

小学五年级数学相遇问题应用题 小学五年级数学相遇问题说课稿(优质10篇)

一分钟，总是在不经意间悄悄溜走。一分钟的专注可以让我们更加专心，克服困难。一分钟的善意可以改变他人的一生。

小学五年级数学相遇问题应用题篇一

1) 知识与技能:

a□了解相遇问题的应用题的基本结构，掌握解题方法。

b□了解相遇问题应用题的基本结构。

2) 过程与方法:

经历观察、分析、概括的过程，使学生逐步形成观察、分析、概括的能力。通过自主学习，利用网络查询信息，筛选信息，加工信息，构建知识的生长点，同时提高学生的有关信息素养。

3) 情感态度与价值观:

1) 激发学生主动参与活动的热情，培养人人参与学习和自觉把数学知识应用实际生活的意识。

2) 培养学生在生活中提出数学问题的意识。

小学五年级数学相遇问题应用题篇二

各位领导，老师:

大家好!

今天，我说课的内容是现代小学数学四年级上册第三单元《三步计算和应用》中的相遇问题。从以下三方面进行我的说课：分析教材，理清思路；优选教法，注重学法；优化程序，突出主体。

一、分析教材，理清思路

本节知识是在学生初步掌握了速度、时间、路程的关系之后进行的教学。本内容和实际生活有一定的联系，借助生活原型，可更好地解决数学问题。学好此内容，也为后继学习做好铺垫。

本节课的教学目标是：

- 1、知识技能目标：明确相遇问题的特点；理解基本数量关系；正确分析解答相遇问题。
- 2、发展性目标：经历比较、优化的学习过程，发展求异思维、逆向思维的能力。
- 3、情感性目标：感受数学问题的探索性，激发学生兴趣，体验数学与生活的密切联系。

在实施知识目标过程中，重点是让学生在做中发现规律，从而理解相遇问题的数量关系，掌握解答方法。

二、优选教法，注重学法

学生学习知识是接受的过程，更是发现、创造的过程，好的教法是引导学生自己去发现，主动去探索。课上我为学生创设一系列活动，让学生做中学，学中做；做中悟，悟中创。教师则是一个组织者、指导者、帮助者及促进者。除此之外，我还有针对性地引导学生选择学习方法，使不同层次的孩子学到不同的数学，使每个孩子都体验到成功的喜悦。

三、 优化程序，突出主体

本节课的教学流程分为四个部分：

（一）在情境中感知

引发思考：每天早晨背着书包来上学，马路上是一番怎样的景象？马路上的车辆在行驶的方向上有哪些情况？（在现实的情境中，学生发现了车辆在行驶的方向上有以下情况：相对、相反、同向）

（二）在游戏中引入

游戏1：红绿灯相向 游戏2：跨步子相对

思考：两个游戏，有什么相同点和不同点

教师画出线段图，帮助学生理解

2、 联系生活提问：在实际生活中还有哪些情况属于相遇问题？

3、 归纳小结要想出现相遇的情况应具备哪些条件？

（板书：两个物体、同时、两地、相对、相遇）

教师指出本节课侧重研究两个物体同时行进的规律。

（三）在操作中发现

小组合作：

（1）利用相遇卡，两位同学同时行进，一位每次行3厘米，另一位每次行进2厘米。

(2) 每行进行一次把数据填入表中。

(四) 在巩固中深化

练习是课堂教学的重要组成部分，设计练习题时，我对教材做了处理，设计了一个智力大冲浪，智夺小红旗的环节，力求形式多样，条件问题开放，引导学生从不同的角度思考问题，留给学生思维的空间。

