

三年级数学第二单元教案(精选8篇)

高三教案是高三学生备考高考的有力工具，它能够帮助学生合理规划学习时间和提高学习效果。以下是一些一年级教案范文，希望能够给大家提供一些启示和思路。

三年级数学第二单元教案篇一

一、填空不困难，全对不简单。(20分)

(1) 比628米长93米是()米，比1000少526是()。

(2) 最大的三位数与最大的两位数的和是()，差是()。

(3) 一个加数增加378，另一个加数减少378，和() (填“增大”、“减少”或“不变”)。

(4) 两个三位数相加，它们的和可能是()位数，也可能是()位数。

(5) 在0、5、3、8这四个数字中，任选其中三个，组成最大的三位数是()，组成最小的三位数是()，它们的差是()。

$() + 5280 - 48132236 + () 600$

$680 - () 187720 - () 245900 - () 583$

$150 - () 9885 + () 300$

二、脑筋转转转，答案全发现。(8分)

(2) 608与877相差多少?列算式是()

(3) 加法竖式计算中，当个位相加满十，就应向()位进1。

a□个b□十c□百

(4)退位减法的竖式中0上有点，退位时用()来减。

a□0b□10c□9

三、让我来评判是否正确。(10分)

1. 笔算加法要相同数位对齐，哪一位上的数相加满十，就向前一位进十。()
2. 在减法中，差一定比被减数和减数都小。()
4. 计算减法的题目，只可以用减法验算。()
5. 一个三位数减一个两位数，差有可能十两位数，也有可能三位数，但不可能是一位数。()

四、把表格补充完整。(12分)

加数315105

加数75308

和420500

被减数410500

减数152138

差4952

文档为doc格式

三年级数学第二单元教案篇二

成功之处：平行四边形是几何图形中，学生即将认识一个新朋友，怎样学生学会简单辨认平行四边形呢？通过复习长方形，对长方形特征的复习，再拉一拉，让学生观察什么变了？什么不变？再给这种新图形命名，我认为还是符合学生认知规律的。接着让量一量书上的平行四边形的边和角，概括出平行四边形的特点。然后，学生示范围一围，画一画加深对平行四边形的认知。其次，对比拉三角形和平行四边形得出不稳定性。最后通过观察例举，猜一猜巩固认知。

不足之处：因为我担心学生不能备好学具，于是一手操办。学具准备不充分，在课堂上学生只能通过观察，利用对长方形旧知的迁移，认识平行四边形及其特点。围一围的操作范围小，马上进入画一画环节。发现绝大多数学生就开始画长方形，并没有把长方形与平行四边形区分开来。于是“没有直角的平行四边形”成了学生画图的要求，但是在要求之后，部分学生都排除了水平画法和垂直画法，都在方格纸上画倾斜的平行四边形，这样难度大幅度增加了。疑惑：这是在哪里出了岔子了？幸好在说你是怎么画的？通过比较让学生了解怎样简便的画出一个平行四边形，同时鼓励能正确得画出倾斜的平行四边形。但是，又多占据了一些课堂时间。总缺乏课堂练习。

重新设计应该注意的地方：让每个学生都参与围平行四边形的活动中，在学生画平行四边形之前，应让学生说说画时应注意的地方，同时学生在画时出现不规则的地方让学生展开讨论。预设出学生画时可能出现的错误，先画两条与方格重合的边，再画两条斜边。画完后总结最佳画法：先把直边画对了，斜边再连线就可以了。

三年级数学第二单元教案篇三

教材分析：

本单元内容是在二年级所学内容的基础上，对角的知识概念的进一步认识，同时介入一种新的数学学习工具“量角器”，所以要求学生用量角器量出给定的一个角的度数的大小，要要求学生用量角器学会画出指定度数的角来。本单元在以上内容基础上还渗透了两个新的知识点：平角（ 180° ）和周角（ 360° ），借助一些学生感兴趣的学具密切联系生活当中的实物及图画引导学生进一步学习这些知识。

