

# 最新一张美丽的红枫叶教学反思中班(通用8篇)

守礼仪可以展现一个人的修养和素质。如何在数字化时代下，将文明礼仪延伸至网络社交和虚拟世界中？在现代社会中，文明礼仪更加需要我们的关注和重视，下面是一些关于现代文明礼仪的探讨和建议，希望对大家有所启发。

## 一张美丽的红枫叶教学反思中班篇一

《一张美丽的红枫叶》语言生动而富有趣味，字里行间蕴涵着童话的美，是一篇语言美、立意美的童话故事。下面就是小编为大家带来的小学三年级语文《一张美丽的红枫叶》教案及教学反思，希望能帮助到大家！

教学目标：

- 1、认识七个生字，会写九个生字。
- 2、正确流利有感情地朗读课文。能根据提示复述课文。
- 3、品味文章的语言，体会小青蛙热爱读书以及小动物之间友善和谐的关爱之情；激发学生热爱读书、热爱生活的情感。

教学重点：

- 1、正确流利有感情地朗读课文。能根据提示复述课文。
- 2、品味文章的语言，体会小青蛙热爱读书以及小动物之间友善和谐的关爱之情；激发学生热爱读书、热爱生活的情感。

教学难点：

品味文章的语言，体会小青蛙热爱读书以及小动物之间友善和谐的关爱之情；激发学生热爱读书、热爱生活的情感。

教学准备：

课件、与学生数量相等的枫叶、小青蛙和小蜥蜴的头饰及挂图。

教学过程：

### 一、谈话导入

这节课我们继续来学习《一张美丽的红枫叶》。围绕着这张美丽的红枫叶，发生了一个什么样的童话故事呢？

### 二、整体感知

下面老师想请几名同学来读一下课文，谁想试一试？

其他同学边听边思考：你在童话中认识了哪几个朋友？他们之间发生了一件什么事呢？

(随着学生的回答，将青蛙、蜥蜴、鲫鱼的图片贴到黑板上。)

### 三、分层学文

1、青蛙为什么想要一张书签呢？(板书：做书签)请同学们自由朗读课文1-5段。

重点指导学生理解文中描写红枫叶的语句，并指导朗读。

2、可奇怪的是，青蛙先生并没有把这张红枫叶带回家，这是为什么呢？请同学们一边读课文6-13自然段，一边画出相关语句。

## 重点理解

因为青蛙看到红枫叶下有一条小蜥蜴，小蜥蜴正躲在红枫叶下睡午觉呢。他怕惊醒小蜥蜴，所以就没有拿走红枫叶。

(板书：睡午觉)

青蛙先生轻轻地说了声：“对不起！”

3、可是青蛙先生回到家，还是在想着那张美丽的红枫叶，就忍不住去找小蜥蜴，于是就有了小青蛙和小蜥蜴的对话，现在老师想请同学们来做小演员，同桌两个人，一个来演小青蛙，一个来演小蜥蜴，先在下面试试。 师示范指导。

盖在你身上的那张红枫叶呢？读时语速稍快，表现青蛙先生着急的问。

我太喜欢它了，想把它做成一张书签。“太”可以读的稍重稍长，体现对红枫叶的喜爱。

(其实，小蜥蜴是替青蛙先生觉得惋惜，觉得难过，看来，小蜥蜴对青蛙先生也是特别的——关心)

“真可惜。刚才我怕拿走了它，会惊醒你的午睡。”青蛙先生满怀希望地来找红枫叶，却发现红枫叶被小鲫鱼顶走了，它这时的心情是什么样的呢？(难过、失望、伤心)所以青蛙先生叹了口气，生读，师示范，生再读。

5、所以青蛙先生快乐的说：“(屏幕出示：谢谢你——红枫叶！谢谢你，好心的小蜥蜴！)”

## 四、想象结尾

《绿色的童话》里终于有一张漂亮的书签了，每当青蛙先生看到这张红枫叶的时候，就会想起什么？所以课文的最后用

了哪个标点符号?这真是一个让人回味无穷的省略号啊!同学们一起来读最后两段!

## 五、解题升华

为什么说这是一张美丽的红枫叶呢?

