

小学数学教学反思 小学四年级教师数学的反思(优秀17篇)

团队标语的作用是激励团队成员，明确团队目标，并营造积极向上的工作氛围。团队标语可以提醒团队成员保持团结合作，激发团队的凝聚力和创造力。团队标语是团队文化的重要组成部分，可以帮助团队建立独特的形象和价值观。在紧张的工作环境中，团队标语可以起到鼓舞士气、激发潜能的作用。一个好的团队标语可以成为团队的精神支柱，让团队成员更有信心、更有动力地迎接各种挑战。如何调动团队成员的积极性？下面是一些团队凝聚力的经验分享，希望对大家有帮助

小学数学教学反思篇一

三位数乘两位数笔算的基本方法，是在学生掌握了三位数乘一位数、两位数乘两位数笔算方法的基础上安排的。这样安排进一步完善和提升整数乘法的笔算本事，为以后提高学习乘法计算打好基础。

教学时先复习已有知识，帮忙学生知识复苏，引导学生进行知识迁移，利用已有知识和经验尝试练习，初步感知三位数乘两位数的笔算过程，然后经过交流，帮忙学生明确三位数乘两位数笔算的基本方法。

可是，在学生的作业中，反映出许多的问题。主要是计算本事可是关，原因是多方面的。教材分得过散也是一方面原因，一学期四五节课，学生还没掌握内化为自我的技能，一单元结束了。所以在新授之前，必须要对已有知识复习，掌握要领，其次加强训练强度，使之构成技能，到达熟练掌握的程度。

小学数学教学反思篇二

一年即将过去，能够说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，用心探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，用心探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师务必重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施推荐有更深入的了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动状况，老师导演，学生表演，设计了从“相距—缩短—交叉—相背”两物体之间的距离变化状况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、潜力、情感、信念水

乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么潜力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。我是这样下评语的：“这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀透过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有必须的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也明白了哪些方面就应继续努力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学数学教学反思篇三

《神奇的计算工具》是学生动手操作为主，教师引导的一节课，这节课看似简单，在上课之前到网上观看了其他教师的现场观摩视频，发现自己对教材的认识还不够深入，仍有许多可挖素材，让学生全面掌握计算器的使用。

我根据“以学论教”的观点，不把学生看成一张白纸，教在学生需要教的地方，上出了一节有意义、有效率的课，学生出教室的时候是和进教室的时候不一样的。

以往我们会教给学生怎样开机、关机，认识数字键、运算符号键、显示屏，会板书按键的程序框图。其实，这些都不需要教。这样教，并没有起到教学的促进作用。笔者以为在经济相对发达的地区，需要教的，是储存数据和提取数据的方法，以及在使用计算器过程中出现问题的指导上。

上完这节课，我有一个十分鲜明的感受，那就是“教是因为需要教”。

叶圣陶先生有句名言：“教是为了不教。”我觉得叶老的这句话可以从教学的过程和终点两个层面上来理解。我认为的“教是因为需要教”是从教学的起点和过程两个层面上说的，对当下的课堂教学是有针对性的。

小学数学教学反思篇四

对称是一种最基本的图形变换，是学习空间与图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念，培养学生的空间想象力有着不可忽视的作用。

本册第一次教学轴对称图形，教材中安排了形式多样的操作活动，在本节课的教学中，我结合教材的特点，设计了三次操作活动，让学生在动手操作中逐步体验轴对称图形的基本

特征。

一、创设情境教学，请会折叠衣服的同学上台来展示一下叠衣服的方法。从而引出课题。接着1、出示轴对称物体：天安门、飞机、奖杯、让学生观察它们有什么共同特点？学生观察发现，它们的两边都是一样的。2 剪小树：通过不同剪法师生共同评价得出这些图形两边都一样的，所以先把纸对折，然后再剪，剪定后再展开，就是这棵小树了。

这是本节课第一次操作活动，安排在学生观察生活中的对称现象后，目的在于让学生在操作中初步感知轴对称现象。学生这次操作活动看似一次无目的操作活动，但要一棵小树甚至一个漂亮的窗花，不去寻找规律，也是非常困难的，通过学生的交流，能初步感知到两边一样的图形可以对折起来再剪，这就是轴对称图形特征的初步感知。

二、动手画一画，折一折，通过把同学们看到的物体画下来得到下面的图形(天安门、飞机、奖杯等)进行分组操作讨论，得出结论——图形对称后，两边完全重合了，从而得出什么样的图形是轴对称图形。

这是本节课的第二次操作活动，安排在学生轴对称图形的特征有了初步感知之后。学生此次操作是由目的性，有导向性的操作，目的是在操作活动过程中，探究图形对折后折痕两边的部分完全重合这一基本特征，在此基础上解释出轴对称图形的概念。

三、想办法做出以各轴对称图形、并分组展示自己的作品。

这是本节课达三次操作安排，且是在学生对轴对称图形有较为正确系统的认识之后，意在操作活动中巩固深化对轴对称图形的认识，学生这次操作活动手段是多样的，作品也是丰富多彩的。

三次的操作活动目的不同，所产生的成效也截然不同，学生在这次活动中，通过有序、有层次的操作更加加深对轴对称图形特征以认识，充分概念之轴对称图形的基本特征。

本节课最大感受是由于课前准备充分，所有的练习和操作活动较为自然的串联在参观的情景中，课堂结构紧凑，学生兴趣浓烈，让学生用不同的方式、以不同的角度体会轴对称图形的特征。

小学数学教学反思篇五

有位教育家曾经说过：故事是儿童的第一需要。因此，教师的教学要根据儿童的心理特征，发挥多媒体的优势，创设情境。教师可根据教学内容编制一些生动有趣的故事，借助多媒体通过图像的形色、声光的动态感知，激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲望，引导学生主动积极地参与学习。如在教学“分数的意义”时，教师运用三维动画技术，以童话故事的形式导入新课：孙悟空拿着一把米尺问猪八戒：“你能用这量出我的金箍棒多长吗？”猪八戒拿起米尺边量边数：一米、二米、三米……量到第四米时，猪八戒犯难了，剩下的不足一米怎么表示呢？此时教师暂关机，利用常规教学手段，指名一生用米尺量一量黑板的长度，让其他同学人人动手，用直尺量一量桌面的长度，都会遇到猪八戒遇到的问题：不够一米或不够一尺的长度该怎样表示？使学生认识到生活实际中确实存在着这些问题，怎么办？以引起急于解决的悬念，激励学生的问题意识，鼓励学生进行推测和猜想，让学生通过实践自己去拓展数的范围。此时教师认真设置问题，组织学生广泛讨论自己的见解，同时教师要耐心听取学生的看法，保护、引导学生创造性思维的发展。讨论之后，教师边评价小结边开机，画面上出现孙悟空指着猪八戒的脑袋说：这就要用到分数。你想知道什么叫分数吗？这样借助多媒体教学手段，创设了教学情境，激起学生的求知欲望和创新意识。

总之，在数学教学中教师要创设情境促使学生积极参与活动，有更多机会表现自我，课堂上要多给一点时间和空间，尽量让学生多说、多想、多做、多让学生有充分表现自己的机会，体验和享受成功的快乐。

小学数学教学反思篇六

有位名人曾经说过：“人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”因此教师要尊重学生的主体性，精心设计知识的呈现形式，营造良好的研究氛围，让学生置身于一种探索问题的情境中，以激发学生的创新潜能和实践能力，为学生的可持续发展打下基础。

例如，教学“圆的周长”时，当学生弄清周长的含义后，我首先出示了一个用铁丝围成的圆，让学生自己动脑求出圆的周长，学生发现只有把铁丝剪断、拉直就可以测量圆的周长，即“化曲为直”的计算方法；接着我又让学生计算手中硬纸片圆的周长，他们有的沿圆的一周贴上透明胶带，有的用绕线的方法，还有的把圆滚动一周又可以测出圆的周长；然后指着黑板上画的圆，问：“你们能求出它的周长吗？”“有”，我启发说：“早在一千多年前我国数学家祖冲之就发现了，我相信同学们经过研究后一定也会成为当代的祖冲之。”同学们研究的兴趣一下子被激活了，纷纷投入到探索研究之中。

小学数学教学反思篇七

《加或减》是依据小学生学习的心理特征，用学生喜爱的游戏为素材设计的一种数的计算的学习活动。借助富有合理数学意义，包含情感价值和数学价值的“逻辑图式”这一学习载体，使学生在有趣有益的游戏活动中参与“加与减”的整合，亲历“再创造”的过程，感受数学与日常生活的密切联系，体验到许多问题可以用数学知识来解决，数学是解决实

际问题和交流的工具。

学习背景材料是学生入门的基础，只有学生对学习背景材料感兴趣时，才会主动地参与学习。把学生喜欢的游戏活动引入课堂，学生倍感亲切，参与欲望强，促进了学校数学教学与学生的日常数学背景的联系。要学生讲出游戏中的数学，学生感受到游戏中也有数学，学数学有用。而将设置成游戏状态的“逻辑图式”展现于学生面前，使枯燥的计算内容巧妙而自然地还原于生活，拉近了数学与学生间的距离，增强与数学的亲合力。

以“讲一讲，问一问、喜欢哪个组的方法？”为启迪学生思考的“导火线”，学生用熟悉的经验自己去摄取信息，分析信息，猜测想象。在实践操作，观察比较，验证推理、讨论争辩中分析众多观点的合理成分和缺陷所在，吸取别人思考的长处，尽可能想办法完善自己和别人的观点。学生在玩中学，学中玩；由想而悟，由悟而得。不仅掌握知识，而且思考知识，诘问知识，批判知识，创新知识。