本单元要求学生应用自己手中的一副三角板学会拼出特殊的角度数来，比如： 90° 、 135° 、 120° 、 180° 等。

学情分析：

班级里的大多数学生都能掌握角的分类，都能积极动手、动脑、动口，通过折叠、演示较好的完成本单元所学内容。还有少数学困生在老师的积极引导下，用自己喜欢的方式和学习工具也能基本完成这单元的学习任务，具体表现在这些学生动手操作的能力较弱，所画出的角的边不直，度量角的方法不准确，造成量出角的度数有较大误差，画角的时候使量角器的中心点和角的顶点和一条边不能完全重合，画出角的大小有误差。还有个别学生对量角器上的两排数字理解混淆，一排数字是的角度是有0刻度起到 180° ，一排数字是由 180° 起到0刻度线。需要教师指导强调射线在端点的哪一边，或者说角的开口在角的顶点的哪一边而定。

组织教法：

本单元内容是借助学具“量角器”和三角板等直观的学习工具，将数学中的角度引入实际生活当中，让学生联系生活中的实物上的角的特点学习这个单元的内容，学生学习积极性高涨、学习兴趣浓厚，动手操作的能力普遍较强。

指导与实践给本单元学生学习内容带来了方便。教师在课堂上编出一些学生容易记忆的口诀或顺口溜，便于学生理解掌

握知识，比如“量角画角都一样，中心顶点要重合，边线射线是一条，角的开口方向不一定，角的度数是唯一，平角原本一条线，不过顶点在中心，周角一圈很特殊，角的两边一条又重合”。通过这些使学生易于理解的`口诀引导学生对五类角的种类加强记忆，从而掌握。

不足及改进：

这个单元的内容学生动手操作的较多，个别学生浮躁，在度量角度数和画角时，由于粗心，使较容易的画图常常出现错误，需要教师更多的关注这些学习较粗心的学生，逐步转化学习方法。

教师的教具较为单一，多媒体课件无法使用，这些课堂演示的内容较少，给学生的直观接受知识的能力变弱，内化知识的能力变弱。需要教师多制作教具，制作出较为优质的课件，帮助学生更好的理解学习直观性较强的知识。

三年级数学第二单元教案篇四

多媒体课件。

教学过程

（一）导入：

让同学们试着计算两位数乘法： $35+53=$ ； $35+39=$ ； $59+93=$

（要求用竖式计算），并让同学们说出各有什么特点。（教师引导学生说出它们的进位次数不同。）

出示本节课要学习的内容：两位数连续进位的加法。

（二）讲授新知：

出示课本第15页图片，让同学们认识这些动物，并引导学生回答这四种动物分别属于哪个种类。

接着让同学们看图下面的《中国部分动物种数统计表》，试着分析。教师让学生试着讲解“已知种类”、“中国特有种数”以及“濒危和受威胁的种数”各是什么意思。

在此过程中，教师向学生渗透保护动物的思想，让同学们接受全面的教育。

例1。

让同学们试着从15页的《中国部分动物种数统计表》找出问题“中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？”所需要的已知量，而不是去看16页上面的简化表。这样做的目的就是让学生初步学会观察统计表。

由学生列出算式： $98+25=$ _____（种）

再让同学们不用笔算，是这估计一下结果是多少？（教师指导估算的方法。）

再让同学们用笔算计算出，让一名同学上黑板列式计算并点评。

98

+215

123

最后提示同学们在解决实际问题时要写“答”。并根据学生

计算的实际情况做单独指导。

(三) 强化新知，巩固练习：

让同学们先估算、后用竖式计算第16页“做一做”第1题。

$$65+7839+8667+9543+88$$

教师巡视，并对所发现的问题给与提示与解答，特别是不要忘了进位，计算要认真……

(四) 课堂小结：

着重提示计算两位数连续进位的加法的方法，渗透估算的思想。

(五) 课外作业的布置：

1. 第16页“做一做”第2题（用竖式计算）；
2. 练习四第2、3题。

六、板书设计加法

98

+215

123

三年级数学第二单元教案篇五

第二单元《万以内的加法》教学反思

本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。几节课下来，我就有点发愁了，计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。整个单元上完，经过考查，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最多只安排2至4道题目。再加上配套的作业题难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天光课本和导与练上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习，一二年级不布置书写作业，这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚入学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，

