

送教上门工作总结(汇总8篇)

统计是研究数据的收集、整理、描述和分析的学科。以下是一些与服务月相关的新闻报道和媒体报道，让我们了解社会对这一活动的关注和认可。

送教上门工作总结篇一

三月，一个富有生命力的时节，一个孕育希望的时节。县教科所肖素碧老师带着寒假到重庆与专家及其它区县教研员思维碰撞产生的火花，召开了县小语会理事成员例会。会上，“我们能为xx小语做些什么”成了主要议题，从“送教团”到“送教组”还是“送教小分队”，通过大家对未来团队名称的认真议，细细品□“xx县小学语文送教队”出炉了。理事们热情高涨，当即敲定了队员人数、入选条件、选拔方式、活动方式和具体内容，并具体分工并落实了各理事的目标任务。

四月，一个花香四溢的时节，一个绿满大地的时节。县教委三楼会议室，县小语会理事长、县教科所副所长冉建容宣布了这个担负着引领xx县小学语文教育事业不断发展重任的团队——“xx县小学语文送教队”的正式成立。

组建这样的团队，目的有三：其一，成立学习共同体，通过相互学习，相互交流，共同成长，打造一支师德高尚、业务精良的小学语文骨干教师队伍；其二，发挥这支骨干教师队伍的辐射作用，带动全县小学语文教师将小学语文课程改革推向深入；其三，整合县内优质资源，用二至三年时间，开展全县小学语文教师大轮训，提高全县小学语文教师素质，最终达到提高全县小学语文教学质量的目的。

送教队成立大会上，县教育学会秘书长、县教科所所长王朝武到场作了重要讲话。他殷切希望队员们要树立六种意识：

一要增强大局意识，走出小“我”，融入大“我”；二要有主动意识，学会自我加压；三要有舞台意识，送教队的成立，既是给全县小语教师送去学习的机会，又是给团队成员提供自我展示的舞台；四要有品牌意识，队员们要精心准备，送出去的一定要是精品，要让受益者学到真正有价值的东西；五要有自律意识，要求我们团队成员要严格要求自己，树立我们送教队的良好形象；六要有团队意识，我们团队的每一分子都要树立团队意识，要有凝聚力、战斗力，要富有朝气。

接着，队员代表陈本莉发言表达了队员的心声。然后，冉建容理事长通过题为《不断修炼，团结协作，不断开创语文教学新局面》的讲话，要求全体队员进一步明确了我们这个团队的目标，更让大家明确了今后的送教工作任重道远，需要每一位队员不断提高自身综合素质，需要互助互学，协作打造出一种战无不胜的团队精神，才能达到预期目标。接着，肖素碧、邹胜发、陈红英、应红四位理事分别将本期计划送教的讲座、上课、调研等相关内容和思考一一向队员作了展示。最后结合队员爱好特长进行了统筹分组，并认真研讨落实了各组的送教任务和内容。队员们热切而紧张地期待着第一次送教活动的到来。

五月，一个大地姹紫嫣红的时节，一个天空色彩缤纷的时节。来自全县的46名队员再次相聚在实验小学进行了送教演练，这既是一次磨刀训练，又是一次实战演习。由理事何晓凌和邹胜发分别主讲的《审视职业理想，提升职业热情》、《聚焦课堂质量，关注生命价值——如何观课议课》两个主题讲座，博古通今，联系自己，结合课例，与现实相接，与专业相通，都在寻找与教师心灵的对接点，都在探索促进教师专业成长的切入点。由队员付红梅、张小琴执教的五年级下册《自己的花是给别人看的》一课，分别从第一课时到第二课时给大家展示了一篇课文完整的教学。之后，首先根据内容分组再次进行研讨、修定和完善，然后根据送教地点分组进行出行安排，最后冉所长提出了送教的总体要求和注意事项。至此，本期的送教活动准备就绪。