板书: 两颗美好的心灵

播下一颗善意的种子, 就会收获无穷的快乐!

板书设计:

一张美丽的红枫叶

做书签 睡午觉

小青蛙 没得到 送新叶 小蜥蜴

两颗美好的心灵

教学目标:

- 1、认识七个生字, 会写九个生字。
- 2、正确流利有感情地朗读课文。能根据提示复述课文。
- 3、品味文章的语言, 体会小青蛙热爱读书以及小动物之间友善和谐的关爱之情。
- 4、激发学生热爱读书、热爱生活的情感。

教学重点:

- 1、正确流利有感情地朗读课文。能根据提示复述课文。

2、品味文章的语言，体会小青蛙热爱读书以及小动物之间友善和谐的关爱之情。

3、激发学生热爱读书、热爱生活的情感。

教学难点：

1、品味文章的语言，体会小青蛙热爱读书以及小动物之间友善和谐的关爱之情。

2、激发学生热爱读书、热爱生活的情感。

教学准备：

课件、与学生数量相等的枫叶、小青蛙和小蜥蜴的头饰及挂图。

教学过程：

## 一、 导入

今天，老师给同学们带来了一份礼物，你们看，这是什么？(教师出示一张红枫叶)对，就是围绕着这张美丽的红枫叶，发生了一个美丽感人的小故事。这节课我们继续来学习《一张美丽的红枫叶》，这是一片美丽的童话故事。同学们齐读课题。

## 二、初读课文，了解课文的主要内容

老师说这个小故事美丽感人，到底是一个什么样的小故事呢？下面老师想请几名同学来读一下课文，谁想试一试？其他同学边听边想：你在通话中认识了哪几个朋友？他们之间发生了一件什么事？(随着学生的回答，将青蛙、蜥蜴、鲫鱼的图片贴到黑板上。)找同学简单说故事梗概。

### 三、学习课文1——5自然段

1、青蛙为什么想要用红枫叶来做书签呢?请五名同学来读一下课文1~5自然段，其他同学一边听一边想。

2、青蛙为什么想要用红枫叶来做书签呢?(因为这张红枫叶很漂亮。)红枫叶什么样?谁能从书中找到描写红枫叶的句子，读一读?(池塘边上有一张红红的枫叶，红枫叶飘落在青草地上，它有五个细小的“手指”，就像一个红润润的小巴掌。)课件出示在青草地上的红枫叶。红枫叶美丽吗?我们再来读一读这句话，看谁读得美。

3、青蛙先生为什么想要一张书签呢?(青蛙先生有一本心爱的书，他非常爱读这本书，这里的每一篇童话，都像一块又香又软的小蛋糕，或者是一块凉丝丝、甜滋滋的口香糖。(指导朗读：读出吃蛋糕和口香糖时的感觉，读好了“又香又甜”、“凉丝丝”、“甜滋滋”。)

他舍不得把这些故事一下子都读完，就像有了好东西，不能一下子都吃掉一样。他每次只读一两个，因此，青蛙先生非常想有一张小书签，看到哪一页，就把书签夹到哪一页，这样又方便，又有趣。所以想有个书签。)

4、当青蛙先生终于为这本有趣的书找到了一张漂亮的书签时，它的心情怎么样?(高兴、激动)师范，生读，要读出高兴激动的心情。

### 四、学习课文6——13自然段

(因为青蛙看到红枫叶下有一条小蜥蜴，小蜥蜴正躲在红枫叶下睡午觉呢。他怕惊醒小蜥蜴，所以就没有拿走红枫叶。)

2、这说明青蛙先生对小蜥蜴特别——关心。(板书：关心)

青蛙先生不仅没有把红枫叶拿走，还轻轻地说了声：“对不起！”把红枫叶轻轻放下。这个句子中出现了两个“轻轻”，谁能把这种轻轻的感觉读出来。

青蛙先生为什么要轻轻地说、轻轻地放下呢？（它害怕把蜥蜴吵醒了。）这说明青蛙先生对小蜥蜴特别的——关心。

可是青蛙先生回到家，还是在想着那张美丽的红枫叶，就忍不住去找小蜥蜴，于是就有了小青蛙和小蜥蜴的对话，现在老师想请同学们来做小演员，同桌两个人，一个来演小青蛙，一个来演小蜥蜴，先在下面试试。师示范指导。