第一环节：起跑线，是只列式不计算的基本练习

1、两个工程队合开一条隧道。同时各从一端开凿。甲队的进度是12米/天，乙队的进度是14米/天。经15天打通。这条隧道长多少米？（用两种方法解答）

第二环节：加油站：自选超市：让学生依个人掌握知识情况，选择练习题。

1、比一比三道题的联系与区别；

第三环节：凯旋门：

小红每分跑300米，小明每分跑320米，自己设计运动情况并编题。

你真棒祝贺你随着一声声赞扬，同学们肯定会一路过关斩将，站到领奖台上。

(四) 在总结中提高

谈一谈本节课有什么收获？

小学五年级数学相遇问题应用题篇三

1. 学会用画“正”字的方法收集数据，并能按需要对数据进行简单的整理。

2. 加深对条形统计图的认识，提高学生看条形统计图的能力。

数据收集和整理的方法。

数据收集和整理的方法。

教师：要把题中的数据填入统计表中相应的栏目里，再用条形统计图表示出各种车辆数的多少。从题目的条件中可以看出，要统计的有几种数量？（几种车，每种多少辆。）

教师：制成的统计表有几栏，每栏多少格？

教师提问：看一看条形统计图中，每格表示多少？

（一）用画“正”字的方法收集数据。

教师：收集数据时，根据具体条件不同，可以用不同的方法来收集。今天就来一种收集和整理数据的常用方法（板书课题：数据的收集和整理）

教师：请同学们作好准备，你们收集过路口的各种机动车数量。

学生汇报收集的数据

教师提问：为什么你们收集的数据不统一；有什么方法可以改进？

学生汇报后教师板书：

摩托车：正

小汽车：正正正正正正一

大客车：正正

载重车：正正正正

1、教师：上面收集的数据，为了清楚地表示出来，要把这些数据整理，制成统计表。

机动车种类

辆数

合 计

摩 托 车

小 汽 车

大 客 车

载 重 车

教师提问：请看条形统计图，每格表示多少？这个数能不能改变？

教师说明：条形统计图中，每一格代表多少数量，要根据统计的数据大小而定。

2、学生练习。

把课本第2页的条形统计图和统计表补填完整。

教师：统计表要分几栏？为什么？要分几格？为什么？

年份

1992

1993

1994

1995

1996

增加人口数（万）

我们收集数据的常用方法是什么？

收集本班同学家庭人口的数据，并进行整理填入下表。

六、.

省略

小学五年级数学相遇问题应用题篇四

- 1、通过教学，使学生初步理解同分母分数加法的算理。
- 2、掌握同分母分数加法的计算法则并能正确熟练地计算。

学生在掌握整数加法的基础上，探索同分母分数加法的过程，理解同分母分数的计算法则。

- 1、分数加法的意义。
- 2、能正确进行同分母分数加法的计算。

活动1【导入】创设情境

1、（录音内容）我是妮妮，今天想请哥哥、姐姐帮我一个忙。我妈妈烙了一张饼，爸爸把它平均分成八份，爸爸吃了八分之三张饼，妈妈吃了八分之一张饼，我想知道爸爸、妈妈一共吃了多少张饼呢？谁要是能帮我，就奖给大家一个赞，我先谢谢哥哥、姐姐了。

2、师：同学们，能帮助小妹妹吗？那怎么列式（板书式子），今天就让我们共同学习同分母分数加法。

活动2【讲授】学习目标

1、理解、掌握同分母分数加法的计算法则。

2、能正确进行同分母分数加法的计算。

活动3【活动】提示预习内容，学生自主学习

1、自主探究、小组讨论：

（一）师：俗话说：“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”，四个人的智慧，一定是很大的，下面就让我们小组合作来探究同分母分数加法。

（二）学生先自主学习，再小组讨论

（三）学生讨论，师个别指导

（讨论中鼓励学生大胆提出个人见解，提示可以借助辅助工具来解题。）

2、汇报交流

生1：同学们，下面由我来代表我们组跟大家分享我们组的做

法，大家请看，我是把这张长方形纸当成妈妈烙的饼，我也把它平均分成8份，爸爸吃了3份，我把它折回去，妈妈吃了1份，我也把它折回去，还剩4份，吃了也就是4份，占整张饼的八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生：老师，我想对赵红俐的讲解做下点评，你的想法真奇特，能想到加法的逆运算减法来解决问题，你真棒，希望在以后的学习中你能继续发挥你的聪明才智。