送教乡镇类别：

四类乡镇共六个乡镇中心校。

送教时间及送教对象：

5月15日，送教到铁矿、后坪、接龙、双河四个乡中心校；5月22日送教到xx两个乡中心校。

送教内容：

1、专题讲座：《审视职业理想，提升职业热情》、《聚焦课堂质量，关注生命价值——如何观课议课》。

2、课堂教学：五年级下册《自己的花是让别人看的》一二课时。

3、问卷调查及送教信息反馈。

送教形式：

来自全县不同类别学校及教科所的共46名送教队员，按送教内容分为三个大组：讲座组、上课组、问卷信息反馈及联络组；细分为：讲座两个主题各一组，上课两个课时各一组，主持人一组，调研、总结一组。按送教地点分为六个小组，分别由何晓凌、徐晓慧、彭雪勤、应宏、邹胜发、陈洪英担任组长，各小组的送教程序及时间安排统一，送教内容统一，送教讲稿及教案统一，送教人员合理搭配，展示过程既遵循统一又不拘泥于统一。

送教效果：

1、专业思想的提升：桐梓何晓凌、长坝廖国胜、土坎张洪彬、实小陈本莉、白马陈艳、长坝李雪琳分别在六个乡镇作了题为

《审视职业理想，提升职业热情》的专题讲座。他们引经据典，引导大家真正的认识自己，认识教师这个职业及对社会的价值，并为以后怎样践行为人之道，探索为师之道，做一名真正的“人师”、“经师”做了很好的指引。

教师们在重新审视师德的同时，得到了职业理想的提升。有的队员以年轻的勇气，漫步教师心灵，伶牙俐齿，语惊四座；有的以诙谐幽默的语言、生动精彩的现身说法让听众产生心灵的共鸣，偶尔伴随一阵爽朗的笑声，时不时来一个问题和大家互动，让教师们在不知不觉中明白做人的原则，处世的真理，更让教师们看到了自身职业的崇高，自己的崇高。

2、课改理念的渗透：火炉徐小惠、白马罗建军、江口李光芬、凤来王必兰、双河王玉明、桐梓廖学超分别在六个乡镇作了题为《聚焦课堂关注生命——如何观课议课》的专题讲座。他们深入浅出，从理论到实践解析了新课程背景下如何观课、议课，详尽地阐释了“以学论教”等策略和方法。有的队员通过一个又一个生动鲜活的案例，让教师们清楚地理解了在教学中应除了关注学生是否学到知识以外，更要关注孩子们生命价值的体现；有的结合自身工作经验，触动教师心灵，帮助他们走出了观课、议课的误区，为学校今后的校本教研提供了方法，为教师的专业成长指明了方向；有的结合课堂教学示范，给教师们传递了新课程改革的新理念、新思想、新方法。

3、教学技法的掌握：由巷口付红梅、黄渡张小琴、羊角蒋红兰、长坡栾远琴、桐梓刘娟、鸭江黄芬、庙垭黄明霞、长坝李艳琴、白云应晓丽、黄莺张小会、火炉何昌蓉、仙女山钱凤琴分别在六个乡镇就五年级《自己的花是让别人看的》分别示范了一二课时的教学。他们鲜明的教学风格，让教师们明白了“一堂实实在在的常态语文课，也能十分精彩”；他们娴熟的课堂驾驭能力、高超的教学技巧，让听课教师折服。他们在遵循队员集体备课形成的大框架下，结合不同的校情、学情及自身教学特色，大胆创新，产生了风格迥异、方法灵

活的课堂教学实效。有的训练学生抓重点语句，巧妙创设情景培养学生的理解能力和人文精神，如利用简笔画让孩子理解“花团锦簇”、“姹紫嫣红”给听者留下了深刻的烙印；有的尊重孩子个性，活跃孩子思维，为孩子提供充分的时空，培养想象力、表达力；有的以“语文”为本位，教出了“语文味”、“文学味”，教出了语文本身的魅力和美。

总之，在授课教师精彩的演绎中，我们感受到了德国人那种“人人为我，我为人人”的崇高精神境界，并对新课程下的语文教学有了更深刻的认识：教师需要多角度、多层次搭建学生、教师、文本之间的对话平台，利用自主、合作、探究的学习方式充分体验学习的过程。

4、专业成长的理性思辨：在送教的同时，为了进一步发挥互动交流的作用，使每一位受教教师都能以主人翁的姿态积极主动地参与活动，并在与他人比较、与自我比较、在自我反思中不断进步，送教队的调研总结组精心设计了问卷调查及送教信息反馈表，内容涉及教师的职后培训情况、学习情况、教学情况以及对本次培训的满意度，对今后的培训模式、送教模式、送教方式等提出切实可行的意见和建议。通过调研，所有四类乡镇的语文教师均能积极配合并按要求认真填写，并结合自身实际，理性思辨，站在一定的高度发表了很有见地的看法。

