

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思(大全10篇)

初三教案应该结合教材要求和学生实际情况，设计合理的教学步骤和活动，使学习过程更加有序和高效。以下是小编为大家整理的四年级英语教案范文，供大家参考。

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思篇一

1. 初步感知、了解蚯蚓的外形特征和生活习性。
2. 能运用多种方式大胆猜想和表达对蚯蚓的认识。
3. 初步熟悉科学研究的方法，体验探究、发现、交流的快乐。

活动准备

带领幼儿找蚯蚓并摄像；鼓励幼儿提出问题、猜想并记录；生活在泥土中的蚯蚓；蚯蚓的课件；放大镜，白纸，擦手布，记录纸；展板：我们的猜想、我们的问题、我们的发现。

活动过程

1. 看录像，回忆经验。

提问：上次我们到花坛边干什么去了？你找到蚯蚓了吗？在哪里找到的？我们来看看那天的录像。（边看录像边讨论）

2. 介绍问题并猜想。

师：我们不但找了蚯蚓，还提出了许多问题，作出了一些猜想，老师为你们准备了三块展板，分别是我们的问题、我们的猜想、我们的发现。（分别出示并介绍三块展板，整个活

动中提醒幼儿将问题、猜想及发现分类放到相应展板上。)

师：谁来说说你有什么问题？（将记录问题的纸片送到“我们的问题”展板上，师幼共同猜想。如幼儿甲：蚯蚓和人一样有手、脚、眼睛吗？同伴1：我见过蚯蚓，没看到它有手有脚。同伴2：我认为蚯蚓有脚，要不然它怎么走路……）

（此环节是为了满足幼儿好奇好问的需要，同时通过共同猜想，引导孩子向同伴学习和带着问题去探究。）

1. 提出观察要求。

师：是不是像我们猜的这样呢？今天，我把蚯蚓请过来了，待会儿我们再仔细地看一看、小心地摸一摸，然后，把你看到的、想到的记录下来。

2. 幼儿自由观察、议论、记录，验证猜想，教师参与其中进行必要的引导。

师：请小朋友把你发现的用图画或标记记录在纸片上。（幼儿有观察记录经验，这里的记录方式不做硬性规定，幼儿自主发挥。）

师：蚯蚓的身体长什么样的？摸摸它的身体有什么感觉？身体里有骨头吗？长了脚吗？

师：仔细看看蚯蚓的身上有什么？（一圈一圈，一节一节的）它的嘴巴在哪里？

（科学活动离不开观察和感知，这一环节我给予孩子充分观察和探索机会。观察前提出要求，目的是培养幼儿对生命的关爱和敬畏之情，同时教给孩子科学研究的方法。）

1. 提醒幼儿收拾好蚯蚓和工具。

师：请你们轻轻地将蚯蚓放回泥土，把放大镜和记号笔放回篮子，带好你的记录到老师这儿来。

2. 幼儿讲述自己的猜想和发现。

师：谁来告诉大家，你的发现和你的`猜想一样吗？请幼儿将记录纸放到投影仪下介绍展示。

小结：刚才，我们通过观察验证了一些猜想，发现了蚯蚓的身体是细细的、长长的、软软的；身上是一节一节的，它是一种环节动物；它没有骨头也没有脚，但是它能在泥土里钻来钻去，它靠刚毛和身体的一伸一缩来蠕动。

（幼儿有了充分的观察感知之后急于想表达自己的发现，教师及时满足孩子的愿望，并引导孩子将自己的发现和先前的猜想作比较，从中领悟科学研究需要大胆猜想，更离不开实际的操作验证。教师简明扼要的小结，意在帮助幼儿梳理经验。）

师：你们喜欢蚯蚓吗，为什么？我们来学学蚯蚓松土和蠕动的样子。（幼儿模仿蚯蚓钻土、蠕动、打滚、蜷缩……）

（幼儿用肢体模仿蚯蚓，能加深对蚯蚓的认识。同时，体验游戏带来的快乐。）

师：我还给你们请来了一位小客人，它是谁呢？（小蚯蚓丁丁）。

看动画后提问：小蚯蚓丁丁告诉我们什么了？进一步巩固对蚯蚓的外形特征和习性的认识，重点讨论奇怪的再生现象。

师：蚯蚓的秘密可真多，关于蚯蚓你们还有什么要说的吗？

1. 相互提问并讨论，同时记录问题放到展板上。

2. 提问留白，引发新的探究。

师：老师也有个问题，蚯蚓是怎样生小宝宝的呢？有人知道吗？不懂的问题怎么办呢？

结语：今天，我们验证了我们的猜想，发现了蚯蚓许多的秘密，又提出了很多问题，进行了新的猜想。那么，蚯蚓是不是像我们猜想的这样？我们可以问问有学问的人，可以去查资料，还可以自己观察、做实验，继续研究。

