

最新学生核心素养培训心得体会(模板14篇)

读书心得可以帮助我们总结和归纳所读书籍的主要内容和亮点。以下范文中的学习心得体现了不同人士的思考方式和学习方法。

学生核心素养培训心得体会篇一

xx区教育局英语教研室开展了全区小学英语教师培训会，本次培训以“落实核心素养”为主题，意在提高全区小学英语教学质量。

首先，由李老师向大家介绍了“一起作业”平台中结构升级后的板块设计、基于蓝思分级阅读测评系统的绘本分级练习、新增的自然拼读板块设计及教师端的教学资分享介绍。这是一个很好的教师与学生交流互动学习的平台，从李老师的口中得知，城区教学中已大面积应用到这个教育资平台。很遗憾，在我的教学班级中，对此平台的实践还是“零”，虽然现在是大步迈向小康的激昂时代，但不可否认的是，对于一些农村家庭的孩子拥有或使用电脑，还存在一定的局限性。就当作一个留给学生的‘阶梯作业吧，对于那些有条或有能力或有兴趣的学生而言，不妨试用一下，也许会收到不一样的学习效果。其次，由区教育精英公园道小学的刘老师分享了“小学英语复习”经验，无论是新授的后随堂练习、单元复习、每个学期的期中/期末复习，还是每堂大量ppt的运用，让我深深地感到学生成绩的提高与刘老师如此细心、缜密的教學态度和背后默默的大量辛苦工作的付出是分不开的，虽然方法不能生搬硬套，但对我而言，有非常大的借鉴作用。

再次，由学习北派名师培训的优秀教师们分享了她们的心得体会和各自的教学经验。她们对“单元主题下的输入”，“英语核心素养的落实”，“英绘本与教学本相整

合”，“语音教学与自然拼读在教学中的运用”，“分级阅读”等做了思想与教学实践上的传递。虽然各位教师对这些教育理念介绍的比较简短，但可以看出这是教育教学必然之的趋势。培训后，对于这些目前教育改革中呼声很高的“热词”，我仔仔细细的在网上查了很多资料，正是这次培训，拓展了自己思想上的局限性，让脑洞大开。一些教育专家和教师对此方面的研究已经走在了先列，对于我们而言，要在自己的教学试验田上需要不断地思考、学习、理解、接受、再运用。

最后，非常感谢这次的培训平台，每次培训都在思想理念上，教学方法和教学实践上受益匪浅。虽然北派名师学习的教师人数有限，但杨老师如此用心良苦的把一线的动态和教育声音传达给每个老师，是我所敬畏的，感谢这次培训，让我又受到一次思想上的修行。在即将开始的新学期，我要学习学习再学习，对于这些教学理念的运用不是一蹴而就的，但有了开始，总会有或多或少的收获。

“核心素养”是当前教育领域最受关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。

“核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的‘dna’”核心素养将为北京学校带来六大变化。”

有关专家表示，六大变化包括：

育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养；

课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势；

实践活动；更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养；

课业负担将会进一步减轻课业负担，课后作业形式及总量发生较大变化；

学校课程更加贴近学生的生活；

未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。教育部基础教育质量监测中心有关负责人在论坛演讲中表示，“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告已经提交教育部，正在接受鉴定。

对于这一国家版“核心素养”具体内容，社会各界充满期待，同时提供了多个方面的建议。据了解，参与“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目始于xx年5月，受教育部基础教育二司委托，由北京师范大学林崇德教授牵头组织。项目由北京师范大学牵头，华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。

林崇德教授日前出席高中学生发展指导高峰论坛表示，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会学习、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与信息素养，审美与人文素养等。

不过，最新出炉的“中国学生发展核心素养(征求意见稿)”透露，学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。

学生核心素养培训心得体会篇二

首先，参加核心素养培训使我深刻认识到素养与技能的区别。在传统的教育中，我们往往只注重技能的培养，而忽略了素养的重要性。然而，随着时代的发展，素养显得尤为重要。通过培训，我明白了素养是一种能力的积累，在工作与生活中的价值要远高于单纯的技能。

其次，核心素养培训帮助我定位自己的发展方向。培训中，讲师针对各项素养进行了介绍和讲解，让我对自身素养有了更清晰的认识。同时，我也发现自己擅长的素养与待提高的素养。通过这样的定位，我更好地明确了未来的学习和发展方向。

第三，参加核心素养培训让我意识到自身需要不断学习和提高。在培训中，我认识到各个素养都需要不断的磨练和提升，才能做到真正的升华。同时，培训中提到的新素养，如团队协作能力、创新意识等，都需要不断学习和实践，才能真正做到熟练掌握。

第四，核心素养培训让我认识到与人相处的重要性。现在的工作和生活都充满了人际交往，而一个人的素养也直接关系到与他人相处的方式和结果。在培训中，我认识到一个人的素养不仅仅影响到自己，还直接关系到同事和家人的情况。因此，与人相处也成为了我需要着重提高和学习的素养。