小学数学教学反思篇八

考试总体情况有些不理想。为总结经验，弥补不足，特做如下分析与反思：

试卷是人教版小学数学一年级下册期中考试，考核对象是一年级全年级学生，考试时间60分钟，满分100分，考试形式采用闭卷、统一笔试形式，由教务处统一命题，我所任教的两个班一（1）和一（2）共64名参加考试，两个班的合格率均为93.75%，96.88%，一（1）班优秀率为81.25%，一（2）班优秀率为84.38%。整体情况分析，应提高学困生的成绩。

试卷难易程度总体适中，基础题考核面全，呈现的基础性强，后部分应用题，稍有偏难，一年级部分学生达不到那种审题能力。

1、基础题上失分。大部分学生基础知识的掌握情况不错，个别由于部分学生考试时不认真、不细心，计算时容易出错。因此，要想在基础题不失分，学生平时就要多下功夫，只有经过反复训练才能提高认知水平，要养成思维严谨，步骤完整的解题习惯；要形成不单求会，而且求对、求好的解题标准。

一班呈现两极分化现象特别严重，个别四五个孩子失分特别多，下一步将加大力度对后进生进行补救措施。

2、应用题上失分。拔高题主要是考核学生对数学的理解能力和解决问题的能力，学生在这部分失分比较多，主要体现在学生的审题能力不强，说明学生的思维不够开阔，不会用所学的知识举一反三，灵活解决问题。

3、学生没有养成检查的习惯，甚至可以说不会检查，做完之后就玩，也导致有落题、丢题现象。

1、必须夯实数学基础。

扎实的数学基础是成功解决数学问题的关键。数学基础训练讲究一个“严”字，教师及学生的态度都要严肃，教师的教风要严谨，对学生的要求要严格。一定要重视知识的获得过程。力争在第一遍教学中让学生通过操作、实践、探索等活动中充分地感知，使他们在经历和体验知识的产生和形成过程中，获取知识，形成能力。只有这样，他们才真正获得属于自己的“活用”知识，当碰到基础知识的变形题时，就能灵活运用、举一反三了。否则，学生只会照葫芦画瓢，试题如果转弯，学生就不知道如何解决了。

2、加强学生的学习习惯、学习态度和学习策略的培养。

教师要精选精编灵活多变的针对性练习、发展性练习、综合性练习，有意识的培养学生良好的学习方法和习惯。注重培

养学生审题意识，培养学生良好的解题习惯。

3、接下来我将不断加强教学的应用意识，引导学生学会理解问题、分析问题并解决问题。

4、重视考后反思，师生家长共同分析试题。

教师和学生要通过考后的试卷分析，教师反思教学存在的问题，学生反思自己在知识、方法和发挥上存在的不足，以便查漏补缺提高教和学的有效性、针对性。

5、关注、强化学生中的弱势群体。

做好后进生的补差转化工作是我亟待解决的实际问题，接着我将从“以人为本”的角度出发，坚持做好以下工作：坚持“补心”与“补课”相结合，与后进生多沟通，消除他们的；帮助后进生形成良好的学习习惯；加强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起；根据学生差异，进行分层教学；努力使每位学生在原有基础上得到最大限度的发展。

6、作为一年级两个班的数学任课教师，再次要加强学习习惯和主动学习能力的培养。加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、做数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

小学数学教学反思篇九

《数学广角》是义务教育课程标准实验教科书数学(人教版)二年级下册的教学内容。为了调动起学生学习的积极性，让学生在轻松愉快的气氛中学习，我设计了猜两本书，猜三本书，猜图形，课间活动等一系类的活动，活动中把推理思想方法渗透给学生，让学生在不知不觉中去感知如何推理。本

课时里设想了以下几点：

整节课始终用创设的故事情境来吸引学生主动参与激发积极性。首先由猜两张卡片上的人物这个情境引入，再引导学生过渡到猜三本书。其次为了巩固这节课的重点，又创设了两个问题：猜小狗的名字和猜图形。

数学来源于生活又用于生活，数学教学应该是从学生的生活经验和已有知识背景出发，向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会。“自主、探究、合作学习”是新课程改革特别提倡的学习方式。本节课设计时，注意选择合作的时机与形式，让学生合作学习。在教学关键点时，为了使每一位学生都能充分参与，我选择了让学生同桌合作。在学生合作探究之前，都提出明确的问题和要求，让学生知道合作学习解决什么问题。在学生合作探究中，尽量保证了学生合作学习的时间，并恰当地给予指导。合作探究后，能够及时、正确的评价，适时激发学生学习的积极性和主动性。

本节课通过组织学生主动参与多种教学活动，充分调动了学生的多种感悟协调合作，既让学生感悟了新知，又体验到了成功，获取了数学知识，真正体现了学生在课堂教学中的主体地位。本堂课做到了面向全体，学生的主体地位比较突出，学生参与的面比较广，很好地调动了学生的积极性，激发了学生的兴趣。

我在执教过程中发现了以下几点不足和感到困惑的地方：

学生的语言表述不够，在猜书本环节学生自己独立思考分析了后没有充分地用言语来表述自己的推理过程，导致时间把握不准确。在推理过程的三种记录法进行解读时没有把三种方法之间的联系以及共同点解读充分。巩固练习环节的几个练习层次性不强，没有提升练习，所以学生思考起来也比较快，还没有到下课时间我就做了全课总结，让我感到很尴尬。

小学数学教学反思篇十

很快本学期的工作已经结束，下面对本学期的工作作总结。

一、基本工作

在这本学期里，我一如既往，在思想上严于律己，热爱党的教育事业，时时刻刻以一个人民教师的标准来严格约束自己，鞭策自己；做到听从领导，服从分配，出满勤，干满点，圆满完成各项工作任务；力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立起一个老教师应具备的形象。

本学期我主要担任三年级一班数学学科的教学工作和班主任。工作中能做到认真负责，深入班级对学生的个性、学习习惯以及学生接受能力、探索能力、学习成绩等做了深入了解，根据实际情况联系新形势下创新工作教学的特点具体做了以下工作：

- 1、从学生的听课抓起。通过观察三、一班学生大部分比较聪明，但他们的学习习惯相当差，自由散漫，惟我独尊。课堂上至少有半数学生不会听课，自主学习意识更加单薄。针对这种情况，针对他们的聪慧特点从他们自主学习抓起，教他们学会学习，怎样探索，树立他们学习的自信心，激励他们做学习的小主人等措施。从而达到教会学生学会学习的目的。
- 2、从基本功抓起。有的学生数学基本功很差，甚至是最基本的加减计算错误率都很高，我只得想方设法方法训练学生，通过训练来提高学生的计算能力。对此我在班级中采取了“每天一练”、“小小‘医生’就是我”——学生与学生动，相互找错、纠错等活动强化学生基本功的提高。
- 3、紧抓学生作业不放，想尽办法杜绝不按时交作业的现象。接手这个班不久我就发现这批学生很懒。接手这个班时，课后作业近半数、课堂作业至少有三分之一同学不按时交，拖

欠作业现象十分严重。为解决这个问题，我在做有关学生思想教育工作的同时积极与其家长联系，进行交流、沟通；对学生采取当堂作业当堂交，家庭作业次日早上到校必须交的办法。学生交后立即检查，及时批阅。如有拖欠作业的，一经发现，必须马上解决。前一天家庭作业或当天上午数学课上的作业未完成，中午解决；下午数学课上的作业未完成，放学后解决。这样在一定程度上解决拖欠作业的问题，现在基本杜绝拖欠作业的现象。

4、培优辅差。本学期我本着培优辅差的工作思路，采取让优生“优上加优”、让差生“由弱变优”的措施，成立了“智慧星”“我也行”两个数学兴趣小组。前者是本班的数学优生组合，对这部分同学注重拓展知识、开阔视野；后者是本班的后进生组合，对他们采取树信心、培训兴趣、加强基本技能的补习与训练，以提高班级整体素质。

5、积极与学生家长沟通。与学生家长多沟通，可更有效地发挥教育作用。我把学生的家长电话号码作以记录，随时向家长汇报其孩子在校的学习情况。这里的“汇报”不单单是给学生“告状”，而多半是抓住学生的点滴进步与其家长沟通交流，使其家长增强配合教师积极教育孩子的信心，以实现我们的工作目标。

二、后期工作打算

本学期已经结束，我打算在今后工作中，一如既往，继续实施自己制定的工作思路，带好自己所教班级的学生，在做好教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。不论是学校分到的哪一项工作，我都要配合同事尽自己的最大努力把工作做好。

小学数学教学反思篇十一

数的运算是小学数学教学的基本内容，计算能力是小学生必

须形成的基本技能之一，是学生今后学习数学的基础，所以计算教学又是小学数学教学的重中之重。

一、成功之处

课程标准指出：要培养学生的数感，能用多种方法表示数；能用数来交流表达信息，能为解决问题而选择适当的算法；能估计运算的结果，所以在数与计算中要进一步培养学生的数感，增进学生对运算意义的理解。因此本节课的学习在课标的指引下在复习知识时还是延续了上节课的复习方法，教材由浅入深提出了一系列的问题，通过解决问题形成知识的结构体系。

在教学的过程中，学生对于基本的'运算、运算的各部分之间的关系、估算的知识、运算的顺序掌握还是非常好的。在教学中通过学生的思考与交流让学生回顾四则运算的计算方法，掌握运算顺序，深化对运算定律的认识，并能够应用运算定律进行简便计算，通过回顾估算的方法，学会在实际生活中运用估算解决现实问题，能够学以致用。

二、不足之处

1、学生在计算中对于加减乘法计算掌握较好，但是有个别同学在除法计算，特别是小数除法计算中还是出现不移动除数的小数点位置就进行计算，还有就是小数点的位置书写不正确。