所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。

三年级数学第二单元教案篇六

一、判断题(每道小题3分共12分)

1. 0除以任何一个不是零的数都得0. ()
2. 用5去除一个三位数，商一定是两位数. ()
3. $40 \div 8$ 读作8除40. ()
4. 一个数除以7，余数最大是8. ()

二、口算题(8分)

(1) $0 \div 8 =$ (3) $360 \div 6 =$ (5) $360 \div 3 =$ (7) $3000 \div 6 =$

(2) $800 \div 4 =$ (4) $24 \div 2 =$ (6) $4200 \div 2 =$ (8) $125 \times 3 \times 0 =$

三、计算题(1-4每题5分, 5-6每题6分, 共32分)

1. $395 + 2954 \div 7$

$$2.4515 \div 5 \div 3$$

$$3.3036 \div 6 - 142$$

$$4.189 \times 7 \div 9$$

验算：

四、文字叙述题(每道小题5分共20分)

1. 一个数的3倍是1101，这个数是多少？
2. 497是7的多少倍？
3. 被除数是3280，除数是8，商是多少？
4. 7除3526，商是多少，余数是多少？

五、应用题(每道小题7分共28分)

1. 动物园有56只猴子，是大象只数的7倍，大象有多少只？
2. 动物园有8只大象，56只猴子，猴子的数量是大象的多少倍？
3. 动物园有8只大象，猴子的只数是大象的7倍，有多少只猴子？

三年级数学第二单元教案篇七

义务教育课程标准实验教科书三年级下册第2页至第4页例1、例2。

1. 通过生活情境和学生的生活经验，让学生辨认东、南、西、

北四个方向，知道地图上东、南、西、北四个方向。

2. 在东、南、西、北中，给定一个方向（东、南、西或北）辨认其余三个方向，并能用这些词语描绘物体所在的方向。

3、借助现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，发展空间观念，体验数学与现实生活的密切联系。

会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向；知道地图上的方向。

一、儿歌铺垫，引出新课

同学们，你们会背有关东、南、西、北方向的儿歌吗？

学生背儿歌：

早晨起来，面向太阳。

前面是东，后面是西，

左面是北，右面是南。

读了这首儿歌，你们能辨认东、南、西、北四个方向吗？这节课我们一起来探究这个问题。（板书课题：认识东、南、西、北方向）

二．在生活情境中，探索、体验新知

1、以4人小组为单位，根据儿歌让学生在学校的操场上辨认东、南、西、北方向。

2、生观察东、南、西、北四个方向都有什么建筑物？小组同学互相说一说，然后把看到的主要的景物记录下来，并标明方向。允许学生用自己喜欢的符号标注物体。

4、学生讨论各种不同方法后，教师讲解地图上通常的方向：上北、下南、左西、右东。

引导学生按地图的记录方式，重新整理自己的记录，完成校园示意图。再结合示意图用“东、南、西、北”说一说各种景物所在的位置。

三. 分层练习，巩固新知

1、说一说教室里东、南、西、北各有什么？

2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。

3、你说我做

5人一组，1人指挥，4人做动作。（1人指挥站中间，4人听指挥站4个方向。）

4、合作完成教科书练习一的第2题。

四. 课堂总结

这节课你有什么收获？

三年级数学第二单元教案篇八

在学习两位数乘两位数（不进位）的过程中，学生已经理解了笔算的算理，知道了乘的顺序及积的书写位置。因此，本节课主要利用几何图形理解算理和学生已有的认知经验进行迁移，让学生自主建构两位数乘两位数（进位）的计算方法。

知识与技能

1. 使学生经历探索和利用几何图形去理解两位数乘两位数(进位)的相关运算算理,并能正确地处理计算过程中的进位问题.