（爱因斯坦说过，提出一个问题往往比解决问题重要得多，此环节设计正是基于这样的思考。能大胆思考和提问，是良好科学素养的具体体现，需要我们坚持不懈地培养。）

活动延伸

在活动室一角为蚯蚓营造一个“家”，进行进一步的猜想、观察和实验。

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思篇二

春雨过后，小草发芽，花儿盛开，小虫儿从泥土中钻出来，大自然呈现出一番生机盎然的景象。每天饭后散步，孩子们经常会停下来捉捉小虫什么的给同伴们看，孩子们围在一起叽叽喳喳的。我就及时抓住幼儿对周围环境的一个偶发性的关注点，又利用我园地处农村，离幼儿园不到50米处就有一大片农田的便利，设计了这个活动。

1. 通过捉蚯蚓活动，引导幼儿了解蚯蚓的外形特征、生活习性及其用处。
2. 培养幼儿仔细观察的习惯，激发幼儿对周围环境乐于探索的情趣。

1. 活动前先与保育员、保安师傅沟通，说明活动目的与大概过程。
2. 安排具体地块，考察周边环境的安全性。
3. 工具：锄头、小塑料桶、玻璃瓶、放大镜、白色塑料布等

（一）捉蚯蚓

1. 启发提问：

a. 老师准备带你们去捉蚯蚓，哪里会有蚯蚓呢？

b. 怎样才能发现蚯蚓？

2. 幼儿分组，分发工具，指定跟随人员（配班教师、保育员、保安）。

3. 带领幼儿来到事先已踩点的农田，开始分组挖蚯蚓，要求每组把挖来的其中三条放在白色的塑料布上以便观察，其余放玻璃瓶和塑料桶内带回幼儿园放自然角。

（二）引导幼儿分组观察、交流对蚯蚓的认识

1. 观察、了解蚯蚓的外形特征

a. 仔细看看，捉来的蚯蚓是怎么样的？

b. 用放大镜看看蚯蚓，能发现什么？

c. 蚯蚓有没有眼睛？没有眼睛它怎么钻到泥土里的？

2. 交流讨论蚯蚓的习性

a.蚯蚓喜欢吃什么？

b.它喜欢怎样的泥土？

c.蚯蚓怎样爬行？建议幼儿碰碰蚯蚓，观察它怎样爬。

d.引导幼儿观察捉来的半条蚯蚓，问：它还能活吗？

3. 交流讨论：蚯蚓有什么用？

（三）整理结束。

（四）延伸活动：继续观察自然角里的蚯蚓，了解蚯蚓的再生、粪便等。

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思篇三

昨天晚上，我听到窗台上两盆花在聊天：

一盆说：我盆里的泥土太硬了；紧紧的裹着我的根部，我吸收营养都困难。你看，我都快枯萎了。

另一盆说：我盆里的泥土松松，软软的，我可以尽情的吸收养分。你看，我长得多茂盛。

为什么两盆泥土会不一样呢？这里面有什么秘密？

（倒出来看看）

原来是小蚯蚓在帮花儿松土，花儿才长得茂盛，葱绿。那我们帮花儿谢谢小蚯蚓。

二、幼儿自主探究，实验并记录

1、小蚯蚓长得是什么样子的?请你仔细的看一看、摸一摸，观察一下。每人用盒子拿一条蚯蚓去研究研究。(为幼儿提供放大镜和透明的小盒)

交流结果：小蚯蚓长得是什么样的?