2、在解决问题中虽然学生知道解题步骤，但是对于复杂一些的问题。

三、再教设计

解决问题依然是学生学习过程中的拦路虎，在复习中还要循序渐进，在学生的疑难处解开学生心里的结。

延伸阅读

师者，传道受业解惑也。作为一名老师，通常会需要写教学笔记。教学笔记可以促进老师的成长，怎么样写出优秀的小学数学老师的教学笔记呢？工作总结之家小编特地为大家精心收集和整理了“小学数学老师课堂业务技能反思”，希望能为您提供更多的参考。

数学教学不单单是为了把书本上的知识教给学生，而是要让学生发现知识及规律产生的过程，长一双充满智慧、善于捕捉问题，发现问题和研究问题的眼睛。所以，引导学生发现生活中的数学问题，采撷生活数学实例，提炼生活中的实践素材，为课堂教学服务。

1. 指导学生发现生活中处处有数学

让学生观察生活中的数学，既能够帮其积累数学知识，更是培养学生徐锡数学的最佳途径。低年级的学生数一数路上的交通灯、家里的凳子、家用电器的数量，比一比身高、体重，认一认周围的平面图形和立体图形。明白中高年级学生观察数学美，如形体美、结构美等。感受生活中数学无处不在，养成主动发现数学问题、学习数学知识、解决数学问题的好习惯。

2. 挖掘生活素材丰富教学知识

在教学过程中，课本上所展示的知识相对来说是十分单一、静态的，那么，如果把学生的生活经历拿来作为素材，就能够丰富课堂气氛，使课本知识和生活经历更好的结合起来，让学生整体、客观的感知数学，在生活中灵活的用数学，到达相辅相成的作用。如在教学小数的好处时，能够让学生自己去留意或收集平时的学习用品或生活用品的价格资料，如一枝铅笔、一块橡皮的价钱，或者一条毛巾、一斤葱的价钱是多少，在课堂上把这些资料展示出来作为题目资源，学生

自然会觉得十分亲切、真实，培养其热爱生活的精神，也能在课堂这个小小的空间里感受生活中的数学给自己带来的乐趣。

3. 客观展现生活中的数学原形

在进行教学时，让学生从自身的生活经验出发，搜集资料，了解生活，提炼生活。例如在教学《出租车上的数学问题》时，教师没有自己把资料展示给学生，而是让学生在课前自己搜集搭乘出租车的有关资料，如出租成的起步价，每公里几家及等待时间与价格之间的问题，熟悉了解这些问题后，学生在课堂上大胆的发表自己的见解，使得课堂成为师生、生生之间生动交流的平台，种种生成性的问题在交流与研讨中产生。学生借此走进了生活，又了解到了生活中的数学，真诚成为了生活和学习的主人。见解，使得课堂成为生动交流的平台，产生很多生成性的问题。学生借此了解了生活中的数学，真正成为了生活和学习的主人。

一年即将过去，能够说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育工作计划，转变思想，用心探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，用心探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学资料，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师务必重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，资料标准及课程实施推荐有更深的了解，本学年

在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动状况，老师导演，学生表演，设计了从“相距—缩短—交叉—相背”两物体之间的距离变化状况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、潜力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新潜力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改善教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的构成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与

定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么潜力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。我是这样下评语的：“这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀透过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有必须的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也明白了哪些方面就应继续努力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，这让很多学生在学习过程中感到学习数学的枯燥和乏味。那么，如何让我们的数学课堂充满快乐、充满生机、充满激情、充满活力呢？笔者以多年的教学经验浅谈点滴体会。

一、营造宽松和谐的课堂氛围，点燃学生学习数学的热情

巴班斯基说：“教师是否善于在上课时创造良好的氛围，有着重大的作用。有了这种良好的气氛，学生的学习活动可以进行得特别富有成效，可以发挥他们学习可能性的最高水平。”小学生好奇好动，有较强的求知欲，但他们的注意力不能持久。教师根据学生的年龄特点和认识规律，结合教学内容设置必要的活动，营造一个轻松、愉快、平等、合作、民主的课堂氛围，让学生高高兴兴地进入数学世界，在探索中激起兴趣，从发现中寻求快乐，主动获取知识。

比如我在执教《平移和旋转》一课中，让学生充分运用多种感官来感悟平移和旋转的特点，让学生回忆生活中平移和旋转的现象，观看游乐场中的活动画面，生动、直观地感悟平

移和旋转，进而通过动手操作活动进一步探究平移和旋转，整个课堂充满了童趣，孩子们在互动活动中感悟到了数学的魅力和价值。

二、创设生活化的问题情境，激发学生主动探究的欲望

数学来源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。因此，我们的教学应从生活实际出发，创设的问题情景也要从实际出发，这样才符合学生的心理特征，才能激发学生学习数学的欲望。这也要求我们教师，要结合学生的生活经验和已有的知识来设计富有情趣和意义的活动，创设良好的教学情景，使学生切实体验到身边有数学，用数学可以解决生活中的实际问题，从而对数学产生亲切感，增强学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新解决问题的能力。

如在教学《千克的认识》一课时，教师创设学生熟悉的超市购物空间，模拟的货架上、柜台里摆了水果、蔬菜等各种生活用品。请每个学生猜一猜：这一堆鸡蛋大概有多重？那一包洗衣粉、盐估计又有多重呢？学生置身于这样一个购物情境里，非常迫切地想去掂一掂、称一称，弄个究竟。因此课堂气氛高涨，激发了学生的求知欲，使他们在不知不觉中进行着学习数学的实践活动，感到既轻松有趣、又特别难忘。

三、留足探究的空间，让学生真正成为学习的主体

主动探索与合作交流是学习数学的重要方式。我们的数学课堂要摒弃了过去教师讲的多、学生听的多的教学方式，通过让学生自主探索、合作学习，使学生学得生动、学得积极。如：我在执教《商的变化规律》一课中，设计了三个环节：第一个环节，学习“商不变的性质”，由故事导入新课，当学生回答：“谁是聪明的一笑？”之后，我让学生说出原因（算式），随机板书算式，然后让他们分小组讨论，把自己的发现在小组内交流，最后全班一起总结出“在除法里，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变”、第二个

环节，我还是应用刚才的故事，给学生限定被除数800，然后让学生把800个桃子分给不同只数的小猴，（即改变除数），让学生以小组为单位接着计算，并提出问题：“通过计算你能发现什么？”每个学生自由计算，思考，小组讨论总结，最后进行全班汇报。

学生通过计算、发现、交流、辨析、整合，发现“在除法里，被除数不变，除数扩大（缩小）几倍，商就缩小（扩大）几倍”、第三个环节，我抛出问题：“你还能自己设计一组除数不变的算式，通过计算，找出一些规律吗？”“一石激起千层浪”，运用知识的迁移，给学生留下足够的探索空间，学生通过尝试、探究、猜想、思考，总结了“当除数不变，被除数扩大或缩小几倍，商就扩大（缩小）几倍”的变化规律。这节课由学生先学习“商不变的性质”延伸到商的变化规律一、二，学生自始至终的参与了学习的全过程，数据都来自与学生，比较真实，让学生参与发现规律、探究规律、总结规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时让学生在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动，促进学生主动参与，由“要我学”变成了“我要学”。

四、善用激励性评价，让学生焕发活力

任何一个学生都渴望得到教师的肯定和赏识。教育家苏霍姆林斯基认为：人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是渴望被人赏识。因此，教师要善于捕捉学生的亮点，赞赏学生的点滴进步，激发学生学习信心和学习动力。在课堂教学中，我们不宜采用笼统空洞的语言：“不错，很好，你真棒！”来实施评价，而要注意评价方法的灵活性和多样性，采用不同形式的激励性评价。例如，言语激励“你的想法别具一格，令人耳目一新，真不错！”“我很佩服这个同学的分析。”“我们为他精彩的发言鼓鼓掌吧”“你真是一个善于思考的孩子。”你的眼睛真亮，发现这么多的问题！“对××同学的发言，你想说点什么？”“你有数学家的感觉，我们来握握手。”肢体赏识：给学生报以一个会心的

微笑，一个肯定的眼神，一个赞许的点头，或竖起大拇指，鼓鼓掌，拍拍肩膀，摸摸头，以示表扬和鼓励。实行奖励：口算又快又对的评为“口算之星”，谁提的问题多就称为“智慧之星”，字写得漂亮的就被誉为“书写之星”，或给予简单的物质奖励。教师及时的肯定与鼓励，学生参与性的评价，使课堂形成了一种互评互析的评价伙伴关系，实现学生对自己学习行为的自我调控的过程，让课堂真正焕发出生命活力。

总之，在课堂教学中，我们要营造宽松和谐的课堂氛围，点燃学生学习数学的热情；创设生活化的问题情境，激发学生主动探究的欲望；留足探究的空间，让学生真正成为学习的主体；善用激励性评价，让学生焕发活力。只有这样，我们的数学课堂才会变得春光灿烂、精彩纷呈，才会充满魅力、灵性，充满生命的活力。

数学作为开发人脑资源，培养创造力的主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入角色的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习作准备。因此在教学过程中教师应注重培养好学生的非智力因素。以下是我的两点总结：

用悬念导入，激发学习兴趣。

数学教学要与学生的生活实际紧密联系，从学生已有的生活经验和知识为出发点，创设各种有效情境，为学生提供学习数学活动的机会，激发学生对数学学习的兴趣以及学好数学的愿望。尤其对于小学生来说，直观的、具体的、形象的方式更能吸引他们，因此我们在课堂教学中自始至终要创设各种各样的情境，以此来激发学生的学习兴趣，使他们更好地参与到数学学习中来。

例如：在讲授一节新知时，我这样设计新课导入，在教

学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能！”接着老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然后来考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速判断出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地判断能否被3整除，学生们感到十分惊讶。接着，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗？”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