如希望今后的送教课型更丰富，迫切需要在先进理念指导下的作文教学、口语交际教学、班主任工作等方面得到更多的指导和帮助；专题讲座中最好能有更多的案例，更贴近一线教师的教学实际等。对本次送教活动的满意度较高，达到了85%以上。

5、送教成果的展示交流和宣传：本次接受送教的所有小学语文教师共72名自始至终参与了听讲座、看课及填写调研资料。其中后坪、铁矿、赵家等学校在保证学生安全或有教师上课的前提下，全乡所有教师均参与了活动。整个活动自筹备到

成立至开展全程的相关资料，充分利用“xx县小语会博客家园”或“xx县教研网”这两个网络平台进行交流，先后发表了：肖玲整理撰写的理事会纪要《立足县情议谋略开展活动讲实效》和团队成立大会侧记《小语筹谋求发展，送教润泽现风采》；陈本莉在送教队成立大会上的发言《在团队中学习，在团队中成长》；冉建容所长在送教队成立大会上的讲话《不断修炼，团结协作，共同开创xx小学语文教学新局面》；廖国胜拍摄的送教筹备研讨掠影10张图片；陈姗姗、邱朗、高艺丹、杨秀林、潘延芝、吴永胜六位送教分队活动主持人写的通讯报道6篇；张红兵、陈本莉、邹胜发、王小康写的送教心语或随笔共4篇；各送教分队拍摄的送教活动剪影共32张图片。同时，为了有效利用时空，传递新理念，引发新思考，送教队专门制作了电子宣传资料，在送教过程中利用课间休息，见缝插针地滚动播放。

其内容主要有：健康的心灵，是幸福的源泉；当你事业不如意，处逆境之时，应该想想那些还不如我的人，这样你就不会再怨天尤人；当你事业很如意，而使精神松懈时，应该想想比我更强的人，那么你的精神自然能够振奋起来；环境不会改变，解决之道在于改变自己；即使爬到最高的山上，一次也只能脚踏实地地迈一步；凡是出于人为的事，都能破坏它，只有自然的本性是不能消灭的，因此，教育必须要“遵循自然”。

送教上门工作总结篇二

残疾孩子凝聚爱心，自我班开展“送教上门”活动以来。经过一学期的努力实践探索，取得了一些成绩、积累了一点经验，其中的点点滴滴都饱含着我们对特殊儿童的一片爱心和责任心，饱含着我们对特殊教育的付出和努力。现针对我班送教工作进行小结：

1、了解情况，简单评估

由于从没有接受过有效的教育，各方面发展相当迟缓，通过一般的交流、观察甚至评估不能全面了解其情况。我们通过与家长沟通，大概了解了孩子的家庭成员、成病原因、发病规律、治病经历、生理状态、生活习惯等相关情况。接着我们借助简单的量表对其进行评估，包括运动能力、感知能力、语言能力、认知能力、生活自理能力等。目的是为了从各角度分析他的状况，为下一步指定教学计划和阶段目标提供一定依据。

2、走近身边，开启心门

家里有一个这样的孩子，家长难免会心疼、觉得亏欠他，给其充分的溺爱，但由于没有同龄孩子愿意与其玩耍，所以比较孤独，语言能力差，不愿意理人。也由于程度过重，没有办法进行语言交流，给我们送教工作带来很大的难度。我们只能慢慢来，播放儿歌、带各种玩具或食物来吸引他的注意力，争取跟他建立友好联系。经过不懈努力、反复刺激，刘杨慢慢接受我们的到来，并从开始的从不正视、嘴巴紧闭，到后来有了简单的眼神交流。

3、持之以恒，送教到位

爱心是从事特殊教育的老师必备的精神，在“爱与责任”的召唤下，我们每月至少一次送教风雨无阻、从未间断，用爱心来抚慰特殊孩童的心灵，让残疾儿童在智力、肢体活动能力上得到一定的提高。罗传玺与其他正常孩子一样，也有着心理发展的需求，有着与人交流、享受关爱的需要。但要让他在认知、感知等方面的水平有明显提高是相当困难的。我们注意因材施教，从简单常识教起，运用游戏形式，以生动的语言、形象的动作、丰富的表情来感染学生的情绪，表扬、鼓励孩子，帮助孩子建立学习意识、树立信心；生活自理能力的培养也是送教上门的重要教学内容，在教学活动中，教师将动作分解，每一个动作都重复多次，更多的是手把手地教孩子，直到孩子能较为熟练地掌握。在送教教师的辛勤工

