

三年级分数初步认识教学设计(汇总18篇)

掌握恰当的文明礼仪不仅可以给自己带来便利和尊重，也能够给他人留下良好的印象。要写一篇完美的文明礼仪总结，我们需要关注社会的权威机构发布的相关规范和指导意见。文明礼仪是社会交往中不可或缺的重要素养，它能够让人们相互尊重并维持良好的人际关系。在书写一篇关于文明礼仪的总结时，我们需要先明确写作的目的和受众群体。以下是小编为大家收集的文明礼仪总结范文，希望对大家有所帮助和参考。

三年级分数初步认识教学设计篇一

《分数的初步认识》主要是让学生初步认识几分之一并且能比较它们的大小，从而知道将分数应用到生活中。但是由于分数的概念比较抽象，只根据字面的意思根本不能很好地掌握，因而这节课我以“长方形”、“正方形”和“圆形”纸片为道具，结合白板进行教学，让学生通过观察、比较去发现数学知识。

通过6个新课的学习和4个练习课结束了本单元的学习。从中也发现了不少问题：

- 1、由于分数概念的抽象性，因而我通过让学生在分苹果过程中导出“一半”，从而顺利解说“二分之一”的写法以及读法。这样学生不仅能理解“二分之一”，还能激发学生的学生兴趣，为接下来学习的几分之几打下坚实的基础。但是在比较同分子分数大小和同分母分数大小时，暴露出问题，学生无法区分同分子和同分母分数的大小关系，出现概念混淆的现象。我借助数形结合的形式进行教学，但是离开图后，学生概念模糊，经常张冠李戴，错误率较高。

2、由于班级中有些学生不是很活跃,因而我在“说写分数”、“比大小”、“智力冲刺”等环节让学生在组内交流,这样学生就不会怕出糗而“保持沉默”。这样有利于提高学生的分析归纳能力。但是合作学习的过程也出现小插曲。有些问题一个组内没有一位同学可以找到正确的解答方法。

3、课堂效果虽然不错,但是课后效果并不理想,导致新知识没有一个良好的消化过程,所以加大了课堂的容量,加长了学习的时间。

从以上的问题中,我思考到:学习一定要有一定的过程,要让学生学会在做中学,所以后阶段也为学生准备一些相对应的复习资料,保证每天的学习效果,提高学生的学习效率。

文档为doc格式

三年级分数初步认识教学设计篇二

师:刚才你折出手中图形的 $\frac{1}{2}$,拿出你准备好的正方形,你还能折出其它的分数吗? $(\frac{1}{3}/\frac{1}{4}/\frac{1}{5})$

师:折出正方形的 $\frac{1}{4}$,并涂上颜色,涂完说一说怎样得到的.

学生操作,教师巡视.

展示学生作品并让学生说一说.

学生发表自己的想法。

不论怎么分都是把这张纸平均分成4份,每一份都是这张纸的 $\frac{1}{4}$.

教师小结:虽然折法不同,形状不同,可都是把一个正方形平均分成4份,其中的1份就是它的 $\frac{1}{4}$ 。

【学生对于 $1/2$ 认识深刻了，认识几分之一也就迎刃而解了】

3. 认识几分之几

师：涂一份是 $1/4$ ，那图2, 3份呢？你还能涂出四分之几的分数。

生： $(2/4, 3/4, 4/4)$

师：涂出你喜欢的分数。

学生涂，教师巡视。

展示 $2/4$ (用什么分数表示, $2/4$ 是什么意思?)

展示 $3/4$ (用什么分数表示, 为什么?)

展示 $4/4$ (表示什么意思?)

(让学生充分的说)

4. 介绍分数各部分名称

(1) 中间这条短粗的线叫做分数线，表示平均分，分数线下面的数，叫做分母，分数线上面的数叫做分子。

(2) 谁来说一说 $3/4$ 这个分数中，4叫做什么，3叫做什么？ $2/4$ ？

1. 下面图形的涂色部分，哪些能用 $1/2$ 表示。

2、课本p100□t1

(学生自主完成，指2名学生说一说写出的分数表示什么意思)

3、课本p100□t2

（学生自主完成，1名学生说为什么？）

4、出示课件判断

师：考考你的眼力和判断力

（学生用手势表示对错，说清楚为什么错）

师：通过今天学习分数，你感觉分数怎么样？你想对分数说点什么？

学生发言。教师简要总结。

三年级分数初步认识教学设计篇三

西师版小学数学教材第六册页

- 1、能结合具体情景初步认识小数。
- 2、能正确读写小数，掌握小数各部分名称。
- 3、知道小数表示商品价格时的具体意义。

通过自主称物体的重量引出小数，结合自己的生活经验感悟小数的存在，并在师生、生生互动交流中获得对小数的初步认识，会读写小数，在实际的买卖商品活动中感悟小数表示价格时的具体意义。