(2) 青蛙先生满怀希望地来找红枫叶，却发现红枫叶被小鲫鱼顶走了，它这时的心情是什么样的呢？（难过、失望、伤心）所以青蛙先生叹了口气，生读，师示范，生再读。

## 五、学习课文14——22自然段

1、善良的小青蛙为了不打扰小蜥蜴的午睡，而失去了一张漂亮的红枫叶，可傍晚时候，红枫叶却来到了青蛙先生的家里，这是怎么回事呢？谁能为大家读一读14——22自然段？（指名读）

2、红枫叶怎么自己跑来了？红枫叶真是自己跑来的吗？（红枫叶并不是自己跑进来的，而是小蜥蜴送来的，小蜥蜴正躲在枫叶后边呢！）

3、如果你就是这只小蜥蜴，你在午后听了青蛙先生的话，你心里会怎么想？请同学们展开丰富的想象，以小组为单位进行讨论。此时此刻你觉得青蛙先生的心情会怎样呢？（好高兴 好激动 好幸福）

4、我觉得青蛙先生也好幸福。

1、引导学生读书质疑，自能提问。本年级是低年级向高年级过渡阶段，学生的读书质疑能力还有待培养。针对学生本班学生不爱动脑，缺乏学习主动性的特点，我设计了让学生根据指定段落，尝试提出有价值的问题，并通过独立读文，解决问题的策略。从课堂反应来看，学生更愿意动脑思考自己及同伴提出的问题，对课文的理解也更深入。

2、重视朗读和写字能力的培养。我帮助学生在有感情朗读的基础上理解课文，体会朋友间的关爱之情，重点指导学生朗读写红枫叶样子的段落及青蛙与蜥蜴的对话，揣摩语言，边朗读边体会人物心情。写字指导中，我对“缺”字，先示范书写，再指导学生抓住特点练习，其它生字由学生自学完成，尤其是识字教学，放手让学生独立完成，给学生展示自学成果的机会，使他们品尝到成功的甜果。

3、在课堂教学中，我将第三次读文思考课文写了一件什么事略去，让学生读第二遍课文后回答问题，学生感觉很突然，不知如何回答。其实当时我只考虑课文长，第三次读文恐怕没有时间，这种临时处理致使问题搁置，导致这种做法的原因还是我的教学观没有彻底改变，如果树立了教为学服务的教学观，这种现象就不会再发生了。

## 一张美丽的红枫叶教学反思中班篇二

本文通过记述青蛙先生在池塘边捡到一张红枫叶想作为书签。当发现小蜥蜴在叶下熟睡时，就放下了红枫叶。小蜥蜴得知青蛙先生的好心之后，亲自送来更美的红枫叶的故事。赞扬了朋友之间相互关心的真挚情谊。

教学中，学生们被朋友间的真挚友情深深打动了。当学生们再次美读全文时，已经融入了课文之中。

课后有一道题是“搜集、制作与展示”要求学生搜集制作



书签。我这样引导学生：“如今，青蛙先生的书里，夹着一张美丽的红枫叶书签。你想拥有一张自己喜欢的书签吗？”“想！”学生们异口同声地回答。“快看看84页的书签吧！”学生们快乐地欣赏着书签的样式，津津有味地读着书签上的读书名言，制作书签的欲望越来越强。于是，我布置了一项动手作业——制作5张书签，4张是书上的内容，1张自己创作，书签样式不限。

星期一的早上，学生们带来了亲手制作的书签，仿佛捧着宝贝一样，既兴奋，又小心翼翼的。于是，我宣布：“三年二班书签展示会现在开始！”同学们响起了雷鸣般的掌声。

学生们按小组依次到展示平台上展示自己的佳作。通过大屏幕，一张张造型独特，内容丰富的书签时刻吸引着学生们的眼球。侯姗巧妙地运用服饰商标，稍微一加工便成了漂亮的书签。张桁在作业单上穿一条丝线，写上读书名言，书签就做成了。刘含采用剪纸的方法制作，吕欣把剪纸的边角余料粘贴出美丽的图案……书签上的名言有：书读百遍，其义自见。读万卷书，行万里路。书籍是人类进步的阶梯。读书破万卷，下笔如有神。黑发不知勤学早，白首方悔读书迟等等。全班学生展示完，评选出最佳书签并颁奖。最后，我们把制作书签的过程、结果、心情组织成一篇小文章。学生们有话可说，有事可写。文章生动有趣。