作下，既帮助学生认真学习知识，鼓励他重新振作起来，也指导家长如何帮助孩子学习，帮助孩子进行协调性训练和康复训练，提高他们适应生活、适应社会的能力，得到家长的欢迎和社会的高度关注。开展“送教上门”是一项长期的特殊教育的工作，送教工作平凡而艰辛，但只要是孩子们的需要，我们将义无反顾把工作持续下去，不断学习、探索、完善送教工作，把它做实做好。

送教上门工作总结篇三

我们老师有计划、分阶段地对学生运动、感知、语言交往能力的训练。送教前，我们认真备课确定相应的教学内容。将教学目标定位于：从生活实际出发，帮助智障儿童了解社会，认识社会，适应社会。教学过程不求快，只求对象有进步。生活自理能力的培养也是送教上门的重要教学内容。教师将动作分解，每一个动作都重复多次，反复演示，手把手教学，直到孩子能较为熟练地掌握。智障儿童的进步是缓慢的。然而在送教时，每当她取得点滴进步，“你真行！”“你真棒！”几乎成为了我校送教上门老师的“口头禅”。

我们本着“一个都不能放弃”的教育理念，进行特殊教育送教上门工作。家长看到我们的到来他们非常开心。老师们根据孩子的不同情况，利用自己学科教学的优势，进行扎实的送教上门指导工作。我们希望通过我们不懈的努力，早日让这些孩子快乐起来，奔向美好的明天。

送教上门工作总结篇四

由定点康复机构为救助对象提供功能训练，运动、认知、沟通及适应性训练等基本康复服务。下面是星星阅读网小编为您推荐关于残疾儿童康复救助实施方案。

一、康复救助范围

具有县户籍（居住证），并持有《中华人民共和国残疾人证》或县级以上医院出具的诊断证明书，有康复需求和适应指征的0—14岁视力、听力、言语、肢体、智力等残疾和孤独症儿童。

二、康复救助内容

（一）机构康复训练。由定点康复机构为救助对象提供功能训练，运动、认知、沟通及适应性训练等基本康复服务。

（二）辅助器具适配。为视力残疾儿童验配助视器；为听力残疾儿童验配助听器；为肢体残疾儿童装配假肢或矫形器，适配轮椅、坐姿椅、站立架、助行器等辅助器具。

（三）医疗手术补助。为听力残疾儿童提供人工耳蜗植入手术，为有需求的肢体残疾儿童实施矫治手术等，对医保报销后个人自费部分给予一定补助。

三、康复救助标准

（一）机构康复训练

1、听力、言语、智力和孤独症儿童康复：康复训练补助标准为每人每年15000元。

2、脑瘫（肢体）残疾儿童康复：康复训练补助标准为每人每年18000元。

（二）辅助器具适配

1、听力残疾儿童：为适合佩戴助听器的听力残疾儿童配发助听器。助听器救助标准每人不超过7000元。每人仅限1次。

2、脑瘫（肢体）残疾儿童：根据适配机构评估，为肢体残疾儿童免费适配假肢、矫形器、轮椅、坐姿椅、站立架、助行

器等适配辅助器具。

（三）医疗手术救助

1、人工耳蜗手术补助。为有手术适应指征的听力残疾儿童植入人工耳蜗。在城镇医保和新农合等相关费用报销后，自费结算部分，予以一次性补助1万元（1万元以内实报实销）。每人仅限1次。

2、肢体残疾矫治手术补助。对先天性马蹄内翻足等足畸形、小儿麻痹后遗症、脑瘫导致严重痉挛、肌腱挛缩、关节畸形及脱位、脊柱裂导致下肢畸形等实施手术的，在城镇医保和新农合等相关费用报销后，自费结算部分，每年予以一次性补助10000元（10000元以内实报实销）。每人每年仅限1次，每人手术累计救助不超过3次。