最后，参加核心素养培训让我意识到人生的价值在于不断完善自己。人生自有精彩，而一个人能否做到精彩则取决于自己的素养。参加培训让我明白了不断完善自己素养的必要性和紧迫性，而且这样的完善是一项持续不断的任务，需要不断的努力和实践才能行之有效。

总之，参加核心素养培训是一项很有价值和意义的事情。在这个过程中，我获得了新的知识和新的认识，看到了自己的

不足和未来的发展方向。值得一提的是，核心素养的培养并不是一件孤立的事情，需要在日常生活和工作中不断的磨练，才能真正做到熟练掌握。同时，在与他人相处的过程中，我们也需要不断的提高自己的素养，让我们在生活和工作中成为更好的人。

学生核心素养培训心得体会篇三

近年来，随着社会经济的不断发展和科技的飞速进步，人们对于个人素养的要求也越来越高。为了适应这种变化，许多机构和企业纷纷开展核心素养培训，以提升员工的综合能力。在参加核心素养培训的过程中，我深受启发，有了许多新的领悟和心得体会。

第一次参加核心素养培训，我对其背后的理念和目标知之甚少。然而，在培训开始的几次课程中，我逐渐明白，核心素养不仅仅是指技术和知识，更包括领导力、沟通能力、创新能力等方面的综合素养。课程设置了一系列的实践活动，使我们能够在实际中学习和应用这些素养，让我们个人的发展更全面，更有竞争力。

培训中一个重要的环节是团队合作。我们被分成小组，每个小组都有一个不同的任务要完成。在团队合作中，我发现了不同的问题和挑战。首先，要合理分配任务和资源，确保每个人都有机会参与和贡献。其次，要加强沟通和协作，保持良好的团队氛围，克服困难并共同解决问题。这些经验不仅帮助我更好地与他人合作，也增强了我的领导能力。

在培训中，我们还接触到了许多先进的科技和工具，例如智能手机、虚拟现实等。这些新技术不仅改变了我们的生活方式，也对我们的思维方式和工作方式提出了新的要求。我们必须不断学习和适应这些变化，才能保持竞争力。通过培训，我了解到了许多与技术有关的知识技能，提高了自己的信息获取和处理能力。同时，我发现只有掌握了这些技术，才

能更好地与时俱进，适应社会的发展。

在培训过程中，另一个让我印象深刻的是资源共享的概念。在过去，我经常觉得个人的知识和经验是宝贵的，不愿意与他人分享。然而，通过培训的交流和合作，我明白了资源共享的重要性。我们每个人都有自己的长处和短处，通过互相分享，可以弥补个人的不足并共同提高。同时，分享是一种回报，通过帮助他人解决问题，我们也能够得到其他人的帮助和支持。这样的思维方式和行为准则不仅仅在工作中有益，也对个人发展和人际关系有积极的影响。

通过参加核心素养培训，我对自己的定位有了更清晰的认识，明白了自己的优点和不足。我知道自己需要不断学习和提高，不仅仅是学习专业知识，还包括各个方面的素养。同时，我也明白了个人的成长需要与他人的合作和共享。培训给我提供了一个与同行交流学习的机会，让我结识了许多有才华的人。这将对我的未来发展产生积极的影响。

总之，核心素养培训为我打开了一扇新的大门，使我对自己的未来有了更清晰的认识和规划。通过团队合作、学习先进科技和资源共享等环节，我提高了自己的综合能力和素养水平。我相信，这些收获将对我的个人发展和事业成功起到积极的推动作用。我将继续学习和提升自己，不断适应这个快速变化的社会，成为一个更全面、更有竞争力的人。

学生核心素养培训心得体会篇四

核心素养是指在现代社会中，人们所需要具备的一系列综合能力和素质。为了提高自己的核心素养，我参加了一次培训课程。通过这次培训，我受益匪浅，深刻体会到提升核心素养的重要性。

首先，核心素养培训使我认识到自身存在的问题和不足。在培训过程中，我经历了多个环节的评估和测试，包括人际交

往、沟通能力、创新思维等方面。这些评估和测试的结果让我看到了自己的一些盲点和弱点，比如在沟通中容易陷入僵硬、思维方式较为传统等。通过培训的反馈和讨论，我对自己的不足有了更加清晰的认识。

其次，核心素养培训帮助我学习提高自身的核心素养。在课程中，我们通过学习和练习，了解了一些提高核心素养的方法和技巧。比如，我们通过角色扮演来模拟不同场景下的沟通，学习如何更好地表达自己和理解他人；通过团队合作任务来培养合作和领导能力；通过创新思维训练来开拓思维方式等。这些训练和实践让我明白，核心素养的提升需要不断地学习和实践。