培养师生情感，使其亲师信道。

古人云：“亲其师，信其道”。要使学生亲师信道，必须改变过去“一堂贯”的课堂环境，充分发挥学生潜能，使学生不再受束缚，使教学向民主化、人性化方面发展，允许学生有想法，鼓励学生说出自己的想法。在课堂上，要把问题交还给学生，激励学生在互动中解决问题。教学中遇到能让学生自己说出自己归纳的知识内容，教师绝对不说；能让学生做的教师绝对不包办；能让学生自己发现找出答案的教师绝不再作指导。教师只在不规范不准确的地方教师作补充说明，绝不允许教师将自己的结论强加给学生。这样师生间的距离近了，感情增加了。而积极的情感能提高学生的心理和生理的活动能量，从而提高思维和学习潜能。学生听课也伴随一定的情感，真正做到亲其师，信其道。当然，新课的讲授方式还有很多，但最终目的都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

我使用小学数学新教材教学已三个多年头了，蓦然回首，这几年的教学真是喜忧参半、成败交错。事到如今，是该盘点一下自我教学中的得与失的时候了，也许它还能够成为之后

者的“警教”之言，也是自我小学阶段后期教学的正确的教学思路构成的“催化剂”吧！

经过新教材的教学使我真正理解了教师要刻苦钻研教材的重要性，因为新教材留给教师的教学空间实在太大。如果不认真研读教参、教材，不清楚各知识点在整个小学阶段甚至后继学习中的重要性，不明确各知识点的前后联系及相互作用，教学目标定位不准确，教学步子则将或深或浅，会给自我的教学留下很多后遗症；其次，三年多的教学，使我真正懂得“课标是源、教材是流”，逐渐具备创造性使用教材教学的本事。应当说，没有哪个专家或教师能够说他的思想、教法就绝对的正确、绝对的好，都是在教学实践中不断的修正完善以取得教育者们的共识。教育的主体是学生，学生的认知本事、生活经验客观地受家庭环境、地域所处等的不一样而存在差异，它直接作用于学生的学和教师的教，这是不可否认的，就如农村的学生连数学书上的卡通动物都不认识，这就是事实，这就需要教师学习课标、把握小学阶段在“数与运算”、“空间与图形”、“统计与概率”、“解决问题”等领域应到达哪些教学目标，根据学生的实际情景创造性的地使用教材、巧选素材、合理设置教学活动资料、使用有效于学生学习的教学方法和学习方法。

自进入新教材教学以来，我始终以新课程理念指导自我的教学，不断地使自我的教学方式和学生的学习方式向新课程理念所倡导的方向转变，同时，我也曾彷徨与忧虑，可是，经过几年的实践，学生在数学学习中已彰显出可喜的面貌。

1、学生学习数学的兴趣浓厚。因为我为他们组织的学习活动是丰富趣味的、学习资料是有用的、探索的问题是有挑战性的，让他们在学习中获得了成功的体验、感受到了数学学习的价值；加之我留给学生的课外作业很少（但具有很强的可练性），学生自然也就学得简便而乐学。

2、绝大部分学生独立思考问题、解决问题的学习品质逐渐构

成。教学中的新知学习我都习惯让学生“先尝试、再引导其释疑解惑”以此培养学生独立思考问题的本事。

3、所有学生都养成了与同伴合作、交流的好习惯，数学口头表达本事良性发展。我的口头禅“这个问题有难度，不妨与同伴齐心协力一齐想办法。”、“把你的想法说给同桌的小朋友听听”使普遍学生有了与人合作学习的意识，都能大胆地把自我的想法在课堂或是课外与人交流。

4、学生的思维较活跃、开阔。由于新教材教学中突出了算法的多样化、解决问题策略的多样化等的教学，使学生的数学思维明显活跃与开阔。

5、学生举一反三、触类旁通的学习本事逐渐构成。教学中每每让

学生学会了某个知识点就让其举例应用，或是常以“看到这个数、算式、信息、公式、图形等，你能联想到与它相关的哪些数学知识”启发学生对呈现的知识进行再思考，进而构成对相关知识进行串联的本事，逐渐培养学生举一反三、触类旁通的学习本事。

三年多的新教材教学实践，我逐渐地成长起来，我教学的学生也展现出可喜的面貌，然而我也留下了一些教学遗憾：

1、部分学生计算速度慢、正确率不高。教学中总以“课堂上给学生自主探索、合作与交流的时间多了，动笔练习的时间就少了”为借口为学生在计算上出现的问题而开脱，却没有鼓励学生课外进行练习（又忧于学生学习负担过重），其实如果从一年级开始就着眼培养学生每一天必练几道计算题的习惯也不是难事（切莫受诸如“一年级的学生不准布置家作”的规定的影晌）。我能够大胆地说，我教学的两个班级的学生，没有一个学生没有掌握计算方法，但为什么部分学生会存在速度慢、正确率不高的问题呢究其原因：一是这部

分学生惰性强（每每遇到按教师的规定自我设置题目[如10道口算题、5道三位数乘或除以一位数的笔算题……]练习，他们总会出一些很简单的题目，甚至不能保量完成）、习惯差（马马虎虎）；二是我要求不严，每每遇到学生计算错误，仅仅只是要求学生改正也就罢了，致使学生没有意识到问题的严重性，构成错了就改、再错再改、马马虎虎没关系的错误意识和习惯，所以我想在鼓励教育的同时如果能对犯错的学生进行严格的要求即便采取适当的惩罚，学生犯错的频率就会低多了。

学生真正理解性地解决乘、除法问题而不是瞎猜乱碰，为中高段的综合性较强的解决问题的学习打下坚实的基础。如此，是否能够降低学生在“解决问题”领域的学习难度，提高学生解决问题的本事，有待实验。

我想，每位教师都具有各自的教学风格，拥有适合自身特点的教学方法和针对不一样的学生情景调试自我的教学行为的本事，但在不一样的教学方法的作用下，学生存在的问题有些是带有共性的，这就需要我们教师努力寻找真正有效于学生学习的教学素材、教学方法和学习方法。

一、注重让学生进行自我反省，提高数学学习效率。

学生数学学习的过程应是一个不断总结和反省的过程，只有经过学生自己对知识的内化和吸收才能使学生构成良好的认知结构，数学知识才能构成系统，要帮忙学生把新知识不断地纳入自我的认知结构，让它成为后续学习的助推器。此刻许多小学生在在学习上负担过重，压力很大，一个重要原因是学习方法不当，学习效率太低，因此让学生不断反省自我的数学学习状况，总结成败得失，是提高学习效率、减轻课业负担的有效办法。每节课教师都要组织学生进行课堂小结，如这天的数学课上你有什么收获？你还有什么问题？你有什么经验想告诉大家？每周可布置学生写数学周记，写自己数学学习中的经验教训、写自己数学学习过程中的成败得失、

写自己对今后数学学习的目标措施、写自己对某一数学题的思考过程，透过让学生写数学周记，让学生学会自我反省数学学习，从而到达加深理解数学知识，为后续学习带给帮忙的目的。每一单元学习结束后，让学生自己对本单元数学知识进行梳理，反思学习中学得好的方面和学得不好的地方，让学生学会画知识网络图等。每学期让学生对自己数学学习的状况进行总结，提出自己的努力方向，向教师提出推荐等。每次考试后让学生对自己答卷状况进行分析，进行自我评价，写写考试后的感想、体会。这些办法只要教师长期地坚持去做，必须会对学生数学学习很有帮忙，这也是学好数学的有效途径，会使教师教得简单，学生学得简单。

二、着眼学生的终身发展，训练学生良好的学习习惯。

让学生透过数学学习养成良好的学习习惯是数学教育的又一重要功能，数学学科有其自身特有的特点，这些特点是培养学生良好习惯的重要载体。我们要培养学生静静地思考，静静地阅读的良好习惯，在数学课堂上来不得半点的浮躁之气，要做到全神贯注，聚精会神，专心致志，在数学阅读过程中要专注，只有做到这样才能学好数学。我们还要让学生认真倾听别人发言，赞同时要点头示意，有不同意见要等别人说完再发表自己的意见，要学会评点别人发言资料中的优缺点。我们要透过让学生完成数学作业这一过程，培养学生的职责心，不要把完成作业当作一种任务，要让学生做作业前先准备好要用的物品，认真做好每一题后要再仔细检查和验算，要让自己会做的题都做对，如果遇到不会做的题要透过看书和向别人请教想办法克服困难做出来，完成作业后要及时整理和收拾好学习用品，做到有始有终。我们要培养学生对数学书报的兴趣，让学生有阅读数学读物的良好习惯。研究证明学生的成才因素中智商仅占20%，而被人们忽视的情商却占80%。学生良好的学习习惯的构成是一个长期复杂的过程，我们要坚持不懈地去培养，为学生的终身发展服务，不能急功近利，时紧时松，不要因为要教学质量而对学生的坏习惯迁就，其实如果课堂教学秩序混乱，课堂如同一盘散

沙，教师难以调控教学局面，教学面向全体就得不到真正落实，要提高教学质量也是一句空话。因此，对学生的坏习惯决不能因为课改的理念而一味地迁就，还是要严格要求学生，一切按规矩、制度办事。好习惯会伴随一个人的一生，好习惯也必须能提高数学学习成绩，培养学生的好习惯也是提高教学质量重要途径。

三、加强对学生学习策略的指导，让学生学会学习。

学生是学习的主人，一切教学活动的出发点和归宿都是为了学生的发展，因此教学效果的好坏最终还是落实到学生身上，教学目标的达成最终还是决定于学生。各种新颖的教学手段和方法对学生的发展起到了必须的作用，但并非起着决定性作用，教师的完美愿望并不能代替学生的学习，有的只是教师的一厢情愿。如何使教师的善良愿望成为学生的愿望，让教师的教成为学生的学的需要，这是一个值得探讨的课题。