通过师生、生生合作、互动交流，提高学生的合作意识，让学生获得学习数学的成功体验，感受数学与生活的密切联系，感受小数在生活中存在的价值。

- 1、正确读出两位小数，理解小数部分的读法为什么和整数部分的读法不同

2、理解小数表示价格时的具体意义，

教学过程：

今天咱们是初次见面，谁知道初次是什么意思？那想认识我吗？我姓蒋，你们叫我什么？猜，老师今年多大了？（板书36）上课时都喜欢什么样的学生？板书：1、最会守纪律。2、最会发言。3、最会合作交流。4、最会倾听。同学们，愿意当老师最喜欢的学生吗？你们认识了老师，老师也想初步认识一下你们，请今年9岁的同学向我挥挥手，8岁的孩子向大家微笑一个（师相机板书8、9），我还想知道我们班有多少男生，是男生的请站起来，我看看，大概占了women班上人数的 $\frac{2}{3}$ 。很好，站出了男子汉的风度，请坐。现在我们都认识了，我们可以上课了吗？（通过简短的对话，拉近了师生的距离，提出了上课的要求，同时也巧妙地复习了以前学习过的整数、分数。为后面小数的产生，分数、整数与小数的区别埋下了伏笔。）

1、教师称水果重量导入，引出小数，板书课题

今天我为大家带来了一些礼物，不过这些礼物是送给能做到以上四会的朋友的。想知道是什么礼物吗？师出示水果1，老师到底买了多少水果呢？咱们用电子称称一称吧。师相机板书：苹果3千克。

2、出示第二种水果，在电子称上称一称，出现2.7千克？师问：是2千克吗？是3千克吗？这个数是我们以前见过的整数吗？是以前学过的分数吗？那它是一个什么数？师板书课题：小数的认识。（此环节的设计，通过在现实情境下产生小数，意在让学生理解小数产生的必要性，激发他们认识小数的好奇心，从而决心学好有关小数的知识）。

1、学习小数各部分名称。

1) 师介绍小数点，生自学小数其余各部分名称。这个小数与我们以前学的整数比，有什么区别吗？这个点我们把它叫做小数点。那小数点前边的数叫什么，小数点后面的数叫什么？想知道吗？那请同学们把书翻到页自己看看吧，看谁学得最认真。（三年级的孩子已经具备一定的自学能力，已具备整数个级数位的知识，通过此环节的教学，意在培养孩子的自学能力，促使他们愿意和同伴交流表达的愿望。）

2) 汇报自学成果，师相机板书小数各部分的组成以及数位。

2、教学读小数。

1) 师生共同称出其余两种水果的重量，生尝试读。

2) 师重点指导两位小数的读法。当学生读3.25有误时，师引导正确读法，并说明小数部分的读法和整数部分读法的不同。

讨论：为什么我们应读成三点二五而不是三点二十五呢？生讨论，在交流有困难时，师适时结合数位的知识点拨：如果我在3.25前再加个2，变成23.25学生赞成整数部分的23读作：二十三。那小数部分的25能读成二十五吗？为什么？（因为23中的2在十位，读作二十。25中的2在十分位，就不能读成二十了，为了跟整数部分的2区别开来，所以小数部分的2就直接读出各个数字就可以了。即：读作：二五。所以3.25只能读成：三点二五了。

3) 归纳小数的读法。生自主归纳小数的读法。

4) 即时练习：练习练习十九第二题。

现在同学们会读小数了吗？老师这儿有一些小数，想读读他们吗？

出示练习十九第二题：生尝试读，一生上台指，师猜读。

（通过猜读，一是为了调节课堂气氛，二是为了照顾中后生能正确读两位小数。）

3、学习小数的写法：

同学们会读小数了，那你会写吗？

1) 师念各种水果的单价，生做记录，请一生板演，师着重指导小数点的写法。（请一生到黑板上书写小数点，全班同时评价。）

2) 评价反馈

3) 即时练习：完成书上练习第四题

其实生活中还有很多小数，让我们一起写写这些小数吧。请大家翻开书看到练习十九的第四题。

4) 评价交流。

4、教学小数表示价格时的具体意义。

1) 师汇报以上水果的总价，生读出小数

2) 引导生利用已有经验读出色表示的价格时的具体意义

那老师在付钱的时候到底该付几元几角几分？

3) 填写具体价钱

除了老师买东西会遇到这样的小数，其实商店里这样的小数可多了，下面我们就到商店去看看。

出示图片（树上例2的图片），生读出小数，并说明是几元几角几分。请同学们把这些商品的具体价格都填写在这些书上

吧。

4) 引导观察发现、总结

生反馈，师相机写下结语：当小数用元做单位的时候，整数部分的数表示几元，十分位上的数表示几角，百分位上的数表示几分。

5) 即时练习：

一)、 买卖商品活动

同学们，有了这部分知识，我们在商店可以买到好多喜爱的商品呢，瞧，老师这儿就有很多漂亮的图片，想买吗？有钱吗？那怎么办？这样吧，只要你正确读出图片上的小数，说出具体的价格，你就可以买到一张精美的图片。