四、资金来源

补助资金在中央专项彩票公益金-残疾儿童康复救助和其他康复资金中列支。所有资金实行“专户管理，封闭运行，验收核发”的管理原则。对项目未实施或未实施完毕不得报支；违反项目规定的不合理支出不得报支；支出票据不规范的不得报支。对项目主管部门和实施单位截留、挪用项目专项资金的，财政部门有权拒拨资金，监察部门对群众反映的问题要重点查处，确保财政专项资金有效、安全、规范运行。

送教上门工作总结篇五

亲爱的兄弟姐妹们：

你可曾想过，就在我们身边，有这样一群不幸的孩子，他们因身患重病，被父母遗弃成为孤儿。那个孩子不想在爸爸、妈妈的怀抱里欢呼雀跃，享受父母无微不至的关爱。但这一切可能是残疾小朋友们永远无法实现的愿望，这也是世界给

予他们最不公平、却又无可奈何的残酷现实。这些可怜的孩子是弱势人群中最困难的群体，他们的生活中缺少了太多的快乐，他们的人生路上充满了太多的艰险。但面对生命的艰难，许多孩子表现出了超越年龄的成熟和乐观，他们纯真可爱的笑脸感动着每一位走近他们身边的人。

一滴水微不足道，但汇成一股清泉就足以滋润干涸的土地。送人玫瑰，手留余香；扶残助困，千古美德；众人拾柴火焰高，能力不分大小，善举不分先后，重在真情付出。爱是简单的：我们的一个微笑、一个拥抱、一句鼓励、一点捐助，都是对这些孩子的莫大帮助和支持。这些孩子的生命，因为有我们的存在而终将有所不同！

让我们的爱不仅仅停留在内心中，而是化作关爱的行动，付出给身边的残障儿童。伸出你的手，伸出我的手，尽你我的绵薄之力，点燃这些可怜孩子的美梦与希望，帮助他们健康成长！让我们一起找回天使的翅膀，让爱飞翔！

可能有的人会想，现在正是百日冲刺的关键时刻，此时倡议这样的活动是否不合时宜。我想正是因为大家在奋力拼搏的关键时刻，让我们适度调整一下节奏，使这次爱心之旅不但给孩子们带去温暖，也能够温暖兄弟姐妹们征战沙场疲惫的心灵。让“爱心”把兄弟姐妹们紧紧地凝聚在一起，让“爱心”为我们东北区业绩的达成加油。

爱心探访对象□xx市儿童福利院。

xx市儿童福利院地址□xx市

爱心探访时间：每周六、日。

捐赠形式：现金或物品形式不限（闲置儿童衣物、玩具、书籍、玩具等）。

活动人数：10人/次。（注：周末仅有福利院值班人员，故接待人数不宜过多。周一至周五，是xx儿童福利院正常接待时间，探访人数可以适当多些）。

请有意参与此次爱心活动的兄弟姐妹赶快给我发邮件报名，并附上捐赠物品清单。（从即日起开始报名，额满为之）。

送教上门工作总结篇六

为贯彻落实《残疾人教育条例》，保障适龄残疾儿童少年接受义务教育的权益，促进教育公平，进一步提高义务教育阶段残疾适龄儿童少年入学率，促进我县特殊教育事业健康发展，完善残疾人教育服务体系，根据《自治区教育厅自治区残联关于做好2021年适龄残疾儿童少年义务教育入学安置工作的通知》（桂教基教〔2021〕70号）精神，结合我县实际情况，制订本方案。

一、服务对象

送教上门指对中重度残疾儿童少年进行上门教育的教学方式。义务教育阶段送教上门的对象为符合入学条件，且持有残联部门发残疾人证(登记)因身体等各种原因确实无法到普通学校、特殊教育学校接受教育，需专人护理，但基本具备接受教育能力，且愿意接受送教上门服务的义务教育阶段6-16周岁中重度残疾适龄儿童、少年(以下简称“中重残少儿”)。

二、服务目标

送教上门服务是以送教学校教师为主，乡镇、社会志愿者参与的施教队伍，为中、重残少儿提供包括认知课程、适应性课程、身体康复等教育及训练课程，发展其教育潜能，提高认知、适应生活、适应社会的能力，同时注重家长的康复知识训练，让中、重残少儿享有享受教育权利，逐步融入社会。