2、培养学生利用旧知迁移新知的能力。

3、使学生在经历参与活动的过程中,进一步体验学习成功带来的快乐,激发探索计算方法,解决问题的兴趣,并渗透德育教育和培养学生认真细心、书写规范的好习惯。

1、能够简单利用几何图形计算两位数乘两位数。

2、掌握计算中为什么进位。

让学生总结乘数是两位数的乘法的计算法则。

学生课前准备:练习本和文具

教师准备□ ppt课件、题卡、动物卡片、水果卡片。

教学过程

一. 课前和学生互动, 游戏水果蹲

学生分四组, 每组选出一个组长并选一类水果. 最后, 选出一组水果获胜.

二. 复习

利用课前水果蹲获胜水果小组, 引出复习习题, 并找一名学生到前面板演. (一边计算一边想你是怎么计算的) $23 \times 13 =$
(一名学生板演, 其他同学在本子上做)

师: 通过复习出示(两位数乘两位数笔算) 板书

三. 新知过程.

创设情境，激发兴趣

1. 创设情境。

师：刚刚同学们在做题时，老师看到一位学生的桌子上有一盒酸奶，老师很好奇，我想采访一下他。

师采访□xx你喜欢喝酸奶吗？

(课前准备一生说：是的，老师，妈妈说每天喝一盒酸奶对我长身体有好处。)

生：愿意。

2. 出示课件

请同学们仔细观察图片，你发现了什么？（让学生找数学信息和数学问题和简单说说几何图形）

生：说出数学信息和数学问题。

师：那么你们会列式吗？（找生列式）

生列式，师板书 $48 \times 37 =$

3. 引出估算

同学们，在课下，咱们班有两位同学在预习时遇到了点困难，请同学看。（观看视频）

视频中的两个同学起立寻求帮助。以此引出估算的多种方法。

预设

(2) 因为 $48 \approx 50$ $50 \times 37 =$

$1337 \approx 40$ 48×40

师：那么实际需要酸奶的盒数比20xx多还是少？为什么？

生回答。

4. 引出笔算

同学们现在春风小学，要给学生们配备营养餐中的酸奶，想知道具体需要酸奶的盒数，你们能帮忙吗？（请同学们在题卡上完成 第一题，并同桌之间说一说。找一名学生到前面板演，并找2名同学结合几何图形说说你是怎么计算的）

计算后，师：同学们这么快就帮助春风小学解决了困难。老师替他们感谢你们。谢谢大家。

师：现在请同学们仔细观察白板，你发现了什么？

生找异同。

师总结：这种利用以学知识学习新知的过程就是迁移思想。

出示课题进位和迁移。

那么同学们通过对乘数是两位数的乘法的学习，并结合刚刚计算的过程，你能说说如何笔算吗？（小组合作完成题卡2题。小组讨论，最后由组长写出讨论结果）

小组汇报和补充完成此内容。（运用一些鼓励性的语言给予鼓励，例如数学家就是这样说的）

找2名同学说，再大家加重音齐读。重要的事说三遍。

5. 巩固练习

同学们你们能独立计算了吗？有几只小动物迫不及待的和大家见面了，同学们请看。老师选一位同学帮大家选择一种可爱的小动物。（选择后生做后面题）

在学习新知时错的生展示.

6. 小结。

生说一说

8. 布置作业

教材51页6题

9. 板书设计：

两位数乘两位数笔算（进位）

$$23 \times 13 = 299 \quad 48 \times 37 = 1776 \text{（盒）}$$

答：一共需要1776盒酸奶。