## 一张美丽的红枫叶教学反思中班篇三

活动目标：

- 1、喜欢欣赏童话故事，并体验人与人之间相互关爱的美好感受。
- 2、感知、理解故事中青蛙先生与小蜥蜴相互为对方着想的做法。

3、能根据故事情节的发展大胆猜测故事情节，并给故事取个名字。

4、通过多种阅读手段理解图画书内容，了解故事，感受故事诙谐幽默的情节。

5、理解故事内容，大胆讲述简单的事情。

活动准备：

枫叶的图片、青蛙的头饰、小蜥蜴。

活动过程：

1、谈话导入，激发幼儿的兴趣。

(1) 引导幼儿大胆讲述自己的愿望。

教师：小朋友们你们有愿望吗？并说一说你的愿望是什么？

2、分段欣赏故事，启发幼儿猜测和续编故事结尾。

(1) 教师讲述故事，引导幼儿认真倾听。（讲述至“真抱歉，我睡着了，一点儿也不知道，谢谢你的好心。”小蜥蜴说。）

(2) 教师引导提问，帮助幼儿猜测故事结尾。

(3) 鼓励幼儿大胆地想象并讲述故事结尾。

3、继续欣赏故事，帮助幼儿完整地了解故事内容，并为故事取一个名字。

(1) 教师继续讲述故事至结尾。

4、完整地欣赏故事，鼓励幼儿讲述故事中的语言。

(1) 教师扮演青蛙先生讲述故事。

(2) 教师：青蛙先生终于得到了自己喜欢的枫叶书签，它高兴吗？他说了些什么？（引导幼儿说一说青蛙先生说的话：谢谢你——红枫叶！谢谢你——好心的小蜥蜴！）

5、组织幼儿讨论，分享相互关爱的情绪体验。

(1) 教师：听了这个故事，你最喜欢谁？为什么？

(2) 教师小结。

活动延伸：

在日常生活中，教师可经常播放《一片美丽的红枫叶》的故事磁带，让幼儿进一步感知这篇优美的童话故事。

活动反思：

这是一篇优美的童话故事，通过一片红枫叶揭示了青蛙和小蜥蜴之间相互关爱的温馨故事。欣赏这篇故事，有利于激发幼儿产生关心他人的积极美好的情绪体验；在幼儿感知故事的基础上，引导幼儿推测故事情节的发展，有利于培养幼儿的想像能力和语言表达能力。

活动前选择青蛙头饰、小蜥蜴橡胶玩具盒两片红色的枫叶，用于教师扮演角色和演示故事，准备方便，易于操作。

激发幼儿的兴趣是教学活动的关键，也是培养幼儿学习品质的基础。在活动的第一环节，教师采用戴头饰扮演小青蛙的方式，引起幼儿的注意，并利用枫叶和小蜥蜴道具讲述故事，这样不仅能引发幼儿的兴趣，而且能够帮助幼儿理解故事的角色和情节的发展。在第二环节中，我保留故事的结尾，让幼儿去想故事情节会怎么样发展，给幼儿提供了想像的空间，

这样幼儿可以根据自己的生活经验以及自己的思维方式想像故事情节的发展。从而有利于幼儿想像能力的发展和提高，并促发幼儿的学习热情。在前两个活动环节的基础上，我在第三环节讲述故事的结尾，并用过提问的方式引导幼儿围绕故事的内容进行讨论，帮助幼儿进一步理解故事内容。第四环节给故事取名字，可以培养幼儿把握故事关键线索的能力，提高幼儿的语言概括能力。