三、服务原则及时间

(一)服务原则

1. 就近原则：按学校服务地段就近送教。
2. 自愿原则：尊重中重度残疾儿童少年监护人意愿，在自愿的基础上，送教学校与残疾儿童少年家庭平等协商，签订送教上门协议书。
3. 免费送教原则：送教上门属义务教育范畴，对接受送教的家庭及个人不收取任何费用，实行免费教育。
4. 示范教育和指导家长相结合原则。
5. 医教结合原则：坚持科学康复训练与实施义务教育相结合，兼顾学习与康复。
6. 因人施教原则：根据中、重残少儿学生接受教育的能力制定个别计划，循序渐进施教。

以送教上门服务为主，以社区教育和远程教育为辅。

(二)服务时间

每个服务对象原则上按每月2次，每次3课时(包括学生教育教学、康复训练及家长培训等)开展送教工作，每学年不少于60课时。提供送教上门服务的学校要制定送教服务工作日程表，签订送教上门服务协议，定期提供送教服务。如遇特殊情况需更改送教时间的，要及时与送教对象的家长(或监护人)沟通，并另行确定送教时间。

四、送教内容

送教上门老师应根据每个中、重残少儿的实际情况，选择合

适的教学内容和教学方法，积极开展中、重残少儿身体康复、心理康复、潜能开发、认知能力、语言能力、运动协调能力、生活自理能力和社会适应能力培养训练等。

(一) 教学内容

学科类知识：送教教师根据中、重残少儿学生的实际水平选备教材内容和知识点，运用家庭资源及其他本土资源进行认知教学、生活自理训练。

(二) 康复训练

针对残疾类别、程度及其他方面的个体差异，因人施教，制定个性化的教育康复计划，设置相应的教育康复课程。教育康复课程以提高认知和适应生活、适应社会能力为目标，突出进行功能补偿和潜能开发，主要以认知课程、康复训练课程和生活适应课程为主。认知课程包括生活语文、生活数学、唱游律动、绘画手工、运动保健、信息技术等；康复训练课程主要是动作、感知觉、沟通交往、情绪行为等；生活适应就是生活自理能力、简单家务、自我保护、适应社会的能力。

(三) 保健指导

送教老师或送教志愿者对家长进行保健、康复常识培训和专业康复指导，采取医教双向、家校合育的办法。各送教学校要积极与妇幼保健院康复中心等医疗部门联系，开展医教双向服务工作，即医疗康复机构定期到家送医疗康复，学校定期到家送教育。

五、送教形式

多形式开展服务。提供送教上门的学校可根据服务对象情况，灵活选择送教上门的服务方式，送教的基本形式，灵活设点，个性教学，远程互动，精准送教。

(一)集中送教。可以选取居住地集中的某个家庭、社区场所或资源教室作为集中送教点，由家长带孩子到送教点，采取一对多形式集中送教。

(二)分散送教。对居住较分散、离学校路途较远的不能参与集中送教的残疾儿童少年，组织送教教师入户，开展一对一送教上门服务。

(三)远程送教。对因在康复机构、长期居住外地等原因不方便教师进入家庭开展送教上门服务的残疾儿童少年，可以通过电话、微信□qq互动等方式，开展远程课程资源同步辅导，实时指导教育康复训练。

六、保障措施

(一)将“送教上门”的残疾适龄儿童少年纳入学籍信息管理系统统一管理，同等享有每人每年陆仟圆(6000元)的财政公用经费的拨款，学校可根据实际情况用于送教教师购买意外保险费、交通费、误餐费等。

(二)保障教师权利和安全。对承担“送教上门”工作的学校在师资、经费、评优评先等方面予以政策支持和保障。每次到家庭(分教点)开展送教服务应有2名及以上送教人员，白天时间进行。各送教学校积极协调乡镇政府、村委等部门共同做好送教服务人员的安全工作。

(三)学校要结合实际做好“送教上门”人员的工作量标准确定。送教上门服务的教师按每次3课时计入教师工作量，纳入学校绩效考核，同等条件下职称优先评聘。

七、实施方法

(一)加强领导

成立上林县教育局适龄残疾儿童少年“送教上门”服务工作领导小组，负责协调处理“送教上门”服务相关工作。小组成员如下：

组 长： 县教育局党组书记、局长

副组长： 县教育局党组成员、副局长

由覃志金同志兼任，负责日常事务。办公室成员由县教育局各股室工作人员组成，负责统筹、协调和指导我县残疾适龄儿童少年“送教上门”服务工作。同时，各义务教育学校、特教学校也要成立“送教上门”服务工作领导小组，明确工作职责，共同抓好落实。