a.师当售货员，生按要求购买。

b.分小组活动，小组长当售货员。

c.师生做活动评价。

二)、 完成书上课堂活动。

在我们身边还有很多这样的小数，请同学们拿出书包里的语文，数学等看看各种书的价格。

生填写价格。一组读小数，另一组说出具体的价钱。

（机动）

练习十九思考题：小组合作拼读小数。展示拼、读。

1) 师结束语：同学们，今天，你们不仅认识了我这个新朋友，还认识了谁？（小数）。认识了小数的哪些知识呢？师相机板书：读法、写法、小数表示价格的意义。其实，关于小数的知识还有很多，如：小数的加减法，小数的乘除法。今天我们仅仅是对小数作初步认识（顺势把课题补充完整：小数的初步认识），以后还要学习好多好多关于小数的知识。齐读课题。全课结束。

2) 视情况发放礼物。

上课之前，老师说过，我的礼物是送给能做到以上四会老师就把礼物送给你们。同学们你们做到以上四会了吗？（：1、最会守纪律。2、最会发言。3、最会合作交流。4、最会倾听。）通过孩子们自评，互评，师评，教师视情况发放礼品。

三年级分数初步认识教学设计篇四

《数学课程标准》指出：从学生的认知发展水平和已有经验出发，通过创设问题情境，让学生在比一比、说一说、议一议的活动中，在解决问题的过程中，实现知识的意义建构。本课教学立足于“结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的实际含义；知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示；能识别小数，会读写小数。”为此，本课设计，倾力实现数学教学的三特性：其一是现实性，充分关注学生已有的生活经验，准确把握教学的起点；其二是系统性，根据学生的认知规律组织教学活动，实现知识的意义建构；其三是文化性，引导学生在活泼灵动的问题诠释和“数学史话”的了解，让学生感受数学工具性、人文性兼备的特点。

《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）三年级下册“小数的初步认识”例题1。

这部分的教与学，是在学生认识了万以内的数和初步认识了

分数，并且学习了常见计量单位的基础上进行的。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。作为小数的初步认识，其教学要求应注意把握两点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。

(1) 结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

(2) 初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示，会读写小数。

(3) 培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

教师方面：多媒体课件、几种常见的实物图片

1、课前要求学生到商场了解商品的价格，选择几种自己最感兴趣的物品，并把价格记录下来。

2、测量自己身高，并以几米几厘米的形式记录下来。

3、搜集生活中的小数。

一、导入小数

1、师：昨天老师在超市里看见有两个同学在忙碌着，瞧瞧，他们在干什么？

(快速播放课件：两个同学在超市的货架边了解商品价格并用笔记记录着)

2、师：当时我很奇怪，就上前问了一下，原来他们在做“社

会小调查”，了解一些商品的价格。我看了看，发现他们是这样记录的：

(课件出示两张记录单，第一张是在商品名称后面，以几元几角几分的形式记录价格，第二张是在商品名称后面，以几点几的小数形式记录价格)

大家更喜欢哪位同学的记录单呢?说说你的看法。

3、师:是呀!两种方法各有长处，而第二个同学的记数方法，更简单、明了、方便，值得我们来研究它。

(点击课件，突显第二种用小数记录的记录单)

4、师:像0.85、5.98和2.60(课件中的数字)这样的数叫做小数。这些小数有什么共同特点呀?(课件闪现小数点)“、”叫做小数点。今天我们就要学习一些关于小数的知识。(板书课题:小数的初步认识)

二、认识小数

1、师:谁来说说，这些小数应该怎么读呀?

2、师:同学们说得很好，我们一起来读读这些小数吧。

3、师:那小数该怎么写呢?让我们动手试试。

(老师示范，学生在练习本上书写，特别强调小数点的写法)

(设计意图:小数该怎么读?怎么写?这类比较简单的问题，让学生用自己的经验和知识的积累，以个别与集体的练读，老师的范写与学生的仿写直接解决。不拖泥带水，将主要的时间与精力放到下个环节的联系商品价格认识小数上。)

4、师:哪些同学已知道，这些小数它们分别表示多少钱?