生2：大家请看，我们组是用折纸法，我把这张圆看作是妈妈烙的饼，我把它对折三次，平均分成8块，这3块是爸爸吃的，也就是八分之三，这1块是妈妈吃的也就是八分之一，一共吃了4块，也就是八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生3：我来为大家讲解说意义的方法，大家请看，我是把这张饼看作单位“1”，把它平均分成8块，爸爸吃了3块，相当于吃了这张饼的八分之三，妈妈吃了1块，相当于吃了这张饼的八分之一，两个人共吃了4块，也就是这张饼的八分之四。结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生4：我们组是用画线段的方法来解答的，我是把一条8厘米长的线段看成是妈妈烙的饼，把它平均分成8份，这3份是爸爸吃的，用来表示八分之三，这1份是妈妈吃的，用来表示八分之一，一共吃了4份，也就是八分之四，请大家注意结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生5：我们组是用画图法来解决的，我是把一张正方形纸看作是妈妈烙的那张饼，把它平均分成8块，爸爸吃的3块，我是用蓝色表示的，妈妈吃的1块，我是用红色表示的，爸爸、妈妈一共吃了4块，也就是八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生6：我们组是用切割法来解决的，请八位同学来帮我完成，请大家手拉手紧密的围成一个圆，我把这个圆平均切成8块，这3块是爸爸吃的，这1块是妈妈吃的，一共是4块，也就是八分之四，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生：我想对陶梦如的做法做一下点评，你的想法很新颖，但在日常的应用中不实用，我建议你可以用小棒来代替人。

生：我觉得小棒易丢，也不实用，可以用手指来代替小棒，因为手指不会离开我们的身体。

生：我觉得手指算小数可以，假如就没法算了，我觉得还是画图比较好。

生7：大家请看表示3个，表示1个，它们两的分数单位都是，所以分母不变，只把分子相加，结果能约分的要约成最简分数，也就是二分之一。

生：刚才大家用这么多方法来探究同分母分数加法，那到底该怎样计算同分母分数呢？

生：同分母分数相加，分母不变，只把分子相加，计算的结果，能约分的要约成最简分数。

师：同桌互记计算法则。

活动4【练习】能力提升

小学五年级数学相遇问题应用题篇五

1. 知识与技能

理解并掌握小数化分数和分数化小数的方法；

2. 过程与方法

能熟练的将分数和小数互化；

3. 情感态度价值观

分数与小数互化的方法；

课件、投影仪。

教学环节

设计意图

教学预设

一、复习准备

通过两个题的复习，为这节课的学习做铺垫，这节课会用到这些解题的方法。

1. 读出下面各小数，并说出它们的意义。

0.3□0.25□0.14□1.34□4.06□0.08□1.042□0.315□

2. 求下面各题的商。（小数、分数。）

$3 \div 4$ $15 \div 45$ $1 \div 8$

$5 \div 10$ $9 \div 10$ $6 \div 15$

在我们的日常生活和进一步的学习中，常会遇到一些比较分数和小数大小的实际问题，今天我们就来学习怎么比较分数和小数的大小。（板书课题）

二、探索发现

通过两种动物的赛跑比赛，沟通分数与小数的联系，让学生在自主的学习中发现小数与分数互化的方法。

先让学生自己来做，教师巡视，看学生的计算情况，同桌之间可以互相交流，然后找学生回答自己的作法。

生1：根据小数的意义，把0.9写成分数， $0.9 = \frac{9}{10}$ ，这时只要比较和这两个分数的大小即可。

生：在比较和的大小时，需要先把这两个数通分，它们的公分母是10，所以， $\frac{4}{5} = \frac{8}{10}$ ，由此可得0.9，所以羚羊比鸵鸟跑的快。