第三，核心素养培训增强了我对团队合作的认识和理解。在培训中，我们组成了一个小组，团队成员互相依赖、协作完成各种任务。通过这个过程，我意识到团队合作是提升核心素养的重要途径之一。在团队合作中，我们需要学会倾听他人的观点，尊重他人的意见，协调和解决团队中的分歧，共同达成目标。同时，团队合作也需要领导者的带领和组织，通过培训，我学会了如何在团队中发挥自己的能力，同时也学会了如何成为一个有效的领导者。

第四，核心素养培训提高了我对自我管理的重视。在培训中，我们了解到素养的提升需要良好的自我管理。只有掌握自己的时间和情绪，才能有效地提高素养。通过培训，我学会了如何合理规划时间，合理分配精力，避免拖延和浪费。同时，我也学会了如何有效管理自己的情绪，保持积极向上的心态。这些自我管理的能力不仅对提升核心素养有帮助，对个人的发展和成长也有着重要作用。

最后，核心素养培训让我深刻认识到核心素养对于个人和社会发展的重要性。核心素养是一个人能否适应现代社会的重要标志，也是一个国家和社会是否具备竞争力的关键。在全球化和知识经济的背景下，提高核心素养已经成为当务之急。

参加这次培训让我明白，只有通过不断地学习和实践，不断地提升自身的素养，才能适应社会的发展，实现自我价值。

综上所述，参加核心素养培训课程是一次有益的经历。通过培训课程，我认识到自身存在的问题和不足，并学会了提高核心素养的方法和技巧。培训还加强了我对团队合作的认识和理解，强调了自我管理的重要性，让我深刻认识到核心素养对于个人和社会的重要性。通过这次培训，我相信自己可以不断提升核心素养，迎接社会的挑战和机遇。

学生核心素养培训心得体会篇五

核心素养培训是近年来教育界要义，通过这种培训可以让学生更全面地发展自身素养，涉及思维、学习、交流、问题解决、人际关系等多方面内容。本人近日经历了一次核心素养培训，深感受益匪浅，以下为个人心得体会。

第一段：培训让我意识到核心素养的重要性

在培训开始之前，我的心态还是比较平淡的，认为核心素养与我关系不大，自认为自己综合能力也不错。但是，培训让我领悟到，核心素养绝不是一个简单的词语所能概括的，它涉及到我们每一个人的各个方面，比如说思维方式、学习方法、沟通技能、协作意识、解决问题的能力等等。培训中引导我们思考自身的素养水平，我才发现自己在某些方面还有一定的提升空间。

第二段：培训让我意识到核心素养的实际应用

培训中，主持人通过案例和讨论，让我们学习到什么是核心素养，如何使用核心素养来解决实际问题。同场的高中生、本科生、硕士研究生、博士生们不拘年龄、背景和学科专业，平等探讨、互相启发，让我感到很新鲜。从他们的分析和思维方式中可以看出，核心素养的实际应用范围非常广泛。比

如，他们可以通过信息搜集和分析，找到适合自己的学习方式，利用多渠道的沟通工具和方法，解决合作过程中出现的问题，以及更好地理解和处理与人交往中的各种问题。看到别人的实际应用，也更加激励了我自己去尝试。

第三段：培训让我意识到核心素养的相互关联

核心素养既相互独立，又相互依存。培训中我们通过案例推理和讨论，意识到很多时候不同的素养之间存在协同作用，一个素养合理的运用往往会影响到另一个素养的发挥。比如在学习中，我们的思维方式会影响我们选择的学习方法，同时好的学习方法也可以辅助我们更具体、更规划化地运用思维方式。刚开始完全没有想到这些，让我有了更深刻的认识。

第四段：培训让我萌芽自我提升的想法

在学习过程中，我意识到每个人都需要有持续自我提升的意识和动力，而核心素养是提升自我素养水平的不二选择。通过培训体验，我以很好的方式探索和实现了自我提升，并在交流过程中得到了更多启发，这让我不再满足于目前的情况，同时也能够帮助他人得到更多的提升。

第五段：培训让我认识到核心素养具有普及意义

通过核心素养的培训，我产生了很强的兴趣与参与，这也让我认识到，核心素养具有大众普及的意义。无论是工作还是生活，都需要这些素养的有机结合，我们可以通过自我学习、互动分享、由此激发更多的思考和行动，来推动这些素养的广泛普及。同时，也可以借助培训的方式，帮助更多的人更高效地提升自己。

总之，此次核心素养培训，不但加深了我对其意义和实用性的认识，更有助于我在今后学习、工作和生活中提升自身素养，充分应用核心素养解决实际问题。希望未来继续保持对

核心素养的积极关注，并努力将其落地实践。

学生核心素养培训心得体会篇六

通过本次专题研究，我对核心素养的内涵和标准、与素质教育、综合素质教育的关系有了进一步的了解，特别关注了核心素养课程与教学改革，内容实在，可读性强，在推动教学改革、传递教学信息方面都有独到之处。我们要研究他们教育思想的先进性，教育理论的严密性，教育措施的细致性，教育成果的全面性，真正做到基于学生核心素养发展，创建真正的高效课堂。我谈三点研究体会：