(二)明确职责

各送教学校要将送教上门服务纳入学年工作计划和教学常规工作中，形成常态化管理。选派责任心强、身体健康、热爱残疾学生，思想、业务水平较高且具有丰富实践经验的教师开展“送教上门”实施教学指导服务工作，确保中、重残适龄少儿接受义务教育。

(三)精准施教

1. 各学校要全面排查本辖区内残疾儿童、少年失学辍学情况，对失学辍学学生因人施教，对生活能够自理的轻、中度残疾适龄少儿及时通知他们到普通学校或特教学校读书。
2. 对因生活不能自理等客观原因暂不适宜到学校进行教育的残疾适龄少儿采取送教上门的办法。

人民政府共同审核同意后，报县教育局审批。

4. 对县残联无法提供名单的无证的适龄残疾少儿，经乡镇人

民政府、村委排查出来后，我局再将任务分配到各相关学校，全部开展送教上门工作。

八、工作要求

(一)提高认识。各学校要高度重视送教上门服务工作，切实提高思想认识，建立健全相关制度与机制体系，成立专门的组织领导机构，明确负责人与具体责任人。在工作中，要积极从各方面为送教服务提供便利条件，切实保障“送教上门”落到实处。

(二)制定方案。承担送教上门服务的学校，要按照送教上门服务学生的分配情况及有关表格，按照县教育局的工作要求，制定学校的送教上门实施方案。实施方案要包含送教服务负责人、学生名单、具体实施教师、送教时间安排、个别化教育康复计划等内容。各学校送教方案于2021年9月24日前报县教育局基教股。同时，每个月的28日前，各送教学校要上报本月开展送教有关图片、送教内容等相关材料到县教育局基教股邮箱[sjj2066@]

(三)建立档案。送教学校建立“送教上门”工作档案，档案资料主要包括学生基本情况、学生发展评价资料，教学过程资料，个别化教育方案、训练记录、“送教上门”工作图片等。

(四)加强考核。送教上门服务纳入教育综合督导内容，县教育局将加强考核监督，不定期组织巡回指导和检查督导。各学校要把送教服务的工作量计入教师教育教学工作量，并在绩效工资、评优评先、职称评聘、年度考核等方面给予一定倾斜。

(五)确保安全。要高度重视送教服务教师人身安全，加强对送教服务教师人身、交通安全等方面的教育，原则上开展送教服务入户时，至少要两人同行。教师在送教过程中如遇紧

急情况，要及时上报学校、村委(社区)、乡镇人民政府、县教育局，联动解决。

送教上门工作总结篇七

为贯彻落实上级的精神，保障因生活不能自理等客观原因不能到学校接受教育的重度残疾儿童受教育权益，我校将开展为重度残疾儿童“送教上门”工作。现制订具体工作计划。

一、指导思想

深入贯彻xxx□坚持“xxx”理念，落实上级文件精神，积极探索重度适龄残疾儿童少年居家教育工作经验，逐步建立残疾儿童少年教育保障制度，进一步推进残疾人教育事业的发展。

二、服务对象

“送教上门”服务的对象为不能到学校接受教育，但基本具有接受教育能力的7-14周岁重度残疾儿童少年。

三、服务原则

“送教上门”服务遵循家庭自愿、定期入户、免费教育的原则，注重发展残疾儿童少年的教育潜能，提高认知能力和适应生活、适应社会的能力。

四、服务时间

每个服务对象每周“送教上门”不少于1次，每次不少于2个课时。

五、师资保障

由学校选派责任心强、热爱残疾学生，思想、业务水平较高

且具有丰富实践经验的部分教师，开展“送教上门”工作。

六、工作要求

1. 为残疾儿童少年“送教上门”工作具体由学校教导处负责。
2. 每学年初、学年末举行送教教师工作座谈，研究计划，总结工作。
3. 制定切实可行的教育教学计划，采取适合重度残疾儿童少年发展的教育内容和教学方法，努力提高教育水平和效益。承担“送教上门”服务的教师，要针对“送教上门”服务对象的生理、心理特点和残疾类别，制定切实可行的个别化教育方案。
4. 要根据所确定的服务对象的情况，多形式地选择“送教上门”服务方式。
5. 建立“送教上门”工作档案。档案资料主要包括学生基本情况、教案，教学过程资料等。