(学生回答，教师板书，如下表示。之后，小结看用小数表示价格的方法：小数点左边表示几元，小数点右边第一位表示几角，第二位表示几分。)

(课件显示出第一个同学的记录单，学生独立完成，指名口答，并说说自己是怎么想的。)

三、教学例1

1、师：看来通过刚才的活动，同学们已经对用小数表示商品的价格到底表示几元几角几分已经很清楚了。下面请大家在自己周围找一找，看看还有那些地方也有小数的存在。

(放手让学生畅所欲言后，老师再通过课件出示教材中第91页第2题的大象、鸵鸟、长颈鹿有关数据，让学生齐读材料)

(学生可能会猜出正确答案，但讲不清楚其中的理由。)

3、师：大家的猜想是正确的，接下来我们就来研究老师的身高1米75厘米为什么可以表示为1.75米这个问题。

(多媒体显示表示1米长的尺子，然后平均分成10份，第一段变为红色。)

师：1分米是 $\frac{1}{10}$ 米， $\frac{1}{10}$ 米还可以写作小数0.1米。

(在1分米下方显示 $\frac{1}{10}$ 米、0.1米两种对应的表示方法。再点击课件将3分米长的部分变为兰色。)

(媒体显示两种对应的表示方法)

5、师：老师还可以从尺子上找到另一个小数——0.7米，猜猜是指哪部分啊？说说你的想法。

6、师：同学们，面对同样的事物，我们只要换个角度，又有

了新的发现。请看：

(课件演示将1分米平均分成10份，使1米的尺子平均分成了100份。)

现在一米平均分成了多少份？每份的长度是多少？

7、师：1厘米用分数表示是多少米？用小数呢？

(要求学生独立思考，然后同桌间互相交流，再指名回答，说出想法)

那么3厘米用小数怎么表示？你是怎么想的？

8、师：18厘米呢？

9、讨论：现在大家能理解老师的身高1米75厘米为什么可以写成1.75米吗？

10. 师：王东同学身高上1米30厘米，写成小数是多少米呢？

(此处，学生将1米30厘米写成1.30和1.3都是正确的，贵在能让他们说出其中不同的想法。)

如果老师告诉你们，林承同学的身高是1.42米，你能说出他身高几米几厘米吗？

11、师：谁愿意来介绍下自己的身高几米几厘米，写成小数是多少米？

四、运用拓展

2、师：正如同学们所说的，事物的发展总是朝着简洁、方便的方向不断的演化，数学如此，生活也是如此。下面就让我们用今天刚学到简洁的小数记数方法来玩个“价格竞猜”游

戏吧。

(老师出示实物图片, 让学生猜价格, 可以以“高了”或“低了”的提示形式, 引导学生猜出正确价格。)

[设计意图: “竞猜价格”的游戏既是对小数含义的巩固, 又培养了学生对小数的数感。]

三年级分数初步认识教学设计篇五

教学内容: 苏教版三年级下册76页、77页和78页。

本节课的'主要内容是在三年级上册“一个物体或一个图形的几分之一和几分之几”的基础之上进行教学, 主要让学生认识有几个物体组成的整体的几分之一和几分之几。

本节课, 我采用唐僧师徒四人取经的路上, 猪八戒去化缘, 看到西瓜, 平均分成了四份, 这时问学生一份是其中的几分之几? (复习分数的意义) 紧接着, 孙悟空分桃子, 6个桃子分成两份, 一份是其中的几分之几; 12个桃子, 一份是其中的几分之几; 100个桃子呢? 一筐桃子呢? 学生总结: 一些桃子平均分成几份, 其中的一份就是几分之一。

接下来的活动内容, 学生按照要求各自在图上分一分、涂一涂, 再重点讨论操作时的思考过程, 突出: 把一盘桃子平均分成了几份? 是学生认识到: 不管一盘桃有几个, 只要是将它平均分成2份, 每份都是这盘桃子二分之一。

教学例2时, 要引导学生充分利用认识二分之一的学习经验, 主动开展思考和讨论。可以先要求学生在教材提供的实物图上各自分一分、填一填, 再通过交流, 引导他们把三分之一的含义表述清楚。最后, 还可组织适当的比较: 例2和例1都是分6个桃。使学生认识到: 平均分的份数不同, 表示每一份的分数也就不同。

三年级分数初步认识教学设计篇六

- 1、让学生初步感知小数、认识小数。
- 2、让学生熟记小数的组成部分。
- 3、培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

小学三年级的学生对小数并不是全然不知，在日常生活中已经有所接触，但由于小数是分数的另一种表现形式，其意义具有一定程度的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难，针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，利用生活与数学知识的契合点，重视直观、引导、注重启发，利用小数与分数之间的联系，让学生亲历小数的形成过程。

让学生初步感知小数、认识小数，并熟记小数的组成部分。

一、引入新课

- 1、（出示图片1）观察图片说一说这几种水果的价钱有什么区别？你能分一下类吗？
- 2、（出示图片2）师：分成的两类有什么区别？你能给他们起个名字吗？
- 3、师：同学们很棒，前面的是我们学过整数。后面的就是今天我们要学习的小数。（板书课题：小数的初步认识）