蚯蚓是环节动物，细细长长的，没有眼睛、鼻子和耳朵。身上有许多水分，摸上去湿湿的。头部有环带。

2、小蚯蚓是怎么运动的呢?用动作学学。摸摸它的腹部。

一伸一缩 蠕动 腹部有刚毛。蚯蚓借助刚毛爬行。

3、小蚯蚓还有什么秘密呢?它到底有多长?蚯蚓在地上会爬，它在玻璃、纸上会爬吗?哪里爬得快?它喜欢什么环境是干干的还是潮湿的?它为什么总是躲在泥土里?他喜欢光吗?我们来做几个实验研究研究。(出示表格)讲解操作方法与要求。

实验一：提供尺量。

实验二：提供玻璃和马粪纸。

实验三：提供手电和纸盒

实验四：提供软硬不同的泥土

另外：提供笔记录

交流探索的结果：

蚯蚓有不同的长度;蚯蚓在玻璃上、纸上也会爬，蚯蚓没有眼睛，但是他可以感受到有光。他喜欢生活在潮湿的泥土中。

三、拓展研究

我们发现了蚯蚓的这么多秘密，你还知道蚯蚓的什么秘密？

蚯蚓的粪是宝贝，可以养鸡、鸭、鱼等。

蚯蚓是中药，叫地龙。

蚯蚓还是一种菜，营养很好。

现在有一些人养蚯蚓。

(出示信)2008年中国要举行奥运会，要请小蚯蚓来帮忙，这是为什么呢？

蚯蚓会处理垃圾。

小小蚯蚓真能干，是我们人类的好朋友。

四、延伸活动：

1、有一条蚯蚓受伤了，我们把它养在教室里，看看它会好吗？会有什么变化。

2、把蚯蚓送回家。

教案设计频道小编推荐：[幼儿园大班教案](#) | [幼儿园大班教学计划](#)

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思篇四

在教学工作者实际的教学活动中，很有必要精心设计一份教案，编写教案有利于我们弄通教材内容，进而选择科学、恰当的教学方法。怎样写教案才更能起到其作用呢？以下是小编为大家整理的幼儿园大班科学公开课教案《探究小蚯蚓的秘密》，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

- 1、感知了解蚯蚓的部分生理特征和生活习性。
- 2、学习用简单的方法探究蚯蚓，并能将结果记录与交流。
- 3、产生对蚯蚓的进一步探索欲望，知道要保护蚯蚓，形成初步的环保意识。
- 4、培养探索自然的兴趣。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

蚯蚓若干条，实验用品（尺、放大镜、玻璃板、盆子、泥土等）

一、引题。

昨天晚上，我听到窗台上两盆花在聊天：

一盆说：我盆里的泥土太硬了；紧紧的裹着我的根部，我吸收营养都困难。你看，我都快枯萎了。

另一盆说：我盆里的泥土松松，软软的，我可以尽情的吸收养分。你看，我长得多茂盛。

为什么两盆泥土会不一样呢？这里面有什么秘密？

（倒出来看看）

原来是小蚯蚓在帮花儿松土，花儿才长得茂盛，葱绿。那我们帮花儿谢谢小蚯蚓。

二、幼儿自主探究，实验并记录。

1、小蚯蚓长得是什么样子的？请你仔细的看一看、摸一摸，观察一下。每人用盒子拿一条蚯蚓去研究研究。（为幼儿提

供放大镜和透明的小盒)

交流结果：小蚯蚓长得是什么样的？

蚯蚓是环节动物，细细长长的，没有眼睛、鼻子和耳朵。身上有许多水分，摸上去湿湿的。头部有环带。

2、小蚯蚓是怎么运动的呢？用动作学学。摸摸它的腹部。

一伸一缩蠕动腹部有刚毛。蚯蚓借助刚毛爬行。

3、小蚯蚓还有什么秘密呢？它到底有多长？蚯蚓在地上会爬，它在玻璃、纸上上会爬吗？哪里爬得快？它喜欢什么环境是干干的还是潮湿的？它为什么总是躲在泥土里？他喜欢光吗？我们来做个实验研究研究。（出示表格）讲解操作方法与要求。