一、转变教学理念想要真正使核心素养落地，教师必须转变并树立正确的教学观念。教师的“教”要切实为学生能“学”服务，正确对待教师的“少教”，给学生以更多的“多学”主动权。在教师的组织和引领下，变学生“听懂了”为“学懂了”“学会了”。我也结合了自己英语课堂的实际，在以学生“自学”为主的`教学模式下，教师的教学策略、教学方法与教学手段都得到全面改观，学生由过去的被动“接受式”或“被填灌式”的研究状态，转变成为现在的自主式与开放式的主动研究状态，我们不难发现，学生在课堂上变得活跃、自了，也更乐于用英语大胆的进行交流和表演。

二、领悟有效教学研究的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。核心素养的主体是学生，提倡“以学为主”的课堂教学，教师需有精湛的教学艺术，学会阅读课堂，教师要学会倾听学生的思想，学会观察学生的研究情况，学会帮助引导学生更深入的进行思考。我认真研究并思考着每一个观点，同时也思考着如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中。我也深刻地领悟到：在教学中应不断探索运用多种教学手段，处理好知识与能力、过程与方法、情感态度价值观之间的关系，处理好课堂预设与生成等等之间的重要性。通过实践对理论、经验的检验，寻找这

些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。

三、学会终身研究进步教育素养首先要立足学科素养的提升，同时突破学科教学的界限，建立教师终身研究的目标，实现自身的可延续发展，把不断研究作为自身发展的源泉和动力。在教学实践中，将研究与实践教学结合起来，勉力探索新的教育教学办法，懂的教育规律，做反思型教师，养成反思习惯，反思自己的活动过程，阐发自己的教学行为，进步自己的专业水平。通过总结经验，向更美满的目标勉力。

学生核心素养培训心得体会篇七

经过徐志勇老师从非财务人员的角度为我们普及了财务学问，使我对财务学问有了一个从浅到深的相识。现就我的学习心得体会做总结如下：

首先通过学习使我真正的相识到财务管理是企业管理的重要组成部分，财务管理不是财务一个部门的事，而是关系到企业的各个领域、各个环节，是企业可持续发展的一个关键。如：企业财务管理的合理性会使企业加强管理和核算、改善技术、提高劳动生产率、降低成本，从而有利于资源的合理配置和经济效益的提高。从企业的'长远发展来看，系统有效的财务管理是为了企业价值的最大化。

其次，我们明白了如何看企业的三张报表，即：“资产负债表”、“利润表”、“现金流量表”。资产负债表反映企业的“此刻时”，即企业此刻的健康状况如何；利润表反映企业的“过去时”，即企业过去“怎样样”；现金流量表透视企业的“将来时”，即企业将来“怎样样”。透过财务报表分析，如何预警公司所面临的风险，公司的利润源在哪里。明白了在公司扩张或投资前，该如何运用好财务学问，削减公司的经营风险。徐老师还用了一些浅显的事例，让我们明白了资金周转率的重要性；应收帐款与存货上升等带来的企业盈利

潜力下降等等。对于以前所熟知的毛利低或“亏本”产品的产与停的问题，运用管理睬计学问分析，这些亏损产品假如产生了边际贡献，尽管它是亏损的也务必接着生产，只有这样企业的盈利水平才会更高。管理睬计不仅仅给企业带来了决策的科学方法，更主要的是透过决策使企业所拥有的有限资源得到合理的配置，发挥最大效率，来应对市场资源缺乏给企业带来的损失。

最终，结合公司实际，我深刻相识到企业的协调发展和可持续增长，做好财务预算的重要性。透过合理的预算，能够正确预料公司将在将来何时须要现金，能够限制现金支出和收入的合理程度，避开不合理的现金支出，降低公司运营风险。

虽然时间短可能不会学到太多的东西，但是却使我在今后的工作和生活中，能够驾驭并树立财务管理观念就是我最大的收获了，也为我在后续财务学问的学习方面起到了引路和指导的作用。

学生核心素养培训心得体会篇八

下面是小编给大家整理的学生核心素养提升培训心得体会，希望对大家有帮助。

“核心素养”是当前教育领域最受关注的热词之一。近日在第二届“北京教育论坛”上，专家表示，时代变化了，要求变了，呼唤核心素养的出现。讨论中国的核心素养要结合中国社会发展阶段的特点，要适应中国现阶段的国情、校情。哪些素养是需要我们特别关注、我们的学生和国民所需要的。