让幼儿完整地欣赏故事是文学作品学习过程中不可缺少的环节。这里采用我扮演角色讲述，并让幼儿参与或学说部分简单的语言的教学方式，可提高幼儿参与讲述或表演的意识，起到师幼互动、在交流中共同学习的作用。在幼儿理解故事内容的基础上，引导幼儿讲述自己对故事中人物的认识和理解，一方面，给幼儿提供了充分发表自己想法的机会；另一方面，可以帮助幼儿进一步感知、体验相互关爱的快乐。

集体教学活动不是幼儿教育活动的结束，在日常活动中，可以经常让幼儿欣赏配乐故事，帮助幼儿进一步熟悉故事内容，感知文学作品。

## 一张美丽的红枫叶教学反思中班篇四

目标：

- 1、了解故事内容，知道好朋友之间要互相帮助。
- 2、体验有朋友的快乐，产生表演故事的愿望。
- 3、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 4、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。

准备：

教学挂图、幼儿用书《一片红枫叶》。

过程：

1、故事导入：

(1) 教师有表情的讲故事《一片红枫叶》，

(2) 教师提问：

-- “当青蛙需要红枫叶的时候，谁帮助了它？”

2、理解故事内容：

(1) 出示图片讲故事：

-- “青蛙为什么不拿走红枫叶？”

“蜥蜴是怎么知道青蛙喜欢红枫叶的？它是怎么做的？”

(2) 幼儿表演这段故事。

-- “蜥蜴为什么要帮助青蛙呢？”

3、引导幼儿假设推理：

-- “如果你是蜥蜴你会怎么做？”

“为什么青蛙先生的书里还一直夹着红枫叶？”

4、组织幼儿交流分享：

师生共同交流

-- “听了故事你是怎么想的？” “你有没有好朋友？”

“好朋友是怎么帮助你的？” “你又是怎么样帮助它的？”

“谁能把好朋友互相帮助的事情表演给大家看？”

教学反思：

在整个说课的过程中，从一开始准备我觉得自己还是挺认真的，我没有按照一般的要求的去设计这节课，我以为这会是好的，没想到这却成了偏题，说实话有一点儿伤心，不过这是第一次嘛，而且我觉得应该是我在设计的课中并不能体现我的想法，所以老师们就更不能理解了，只是会觉得我设计的课偏题了，这对于我来说是一个经验教训：在还没有把课说好的情况下就不要去一味的讲究新颖，这样反而会弄巧成拙，不但不能表达自己的本意可能还会很乱。

## 一张美丽的红枫叶教学反思中班篇五

《一张美丽的红枫叶》是小学生非常喜欢的一篇童话故事。文章的语言美，寓意新。从开篇那清新淡雅的文字到字里行间凝聚的浓浓的友情滋味都给学生一种美的教育，是真、善、美的和谐统一。课文是以爱读书的青蛙先生寻找“书签”为线索展开的。讲的是青蛙先生有一本心爱的书叫《绿色的童话》，他发现了美丽的红枫叶，并非常渴望用这片枫叶当书签，于是努力的寻找枫叶，但是却遇到了困难，最后小蜥蜴送给青蛙先生一片美丽的红枫叶。文章的语言生动而有趣，字里行间蕴含着童话的美，可以说是一篇语言美，立意美的童话故事。从中，我们不仅能体会到小青蛙美好的心灵，它热爱读书，视书如宝，还能感受到小动物之间和谐的关爱之情。

这篇课文是按照事情的发展顺序来写的，先写青蛙先生很想有一片小书签夹在自己喜爱的书里，然后写青蛙先生发现用红枫叶做书签再合适不过了，于是努力寻找美丽的红枫叶的经过，最后叙述青蛙先生的好朋友小蜥蜴送来了红枫叶。文

章层次清楚，首尾照应。

从最开始的谈话导入，到接下来的整体感知、分层学文，再到对童话结尾的想象，自然而然的解题升华。使学生在简单的教学环节中得到扎实有效的语言文字训练。足够的、充裕的时间让学生自己去探索、感悟、理解童话的语言及意境的优美。青蛙先生和小蜥蜴的互相关爱，和纯真的友谊就这样淋漓尽致的体现出来了。不用老师过多的讲解，学生自然就能够理解了。所以在最后理解课题时学生一下子就说出来了，红枫叶不仅外表美丽，它也代表着青蛙先生和小蜥蜴的互相关爱的心，代表着他们之间的友谊。情境的创设让学生情、老师情、作者情融为一体，使学生、老师、文本产生情感的共鸣，达到朗读的最佳效果。