二、学习新知

（一）什么叫小数

1、像2.091.455.20这样的数叫做小数。

2、中间的“。”叫小数点。

（二）小数的组成

1、生活中有哪些地方有小数？（播放超市图片）

2、你能根据图片中的内容说一说小数有那几部分组成吗？

3、小结：小数有三部分组成，分别是：整数部分、小数点、小数部分。

三、课堂练习

四、课堂小结评论

说一说：你今天学会了什么？

请你试着写一个小数。

三年级分数初步认识教学设计篇七

1、使学生能结合具体内容初步了解小数的含义，会认、读、写小数部分不超过两位的小数。

2、使学生能结合具体内容比较一位、两位小数的大小。

3、使学生会计算一位小数的加减法。

教学重、难点

重点：

1、理解小数的含义，会认、读小数。

2、认识小数的学习过程。

3、会计算一位小数的加减运算

难点：

1、小数部分位数不相同的小数加减法的计算。

2、运用所学知识，正确解决实际问题。

教材分析：

本节课是小数知识的首次课，因此安排从学生熟悉的实际生活场景入手，创设各种活动，吸引学生的目光，激发学生的求知欲和好奇心。使学生掌握正确的读、写小数，并能够与自己的生活经验和数学知识结合起来。

教学目标：

知识与技能：

在已有的生活经验和知识背景下经历通过商品价格认识小数的过程

过程与方法：

1、学会认识小数。

2、能正确地读、写简单的小数。

3、能把自己的生活经验与数学学习结合起来。

4、培养学生类比、迁移和归纳总结的能力。

情感态度与价值观：

1、激发对数学知识的好奇心和求知欲。

2、体会合作交流的学习经历。

教学重、难点：

重点：能认、读、写简单的小数。

难点：结合具体的情境，体会小数的意义。

教学过程：

一、炫我两分钟：

讲小数的故事：

在遥远的地方，有一个很大的数学王国，在这个国度中，到处都是数字、数学符号，其中小数点也生活在这里。

小数点十分活泼可爱，成天的跑来跳去，并且时不时地还闯下祸来。这不！今天又偷偷的跑出去玩了，他漫步在数学大街上，十分无聊。对了！他想：我不如去小音乐剧院听歌吧！但音乐剧院里的门票需要不少钱呢，小数点犯难了，因为他并没带多少钱，他十分懊恼，突然，他发现0也来了。而0也没带够钱，正站在门前叹气。这时3也摇摇晃晃的来到了剧院前，他同样也面临没钱的烦恼。怎么办，他们凑在一起商量对策，突然小数点灵机一动，大喊一声：“有了！”他让3站在前边，自己在中间，0跟在后边，形成了3.0，而他们把所有的钱掏出来买了一张票。他们三个大摇大摆地走到了剧院门口。检票员“x”大声地说：“请出示一下门票！”小数点递上了一张票□“x”纠正说：“对不起，请出示三张票。”小数点连忙分辩道：“根据小数的性质，一个数加上小数点后，后面就可以有无数个0，所以，我们是一个数，只需要付一张票□”“x”号哑口无言，只好放他们进去了。

怎么样啊，小数点够聪明吧！说不定他们现在还在剧院里享受优美的音乐呢！哈哈！

【设计意

图】：激发学生认识小数的学习兴趣

二、尝试研究

尝试研究一（课前）

1. 说出上面各种物品的价钱。

7□25

尝试研究二（课前）

1、我们以前学过的12、35、15等数字属于整数，商品标签中的表示物品价钱的数，如：7.25元、8.80元、11.30元等都叫做。我会自己写出一个小数：，我会试着读一读它。

2、小数和整数有什么不同？

3、小数中间的小圆点叫做，小数点左边是部分，小数点的右边是部分。

尝试研究三（课上）

1、试着读出下面的小数

0.63.09

我是这样读小数的：

先读（）部分，再读（），最后读（）部分。

我们在读小数时应注意：

2、试着写出下面的小数

零点零八 三点二零 四点五九

我是这样写小数的：

先写（ ）部分，再写（ ），最后写（ ）部分。

我们在写小数时应注意：

【设计意图】：充分利用学生已有的知识、方法和生活经验，通过自主探究，突出重点，突破难点。

三、小组合作探究。

组内交流尝试小研究。

出示小组合作交流建议：

- 1、组长组织本组成员有序进行交流，确定好组员的发言顺序。
- 2、认真倾听其他组员的发言，对他的发言内容进行评价，组内达成统一意见。
- 3、组内分工，为班级展示提升做准备。

【设计意图】：给每一个孩子创造一个发言的机会，小组合作交流建议的给出使小组交流有序进行，让学生在思考、交流的过程中学会表达与合作、学会倾听与欣赏、激发了全体学生参与学习、探索知识的欲望。