“核心素养是新课标的来源，也是确保课程改革万变不离其宗的‘dna’”核心素养将为北京学校带来六大变化。”有关专家表示，六大变化包括：

育人导向更加注重学生理想信念和核心素养的培养；

课堂教学更加关注课程建设综合化、主体化发展趋势；

实践活动；更加关注学生学习体验、动手实践及创新意识的培养；

课业负担将会进一步减轻课业负担，课后作业形式及总量发生较大变化；

学校课程更加贴近学生的生活；

未来将更加注重增加国家课程和地方课程的适应性。

教育部基础教育质量监测中心有关负责人在论坛演讲中表示，“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”工作报告已经提交教育部，正在接受鉴定。

对于这一国家版“核心素养”具体内容，社会各界充满期待，同时提供了多个方面的建议。据了解，参与“中国学生发展核心素养”制订的专家阵容强大。“我国基础教育和高等教育阶段学生核心素养总体框架研究”项目始于20xx年5月，受教育部基础教育二司委托，由北京师范大学林崇德教授牵头组织。项目由北京师范大学牵头，华南师范大学、河南大学、山东师范大学、辽宁师范大学共同承担。

林崇德教授日前出席高中学生发展指导高峰论坛表示，项目组共组织了48场访谈，涉及575位专家，提出了12个指标。其中一级指标有社会参与、自主发展、文化修养。二级指标中社会参与里面有道德品质、社会责任、国家认同、国际理解，自主发展里有身心健康、自我管理、学会学习、问题解决与创新，文化修养里面有语言素养、数学素养、科学技术与信息素养，审美与人文素养等。

不过，最新出炉的“中国学生发展核心素养(征求意见稿)”透露，学生发展核心素养，是指学生应具备的、能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，综合表现为9大素养，具体为社会责任、国家认同、国际理解；人文底蕴、科学精神、审美情趣；身心健康、学会学习、实践创新。

美国著名未来学家阿尔温·托夫勒曾经指出：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会怎样学习的人”。“自主发展”是近日公布的中国学生发展核心素养包含的三大板块之一，而“学会学习”又是自主发展的基本前提。

“学会学习”一直以来是教师与家长对学生的共同期望，换句话说，就是让学生学会钓鱼，而非只享受现成的鱼。具体到基础教育教学实践中，教师怎样才能让学生“学会学习”呢？在我看来，在教学中可以分三分走。

帮助学生学会归纳总结

在新课程标准倡导知识“螺旋式上升”的背景下，有些知识点的跨度比较大，前后联系相隔的时间也比较长。以北师大版《数学》教科书为例，小学四年级开始教授三角形、特殊四边形的性质等知识，要求简单应用；初中八年级要求简单说明原理，广泛应用；九年级要求进行推理证明和灵活应用。在如此长时间的跨度内，如果学生不会总结和梳理，那么必然会形成知识的“交通堵塞”。

随着年级的升高，各学科知识点之间的联系日益增多，学生在老师和家长的帮助下，应当经常整理、复习、归纳和总结所学的相关知识，通过自己的思考，逐步体会知识之间的内在联系，形成简单的知识结构和知识的迁移能力，这也有助于对知识的记忆与理解。如果学生不会归纳总结，在六年级复习时，可能还要翻看三、四、五年级的书本；在九年级中考复习时，可能就无法将七、八、九年级的知识系统归纳梳理并形成自己的知识体系；在高考复习时，可能也不会把初、高

中的知识建构成相对完整的知识体系，那么最后复习阶段学生的负担不知要增加多少倍，更不用说触类旁通了。

在课堂教学中，教师有目的地完善“几多几少”，会对学生获得学习方法大有裨益。作业少一点，学生看书的时间多一点；重复抄写少一些，学生自己整理的时间多一些；共性的作业少一些，有针对性的作业多一些；老师讲得少一些，学生交流的时间多一些。这种教学方式，能促进学生会归纳总结。当学生逐渐能够熟练地进行归纳总结时，就会逐步学会华罗庚所言的“由薄到厚、由厚到薄”的学习方法，其学习能力也会在量变到质变的过程中逐渐得以提高。

引导学生学会知识的迁移

学生不应被动地接受知识，而应当处于主动、积极的知识构建状态。每个学生都有其特有的个体学习经验与知识结构，而新学知识和原有知识之间的衔接问题，可通过同化和顺应等思维过程得到迁移和解决。

在同化过程中，新知识被已有的知识经验和结构所解释，并被纳入到结构之中。如初中数学中的有理数、无理数、实数的运算，可纳入到小学的加减乘除四则混合运算体系之中。在顺应过程中，原有知识结构和经验按照新知识的生成过程重新组合，使学生的知识结构得到完善和发展，同时又产生新的变化空间。如较小数减去较大数在小学数学中是不成立的，而在初中有理数范围内相关计算是可以成立的。