首先，教师要转变观念，重视研究学生的学习需求。只有学生自己最明白自己最需要什么；只有学生自己最了解自己学习中的困难和问题；只有学生自己最明白自己学习的状况和收效，但是，我们的教师却很少顾及学生的感受，教育的功能似乎已经完全被异化，许多学生往往被教师牵着鼻子走，完全没有了自我，再也无暇顾及自己的感受，更不能对自己的学习进行内省和反思，他们对学习已经变得十分麻木，迫于家长和教师的压力，又不得不捧起书本，但学习已经不是他们自身的需要，因此，学习效果低劣就不足为怪了。教师转变观念就是要减少教育的功利目的，不要把学生看成是教师自己显示教育业绩的工具，不要把学生变成理解知识的容器，学生是有思想的，活生生的人，教育是为了促进人的全面、和谐、持续地发展，我们始终不能改变教育的这一初衷。教师要重视研究学生学习的需求，让学生把学习变成自己的内在需要。

其次，教师要耐心地帮忙学生克服学习上困难，让学生树立

学习的信心。在学习中学生们会遇到困难，一般有两种结果：一是教师不能及时地引导和帮忙，学生知难而退，不去想办法，使其成为后续学习的拦路虎；二是教师及时了解学生学习中遇到的困难，及时帮忙学生，在教师的点拨和启发下学生自觉克服困难，扫除了学习中障碍，从而增强了学习的信心，体验到学习的成功感，给后续学习带来了宝贵的经验。显然，教师不同的处理方法，就导致了两种不同的结果，学生在学习遇到困难这是很正常的，也是经常性的事，但教师的作用是显而易见的，在教学实践中，这往往被许多教师所忽视，教师没有耐心，缺少对具体个案分析、指导，群众评讲是教师惯常采用的方式，而这时有些学生对学习资料已经没有了多少兴趣，学习的主动性降低，在这种状况下，教师的讲解对不少学生是徒劳无益的，因此，我们要对学生进行分类指导，及时帮忙学生克服学习上的困难，让每个学生树立学习的信心。

第三，教师要重视对学生学习策略的指导。好的方法是成功的前提，会事半功倍，事实上不少学生没有好的学习方法，盲目顺从，学习低效，负担加重，从而厌学，造成恶性循环，原因是我们的教师忽视对学习方法的指导。学习方法的指导要伴随数学教学的全过程。学习方法的指导要具体、细致、经常化，成为教师日常教学的重要资料之一。

老师是值得学习的好榜样，一般老师们都会关注自己上课的教学行为，从而课后整理出教学笔记。教学笔记是老师自我提升的重要途径之一，写小学数学老师的教学笔记需要注意哪些呢？以下是工作总结之家小编为大家精心整理的“小学数学课堂教学反思笔记模板”，欢迎大家与身边的朋友分享吧！

理智型教学的一个根本特点是职业化。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思能够从以下几

个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1. 对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

2. 对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多制造一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题挤出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3. 对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了必须的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性

的东西。

数学是一门抽象性、逻辑性很强的学科，这让很多学生在学习过程中感到学习数学的枯燥和乏味。那么，如何让我们的数学课堂充满快乐、充满生机、充满激情、充满活力呢？笔者以多年的教学经验浅谈点滴体会。

一、营造宽松和谐的课堂氛围，点燃学生学习数学的热情

巴班斯基说：“教师是否善于在上课时创造良好的氛围，有着重大的作用。有了这种良好的气氛，学生的学习活动可以进行得特别富有成效，可以发挥他们学习可能性的最高水平。”小学生好奇好动，有较强的求知欲，但他们的注意力不能持久。教师根据学生的年龄特点和认识规律，结合教学内容设置必要的活动，营造一个轻松、愉快、平等、合作、民主的课堂氛围，让学生高高兴兴地进入数学世界，在探索中激起兴趣，从发现中寻求快乐，主动获取知识。

比如我在执教《平移和旋转》一课中，让学生充分运用多种感官来感悟平移和旋转的特点，让学生回忆生活中平移和旋转的现象，观看游乐场中的活动画面，生动、直观地感悟平移和旋转，进而通过动手操作活动进一步探究平移和旋转，整个课堂充满了童趣，孩子们在互动活动中感悟到了数学的魅力和价值。

二、创设生活化的问题情境，激发学生主动探究的欲望

数学来源于生活，没有生活的数学是没有魅力的数学。因此，我们的教学应从生活实际出发，创设的问题情景也要从实际出发，这样才符合学生的心理特征，才能激发学生学习数学的欲望。这也要求我们教师，要结合学生的生活经验和已有的知识来设计富有情趣和意义的活动，创设良好的教学情景，使学生切实体验到身边有数学，用数学可以解决生活中的实际问题，从而对数学产生亲切感，增强学生对数学知识的应

用意识，培养学生的自主创新解决问题的能力。

如在教学《千克的认识》一课时，教师创设学生熟悉的超市购物空间，模拟的货架上、柜台里摆了水果、蔬菜等各种生活用品。请每个学生猜一猜：这一堆鸡蛋大概有多重？那一包洗衣粉、盐估计又有多重呢？学生置身于这样一个购物情境里，非常迫切地想去掂一掂、称一称，弄个究竟。因此课堂气氛高涨，激发了学生的求知欲，使他们在不知不觉中进行着学习数学的实践活动，感到既轻松有趣、又特别难忘。

三、留足探究的空间，让学生真正成为学习的主体

主动探索与合作交流是学习数学的重要方式。我们的数学课堂要摒弃了过去教师讲的多、学生听的多的教学方式，通过让学生自主探索、合作学习，使学生学得生动、学得积极。如：我在执教《商的变化规律》一课中，设计了三个环节：第一个环节，学习“商不变的性质”，由故事导入新课，当学生回答：“谁是聪明的一笑？”之后，我让学生说出原因（算式），随机板书算式，然后让他们分小组讨论，把自己的发现在小组内交流，最后全班一起总结出“在除法里，被除数和除数同时扩大或缩小相同的倍数，商不变”、第二个环节，我还是应用刚才的故事，给学生限定被除数800，然后让学生把800个桃子分给不同只数的小猴，（即改变除数），让学生以小组为单位接着计算，并提出问题：“通过计算你能发现什么？”每个学生自由计算，思考，小组讨论总结，最后进行全班汇报。

学生通过计算、发现、交流、辨析、整合，发现“在除法里，被除数不变，除数扩大（缩小）几倍，商就缩小（扩大）几倍”、第三个环节，我抛出问题：“你还能自己设计一组除数不变的算式，通过计算，找出一些规律吗？”“一石激起千层浪”，运用知识的迁移，给学生留下足够的探索空间，学生通过尝试、探究、猜想、思考，总结了“当除数不变，被除数扩大或缩小几倍，商就扩大（缩小）几倍”的变化规

律。这节课由学生先学习“商不变的性质”延伸到商的变化规律一、二，学生自始至终的参与了学习的全过程，数据都来自与学生，比较真实，让学生参与发现规律、探究规律、总结规律的过程中，让学生成为学习的主人。同时让学生在观察、思考、尝试、交流过程中，实现师生互动、生生互动，促进学生主动参与，由“要我学”变成了“我要学”。

四、善用激励性评价，让学生焕发活力

任何一个学生都渴望得到教师的肯定和赏识。教育家苏霍姆林斯基认为：人的内心深处都有一种根深蒂固的需要，那就是渴望被人赏识。因此，教师要善于捕捉学生的亮点，赞赏学生的点滴进步，激发学生学习信心和学习动力。在课堂教学中，我们不宜采用笼统空洞的语言：“不错，很好，你真棒！”来实施评价，而要注意评价方法的灵活性和多样性，采用不同形式的激励性评价。例如，言语激励“你的想法别具一格，令人耳目一新，真不错！”“我很佩服这个同学的分析。”“我们为他精彩的发言鼓鼓掌吧”“你真是一个善于思考的孩子。”你的眼睛真亮，发现这么多的问题！“对××同学的发言，你想说点什么？”“你有数学家的感觉，我们来握握手。”肢体赏识：给学生报以一个会心的微笑，一个肯定的眼神，一个赞许的点头，或竖起大拇指，鼓鼓掌，拍拍肩膀，摸摸头，以示表扬和鼓励。实行奖励：口算又快又对的评为“口算之星”，谁提的问题多就称为“智慧之星”，字写得漂亮的就被誉为“书写之星”，或给予简单的物质奖励。教师及时的肯定与鼓励，学生参与性的评价，使课堂形成了一种互评互析的评价伙伴关系，实现学生对自己学习行为的自我调控的过程，让课堂真正焕发出生命活力。

总之，在课堂教学中，我们要营造宽松和谐的课堂氛围，点燃学生学习数学的热情；创设生活化的问题情境，激发学生主动探究的欲望；留足探究的空间，让学生真正成为学习的主体；善用激励性评价，让学生焕发活力。只有这样，我们

的数学课堂才会变得春光灿烂、精彩纷呈，才会充满魅力、灵性，充满生命的活力。

随着教育的不断深入，“学困生”转化工作越来越受到关注，为此，广大教师已经从不同角度探索出很多可行的转化措施，促进“学困生”转化工作的开展。但本人觉得，在教育应张扬学生有个性、应关注学生全面发展的今天，采用鼓励表扬方式，来引导促进“学困生”的成长，也是一种有效的教育方法。鼓励表扬是照在人心灵上的阳光，要让阳光哺育每一个学生们快乐地成长，就需要有“六心”。

1、爱心。爱是教师的一把金钥匙。真挚的爱，可以填平师生之间的鸿沟，取得学生的信任。教师要真正了解学生，充分信任，以平等、愉快、友好和鼓励的方式对待“学困生”，才能轻松与他们进行沟通和交流，使“学困生”感受到爱的阳光，让他们心悦诚服地接受教育。