实验一：提供尺量。

实验二：提供玻璃和马粪纸

实验三：提供手电和纸盒

实验四：提供软硬不同的泥土

另外：提供笔记录

交流探索的结果：

蚯蚓有不同的长度；蚯蚓在玻璃上、纸上也会爬，蚯蚓蚯蚓没有眼睛，但是他可以感受到有光。他喜欢生活在潮湿的泥土中。

三、拓展研究。

我们发现了蚯蚓的这么多秘密，你还知道蚯蚓的什么秘密？

蚯蚓的粪是宝贝，可以养鸡、鸭、鱼等。

蚯蚓是中药，叫地龙。

蚯蚓还是一种菜，营养很好。

现在有一些人养蚯蚓。

（出示信）中国要举行奥运会，要请小蚯蚓来帮忙，这是为什么呢？

蚯蚓会处理垃圾。

小小蚯蚓真能干，是我们人类的好朋友。

四、延伸活动。

1、有一条蚯蚓受伤了，我们把它养在教室里，看看它会好吗？会有什么变化。

2、把蚯蚓送回家。

活动过程中可能会出现幼儿兴奋紧张的场面比如：在摸蚯蚓环节时有的孩子胆小不敢摸、我们要给予幼儿正确的指导和处理好该事情，让幼儿处于一种轻松、自然地状态下完成认知。《纲要》提出：以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法和感受。支持鼓励它们大胆探索与表达。整个过程关注幼儿在生活中的表现和反应，敏感的觉察他们的需要，及时以适应的方式应答，形成合作探究式的师生互动。

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思篇五

作为一位不辞辛劳的人民教师，常常要根据教学需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？以下是小编为大家收集的幼儿园大班科学优质课教案《蚯蚓》，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

体育活动时，我带领幼儿到软质地面上玩“爬爬乐”的游戏。游戏休息时，有几位幼儿发现了旁边花圃里有蚯蚓。平时‘幼儿很喜欢小动物，但对蚯蚓却不太了解。孩子们有的能用土语说出蚯蚓的名称，但观察不细致，不能准确地用口语表达其外形特征，更不了解蚯蚓的“再生能力”，但有的不认识误认为是怪物、大坏蛋。大班孩子，思维活跃，想象力丰富，对事物充满好奇，小小的蚯蚓极大地激发了他们的探究热情。他们在议论着，有几个胆大的孩子还用小棒子将蚯蚓挑起来观察。

《纲要》中提出：孩子们的探究活动应从身边的事物开始。生活中有许多不起眼的东西，其中往往蕴含着丰富的教育价值。为此，我设计生成了科学活动《有趣的蚯蚓》，引导幼儿展开了一系列的观察、研究活动。

1. 感知了解蚯蚓的部分生理特征和生活习性。
2. 学习用简单的方法探究蚯蚓，并能将结果记录与交流。
3. 产生对蚯蚓的进一步探索欲望，知道要保护蚯蚓，形成初步的环保意识。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。

多媒体课件《聊天的两盆花》，蚯蚓若干条，实验用品(尺、放大镜、玻璃板、盆子、泥土等)

一、由多媒体课件情境导入，激发兴趣。

教师：“昨天晚上，我听到窗台上两盆花在聊天。”(播放多媒体课件)一盆说：“我盆里的泥土太硬了；紧紧的裹着我的根部，我吸收营养都困难。你看，我都快枯萎了。”

另一盆说：“我盆里的泥土松松，软软的，我可以尽情的吸收养分。你看，我长得多茂盛。”

教师：“为什么两盆泥土会不一样呢?这里面有什么秘密?”

(倒出来看看)原来是小蚯蚓在帮花儿松土，花儿才长得茂盛，碧绿。那我们帮花儿谢谢小蚯蚓。

(孩子们在情境中发现活动的主角“蚯蚓”，引入课题。)

二、幼儿自主探究，实验并记录。

1. 小蚯蚓长是得什么样子的?请你仔细的看一看、摸一摸，观察一下。每人用盒子拿一条蚯蚓去研究研究。(为幼儿提供放大镜和透明的小盒)交流结果：

蚯蚓是环节动物，细细长长的，没有眼睛、鼻子和耳朵。身上有许多水分，摸上去湿湿的。头部有环带。

(引导幼儿细致观察，了解了蚯蚓的外部特征。)

2. 小蚯蚓是怎么运动的呢?用动作学学。摸摸它的腹部。

一伸一缩蠕动腹部有刚毛。蚯蚓借助刚毛爬行。

3. 小蚯蚓还有什么秘密呢?它到底有多长?蚯蚓在地上会爬，

它在玻璃、纸上会上爬吗?哪里爬得快?它喜欢什么环境是干干的还是潮湿的?它为什么总是躲在泥土里?他喜欢光吗?我们来做个实验研究研究。(出示表格)讲解操作方法与要求。