初中英语七年级上册的第一单元是复习准备篇。这个设计就是为了小学、初中英语的衔接，兼顾了城市和农村学生的差异，因为农村和城市学生的英语起始教学时间有很大不同，所以需要教师了解学生，把握进程。这样的课程设计，就是为了特定学段学生知识的衔接与迁移。

还有，小学阶段的科学课，内容涵盖物理、化学、生物、天

文、地理、工程设计、技术科学等方面的知识，与初高中的知识有着千丝万缕的联系，涉及学科知识的迁移。但在现实教学中，很多老师仅仅是照本宣科，没有引领学生及时进行归纳总结。如果在小学阶段，学生掌握了这门课的基本思想要领，到初中开始学习生物、物理、化学时，就不会把这些学科看作崭新的学科，产生畏难情绪。

现在很多地方的初中设立了“研究性学习”类课程，内容涉及自然学科、人文学科、工程技术学科的研究过程、学习方法和创造发明原理，一些学校的高中课程中还有数学建模、研究性学习课题等等。这些课程设计的初衷，就是加强初中、高中各学科之间的紧密联系，强化学生的知识迁移意识和综合运用能力，从而为孩子们终生学习、创新研究、保持探索的兴趣打下基础。

学生核心素养培训心得体会篇九

来自濮阳市第十中学都娟校长《做一名有温度的班主任》中，都娟老师从自身经历、交流两个故事和分享四个观点三个方面强调要成为一位有“温度”的人。通过讲述自身经历都老师建议大家要尝试着做一些能力之外的事情，这样才能成长。都老师启示大家：如果可以多一把尺子，就多一个好学生；永远不要剥夺学生为班级做事的权利。通过分享四个观点，都老师告诉我们要做温暖而坚定的班主任。有温度，就是对教育从未改变的初心和梦想；有温度，就是为立德树人不懈努力的勇气与执着；有温度，就是一颗永远不会退热的滚烫心的激情绽放！

学生核心素养培训心得体会篇十

核心素养是当今社会中越来越受重视的问题，如何培养这些核心素养也成为了教育界和社会各界的热点话题。为了提高自己的核心素养，我参加了一次核心素养培训，并获得了一

些宝贵的心得体会。

首先，在培训中我学到了很多关于核心素养的理论知识。培训讲师详细介绍了核心素养的概念、内涵和培养方法，使我对这个概念有了更加清晰的认识。我了解到，核心素养包括思维能力、情感能力、创新能力和人际交往能力等多个方面。与传统的学科知识不同，核心素养更强调个人综合能力的培养，要求学习者具备批判思维、合作精神、自我主动性和创造力等能力。通过学习这些理论知识，我对核心素养的重要性有了更深刻的认识。

其次，在培训中我得到了一些实践经验和方法。培训中，我们进行了一系列的案例分析、小组讨论和角色扮演等活动，这些活动帮助我更好地理解和应用核心素养。其中印象最深刻的是小组讨论环节，我们分成小组讨论了关于如何提高合作精神和创造力的话题。通过和小组成员的交流和思考，我得到了很多宝贵的启示。比如，要提高合作精神，我们不能仅仅追求个人的成就，而是要关注整个团队的发展；要提高创造力，我们需要开放的思维，不断尝试新的方法和观点。这些实践经验和方法对我今后的学习和工作都将起到积极的指导作用。

此外，在培训中我还结识了很多志同道合的朋友。培训班上，我和其他参与者互相交流经验，分享心得，我们共同探讨问题、解决困惑，形成了一种团队合作的氛围。在这个过程中，我结识了许多有着相同目标和理念的朋友。我们互相鼓励、共同进步，这种充满正能量的交流对我产生了很大的影响，让我更加坚定了提高核心素养的决心。

最后，通过这次培训，我也意识到培养核心素养是一个长期的过程。培训结束后，我并没有立刻具备了所有的核心素养，但我明白了培养核心素养需要时间和努力。我决心在今后的学习和工作中不断提高自己的思维能力、情感能力、创新能力和人际交往能力，努力成为一个全面发展的人。我还计划

参加更多的核心素养培训，拓宽自己的知识面，与更多志同道合的人交流，共同进步。

综上所述，通过这次核心素养培训，我学到了很多关于核心素养的理论知识，获得了一些实践经验和方法，结识了一些志同道合的朋友，并且明白了培养核心素养是一个长期的过程。我相信，通过不断的努力和学习，我会不断提高自己的核心素养，取得更好的成绩。核心素养不仅对个人的发展有着重要的影响，也是建设一个更加和谐、创新、富有活力的社会的重要保障。

学生核心素养培训心得体会篇十一

八日下午，我有幸聆听了牛老师《感受教育的神圣》艺术素养培训，在我的心中更加认定“相由心生，由内而外散发出的美，才是内在最真实的自己。”其实，最美的不仅仅是举手投足间的动人，而是思想和心态的超越，这才是由内而外一生的财富。