师：这种方法很好，是先把小数化成了分数，然后再比较分数的大小。谁还有不同的方法？

生一齐：也可以把分数化成小数，然后比较两个小数的大小。

师：对，谁是用这种方法做的，来说一说。

生：把化成小数是： $\frac{4}{5} = 4 \div 5 = 0.8$ ，0.8

师：通过上面的分析过程，我们可以看出，在比较分数和小数的大小时，既可以把分数化成小数，也可以把小数化成分数。

[议一议]：怎样把分数化成小数？怎么把小数化成分数？

我们再来看下面的几个例题，通过例题我们来总结规律。（教师演示课件“分数与小数的互化”）

三、课堂练习

通过练习熟练这节课所学知识。

课本p86“试一试”：

1. 把下面的分数化成小数。（除不尽的保留两位小数）
2. 把下面的小数化成分数。（能约分的要约分）

0.4 1.5 0.12 2.8

四、课堂小结

这节课你有哪些收获，同桌之间相互交流一下。

五、课后作业

课本p86“练一练” 1、2、3题。

板书设计：

课题：分数、小数互化

1. 复习
2. 1分钟赛跑
3. 例题
4. 课堂练习

小学五年级数学相遇问题应用题篇六

- 1、使学生能比较熟练的把低级单位的名数聚成高级单位的名数的练习。
- 2、能比较熟练的比较分数的. 大小

教学过程：

1、把低级单位的名数聚成高级单位的名数的练习。

2、长度单位，面积单位。重量单位，和时间单位。

二、用分数表示各题的得数

7分米=（ ）米

31厘米=（ ）米

309米=（ ）千米

119千克=（ ）吨

13分=（ ）小时

63克=（ ）千克

51平方厘米=（ ）平方分米

97平方分米=（ ）米

2、比较分数的大小

$14/25$ 和 $13/255$

12和 $5/167$

11和 $5/11$

$7/30$ 和 $7/249$

28和 $15/284$

27和 $\frac{4}{31}$

3、比较下面每组数的大小，并用小于号连接

$\frac{5}{14}$ 、 $\frac{3}{14}$ 和 $\frac{9}{14}$ $\frac{11}{13}$ 、

$\frac{11}{12}$ 和 $\frac{11}{14}$ $\frac{6}{17}$ 、

$\frac{6}{23}$ 和 $\frac{6}{19}$

$\frac{12}{35}$ 、 $\frac{16}{35}$ 和 $\frac{9}{35}$

5. $\frac{3}{4}$ 和 $\frac{2}{54}$

15. $\frac{11}{15}$ 和 $\frac{11}{12}$

第4、5题是求一个数是另一个数的几分之几的应用题

1、学生掌握比较分数大小的算理和方法，再进行比较。

2、几个分数排列是，是要求从大到小，还是从小到大，根据意思进行解答。

小学五年级数学相遇问题应用题篇七

1、联系长方体表面积在生活中的运用，培养学生用数学知识解决问题的意识。

2、在摆、算、想象、猜想等学习活动中，培养学生有序思考、合理分类、化繁为简的思维方法，并发展空间观念。

3、会根据实际需要，合理策划选择包装样式，体现解决问题策略的多样化。

4、能用准确的数学语言描述思考过程。

教学过程

一、引入。

师：生活中，常把几个长方体物体包成一个大长方体。这样就会有各种各样的包装。

学生间相互交流了解的情况。

师：前几天，我曾让大家去了解这方面的情况，谁来说说你带来了什么？

生：火柴盒、香烟盒或药盒等。

师：这节课，我们一起来讨论、研究问题。（揭题）。

二、展开。

2、试一试：要求摆得出，还要说得明白。

交流：有哪几种？为了方便表达，最大面用字母a表示，次大面用字母b表示，最小面用字母c表示。

归纳：三种不同包法：

a面重叠(上下叠)；

b面重叠(前后叠)；

c面重叠(左右叠)。

生：6、7、8、9、10、12种等。

师：那么，究竟有几种呢？想试试吗？(生：想！)

师：两人一组，边摆边思考，怎样说才能让大家明白你的摆法？

合作学习：

生：包装方式多，记一记，不会重复。

(2) 大组交流、汇报。

两人一组汇报，要求一位同学边说边摆，另外一位同学选择相应的直观图贴在黑板上。

学生汇报：总共有9种不同的包法。(见下图)

师生归纳：按接触面思考□a□b□c各一种；ab□ac□bc各两种。

师：这种方法怎么样？它是按什么思考的？

生：按接触面来思考；这样思考有序，不容易漏掉。

生：按上下、前后、左右的方向拼摆，有3种包法。

师：大家从中受到什么启发？还可以怎样考虑？

生：哦，我明白了！还可以将两个b面重叠(前后叠)的长方体看作一个大长方体，按上下、前后、左右的方向拼摆，又有3种包法。

生：还可以将两个c面重叠(前后叠)的长方体看作。

生：(抢着说)对，对！它也有3种包法。因此6个长方体共有 $3 \times 3 = 9$ 种不同的包法。

师：这种方法怎么样？

生：这种方式很好，很清楚。

师：先把2个小长方体看作一个大长方体，那么6个小长方体就可以看作3个大长方体。2个小长方体间的位置不同，就得到了3个不同长方体的包装问题。这种将复杂的问题转化为已经解决简单问题，是我们解决问题的基本方法，很重要。