实验一：提供尺量。

实验二：提供玻璃和马粪纸。

实验三：提供手电和纸盒实验四：提供软硬不同的泥土另外：提供笔记录交流探索的结果：

蚯蚓有不同的长度;蚯蚓在玻璃上、纸上也会爬，蚯蚓没有眼睛和耳朵，看不见，也听不见，但是他可以感受到有光，也能感觉到震动。他喜欢生活在潮湿的泥土中。

(利用多种材料和方法对蚯蚓进行实验研究和记录分析，感知了蚯蚓的特点和生活习性。)

三、以趣引路，拓展研究。

我们发现了蚯蚓的这么多秘密，你还知道蚯蚓的什么秘密?

1. 蚯蚓的粪是宝贝，可以养鸡、鸭、鱼等。
2. 蚯蚓是中药，叫地龙。
3. 蚯蚓还是一种菜，营养很好。
4. 蚯蚓会处理垃圾。

小小蚯蚓真能干，是我们人类的好朋友。

(这一环节，幼儿知道了蚯蚓更多的相关知识，知道了我们要保护蚯蚓，爱护大自然。)

四、延伸活动：

1. 有一条蚯蚓受伤了，我们把它养在教室里，看看它会好吗？会有什么变化。
2. 把蚯蚓送回家。

(在延伸活动中，幼儿了解到蚯蚓受伤分成两段后，它有个小本领，有脑袋的那部分会长出尾巴来，有尾巴的那部分也会长出脑袋来，它就能变成两条蚯蚓啦！)