送教上门工作总结篇八

20xx初冬，xx名师工作室送教交流活动在xx小学举行。来自古炉、高士、长岭、赛口以及xx学区和名师工作室全体成员汇集美丽的xx小学共话教育。活动期间大家倾心交流，活动取得圆满成功。

本次送教活动以“语言表达和阅读训练的课堂教学比较探讨”为主题展开。由曹映红、王根霞两位老师为大家执教《怎样写读后感》和《最后一头战象》。两节课闪耀出智慧、显现出功底、表现出新意、体现出个性。曹老师将范例与写作融合在一起，通过“引——议——联——结”将“读后感”变得更亲切。王老师抓住“学习表达，感悟情怀”这个

目标，依次围绕“以文字寄情，以物寄情，以言行寄情”这三个方面来进行教学。两种不同的课型，演绎出别样的精彩！

课后大家进行了评课交流。老师们以教学目标中的语言表达和阅读感悟为切入点进行了深入交流，并就实际问题进行了探讨。回顾两节课，设计新颖、内容丰富。但是一节课下来，学生究竟学会了什么还是有点模糊。最后工作室主持人韩主任提出我们语文教师要回归元问题思考教学。他向大家提出了几个探索的方向：追求干净清爽的语文课堂；追求温润丰厚的语文课堂；追求睿智灵动的语文课堂。

送教交流活动结束，工作室一行人在主持人的带领下进行了访贫活动。每到一家，韩主任都要与那家的主人细细的了解家里最近的情况怎样，国家扶贫政策是否落实到位，现在还有哪些需求。期间听到最多的话就是“谢谢”，朴素的语言里包含的是老百姓最真挚的`情谊。

读书在于造就完全的人格，它是灵魂的历练和修行。为了带动更多的人投身读书的行列，下午老师们齐集xx中心学校进行读书交流会。工作室成员将自己读书的心得在会上做了汇报：金伟红老师《最是书香能致远》，童丹菊《共享阅读之乐》阳红萍《幸福比优秀更重要》，方苗老师《读书——最美的姿态》等。

通过交流，老师们更加懂得了，作为一名老师特别是语文老师，读书，跟书籍结下终身的友谊这才是一种真正的备课方式。苏霍姆林斯基认为读书不是为了应付明天的课，而是出自内心的需要和对知识的渴求。如果你想有更多的空闲时间，不至于把备课变成单调乏味的死抠教科书，那就去读书吧。建立起自己的藏书，使之成为自己的老师，每天去向他们请教。那么工作若干年后“教科书在你眼里看来就浅显得像识字课本一样了。”“问渠那得清如许，为有源头活水来。”没有不断地学习就没有扎实的知识 and 开阔的思维，在信息飞速发展的今天，孩子们的视野越来越宽阔，知识面越来越丰

富，求知欲也越来越强烈，不学习只能是“坐吃山空”。只有当教师的知识视野比教材宽广的多的时候，才有可能深入浅出应对所教的内容。让读书成为学生知识来源的“助氧剂”，让读书成为我们老师最美的姿态！

由于曹、王两位老师12月初要参加安庆举行的市级优质课大赛，为了精益求精，老师们针对他们的课从“阅读、表达课怎样做到学习目标明确，并在教学中落实到位。”和“阅读、表达课教学怎样上出新意、上出特色。”这两个方面，进行了细致的剖析。

工作室韩主任更是亲自上阵，现场对两节课进行空堂教学示范，给大家非常直观的指导。曹老师的课可以从以下三个方面进行改进：

- 1、“读后感”概念的解读要更亲切一些；
- 2、将范例与写作融合在一起，这样范文学完了，读后感也写完了；
- 3、“引、议、联、结”的过程中老师要做辅助工作，不能光做一个旁观者。

王老师的课从两个方面进行改进：

- 1、牢牢抓住“学习表达，感悟情怀”这个目标，围绕“以文字寄情、以物寄情、以言行寄情”这三个方面深挖。
- 2、用后面的文字应证前面教的三种表达情感的方法。

三项活动开展完，夜幕已经降临。时值初冬，外面有些许寒意，活动一项接着一项，中间没有休息，可是大家没有丝毫的倦意。这或许就是教研的魅力！