4、师：现在我们来猜猜，哪些样式的表面积较大、较小？说理由，并算算。

师：哪个表面积更小些呢？

生：可以算一算。

师：假设a面面积为6□b面为3□c面为2。

生： $6^2+3^2+2^2=72$ ， $6^2+3^2+2^2=66$ ， $6^2+3^2+2^2=72$ 。这几个表面积都比较小。

三、讨论现实生活中的各种包装。

教师取一种物品(火柴)，先请大家猜可能的包装样式，再说理由，结合实际谈想法。

学生打开一包火柴观察后说，(见图)这种样式表面积小，也就是材料省。

师：是不是厂商对商品的包装都考虑节省材料呢？

生：不一定。

师：分小组，互相观察带来的其他物品，说说自己的看法。

学生纷纷举例说明：有的考虑经济、实用，有的考虑美观、大方，有的考虑方便不同的需要就有不同的标准。

四、小结。

师：这节课对你有什么启示？

生：生活中有许多事，可以用数学方法来解决；包装这一小问题，学问可不小。

小学五年级数学相遇问题应用题篇八

教材19页内容，能被3整除的数的特征。

使学生初步掌握能被3整除的数的特征，能正确判断一个数能被3整除的数的特征，培养学生抽象、概括的能力。

教学重点：

能被3整除的数的特征。

教学难点：会判断一个数能否被3整除

教学方法：

三疑三探教学模式

教具学具：

课件等。

教学过程

一、设疑自探(10分钟)

(一)基本练习

1、能被2、5整除的数有什么特征？

2、能同时被2和5整除的数有什么特征？

(二) 揭示课题

我们已经知道了能被2、5整除的数的特征，那么能被3整除的数有什么特征呢？这节课我们就来研究能被3整除的数的特征(板书课题)

(三) 让学生根据课题提问题。

教师：看到这个课题，你想提出什么问题？（教师对学生提出的问题评价、规范、整理后说明：老师根据同学们提出的问题，结合本节内容归纳、整理、补充成为下面的自探提示，只要同学们能根据自探提示认真探究，就能弄明白这些问题。）

(四) 出示自探提示，组织学生自探。

自探提示：

自学课本19页内容，思考以下问题：

- 1、观察3的倍数，你发现能被3整除的数有什么特征？举例验证。
- 2、能被2、3整除的数有什么特征？
- 3、能被2、3、5整除的数有什么特征？

二、解疑合探(15分钟)

1、检查自探效果。

按照学困生回答，中等生补充，优等生评价的原则进行提问，遇到中等生解决不了的问题，组织学生合探解决。根据学生

回答随机板书主要内容。

2、着重强调；

一个数各个数位上的数字之和能被3整除，这个数就能被3整除。

三、质疑再探(4分钟)

1、学生质疑。

教师：对于本节学习的知识，你还有什么不明白的地方，请说出来让大家帮你解决？

2、解决学生提出的问题。(先由其他学生释疑，学生解决不了的，可根据情况或组织学生讨论或教师释疑。)

四、运用拓展(11分钟)

(一)学生自编习题。

1、让学生根据本节所学知识，编一道习题。

2、展示学生高质量的自编习题，交流解答。

(二)根据学生自编题的练习情况，有选择的出示下面习题供学生练习。

1、判断下列各数能不能被3整除，为什么？

72 5679 518 90 1111 20373

2□58 115 207 210 45 1008

有因数3的数：()