四、班级展示提升。

1、全班交流，师生评价。

2、引向深入，总结概括。

尝试研究一、二：教师点拨：什么叫小数。

尝试研究二：讨论：怎样读写小数？读写小数应注意哪些问题？

3、互相纠错。

同桌或者同组内的同学检查一下，尝试小研究中的题做得对不对，如果不对，加以改正。

【设计意图】：班级展示提升是小组内形成统一的观点向全班同学展示交流并引发深入思考的过程，通过小组间思维碰撞，以及老师精彩的点拨引导，使教学重难点得以突破，使知识更加系统化，使学生将知识内化于心。

五、挑战自我。

51页练一练1、2、3题

第1题：先让学生自己连线并试读，然后进行交流，重点关注0.55元、3.60元和2.05元分别是怎样判断的。

第2题：先让学生独立完成，再交流。

第3题：独立完成后交流怎样想的、怎样写的。

【设计意图】：面向全体学生，进一步落实知识与技能目标，巩固当堂所学的知识。

六、梳理收获。

通过这节课的学习你有什么新的收获？你是怎样学到新知识的？你对这节课的表现满意吗？

【设计意图：培养学生自主反思建构的良好学习习惯。】

七、拓展延伸。

试着读出超市海报上商品的价格，选择其中一种商品，在身边的超市对其价格进行调查并比较，哪个更便宜些。

三年级分数初步认识教学设计篇八

1、在实际情境中理解平均分的含义，初步认识分数，会读写几分之一，能用分数表示图中一份占整体的几分之一。

2、经历联系实际生活解决简单问题的过程，初步培养学生的观察、交流、合作探究能力，并有效地促进个性思维的发展。

3、让学生充分感受数学与生活的密切联系，激发学生积极、愉悦的数学情感，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

认识几分之一，初步建立分数的概念。

理解几分之一所表示的意义，会用折纸，涂色等方式表示简单的分数。教具准备：多媒体课件，长方形、正方形、圆、等边三角形等图形。

师：同学们，在家里或者学校，你们分过东西吗？这节课，老师也想请你们帮忙分一分月饼。

出示课件：

(1) 有4个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

(2) 有2个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

引出平均分的概念，板书：平均分

(3) 有1个月饼，平均分给2个人，每个人得几个？

师：这半个月饼该怎么表示呢？还能用我们以前学过的数表示吗？

师：其实刚才同学们提到的二分之一是一种新的数，而且就是我们今天要认识的新朋友——分数。今天这节课我们就一起来认识分数。板书：认识分数。

1、认识 $\frac{1}{2}$

(1) 指导认识（课件）

师：像这样把一个月饼平均分成两份，每一份是这个月饼的一半，也是它的二分之一，写作 $\frac{1}{2}$ 。（课件）

(2) 教学二分之一的读写

师示范：先写横线，表示平均分，再写2表示平均分成两份，其中的一份在线上写1。

生书空。

(3) 追问：在这个月饼中有几个二分之一？“它”指的是谁？

(4) 说一说刚才是怎么得到这个月饼的二分之一的？

（指名说2到3个，同桌说，全班说。）

2、找一找，感悟平均分的. 重要性。

课件出示题目，看一看，哪些可以用二分之一表示。

指名平均分是表示分数的前提。

3、动手实践，折 $\frac{1}{2}$

a□折一折：让学生用各种的纸片动手折出（圆形、长方形、正方形、三角形）折出你喜欢的图形的二分之一，并涂上颜色。

b□展示学生的几种典型折法

c□从操作过程中凸现思考过程。师巡堂，生操作。

（1）师：谁来介绍一下你是怎样表示出图形的二分之一的？（指名说）生汇报。

（展示不同的几种折法）

（2）师：这些涂色部分都能用二分之一表示吗？为什么？

师：折法不同，形状不同没关系，只要是把一个图形平均分成了两份，每一份都

是它的二分之一。

（3）师出示不同大小的圆形

师小结：把一样大的图形平均分成两份，其中的一份是二分之一，这样的二分之一才是一样大的。

4、认识其他的分数

（1）师：看来呀，第一次的折纸游戏难不住大家，我要提出

新要求了。（课件出示要求）

师巡视指导，找相同图形，不同的份数。

（5）师：你还能举出几个分数来？

（6）师指出：像 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{6}$ 都是分数。

5、看书质疑。92页，看一看，填一填。全班读一读。

6、出示课本103页，“你知道吗？”

（1）完成93页做一做。第一题。

（2）完成96页。1到2题。

（3）拓展练习。用分数表示图中的阴影部分。

《吃西瓜》，为学习分数的大小比较设疑。

三年级分数初步认识教学设计篇九

知识与技能：理解分数几分之一的具体含义，建立分数的概念。

过程与方法：会借助实物或图形比较两个分子是1的分数的初步概念，知道分数各部分的名称，会读、写几分之一的分数。学生在观察分析和动手操作中，正确地理解分数的概念。

情感态度与价值观：通过学习使学生乐于探索，并获得积极的情感体验。

重点

会读会写分数以及正确运用分数

难点

学生理解“几分之一”内涵

1. 导入新课

(2) 如果只有2个月饼要平均分给2个人，每人又分几个呢？
(每人分1个。)

(3) 如果只有1个月饼也要平均分给2个人，每人又该分多少？(一半)

一半该怎样表示?能不能用一个符号或一个数来表示一半呢?谁知道?

