘？有剩余吗？

（可以摆3盘，正好摆完，没有剩余）

师：这是平均分的问题，我们可以用除法计算，怎么列式呢？  
 $6 \div 2 = 3$ （盘）

（2）如果不是6颗草莓，是7颗呢？再动手摆一摆，看看能摆几盘，有没有剩余。（学生动手操作后，反馈结果：可以摆3盘，还剩1个）

师：剩下的还能再平均分吗？（不能，只剩一个不够分。）

师：平均分后还有剩余怎么办？可以用除法算式表示吗？如果可以，怎么表示呢？（小组内思考、讨论）

（说明：7里面最多有3个2，这余下的1不够再分一组，这个数在数学上叫做余数。

列式： $7 \div 2 = 3$ （盘）……1（个）

（小结：为了分清余数和商，我们要在余数和商的中间用6个小圆点隔开，我们把这样的除法叫做有余数的除法。

（3）观察比较 $6 \div 2 = 3$ 和 $7 \div 2 = 3 \cdots \cdots 1$ 这两道算式，引导学生再次认识到：在日常生活中分东西会出现两种情况，一种是全部分完没有剩余，另一种是分后有剩余，但不够再分，不够分剩下的部分就是除法算式中的余数。

师：想一想，什么情况下平均分的结果可以用有余数的除法表示，余数表示什么？

## 2、做一做

(1) 学生独立在书上圈一圈，填一填，完成第1小题。

反馈交流： $17 \div 2 = 8$ （组）……1（个）

$23 \div 3 = 7$ （组）……2（个）

说说这两道算式商和余数各是多少，分别表示什么？

(2) 完成第2小题。

先用学具按要求摆一摆，然后根据摆的结果填空。

展示个别学生的填空情况，说说每道题中的商和余数分别表示什么。

1、完成教材“练习十四”第1题。

引导学生理解题意，这是一道开放题，三种装法，不同的选择会有不同的结果，根据自己的选择，圈一圈，然后填空，教师指名回答。

2、完成教材“练习十四”第2题。

出示题目：17个红果，平均分给3只刺猬，每只刺猬分几个？还剩几个？

学生独立思考，用小棒代替红果分一分，看看每份能分多少，是否有剩余。

全班交流，集体订正。

这节课你学会了什么？对自己和他们有什么评价？你还有什么疑问吗？

## 有余数的除法第一课时说课稿篇六

首先，课的设计层次分明，首尾呼应，有层次、有高度。老师的语言简洁、清晰，引导孩子评划或读书时，学生的语言清晰、干脆利索，语速适中，不拖腔，听着很舒服。

其次，这节课的容量特别大，除法的两种分法，也就是除法的两种意义：等分除、包含除都含在了里边。两种分法都演示，又有那么多物品需要分，那么多算式需要板书，最后总结出：生活中有余数的除数真多呀！这些内容李老师处理的都非常紧凑，学生理解的也非常透彻，所以感觉学生学的还是非常好的，总体感觉不错。

但是，当我遇到一个课的内容比较大时，怎样进行才算高效！是做的充实才算高效，还是把教材中自主练习都进行了才算高效！我认为应考虑到本班学生的情况，如学生预习的情况，接受的情况等。如果学生预习的好，学生接受能力强，可以进行完。如果情况不是这样，可以把教材分开来进行，分两课时完成也未尝不可。

另外，李老师评“余数为什么要比除数小”，学生理解不是太透彻。我想原因就出在：学生动手操作时，也就是分具体的物品时，分着分着（分过一轮两轮后）无法继续分了，老师应强调：为什么不能继续分？因为剩下的不够每份分一个，所以不能再分了，也就是余数要比除数小。每分一种物品都强调一次：为什么不能继续分？让学生心里明白：每份不够分一个了，也就是余数要比除数小。

## 有余数的除法第一课时说课稿篇七

5月5日的校本教研中，听了王玲老师讲的有余数除法租船问题，课堂中教师利用教学资源，让学生经历分析问题的过程，通过关键词的分析，促进学生的分析能力和解决问题的能力，教学效果很好。

根据小学生好玩的特点，选择与生活联系的内容导入新课。在新课开始出示26个同学去洮河公园划船，每条船最多坐4人，至少要租船几条船？教师这样导入，一方面通过划船这样的生活情趣导入新课调动学生的学习积极性，另一方面使学生感受到数学知识于生活，同样服务于生活，对所学到的数学知识解决问题的兴趣大增。兴趣是学习最好的老师，有了好的开端，教学就成功了一半。

在教学中，教师利用对比形式的练习题共出现3组，让学生通过读题，分析题，找准题的区别点，在不同解决问题的基础上，学生的分辨能力，分析能力，解决问题的能力，找准租船问题的关键，教学效果良好。

写单位、写答，评完整的话，都是平时课堂上老师容易忽略提醒学生的问题，因此学生考试时总会忘记写单位和答。王老师在这节课里，学生每一道题都能要求学生写单位、写答。还在提问学生时，训练学生评完整的话。

在本课教学中，教师归纳总结时，师生共同归纳出租船问题的特点是进一法，买面包问题是去尾法，形成了规律，学生的解决问题能力得到很好的提高。

## 有余数的除法第一课时说课稿篇八

本节课的教学重难点是理解有关0的除法算式的含义，能进行正确计算。即交流有关0的除法的计算方法，得出“0除以任何一个不是0的数，都得0”的结论。为了让学生能够顺利的学会本节课的有关内容，教学过程中，韩老师设计了以下几个环节：

- 1、导入运用的是讲故事，讲猪八戒分西瓜的故事，孙悟空有四个西瓜，本来想师徒四人每人一个，可猪八戒抢着分，自己偷偷的把西瓜都吃掉了，然后对孙悟空说：“我吃了四个西瓜，剩下的你们三个人分吧！”孙悟空听了非常生气，就

问学生，你们知道孙悟空为什么生气吗？他们分到几个西瓜？学生回答：“0个”又问：“你们怎么知道的。”有学生说：“猪八戒把西瓜都吃掉了，也就没有西瓜了，所以他们没有分到西瓜，没有也就是0个西瓜了。”引导其列出有关0的除法算式，这样学生对于0的除法有了初步理解。

2、然后让孩子们说一说在生活中举出有关0的除法的问题。如孩子们说出了妈妈买了0个苹果，平均分给我，妈妈和爸爸三个人，每个人分到几个苹果？通过孩子们举的例子，然后在黑板上板书一系列有关0的除法，让学生观察，你发现了什么？小组交流，得出“0除以任何一个不是0的数，都得0的结论。为什么是除以任何一个不是0的数呢？韩老师也做了强调，让孩子们理解0除以0是没有意义的。整个教学过程都非常顺利，学生的理解水平有了进一步提高，特别是对于0的除法理解比较透彻。

3、接下来设计了几个巩固练习，第一个是口算，全是0除以一个不是0的数，让孩子们快速的说出答案，对于“0除以任何一个不是0的数，都得0”这一结论加以巩固。第二个和第三个练习是有关0的除法和乘法计算，通过写得数，填空，进一步对0的除法巩固，也复习了前面学习的0的乘法。