有因数2和3的数：（ ）

有因数3和5的数：（ ）

有因数2、3和5的数：（ ）

让学生说说怎么找的。

(三)全课总结。

1、学生谈学习收获。

教师：通过本节课的学习，你有什么收获？请说出来与大家共同分享。

2、教师归纳总结。

学生充分发表意见后，教师对重点内容进行强调，并引导学生对本节内容进行归纳整理，形成系统的认识。

板书设计：

能被3整除的数的特征 一个数各个数位上的数字之和能被3整除，

这个数就能被3整除。

小学五年级数学相遇问题应用题篇九

1、复习：果园里有梨树42棵，桃树的棵数是梨树的3倍。梨树和桃树一共有多少棵？（板演）

2、根据下列句子说出数量之间的相等关系。

杨树和柳树一共120棵

杨树比柳树多120棵

杨树比柳树少120棵

3、出示线段图：梨树：

桃树：

从图上你可以知道什么？如果梨树的棵树用 x 表示，桃树的棵数怎样表示？

4、出示条件：母鸡的只数是公鸡的5倍。

5、在括号里填上含有字母的式子。（练习二十一第1题）

6、交流：板演，你是根据怎样的数量关系来解答的？

7、导入：在四年级时我们学习了列方程解应用题，谁来说一说列方程解应用题的步骤是怎样的？今天这节课，我们继续来学习列方程解应用题。（出示课题）

（1）齐读。

（2）这道题已知什么条件，要求什么问题？边问边画出线段图。

（3）“梨树和桃树各有多少棵”是什么意思？

这道题要求的. 数量有两个，你认为用什么方法做比较简便？

（4）下面我们就以小小组为单位进行讨论：这道题用方程来做，学生讨论。

（5）交流。

(6) 通过讨论和同学们的交流，你们会解这道题了吗？请做在自己的作业本上。一生板演，其余齐练。

校对板演。还可以怎样求桃树的棵树？

(7) 方程解好了，下面要做什么了？你准备怎样检验？（把问题作为已知数进行检验，）生说，师板书，齐答。

2、教学想一想。

现在我们把第一个条件改一下，变成“果园里的桃树比梨树多84棵”，你能列方程解答吗？（出示改编题）

一生板演，其余齐练。

集体订正。提问：设未知数时你是怎样想的？你是根据什么来列方程的？

3、请同学们比较这两道题，在解答上有什么相同的地方？又有什么不同的地方？为什么会不同？因此，你认为列方程解应用题的关键是什么？（找出数量之间的相等关系。）

4、小结。

从刚才的两道题可以看出，如果两个数量有倍数关系，就可以把1份的数看做 x ，几份的数就是几 x ，把两部分相加就是它们的和，两部分相减就是它们的差。我们可以根据数量之间的相等关系，列方程来解答。

1、练一练。校对：你是根据哪个条件说出数量之间的相等关系的？

2、只列式不计算。

一个自然保护区天鹅的只数是丹顶鹤的2.2倍。

(1) 已知天鹅和丹顶鹤一共有96只，天鹅和丹顶鹤各有多少只？

(2) 已知天鹅的只数比丹顶鹤多36只，天鹅和丹顶鹤各有多少只？

3、选择正确的解法。

明明家鸡的只数是鸭的3倍，鸡和鸭一共56只，鸡和鸭各有多少只？

(1) 解：设鸡和鸭各有 x 只。 $x+3x=56$

(2) 解：设鸡有 x 只，鸭有 $3x$ 只。 $x+3x=56$

(3) 解：设鸭有 x 只，鸡有 $3x$ 只。 $x+3x=56$

商店里苹果的重量是梨的3.6倍，苹果比梨多26千克。苹果和梨各有多少千克？

(1) 解：设梨有 x 千克，苹果有 $3.6x$ 千克 $\square 3.6x-x=26$

(2) 解：设梨有 x 千克，苹果有 $3.6x$ 千克 $\square 3.6x+x=26$

老师有个疑问，想请你们帮我解决：为什么今天学的应用题用方程来做比较好，而复习题用算术方法做比较好呢？说明同学们掌握得不错。

练习二十一/2—5

小学五年级数学相遇问题应用题篇十

(1) 理解小数乘法的意义和计算法则，会根据实际要求积的近似数，会计算小数连乘、乘加、乘减，并根据整数乘法的运算定律计算小数乘法。

(2) 提高学生计算、估算的能力及观察、分析、判断的能力。

(3) 培养学生认真书写、认真计算及时检验的好习惯。

第一课时

教学内容：小数乘整数

教学目标：

(1) 理解小数乘以整数的意义，掌握小数乘以整数的计算法则，正确地进行计算。

(2) 通过运用迁移的方法学会新知识，培养类推的能力。

(3) 培养学生认真观察、善于思考的学习习惯，渗透转化的数学思想。

重点：

(1) 理解小数乘以整数的意义和计算法则。

(2) 熟练掌握小数乘以整数的计算方法，能够正确地进行计算。

难点：

理解计算法则的算理。

教学过程：

一、复习铺垫

1. 读题列式，并说一说各算式所表示的意义

4个13是多少？ 18个20是多少？

（概括：整数乘法表示求几个相同加数的和的简便运算。）