揭示课题：分数的初步认识

2. 讲授新课

小结：不管什么图形，只要平均分成4份，每一份就是这个图形的 $\frac{1}{4}$ 。

小结：只要把一个图形平均分成几份，其中的每一份就是这个它的几分之一。

3. 巩固练习

4. 课堂小结

这节课我们初步认识了分数，通过这节课的学习，你懂得了什么？

5. 布置作业

三年级分数初步认识教学设计篇十

教学内容：

《义务教育课程标准实验教科书数学》（人教版）三年级下册“小数的初步认识”例题1。

学情与教材分析：

这部分的教与学，是在学生认识了万以内的数和初步认识了分数，并且学习了常见计量单位的基础上进行的。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系，创设了较为丰富的，贴近儿童生活实际的情境，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。作为小数的初步认识，其教学要求应注意把握两点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量，抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写，限于小数部分不超过两位的小数。

教学目标：

(1) 结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

(2) 初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示，会读写小数。

(3) 培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

教学准备：

教师方面：多媒体课件、几种常见的实物图片

学生方面：

- 1、课前要求学生到商场了解商品的价格，选择几种自己最感兴趣的物品，并把价格记录下来。
- 2、测量自己身高，并以几米几厘米的形式记录下来。
- 3、搜集生活中的小数。

教学过程：

一、导入小数

1、师：昨天老师在超市里看见有两个同学在忙碌着，瞧瞧，他们在干什么？

(快速播放课件：两个同学在超市的货架边了解商品价格并用笔记记录着)

2、师：当时我很奇怪，就上前问了一下，原来他们在做“社会小调查”，了解一些商品的价格。我看了看，发现他们是这样记录的：

(课件出示两张记录单，第一张是在商品名称后面，以几元几角几分的形式记录价格，第二张是在商品名称后面，以几点几的小数形式记录价格)

大家更喜欢哪位同学的记录单呢？说说你的看法。

3、师：是呀！两种方法各有长处，而第二个同学的记数方法，更简单、明了、方便，值得我们来研究它。

(点击课件，突显第二种用小数记录的记录单)

4、师：像0.85、5.98和2.60(课件中的数字)这样的数叫做小数。这些小数有什么共同特点呀？(课件闪现小数点)“.”叫做小数点。今天我们就学习一些关于小数的知识。(板书

课题:小数的初步认识)

二、认识小数

1、师:谁来说说, 这些小数应该怎么读呀?

2、师:同学们说得很好, 我们一起来读读这些小数吧。

3、师:那小数该怎么写呢?让我们动手试试。

(老师示范, 学生在练习本上书写, 特别强调小数点的写法)

(设计意图:小数该怎么读?怎么写?这类比较简单的问题, 让学生用自己的经验和知识的积累, 以个别与集体的练读, 老师的范写与学生的仿写直接解决。不拖泥带水, 将主要的时间与精力放到下个环节的联系商品价格认识小数上。)

4、师:哪些同学已知道, 这些小数它们分别表示多少钱?

(学生回答, 教师板书, 如下表示。之后, 小结看用小数表示价格的方法:小数点左边表示几元, 小数点右边第一位表示几角, 第二位表示几分。)

(课件显示出第一个同学的记录单, 学生独立完成, 指名口答, 并说说自己是怎么想的。)

三、教学例1

1、师:看来通过刚才的活动, 同学们已经对用小数表示商品的价格到底表示几元几角几分已经很清楚了。下面请大家在自己周围找一找, 看看还有那些地方也有小数的存在。

(放手让学生畅所欲言后, 老师再通过课件出示教材中第91页第2题的大象、鸵鸟、长颈鹿有关数据, 让学生齐读材料)

(学生可能会猜出正确答案，但讲不清楚其中的理由。)

3、师:大家的猜想是正确的，接下来我们就来研究老师的身高1米75厘米为什么可以表示为1.75米这个问题。

(多媒体显示表示1米长的尺子，然后平均分成10份，第一段变为红色。)

(媒体显示两种对应的表示方法)

5、师:老师还可以从尺子上找到另一个小数，猜猜是指哪部分啊?说说你的想法。

6、师:同学们，面对同样的事物，我们只要换个角度，又有了新的发现。请看:

(课件演示将1分米平均分成10份，使1米的尺子平均分成了100份。)

现在一米平均分成了多少份?每份的长度是多少?

7、师:1厘米用分数表示是多少米?用小数呢?

(要求学生独立思考，然后同桌间互相交流，再指名回答，说出想法)

那么3厘米用小数怎么表示?你是怎么想的?