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思篇六

- 1、能从各种年历的剩余天数中知道一年即将过去，新年已快来到。
- 2、知道过一年自己将会长大一岁。
- 3、初步懂得时间的宝贵，努力养成珍惜时间的习惯。

1、课件《年历？》

2、收集各种年历、日历、台历等并布置在教室周围。

3、年历一本，人手一份小日历，1—31数字十二份。

一、参观各种年历。

(1) 鼓励幼儿大胆地去翻一翻，仔细地观察和欣赏，说说自己的发现。

(2) 说说挂历上数字的含义，启发幼儿根据已有的经验说一说自己对这些数字的理解。

二、欣赏故事〈年妈妈和她的孩子〉，了解年的含义。

1、结合课件听故事。

2、提问：

(1) 很久以前的这个妈妈的名字叫什么（年）？

(2) 年妈妈的孩子叫什么（日）？

(3) 年妈妈为日娃娃盖了多少座房子（12座）？这些房子的名字叫什么？（月）

(4) 大月的房子有哪几个月（

1□

3□5□7□8□10□12□□

(5) 小月的房子有哪几个月（

4□6□9□11□□

(6) 大月有多少日（31天）？小月有多少日（30天）？

(7) 顶小的月是几个（1个）？有多少日（28天）？

(8) 年妈妈共有多少个日娃娃（365）？（用不同的数数法了解）

三、观察、感知年历。

当365个日娃娃都完成了年妈妈交给它们的任务，我们就要过新年了，每到过新年，我们家家户户都要放鞭炮。你们喜欢放鞭炮吗？今天老师也带来了鞭炮，鞭炮是怎么响的？（噼

里啪啦、噼里啪啦、砰、砰、砰) 每一个红颜色的鞭炮里有一个问题，只有小朋友答对了，鞭炮才会响？我们大家一起来放鞭炮。

(1) 一年有几个月？

(2) 一年里有大月、小月，大月有多少日？小月有多少日？二月有多少天？

(3) 今年是哪一年？今年出生的孩子属什么？今年还有几天？（与幼儿一起数剩余的张数）

(4) 以前的日子还会回来吗？

(5) 明年是哪一年？

四、学习使用年历，了解年历的作用。

1、学习使用年历的方法。

(1) 6月1日住哪座月房子里？（6月房）找到了6月房，再找哪个日娃娃呢？（教师课件演示使用的方法）

(2) 请你们找到6月1日，并且用铅笔圈起来。记住：先找月房子，再找日娃娃。

(3) 师：6月1日是小朋友的节日，

(4) 你们知道老师的节日吗？请你找一找？（幼儿找日期，教师巡回指导，进行个别辅导）

(5) 祖国妈妈的生日是哪一天？（10月1日）我们一定要记住这一天。

2、了解年历给大家带来的方便。

平时生活中，爸爸妈妈爷爷奶奶也是这样在年历上查找日期的，年历让我们的生活更加方便。

五、制作年历。

1、教师交代制作年历的要求。

2、分组制作年历。

3、展示各组的年历，庆祝新的一年的到来。

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思篇七

1. 将收集来的种子进行排列，并能进行分析比较。

2. 能认真倾听、积极思考，养成耐心细致的操作习惯。

幼儿人手一碟种子(蚕豆、花生、黄豆各8颗)、一张操作卡、一支笔。每组再备有同样的种子一盆。

第一次排队：感知数量相同、大小不同的种子，排列的长短不一样

1. 观察比较种子

把盛有三样种子的盘子放在视频仪上让幼儿观察。

师：你们的桌上也有同样的一盘种子，看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同。

幼：蚕豆是……扁扁的；黄豆是……圆圆的。

师：对呀，这些豆子的形状不同。

幼：蚕豆……大；黄豆……小；花生呢……不大也不小。

师：豆子的大小也不一样。

师：小朋友想一想，用什么办法能比较出这三样种子哪个多、哪个少？

幼：排队

师：对呀，排队是一个好方法，排好了队还可以数一数。

(评析：在这一环节中，教师出示了一盘种子，先让幼儿观察、比较。通过提问“看看里面都有哪些种子，我们来比较一下这些种子有什么不同”，让幼儿在充分比较的基础上，为接下去一次次的种子排列作好铺垫。)

2. 幼儿操作记录

幼：把每样种子排在线上。

师：每条线的开头有面小红旗表示什么？

幼：从小红旗开始排。

师：排队时，每颗种子要紧紧挨着，要不把种子洒落外面，排好后数一数每排有几颗，并在每排种子后面的第一个方格里记录。

3. 集体分析比较

师：谁愿意拿上来给大家看看？从这张操作卡上你们看出了什么？三样种子的数量是……

幼：都是8，一样多。

师：还发现了什么？它们的队伍一样长吗？哪个最长？哪个最短？

幼：蚕豆的队伍最长，黄豆的队伍最短。

师：为什么种子的数量一样多，排列的队伍却不一样长呢？

幼：因为这些种子的大小不一样。

师小结：说得真好，被你们发现了一个秘密，原来种子的数量相同、大小不同，排列起来的长短是不一样的。

(评析：在这一环节中，教师让幼儿尝试给种子排队，通过数一数发现种子的数量是一样多的；然后引导幼儿观察操作卡上的不同，很快发现种子数量一样多，可是队伍却不一样长。再通过进一步追问，使得幼儿再次去分析去发现，原来因为种子的大小不同。)

第二次排队：感知大小不同的种子，排列长度相同时数量不同

1. 分析思考

师：排队还会发现更多的秘密呢。你们想不想再来排？好的，这里有三条线段，一样长吗？

幼：一样长。

师：请小朋友想一想，如果用这些种子在一样长的线上排队，种子的数量会不会一样多呢？

2. 幼儿操作记录

!j币：到底会怎样呢？请你们接着往下排，排好后数一数，记录在后面的第二个空格里。

3. 集体分析比较

师：从这张操作卡上你们发现了什么？数量一样多吗？

幼：不一样多。

师：为什么排列一样长的队伍，有的种子少，有的种子多呢？

幼：因为有的种子大有的种子小。

师小结：说得真好，又被你们发现了一个秘密。原来排列的长度相同时，种子大小不同，数量也是不同的。

（评析：在这一环节中，教师让幼儿通过观察发现三条线段是一样长的，然后提出疑问，让幼儿在操作中感知，在分析中发现答案。）

第三次排队：感知排列的疏密与队伍长短之间的关系

1. 明确要求

师：不管用什么方法排，都要使每样种子的数量一样多，排列的队伍也一样长。先把种子轻轻放入盘子，再请每样种子排8颗，记住它们的队伍要排得一样长。

2. 幼儿操作

师：想一想怎样把小的变得和大的一样长，或把大的变得和小的一样长？

3. 展示操作卡，集体分析比较

师：我们来看看每样种子一样多吗？队伍是不是排得一样长？

你是用什么方法让队伍变得一样长的？

幼：将小的种子排稀一点，变得和大的种子一样长。

师：谁觉得自己排得比他更好？

师：他的排法很特别，他把蚕豆竖起来，把大的变紧一些，就和小的一样长了。看来只要动脑筋一定还会想出更多的排法。

(评析：这是一次开放性的操作，有些难度。它要求幼儿打破原来的思维定势(一个挨着一个排列)，不管用什么方法排，只要能使数量一样多、队伍一样长。这就给了幼儿足够的思维空间，充分发挥了幼儿的灵活性和自主性，可以想出多种排列方法。)