在实践中提升语言能力，学文后我让学生结合生活说一说同学间互相帮助的事和看板书总结课文内容，都能很好地训练学生的语言能力，提升学生的语文素养。

总之，在教学设计上我力图让整个课堂都充满朗朗的读书声，让所有的孩子都在这节课上有所收获，但在实际的教学中仍出现一些漏洞和不足：

首先学生读的兴趣特别的高，能够参与到学习活动中来，而且能够体会青蛙先生和小蜥蜴的不同心理变化。但作为教师的我，有些地方对学生的指导还不是很到位。如学生在读对话时，小蜥蜴“惋惜地”说和青蛙先生叹了口气说真“可惜”，学生是否理解了这两个词在文中的意思，应该怎样进行引导学生才能体会的更好些。如果再去讲时是不是可以联系一下实际去体会，然后再去读好呢？还有学生在读重点段的对话那部分时，如果再给学生一点时间，让他们通过不同的方式，如比赛读、小组合作读，方式多一点是不是更能激起学生的阅读兴趣，课堂上的气氛就会更好些？对三年级的学生进行朗读教学时，我的示范朗读设计的少了一些，对他们来说，朗读的技巧和朗读的能力还是比较欠缺，而他们的模仿

能力和表现欲望是特别强的。因此，教师应注重范读的'重要性，发挥在朗读时的领头羊的作用。

还有，在教学中有些问题提得不太适合，作为我今后的教学还要认真钻研一下问题的设计，让课堂进行得更顺畅。

另外，写作方法的渗透还需要自然，做到水到渠成，让学生很自然的领会知识。

## 一张美丽的红枫叶教学反思中班篇六

中班教案《一片红枫叶》适用于中班的语言主题教学活动当中，让幼儿体验有朋友的快乐，产生表演故事的愿望，了解故事内容，知道好朋友之间要互相帮助，通过阅读，理解故事情节，快来看看幼儿园中班《一片红枫叶》教案吧。

活动目标：

- 1、了解故事内容，知道好朋友之间要互相帮助。
- 2、体验有朋友的快乐，产生表演故事的愿望。
- 3、通过阅读，理解故事情节。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

活动准备：

教学挂图、幼儿用书《一片红枫叶》。

活动过程：

1、故事导入。

(1) 教师有表情的讲故事《一片红枫叶》，



(2) 教师提问：

-- “当青蛙需要红枫叶的时候，谁帮助了它？”

2、理解故事内容。

(1) 出示图片讲故事：

-- “青蛙为什么不拿走红枫叶？”

“蜥蜴是怎么知道青蛙喜欢红枫叶的？它是怎么做的？”

(2) 幼儿表演这段故事。

-- “蜥蜴为什么要帮助青蛙呢？”

3、引导幼儿假设推理。

-- “如果你是蜥蜴你会怎么做？”

“为什么青蛙先生的书里还一直夹着红枫叶？”

4、组织幼儿交流分享。

师生共同交流

-- “听了故事你是怎么想的？” “你有没有好朋友？”

“好朋友是怎么帮助你的？” “你又是怎么样帮助它的？”

“谁能把好朋友互相帮助的事情表演给大家看？”

小百科：枫叶是枫树的叶子，一般为掌状五裂型，长约13厘米，宽度略大于成人手掌，裂片具少数突出的齿，基部为心形，叶面粗糙，上面为中绿至暗绿色，下面叶脉上有毛，秋

季变为黄色至橙色或红色。

## 一张美丽的红枫叶教学反思中班篇七

活动目标：

- 1、能带着问题安静地观察图片，感知图片的内容，大胆地提出自己对图片的疑问。
- 2、能安静积极地倾听同伴的发言，愿意与同伴合作，共同完成故事的讲述。
- 3、知道图书是我们的好朋友，看书时能爱护图书，并养成一定的阅读习惯。