2、信心。信心是“学困生”成功的基础，在对待“学困生”方面，一是教师自身要树立起信心，要相信每一个“学困生”不仅有进步的心态，也有进步的渴望，老师只要循序渐进，一步一个脚印，全身心地投入一定能取得好的效果。二是要树立起转化“学困生”的信心，“学困生”身上虽然存在着明显的差异，但也蕴藏着一些不引人注目的“闪光点”，老师应选择有利时机，适当加以表扬、鼓励，循循善诱，唤起其积极向上的心灵火花。

3、细心。金无足赤，人无完人，每个学生都有有缺点和优点，作为教师绝不能紧盯着学生的缺点不放，以致于看不到他的优点。特别是对“学困生”，他们很少受到人们的关注，更需要教师细致观察，全面了解，从而发现挖掘在他们身上的“闪光点”，并让一个“闪光点”在爱的阳光沐浴下变成更多的“闪光点”。

4、耐心。“学困生”的个性特点，素质天赋以及其它形成原

因的不同，导致了在转化他们的过程中的差异性和复杂性，往往花费了艰巨的劳动却收效甚微。作为教师，要切忌烦躁和蜻蜓点水，应一个知识点、一道习题耐心地讲解，作个别辅导，指点学习方法，有针对性地采用不同的教学手段，不厌其烦地指导，直到让他们掌握为止。因此，教师需要有耐心，更要“导之以行，持之以恒”。

5、宽容心。人非圣贤，孰能无过？宽容，会给“学困生”撑起一片自尊的天空。老师对犯错的“学困生”不要动不动就批语、斥责，这样会使“学困生”变得消极自卑，尤其对个性倔强的“学困生”，无休止的批语、斥责会使他们产生强烈的不满情绪，产生叛逆心理，使“学困生”从感情上疏远教师，不愿意接受老师的教育。因此，教师要包容“学困生”的所有缺点，从感情上亲近他们，兴趣上引导他们，学习上启发他们，生活上关心他们，让“学困生”体会到老师时时刻刻都在爱护、关心他们。

老师是带领学生打开知识大门的金钥匙，老师在新授课程后，一般都会写教学笔记。教学笔记可以促进老师教学素质和能力的提升，关于小学数学老师的教学笔记优秀范例你知道哪些呢？请您阅读工作总结之家小编辑为您编辑整理的《小学数学老师的课堂随笔及反思》，欢迎您阅读和收藏，并分享给身边的朋友！

《数学课程标准》指出，数学教学必须注意从学生身边的生活情景和学生感兴趣的事物出发，为他们提供参与的机会，使他们体会到数学就在身边。因此在数学教学教师应从生活实际出发，把数学内容与“数学现实”活动联系起来，让学生亲自体验生活情境里的数学问题，感受数学源于生活，生活中处处有数学，体会数学与生活的密切关系；从而激发学生不断寻找数学问题，不断求异创新，不断解决生活中的实际问题。那么如何让生活与数学“亲密接触”呢，我有以下看法：

一、在生活中寻找数学。

一提“数学”二字，人们总是认为数学最贴近我们的就是计算，却忽略了数学起始于我们的生活有着密切的联系。因此，作为一名21世纪的数学教师，要自觉地关注学生的生活，密切知识与学生生活的联系，帮助他们接触实际，了解生活，明白生活中充满了数学，数学就在身边。

比如，在开学的第一节数学课上，我向学生提出了一个问题：“你们都会哪些数学知识？”学生们有的说：“我会从1数到100。”有的说：“我会做一些加减法 $2+5=7$ $30+10=40$ $9-3=6$ $15-5=10$ 等。”“我还知道 $3-4=-1$ $4-7=-3$ ”……接着我又提出：“你一天的生活能不能离开数学？”老师的发问引起学生们的争议。有的学生提出：“你做电梯不按数字能上、下楼吗？”“买东西花钱时，不用数学能行吗？”“你上学不看表能知道几点吗？”“妈妈给你买了5个苹果，吃了2个，还剩几个，你不用数学知识去算一算，怎能知道还剩几个？”……同学们，你一句我一句议论了起来。通过议论，从中发现到我们的生活中随时都在用数学，真切地感受到了周围处处有数学，数学就在我们中间，体会到数学源于生活，学数学就是为了解决生活中的问题。这样不仅激起了学生从小爱数学、学数学，用数学的情感，而且使低年级的孩子们养成了自觉把所学知识应用于实际生活的意识。

二、创设生活情境来学习数学

1、通过熟悉的生活情境引入教学

心理学研究表明，当学习内容和学生熟悉的生活情境越来越贴近，学生自觉接纳知识的程度越高。根据这一点，教师在教学中采用从学生熟悉的生活情境引入新课的方法。

比如，在讲“前后”这一新课时，教师提问：“你们大家还

记得前几天学校举行的运动会吗？我们班的同学参加了低年级组的跑步比赛，下面让我们重温一下当时紧张又激烈的场面。”这时教师出示本班学生参加学校运动会跑步比赛的一段录像，让学生认真观看，然后教师把画面定格在比赛开始不久，接着向学生提出问：“你通过观看，知道当时谁跑在最前面吗？谁跑在最后面吗？”从而引出今天这节课所要研究的有关问题“前后”。这样引入，调动了学生的学习兴趣，激发了学生的求知欲。再比如“认识物体”，先让学生看一段录像（家里的各种家具、摆设），使学生初步感知各种几何物体的样子，然后再观察、触摸自己桌子上摆放的各种形体的学具，这样从视觉到触觉，从大物到小物，充分发挥各种感官的作用，在学生已经构建了一定的表象的基础上，再引入新课。这些都是从学生生活实际入手导入新课，不仅让学生感受到数学无处不在，而且也增强了学生理解和应用数学的信心，同时又强有力的激发了学生的兴趣，调动其学习的积极性。

2、创设生活情境激发学生的学习兴趣

生活是思维的源泉，生活中处处有数学。如果联系学生的日常生活与学习，从学生熟悉的景与物、人与事、学习与生活中提供观察和操作的机会，使他们体会到数学就在身边，感受到数学的乐趣与作用，对数学产生亲切感。我在教学中，注意联系学生的生活实际创设一些情境。

比如，在教学“20以内的加减法（二）”这一课时，我设计了一个“我是一名小小邮递员”的游戏，将口算卡片制成信件，请“邮递员”将信件投到与口算卡片得数相同的信箱里，再集体检验“小小邮递员”送信的结果是否正确。在优美的音乐声中，孩子们一张张天真活泼的笑脸，一副邮递员的姿态，把自己做的口算卡片愉快的投到自己认为该投的“信箱”里。教师根据孩子们好动、好说、争强好胜的特点，将枯燥的计算寓于教学游戏中，使学生既巩固了知识又突出了数学知识在实际中的应用价值。又比如，在教学“分类”这

一课时，教师提问：“同学们，在休息日里，你们喜不喜欢跟爸爸妈妈一起逛商场选东西呢？”“下面老师请同学门看一组照片，你们看一看这是什么地方？照片上的物品是怎么摆放的呢？”教师出示照片（大商场各种物品摆放的几组照片）让学生观察并让学生说一说观察的结果。教师：“在我们日常生活中，不只是商店里的物品是分类摆放的许多事情都需要我们分类整理，这节课我们就来学习分类。”商场是学生比较熟悉的购物环境，通过多媒体再现了商场物品分类摆放的优越性，使学生直观的感受得到分类在日常生活中的重要性。

3、不断向学生渗透应用数学的意识

向学生渗透应用数学的意识要从小做起。如一年级下册数学教材“位置”一课，除了教室中的“位置”外，还可以想到什么地方有“位置”题，这样可以使学生联想到影院、列车、书架等生活中与“位置”有关的问题。这些看来不算难的内容，如果不多加那么一两句话，学生就可能不会联想到生活中还有那么多的数学内容，也可能当拿到一张火车票时，不会有数学应用意识，当然就不知道利用火车票去寻找自己的“位置”。相反，如果一个小学生（七岁左右）有了这种意识，当和爸爸妈妈一起乘车时，就会高高兴兴地手拿车票帮助爸爸妈妈找“位置”。可以看出，使学生从小就学会用数学的眼光来看待周围的事物，增强应用数学的意识是多么的必要。

一、建立融洽的师生关系

教师对学生尊重、理解、关怀、帮忙，就能给学生以鼓舞和启迪，学生就会喜欢上教师所教的学科。在这种融洽的感情基础上建立起来的师生关系就能极大地提高教与学之间的信息交流，从而收到良好的教学效果。

二、进行启发式教学

启发式教学能够激发学生的好奇心。教师要抓住教材的中心，提出相关的问题，启发学生独立思考，进行启发式授课；或组织课堂讨论，鼓励学生发表自己的看法和观点，使课堂气氛活跃起来。激发他们的求知欲。

三、帮忙学生获得成功

教师应针对不同水平的学生提出难度不同的问题，布置不同的要求的作业。在课堂提问中，应让各个层次的学生都能得到表现的机会，获得心理上的平衡。那么学生在教师的帮忙下享受被赏识的快乐，得到了教师的认可，他们的学习信心就会被激发，学习的兴趣就会越来越浓。

四、客观评价学生的学习兴趣

利用学生重视分数的心理激发学习的兴趣。有些学生及部分家长把分数看成评估教学质量的唯一标准，以考分论成败；很少思考学生是否在原有的基础上有了进步。所以，教师应对学生的作业、考卷及时做出评价，并且这种评价必须要客观、公正、全面，既要让学生明白错在哪里，又要让学生明确努力的方向。只要客观实际地评价学生的学习成绩，就必须能收到良好的教学效果。

总之，当学生对某一学科知识发生兴趣的时候，他就会用心主动、情绪愉快地去学习。这样学生的理解深刻，才能记得更牢。学习就会更灵活，教师的教学工作也能取得事半功倍的效果。

理智型教学的一个根本特点是职业化。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思能够从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