活动延伸

区角活动：数学区提供种子、排序板等，让幼儿继续玩种子排队的游戏。

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思篇八

幼儿园大班科学活动设计——让位

幼儿通过活动，初步感知沉入水中的物体，体积越大水位升得越高这一现象。培养幼儿学习实验记录的方法。

大班幼儿。

玻璃瓶一个(内装半瓶水)、一次性筷子一双、小石子一盒、天平、量杯、玻璃瓶(两种不同规格)、铁弹珠、水彩笔、记录卡、有色橡皮筋。

引入：故事《乌鸦喝水》。

探究活动一

探究的问题：将两个质量相等、体积相等的瓶子沉入水盆中，水面有什么变化？

幼儿讨论。

(1) 一样大、一样重的瓶子放入水盆中后，水面是一样高低。

(2) 水面一个高，一个低。

试一试，幼儿将瓶子同时放入两个装有相同水的量杯中，用橡筋标出水升高的位置。

说一说我的发现。

两个瓶子沉入水中后，两个量杯中水面高度是一样的。

探究活动二

探究的问题：将两个重量相等、体积不同的瓶子沉入水盆中，水面有什么变化？

幼儿讨论。

(1) 大瓶子放入量杯中，水面上升得高。

(2) 两个瓶子一样重，水面上升一样高。

试一试，幼儿取出体积不一样、重量相等的瓶子，同时放入量杯中，用橡筋标出水升高的位置。

说一说我的发现。

大瓶子放入量杯中，水面上升得高。

探究活动三

探究的问题：将两个体积相同、重量不同的瓶子沉入量杯中，水位有什么变化？

幼儿讨论。

(1)重的瓶子放入量杯中，水面上升得高。

(2)两个瓶子一样大，水面上升一样高。

试一试，幼儿将两个瓶子同时放入量杯中，用橡皮筋标出水上升的位置。

说一说我的发现。

它们是一样大的，但不一样重，重一点(装的水多一些)水面上升得高。

想一想：如果所放的瓶子不能沉入水中，水面会不会升高呢？

每个小实验前，教师应指导幼儿检查量杯中的水位，要使其一致，这样便于比较实验结果。

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思篇九

1、学习按群计数。

2、练习物品捆扎的生活技能。

彩色小棒若干，橡皮筋若干，计时器一个，任务转盘一个（如图一）。

1、四名幼儿围坐在桌子四周，一名幼儿转动任务转盘，依其指针指向明确此轮游戏任务。

2、一名幼儿打开计时器开始计时，四名幼儿同时开始按任务

转盘上的任务要求捆扎彩色小棒。

3、计时时间一到，所有幼儿立即停止捆扎，并开始点数彩棒数量。如果任务转盘指向的任务要求是“2根一捆”，幼儿就要两个两个数，也即按“2、4、6、8……”点数自己所捆扎的小棒；如果转盘指向的任务要求是“5根一捆”，幼儿就要五个五个数，也即按“5、10、15、20……”点数自己所捆扎的小棒。最后以所捆扎的小棒数量最多者为赢（如图二）。

1、需按任务转盘的指向决定每轮游戏的任务。

2、要在规定的时间内完成任务，时间一到就必须停下来。

3、点数小棒时必须以数群为单位，以达到按群计数的学习目的。

1、每幅任务图都由三部分信息组成。如在左侧这张任务图（如图三）上，数字5代表每捆5根小棒，字母代表捆小棒的颜色要求□“a—5”代表每捆5根小棒，且颜色要一致；在右侧这张任务图（如图三）上□“abcde”代表每捆5根小棒，且颜色需不同。两张任务图上的“5分钟”表示的是捆扎日寸间。