牛老师用饱含深情的话语，将传统文化里一件件陈年旧事娓娓道来，颜值与实力并存，将中华文化的情怀赋予其中，让人心灵为之震撼。其实，无论是画家还是雕塑家，与其说是他们创造了美，倒不如说是美创造了他们，试问一下，一个内心肮脏的人又怎么会去创造美？他们的作品，草木亦有情，长歌可当哭，艺术之所以被称为艺术，不仅仅在于他们外表的华丽，更在于他们内在的真挚自然，而一幅好的作品能打动人的同样也是它内在情感的宣泄。

其实我们的教育与其说是一项专业技术，更不如说是一样艺术。我们搞教育的人同搞艺术的人是一样的，也需要我们倾注自己的情感和心血，当一株株稚嫩的幼苗长成参天大树的时候，当一朵朵蓓蕾绽放笑脸的时候，当一张张白纸被装扮得绚丽多彩的时候，我们的艺术作品也在此炫彩夺目，当然，这一切的艺术都需要我们全力以赴、倾心相爱！正如冰心的

那句小诗“成功的花，人们只惊羡她现时的明艳！然而当初她的芽儿，浸透了奋斗的泪泉，洒遍了牺牲的血雨。”教育的艺术之路虽任重而道远，但我们创造的美也会更加夺目。

美，既可以是白驹过隙般的昙花一现，也可以是永恒不朽的灿烂夺目。我们的教育，我们的人生，应当追求的是一种永恒的美，这种美由内而外，它夹带着生活的余香，浸润着岁月的辙痕，承载着我们的希冀！

学生核心素养培训心得体会篇十二

近年来，思想政治教育在高等教育中的地位日益凸显，培养学生的核心素养已成为各高校的共同目标。为了提升学生的思政素养，我校举行了一次思政核心素养培训。在此次培训中，我深受启发，收获颇丰。下面，我将结合个人经历和所感所悟，总结出以下几个方面的培训心得体会。

一、正确认识思政教育的重要性与目标

在培训中，我深刻领悟到思政教育的重要性与目标。思政教育不仅仅是一种教育方式，更是一种育人方式。它的目标是培养学生的爱国主义情怀、社会主义核心价值观、创新精神等。通过引导学生正确理解社会发展的规律，提高他们的综合素质和思维能力，使他们能够在未来社会发展中起到积极的作用。只有正确认识到思政教育的重要性，我们才能真正将其落到实处。

二、提高思辨能力与综合素质

在思政核心素养培训中，我学会了提高思辨能力与综合素质。思辨是一种对问题进行深思熟虑、细致推敲的思维能力，它能够锻炼我们的逻辑思维和辩证思维能力。培训中，我们通过讨论、辩论等方式，积极思考，不断追问问题的本质和解决问题的方法，提高了自己的思辨能力。同时，培训还通过

各种实践活动，增加了我们的社会经验，培养了我们的综合素质。通过这种培训方式，我能够更好地把握和解决复杂问题，为未来的发展做好准备。

三、增强社会责任感与使命感

思政核心素养培训将社会责任感与使命感置于培养学生的核心位置。在培训中，我们深入学习了社会发展的历史和现状，了解到社会问题的复杂性和紧迫性。我们被鼓励要关注社会问题，担负起自己的社会责任。培训还通过各类社会实践活动，让我们亲身感受社会的需要和自身的使命。这使得我认识到，作为一名大学生，我们应该承担起社会责任，为社会作出自己的贡献。

四、塑造良好的道德品质与人文精神

在思政核心素养培训中，我深切认识到良好的道德品质与人文精神对于个人成长和社会进步的重要性。培训中，我们学习了伦理道德的基本原则和人文精神的内涵，明确了如何做一个有道德良知和人文情怀的人。通过实践活动，我们将所学知识转化为行动，并在实践中不断完善自我，提高自己的道德品质和人文素养。

五、形成正确的世界观与价值观

思政核心素养培训使我形成了正确的世界观与价值观。培训中，我们深入学习了马克思主义的基本原理和中国特色社会主义的内涵。通过这些学习，我的世界观与价值观得到了深刻的洗礼和转变，更加坚定了听党话、跟党走信念。我认识到正确的世界观与价值观是一种为人处世、做事办事的重要指南，只有坚持正确的观念，才能在实践中走得更远，成为德智体美全面发展的新时代青年。

总之，思政核心素养培训为我提供了一个全面认识自我的机

会，使我明确了自己作为一名大学生应该具备的素养和责任。通过这次培训，我正确认识思政教育的重要性与目标，提高了我的思辨能力与综合素质，增强了我的社会责任感与使命感，塑造了良好的道德品质与人文精神，形成了正确的世界观与价值观。我相信，只要坚持不懈地培养和实践这些思政核心素养，我们将能够成为时代的新闻载体，并为中华民族的伟大复兴作出自己的贡献。