1. 对数学概念的反思——学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

2. 对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸——对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多制造一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题挤出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

3. 对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了必须的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

小学数学课程改革实施过程中，一边实践，一边成长，不断

地吸收了新的教学理念。体验了一个学期的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验“再创造”，在实践操作中体验“做数学”，在合作交流中体验“说数学”，在联系生活中体验“用数学”。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践潜力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只但是是引导学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以用心的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有好处的过程。

《数学课程标准》提出：“要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。”所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于透过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以“课标”精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而到达学会学习的目的。

一、教学方式、学习方式的转变

新课程教材资料已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，教师作为教学资料的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，尽量对学生少一些暗示、干预，正如“教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造”，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，用心培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的潜力，改变学生从前单一、被动的学习方式。

二、从新课标看“学生”

在学习和尝试使用新教材的过程中，我越发感受到了学生学习数学的潜能是很大的，不可低估的，把数学放在了生活中，学生的潜能则像空气一样，充斥着生活的舞台，学生在学习时发挥着自身巨大的能量。如在学习“时分秒的认识”之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，透过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？如：一张长30厘米，宽20厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长5厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能简单解决问题，而且掌握牢固。

总之，体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践潜力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，能够减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师就应深入到学生的心里去，和他们一齐历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同“体验学习”。

作为一名新进入小学的数学老师，到校工作也有一个月的时间了，以下是我这一个月里对工作的感想。

说实话，一开始自己以为做一名小学老师是很容易的事情，每天陪着小孩子们玩玩，上上课把内容教教就可以了。工作了这一个月，发现现实跟我想的完全不同，不是那么容易的就能上上课，也不是那么容易的就能把知识很好的讲授给自己的学生。

上课之前的备课，虽然我也从没落下过，但是在课上总能找到自己准备不到的地方，作为一名小学x年级数学老师，讲授的知识对我来说非常简单，但是我觉得备课还是要从学生的角度来备课，即使再简单的内容我也要把它咀嚼透，用x年级学生能理解的方式来授课。

现在的教学讲究教和学，怎样教和让学生怎样学同样重要。而且现在在小学都强调老师要少讲，让学生自主探究，培养学生发现问题解决问题的能力，把课堂让给学生，那么学生怎样来学就很重要。在这方面我觉得我之前做的还不够好，没有把自己定位在一个引导者的身份上，要让学生学会怎样去学习而不是让学生怎样去接受。

教育是与时俱进的，教师同样也要与时俱进，十年八年之前或者更早以前，学生不听课，老师可以用强制手段让学生听，俗话说得好：强扭的瓜不甜，即便这样学生听了，孩子们的心思也没在知识上。所以，当下在课堂上怎样吸引孩子注意力，怎样让孩子的精神集中在老师身上也是一门学问。在我这一个月上课中，经常遇到孩子在上课的时候开小差、忙别的，我就在想，要想让学生听你讲的那么你讲的要比他忙的或者他想的要更有趣，更能吸引他，孩子们才会把精力放到你身上来。那么怎样才能做到这一点？这将是以后工作中的一个目标，或者说是暂时的目标。

之前一段时间，我在工作上出现的问题各位和我一起工作的前辈、同事也给我指出来了，那么我就要努力改正，转变自己的授课方式，从小学生的角度去看课堂，去看知识。在今后的工作中我相信我会做的更好、做的更像一名小学老师。

一、数学教学不能只凭经验

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依靠经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活

动，即依靠已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和必须的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。例如：多年来我们在上复习课的时候总有一个将知识做为小结的环节，而且都是由教师给出答案，例如用语言或图表罗列出所学知识。潜意识里认为学生是无法给出令人满意的知识网的，事实并非如此，在教学实验中学生能给出的总结形式包括：

表格式——条理性很强。思路清晰，概括潜力强，有较强的周详思维潜力，资料包括章节的资料说明，主要运算法则，各种问题的解题方法、注意事项及例题。趣味式——具体、形象而且生动、搞笑表现出制作者有着成人思索不及的丰富的想象力、形象思维潜力。

汇报式——资料丰富、过程详尽。表现出制作者情感丰富、能够客观的剖析自我。包括章节的主要资料，自我收获学习过程中的感想、困惑和对教师的感激之情。

体会式——感受真切、信息丰富。表现出制作者能够坦诚道出对学习对象的真实感受。如数学很搞笑它与生活是紧密联系的，既能解决生活中的实际问题，又能使人变得聪明。

可见，单纯凭多

小学数学教学反思篇十二

《有多少张贴画》是学生在学过2至5的口令之后进行的对6的乘法口令的认识与学习。针对于本节课，我有以下几点反

思与想法：

在课本第五单元，学生已经有了较为丰富的学习口诀，编写口诀的经验，故在本节课中，教师放手，由学生自主独立完成表格，编制口诀并展示口诀。本节课第三环节向学生展示的为如何由已有知识推算出新知的策略。在环节设置上，通过先向学生出示表示5个6的点子图列出算式，再到出示表示2个6的点子图列出算式，最后出示合并过程并列算式，通过正向引导，启发学生可以通过拆分借助已有知识推算出新知。

对于口诀内容的学习学生会感到教学形式单一，缺乏趣味性，故在教学设计中，借助从头到尾的小青蛙穿插，从谜语到贴画再到难题考验，通过学生喜闻乐见的小动物形象来增加对口诀学习的兴趣。

学生已有较丰富的口诀编写经验，预设中学生应都能顺利编写出正确口诀，但在学生编写口诀巡视过程中，发现有学生编写的口诀为“六六三六”，故在展示环节，先由该生出示错例，由生自己纠正错误，以此来再次加深对口诀编写注意事项的理解。

学生自主学习及合作能力有所欠缺。

在本节课的教学中，多以学生自主学习为主，加上适当的小组合作为辅。预设中，教材内容能在30分钟内完成，但在实际操作中，由于学生自主学习能力的差异性，在编写口诀环节用去较多时间，造成后部分学生对于由旧知推算新知的策略展示环节未能很好展示。

在日常教学中，教师要应尽可能多的做到适时放手，让学生自主学习能力得以锻炼，并在学生展示时给予相关自主学习方法的介绍，让学生由向优秀方法学习到自己找到方法学习进行过渡。

在教学备课环节，要尽可能精心备，预设出学生会出现的各种情况，并加之对其处理策略的准备，多方面入手，才能更好地向学生传授知识，调动学生的学习兴趣和兴趣。

本课是北师大版二年级上册第七单元“乘法口诀”（二）中的起始课，是在学生初步掌握了2~5的乘法口诀的基础上进行教学的。由于学生对如何编制乘法口诀的过程已经比较熟悉，而且6的乘法口诀有5句已经在前面学习过，新的口诀剩下的不多，所以我在教学中给了学生更多的自主探索的空间，借助点子图，建立新旧知识之间的联系，初步学会用类推的方法学习新知识，体验从已有的知识出发探索新知识的思想方法。

新课标指出“数学教学活动必须建立在学生的认知水平和已有的知识经验基础之上”。学生在前一段学习2—5的乘法口诀中，已积累了一定的编写口诀的经验，能熟记2—5的乘法口诀并加以运用，于是我放手让学生独立编制6的乘法口诀，在教学巡视中发现几乎所有的学生没有编错。培养了学生的独立学习能力，体会到学习的快乐，学习的成就感。同时让学生读、背自己编出来的口诀，师通过提问“你觉得哪几句比较好背？为什么觉得好背？”“哪几句口诀不好背？谁能有好方法能记住这句口诀？”进一步教给学生记忆口诀的方法。最后通过师生对口令、男女生对口令、集体背口诀多种方式，帮助学生记忆口诀。

此环节我设计了补充口诀、算一算墙上有多少张手抄报？巧算方格等有层次的练习。通过练习，既巩固了6的乘法口诀，又将新旧知识有机地结合起来，帮助学生梳理知识，同时拓宽了学生的思维，用本节课所学的数学知识解决身边的实际问题，将数学与生活有机地联系起来。

这节课上完后，自己感觉整个教学思路和教学设计是很好的，有效地完成了教学目标。在教学过程中，切实落实了新课标“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手

实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式”，“数学教学活动必须建立在学生的认知水平和已有的知识经验基础之上”的理念，充分地进行师生沟通、生生独立思维、再师生沟通，完成对6的口诀的编写，使每一位学生在知识、技能和情感态度方面，都能有不同程度的发展，也体现了新课标“不同的人在学习上有不同的发展”。

小学数学教学反思篇十三

紧张的期中考试终于过去了，我终于可以长长的舒一口气了。不知道是谁出的题，那么难。不光是我们觉得难，听老师说，就连他们刚看到卷子也觉得题出的不合理呢。我们的老师效率真是太快了！

周二考的卷子，周四上午就全部批完了。结果周四下午就公布了成绩。要知道，下周四才开家长会呢！

老师公布成绩时，我的心绷的紧紧的：考试前几天我发烧了，考试当天还打了四瓶吊瓶呢！

数学考的虽然还好，但我还是挺不满意的。99分。要知道，还有一步到罗马呀！

全年组有七个数学比我高的，其中六个一百，一个九十九点五。我错了一道选择题，因为老师改题时我没听见，结果改错了。语文，考的不错，97分，全年组最高分。不过这题目也太刁了！

老教材上的题都有！什么“抑扬顿挫”，“锲而不舍”，这些我们从没见过的词都有。我主要错在了一道二分的填空题上了。虽然是全年组第一，但我还是高兴不起来，要知道我错的太怨了！

紧张的期中考试终于过去了，我终于可以长长的舒一口气了。

不知道是谁出的题，那么难。不光是我们觉得难，听老师说，就连他们刚看到卷子也觉得题出的不合理呢。我们的老师效率真是太快了！周二考的卷子，周四上午就全部批完了。结果周四下午就公布了成绩。要知道，下周四才开家长会呢！老师公布成绩时，我的心绷的紧紧的：考试前几天我发烧了，考试当天还打了四瓶吊瓶呢！数学考的虽然还好，但我还是挺不满意的。99分。要知道，还有一步到罗马呀！