2、教师可依据幼儿的实际水平来设计任务图，以每捆5根小棒为例，上述两个任务要求都比较简单，如果幼儿能顺利完成这两个任务，教师就可以设计难度更大一些的任务来挑战幼儿，如“aabbc”代表每捆5根小棒，且要由三种颜色组成，其中某两种颜色的小棒各两根，第三种颜色的小棒一根。

3、任务转盘上的8张任务图可以根据需要更换，也可以提供空白任务图（如图四）让幼儿尝试着自己商量、确定游戏任务，以进一步激发幼儿的游戏兴趣，并借此帮助幼儿真正理解任务图的意义。

幼儿园大班科学活动教案蚯蚓反思篇十

在教学工作者开展教学活动前，就难以避免地要准备教案，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。来参考自己需要的教案吧！下面是小编收集整理《探究小蚯蚓的秘密》幼儿园大班科学公开课教案，希望能够帮助到大家。

- 1、感知了解蚯蚓的部分生理特征和生活习性。
- 2、学习用简单的方法探究蚯蚓，并能将结果记录与交流。
- 3、产生对蚯蚓的进一步探索欲望，知道要保护蚯蚓，形成初步的环保意识。
- 4、培养探索自然的兴趣。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

蚯蚓若干条，实验用品（尺、放大镜、玻璃板、盆子、泥土等）

一、引题。

昨天晚上，我听到窗台上两盆花在聊天：

一盆说：我盆里的泥土太硬了；紧紧的裹着我的根部，我吸收营养都困难。你看，我都快枯萎了。

另一盆说：我盆里的泥土松松，软软的，我可以尽情的吸收养分。你看，我长得多茂盛。

为什么两盆泥土会不一样呢？这里面有什么秘密？

（倒出来看看）

原来是小蚯蚓在帮花儿松土，花儿才长得茂盛，葱绿。那我们帮花儿谢谢小蚯蚓。

二、幼儿自主探究，实验并记录。

1、小蚯蚓长得是什么样子的？请你仔细的看一看、摸一摸，观察一下。每人用盒子拿一条蚯蚓去研究研究。（为幼儿提供放大镜和透明的小盒）

交流结果：小蚯蚓长得是什么样的？

蚯蚓是环节动物，细细长长的，没有眼睛、鼻子和耳朵。身上有许多水分，摸上去湿湿的。头部有环带。

2、小蚯蚓是怎么运动的呢？用动作学学。摸摸它的腹部。

一伸一缩蠕动腹部有刚毛。蚯蚓借助刚毛爬行。

3、小蚯蚓还有什么秘密呢？它到底有多长？蚯蚓在地上会爬，它在玻璃、纸上会上爬吗？哪里爬得快？它喜欢什么环境是干干的还是潮湿的？它为什么总是躲在泥土里？他喜欢光吗？我们来做个实验研究研究。（出示表格）讲解操作方法与要求。

实验一：提供尺量。

实验二：提供玻璃和马粪纸

实验三：提供手电和纸盒

实验四：提供软硬不同的泥土

另外：提供笔记录

交流探索的结果：

蚯蚓有不同的长度；蚯蚓在玻璃上、纸上也会爬，蚯蚓蚯蚓没有眼睛，但是他可以感受到有光。他喜欢生活在潮湿的泥土中。

三、拓展研究。

我们发现了蚯蚓的这么多秘密，你还知道蚯蚓的什么秘密？

蚯蚓的粪是宝贝，可以养鸡、鸭、鱼等。

蚯蚓是中药，叫地龙。

蚯蚓还是一种菜，营养很好。

现在有一些人养蚯蚓。

（出示信）中国要举行奥运会，要请小蚯蚓来帮忙，这是为什么呢？

蚯蚓会处理垃圾。

小小蚯蚓真能干，是我们人类的好朋友。

四、延伸活动。

1、有一条蚯蚓受伤了，我们把它养在教室里，看看它会好吗？会有什么变化。

2、把蚯蚓送回家。

活动过程中可能会出现幼儿兴奋紧张的场面比如：在摸蚯蚓环节时有的孩子胆小不敢摸、我们要给予幼儿正确的指导和处理好该事情，让幼儿处于一种轻松、自然地状态下完成认

知。《纲要》提出：以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法和感受。支持鼓励它们大胆探索与表达。整个过程关注幼儿在生活中的表现和反应，敏感的觉察他们的需要，及时以适应的方式应答，形成合作探究式的师生互动。