学生核心素养培训心得体会篇十三

近年来，思政教育作为大学生综合素质教育的重要一环，越来越引起了社会各界的关注。为了提升大学生的思想道德素养和理论素养，各高校纷纷开展思政核心素养培训，以期在大学生中培养出世界观、人生观和价值观全面发展的优秀公民。我有幸参加了一期为期一周的思政核心素养培训课程，下面我将从参加的理由、课程的内容和特点、培养中的收获等几个方面进行心得总结。

首先，我选择参加这个培训的理由主要有两个方面。一方面，作为大学生，培养思想品德是我们长期以来的必修课，而思政核心素养培训正是深化我们的思政教育的有力渠道。另一方面，参加这个培训对于增进自己的思想理论素养具有重要意义，可以从根本上提升自己的全面素质。正是这两个方面共同作用，使我最终选择了参加这个培训。

其次，这个培训的内容和特点也使我收获颇丰。这个培训的内容主要包括了马克思主义哲学原理、中国特色社会主义理论体系、思政核心素养的培养途径等几个方面。通过这些内容的学习，我对马克思主义的基本原理有了更深入的理解，能够更好地把握社会主义核心价值观的要义，同时也对自己的人生道路有了更明确的规划。此外，培训还采用了互动式的教学方式，注重了思想碰撞和交流，使我们在课堂上既能够深入学习理论知识，又能够培养批判思维和创新能力。

再次，我在参加这个培训中获得了巨大的收获。首先，这个培训通过丰富的案例分析，使我在学习马克思主义原理时，更能与实际联系起来，从而更好地理解和应用。其次，培训还提供了多种多样的实践机会，例如社会调研、参观考察等，使我在实践中更好地感受到了马克思主义的力量。最后，这个培训还注重了思政素质的培养，通过丰富多样的课程设置和学习任务，培养了我们的思辨能力、团队合作精神和创新意识，为我们的未来提供了良好的发展基础。

最后，我要感谢参加这个培训的机会，并对培训的组织者表示感谢。正是这次培训，使我更加深刻地认识到思政核心素养对于大学生的重要性，并激发了我将来更加积极地参与思政教育工作的动力。在以后的学习和工作中，我将不断巩固和深化这次培训的理论知识，不断丰富自己的实践经验，努力成为一个有思政素养、有社会责任感的大学生。

综上所述，参加思政核心素养培训是我在大学期间最有意义的经历之一。通过这个培训，我不仅在思想上得到了提升，也充实了自己的知识储备和实践经验。因此，我深深地感受到思政核心素养对于大学生的重要性，并将会努力将这些收获应用到未来的学习和工作中，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的贡献。

学生核心素养培训心得体会篇十四

本学期，我读了《学生进展核心素养》这本书，收获颇丰，对教育教学工作有了很大的促进作用，了解到学生进展核心素养的总体框架：一个核心；三大方面；六大素养；十八个基本点。

所谓一个核心，就是指以培育“全面进展的人”为核心；三大方面是指文化基础、自主进展、社会参加；六大素养是指人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新；十八个基本点围绕每一个方面作了具体的阐述。我从三个

方面简洁谈谈自己的理解：

文化基础，包括人文底蕴和科学精神，前者主要是学生在学习、理解、运用人文领域学问和技能等方面所形成的基本能力、情感看法和价值取向，包括人文积淀、人文情怀，审美情趣等基本要点。科学精神是指学生在学习、理解、运用科学学问和技能等方面形成的价值标准、思维方式和行为表现。

自主进展，即个体在学习看法方式、方法、过程的选择等方面的综合表现。健康生活是指个体在认识自我、进展身心、规划人生等方面的综合表现，结合我校的班级自主管理，我们要培育的目的也是让学生自主学习，配以小组合作学习方式，让学生自己管自己，自主沟通，欢乐学习。

社会参加，主要是学生在处理与社会、国家、国际等关系方面所形成的情感看法、价值取向和行为方式。在中心校领导下，我们学校工作围绕“一体两翼三行动”，三行动中养成教育，具体支配是每月一事，让学生养成良好的行为习惯，责任意识很重要，我们班集体的每一位学生都是班上的主人，班级任务划分是事事有人做，人人有事做，就拿清扫卫生来说，谁扫地，谁拖地，谁擦窗户，谁倒垃圾，都明确到人，哪一个地方没做好，就让那一位学生负责改正，这是我校培育学生责任心的一个方面。

核心素养在教学改革中起着重要作用，学校课程与教学创新，课程目标重构，课程内容重组，实施创新等教学实施。我们必需调动一切课程资源：教师、学生、学校办学理念、学校环境、学校各种活动、学校所在地的文化、社会环境等，依据学校实际状况，建立核心素养视野下的大课程观，构建学校课程体系，直接失系到学生核心素养培育的落地，让我们以“全面进展的人”为培育目标，在教育者岗位上孜孜不倦，努力奋斗。