活动准备：

幼儿人手一本小图书，实物投影仪

活动过程：

一：幼儿自由阅读图书，初步理解图书的内容。

师请幼儿自由阅读图书，并鼓励幼儿讲自己对书中不理解的，有问题的记在心里，并在看完书后提出自己的问题。

师组织幼儿一起来提出自己的疑惑，并请集体来回答各自的问题。

二：幼儿分组讲述故事内容

- 1、师请幼儿再次翻阅图书，并尝试将故事的内容讲出来。先讲好的幼儿可以把自已的故事讲给同伴听。鼓励幼儿在小组内讲述自己的故事，或者和同伴一起来讲述故事。

2、每组请一代表上来讲述故事。师给予充分的肯定。

三：尝试将图片的前后颠倒，重新组织故事

1、师鼓励幼儿把图片的前后顺序重新颠倒一下，尝试讲述新的故事。

2、提醒幼儿不管后面的图片怎么颠倒，但书的封面永远是在第一页。

3、每组派代表上来讲述自己新编的故事。

四：延伸活动：

把小图书放在阅读角，鼓励幼儿在区域活动的时候再去编编故事。

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

## 一张美丽的红枫叶教学反思中班篇八

### 【活动目标】

1、感知、理解故事中青蛙先生的愿望。

2、尝试根据故事情节的发展续编故事，并给童话故事取名字。

3、体验人与人之间相互关爱的美好感受。

### 【活动准备】

青蛙头饰，红色可移动的枫叶书签两片，自制的大书。

### 【活动过程】

一、初读故事，启发想象。

1、教师扮演故事中的角色，讲述故事的前半段，让幼儿初步了解故事的部分内容。

总结：（青蛙先生喜欢做那么多的事，它最喜欢做什么呢？）瞧，青蛙先生它在干吗呢？

教师和孩子一起边观察画面边讲故事至“真抱歉，我睡着了，一点儿都不知道，谢谢你的好心”处停下。

2、启发幼儿猜测和续编故事情节。

3、教师讲述故事至结尾，使幼儿了解完整的故事内容。

提问：

（1）刚才故事里有些谁？青蛙先生最心爱的东西是什么？最想得到的是什么？

（2）开始，青蛙先生得到红枫叶书签了吗？为什么没得到？

小结：原来青蛙先生发现小蜥蜴在睡觉，它不愿意惊扰它，没拿走红枫叶。

提问：后来青蛙先生得到了红枫叶书签了吗？它是怎样得到的呢？

总结：原来小蜥蜴找了一片更鲜艳、更漂亮的枫叶送给它。

二、再读故事，整体感知。

1、启发幼儿围绕故事的主要线索和核心内容，尝试给故事取名字。

提问：你们喜欢这个故事吗？那我们一起给它取个好听的名字？

小结：名字取得真好听，真优美，让我们再一起来欣赏一遍吧！

2、教师完整地讲述故事，鼓励幼儿讲述故事中的语言。

提问：青蛙先生终于得到了自己喜欢的. 枫叶书签，他高兴吗？他说些什么？

小结：那我们也学着青蛙先生一起来说说“谢谢你——红枫叶！谢谢你——好心的小蜥蜴！”

三、组织讨论，感悟关爱。

提问：在这个童话故事里，你喜欢谁？为什么？

总结：青蛙先生很喜欢枫叶书签，可是为了不影晌小蜥蜴休息，他没有拿走枫叶，小蜥蜴知道了这件事，他想办法为青蛙先生送上了更大更鲜艳的红枫叶，青蛙先生很高兴。他们既关心别人，又得到了别人的关心，成了一对好朋友。

总结：我们小朋友象童话里的青蛙先生和小蜥蜴一样都是互相关心，互相帮助的好伙伴。青蛙先生有了小蜥蜴送的枫叶书签很高兴，你们想不想也有一张美丽的枫叶书签呢？那儿有许多红枫叶呢？让我们也把它变成一张美丽的枫叶书签吧！

四、活动结束。

青蛙先生，小蜥蜴你们的枫叶书签在哪儿呢？带上心爱的书签，我们做个爱看书的宝宝吧！