全年级有七个数学比我高的，其中六个一百，一个九十九点五。我错了一道选择题，因为老师改题时我没听见，结果改错了。语文，考的不错，97分，全年组最高分。不过这题目也太刁了！

算了，都已经考完了，埋怨能有什么用呢？希望下次能更上一层楼吧。

小学数学教学反思篇十四

时间如流水般淌过，转眼间期中考试也已结束。在这个痛苦与幸福并存的时间里，让我们一起回首过去，找寻漏洞与改进的方法，争取下次的进步。

1. 走出考场，许多人都直呼来不及做。是因为平时没有养成好习惯，做作业总是磨磨蹭蹭的。

2. 通读整张试卷，里面不乏许多多次讲过的题。有些同学也说是粗心错的。平时没有养成细致认证的习惯，考试答题时粗心大意、马马虎虎，导致许多多题目会做却被扣了1分、2分，甚至没有做对。据统计，老师要求做对的题中，全班只有3个人是全部做对的，这说明大家的'基础还掌握得不够。

3. 考卷的最后两题有一定的难度，基本没有人能拿全分。而最后一题的前两问，却是周末回家的作业，老师也在考前要求大家认真思考。这说明大家对于作业还不够重视，对于课

外题的热情和解答水平还不够。所以，希望一些有能力、有较好基础的同学，在基础掌握后，对自己进行拓展提升，提高解题能力，在中考中取得优势。当然，基础较为薄弱的同学，应该在熟练运用基础的前提下，适当拓展，取得进步。

针对这次考试暴露出来的问题，我们对大家提出一些建议。

1. 上课不仅要认真听，还要做到眼耳手嘴并用，善于捕捉老师讲课重点，积极的提问与回答问题。
2. 下课及时巩固复习，整理错题与笔记，并及时归纳整理老师讲课重点及知识点，积极提高自己。认真对待每次作业，基础题尽量不错，保证每次作业的正确率。
3. 考试中沉着冷静，看清题目，掌握题意，找准考察点，细心地完成试卷。

希望大家能在下次考试中，取得满意的成绩。

小学数学教学反思篇十五

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学反思，认真按搜集每课书的知识要点。

二、教学方面

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强

师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、提高业务水平方面

在教学中如有疑虑，我能虚心请教老教师及其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，有时还邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、作业批改方面

在布置作业时争取做到有针对性，批改作业时努力做到面批面改。让学生的练习有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、培优转差工作

除了在课堂上进行辅导外，在课后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自

觉的把身心投放到学习中。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。

目前的考试模式仍然比较传统，这决定了教师的教学模式要停留在应试教育的层次上，为此，我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、培养学生的学习习惯。

在课堂上，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。有个别同学学习习惯还未养成，就会在课堂上听讲注意力不集中，例如：孙德凯、李艺萱；有的小动作太多，例如：吴婧铤、艾尼沙尔等有的写作业太慢，例如：黄雯璐等。为了解决这一系列问题，我从提高同学的学习积极性入手，根据学生的学习成绩，书写速度等一些因素分成小组开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。为他们定下学习目标，时时督促他们，对于个别后进生帮助他们找出适合自己的学习方法，分析原因，鼓励他们不要害怕失败，要给自己信心，并且要在平时多读多练，多问几个为什么。同时，一有进步，即使很小，我也及时地表扬他们。经过一个学期，绝大部分的同学都养成了勤学苦练、认真听讲的习惯，形成了良好的学风。

八、取得了较好的成绩。

本学期，期末考试我班口算全部五颗星，错的最多的也只是三道题；综合试卷除了一名同学粗心漏题丢分得了四颗星，其余同学均是五颗星，这位四颗星的同学卷面上完成的题准确率都较高，十分可惜。

小学数学教学反思篇十六

这一节课，课堂气氛很好，学生学得积极主动，知识的获得与情感体验同步进行，教学较为成功。具体体现在以下两方面：

《回家路上》这一课是让学生复习乘法的意义和应用2——5的乘法口诀来解决生活中的实际问题。教材用一些小动物放学回家的画面展现了许多数学的信息，采用“你问我答”的数学游戏方式引导学生主动提出问题、解决问题。为此，教学时，我主要是让学生在自主探索、合作交流学习中获取知识。首先，我根据学生喜欢听故事的特点，以讲故事的形式呈现图中的信息(出示挂图)，然后让学生用语言表述自己的所见，再在小组内采用“你问我答”的游戏方式，根据画面提出数学问题并且运用学过的乘法口诀解决这些问题。学生兴味盎然，积极思考发问并认真解答。

在整个教学过程中，我都是以学生为主，为学生提供了广阔的活动空间，给学生广泛参与的机会和发展的余地。整个教学过程都是由学生自己提出问题，再探索出解决问题的方法。在设计练习时，我注意到学生情感方面的问题，特地设计了题型丰富、形式多样的练习，激发学生自主活动的积极性。在整个教学过程中，我不仅让学生充分、主动、积极表现自我，同时也注意用语言评价学生的学习过程，让学生获得一种积极的情感体验，爱学、乐学，树立学好数学的信心。

学生不一定能直接提取有价值的数学信息，对于学生的汇报，

教师适当给予肯定的同时，要着重引导学生从数学角度去观察。如何引导学生从数学的角度观察情境、提取信息，是本环节的关键。由此让学生根据乘法的意义提出数学问题，运用乘法知识，解决数学问题。让学生从观察中感悟到：一向喜欢数学的笑笑，她看得很仔细，她看到了鱼，还发现河里有四群鱼，每群都有三条，于是她在想：河里一共有多少条鱼？这样，引导学生用数学的眼光去观察全图，并提出数学问题。

备课时，我考虑到学生在静态图中获取信息存在难度，上课时告诉学生要按一定的顺序进行观察，然后简单介绍这个图的情况。你们看，这幅图有学校、树木、花草、小河，从学校走出三群小朋友，每群小朋友都是三个；在他们经过的草地和树上飞来三群小鸟，每群小鸟各有5只；他们走到河边时看到游来四群小鱼，每群有三条鱼；接着又看到从远处划来的四条小船，每条船上有四个小朋友等等。这样逐个呈现图中信息，为学生提供了形象的“几个几”的资源。学生根据画面轻松地互相提出用乘法来解决的问题，在解决这些问题的过程中，实际上也就是乘法口诀在生活中的应用，从而利用生活经验有效地理解了抽象的乘法意义。

单一的数学计算和练习不仅使学生感觉枯燥，而且不利于长期记忆。创设丰富有趣的活动情境，能化枯燥为生动，有利于激发学生参与的兴趣，使学生在比赛、游戏、模拟生活情境等活动中，自觉主动地运用、巩固数学知识、提高效率。

转眼间已经教到“乘法口诀(一)”中的“回家路上”了。在讲这个内容的时候我专门变了一个童话故事引入课程，小动物们放学了，他们好高兴啊……，学生在听着故事的时候不自觉地被引入了“数”里，纷纷提出自己的数学问题和解题思路，整堂课都是围绕着图里的内容展开，虽然看起来学的东西很少，但是在这个过程中，学生学会了观察与思考，并且能很正确的用自己的语言陈述自己的思路，我觉得这样对培养学生提出问题，解决问题和组织语言是一个很好的办法，

同时故事方式的课堂学生的学习兴致非常浓。

头脑去思考问题，通过动手实践、自主探索、合作交流的方式去解决问题，从而实现数学课程的生活化、社会化和实用化，这是非常重要的。

小学数学教学反思篇十七

通过教学《认识平均分》这一课，我认识到自己在教学中还有很大的不足，如自己没有认真去钻研教材，导致课堂上没有很好地去把握学生，发挥学生的潜能。从表面上看，虽然学生的学习兴趣浓厚，师生互动情况都较活跃，但是有很多问题在本节课都没有落到实处。下面我就本节课所出现的一些问题作认真反思。

首先，我给同学们创设“猴子分桃子”的问题情境时，大家在这一环节上都表现得很不错。先是让学生说图意，然后让学生用圆片代替桃子，每个学生都动手操作，解决问题，最后交流分的结果，感受答案的多样性。但是我在想，是不是缺乏了要求每人分到一样多这样的环节，其实在这一环节非常重要，它能让同学懂得对随意分和平均分的区别。

接下来让学生给小猫分鱼时，虽然同学们都兴致勃勃地在进行一系列的操作活动，但是缺乏了让学生们交流分鱼的过程，所以从这一环节上就没有让学生的思维从操作水平向表象水平发展的过程。

在练习题上，特别是“分筷子、分铅笔”，我总是规定学生用统一的方法(画圈)去完成，没有培养学生独立解决问题的能力。其实可以放手让学生借助学具摆一摆，还可以通过连线的方式去完成，只要是他们喜欢的方法都可以。

通过分气球的活动，学生体会在每个人分到气球一样多的情况下，会有一个气球是剩余的。但是在最后做完了这道题时，

我都没有问学生剩下的1个气球还能不能再分，很显然没有让学生感受到平均分时还有剩余的现象。

虽然这一节课有很大不足的地方，但是通过我课前认真的准备，课上认真引导学生参与到多种形式的“分一分”活动中，循循善诱，从一个总数分成2份到多份，从认识“分”到“分到同样多”，使大部分学生都能理解“平均分”的意义，为后面学习除法知识夯实基础。

总之，在今后的教学中，我要更加完善自己的教学，多钻研教材，多向有经验的教师请教。在平时的工作中，多学习一些与教学有关的理论知识来充实自己的教学课堂，做一名勤勤恳恳、教学工作扎实的好教师。