8、师:18厘米呢?

9、讨论:现在大家能理解老师的身高1米75厘米为什么可以写成1.75米吗?

10、师:王东同学身高上1米30厘米，写成小数是多少米呢?

11、师:谁愿意来介绍下自己的身高几米几厘米,写成小数是多少米?

四、运用拓展

2、师:正如同学们所说的,事物的发展总是朝着简洁、方便的方向不断的演化,数学如此,生活也是如此。下面就让我们用今天刚学到简洁的小数记数方法来玩个“价格竞猜”游戏吧。

(老师出示实物图片,让学生猜价格,可以以“高了”或“低了”的提示形式,引导学生猜出正确价格。)

[设计意图:“竞猜价格”的游戏既是对小数含义的巩固,又培养了学生对小数的数感。]

五、总结延伸

师:其实,关于小数还有很多很多的奥秘,等待我们去发现、去探索呢!我们下节课再研究。

设计思路:本课教学是学生第一次在课堂上正式接触小数。为了能让学生更好地体会小数的含义,设计时力求从学生现实生活出发,选取学生身边的事例,并让生活素材贯穿与整个教学的始终,让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。

一、突出小数与生活、小数与分数的联系,准确把握教学的起点与延伸点。

准确把握教学的起点,是确定教学目标和设计教学思路的关键。本节课考虑到学生在日常生活中对小数已有一定的了解和接触,学生已有的生活经验和认知基础对于教学目标的实现是一项重要的课程资源。所以新课开始,创设学生在“社会小调查”中记录商品价格的情境,这样的情境给予学生较

强烈体会小数在生活应用中的独特作用，既激发了学生的学习兴趣，又唤起他们对已有经验的回忆，使学生感受所学内容不再是简单抽象枯燥的，而且是非常有趣并富有亲近感的，并适时调控教学活动，以真正做到学生知道的不讲，学生已会的不再重复，把时间用在刀刃上，从而提高了教学实效。

二、用多种计量单位的知识作为学生感知小数的形象支撑，同时预防思维定势的产生。

概念教学有一条很重要的原则就是一定要用具体可感、可知的形象作为支撑。只有在具体形象支撑下学生才能对概念形成正确的表象，才有利于学生全面的了解概念的本质。教材的设计也充分的遵照了这一原则。先是通过商品价格来认识小数每一个数位上的数字各表示几元几角几分，再通过长度单位之间的改写来揭示分数和小数之间的这一本质联系，最后的应用是结合自己的身高说说怎样用小数来表示，三个环节每个都是在具体的情景中展开的。本课教学设计也是按照这一规律进行的，就是在传授例1前，让学生汇报课前要求收集的生活中的小数，老师也适时呈现一些小数的其他用途的资料，不但进一步让学生积累更多的感性认识，也防止部分学生形成小数只能表示商品价格这一思维定势。

三、为学生提供探索和交流的机会，丰富学生的学习形式。

整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者、合作者的理念。各个教学环节的引入，期望创设富有生活气息的、有启发思维价值的问题情境，能给学生的积极探索和合作交流提供有意义的现实背景。学生的学习方式既有有意义的接受学习，又有独自的思考和感悟。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解，让孩子们在静思中，在交流中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

三年级分数初步认识教学设计篇十一

本节课是三年级第六单元第一节的教学内容，主要讲了明白什么是分数，初步理解分数的意义，能正确地认、读、写简单的分数等知识。这部分内容是在学生们掌握了一些整数知识的基础上来学习的，它为进一步学习比较分数的大小和分数的加减运算有重要的铺垫作用。

三年级的学生活泼好动、思维敏捷、善于学习，爱好展示，善于发言，课堂根据学生的年龄特点设计教学活动。

教学目标（针对新课标的要求与教材内容，我制定了如下的教学目标）教学重点难点（针对教学目标和教材内容，我确定了教学重点和难点）教法学法（根据本节课教材和学生的年龄特点，我采用了如下的教法和学法）教学过程（我下面重点说一下具体的教学过程）

1、创设情境，激发兴趣

教师首先运用多媒体出示人成长的动画图，人的成长都经过胎儿、婴儿时期，最后发展为成人，大家仔细观察胎儿、婴儿、成人的三幅图片，不同时期头部和其他部位占整个身体的比例一样吗？你能提出什么问题？通过创设情境，设置悬念，自然导入新课。

（设计意图：学生对自身的成长充满好奇，有利于激发学生对知识的兴趣，并设计问题，调动学生的积极性）

2、自主探究，学习新知

自主探究一：仔细观察胎儿时头部占整个身体的多少？怎样表示？

（先让学生独立思考，同桌交流交流，教师巡回指导。）

经过学生的认真思考和交流，

有的学生说：胎儿时头长占整个身长的一半。

也有的学生说：胎儿时头部占整个身长的 $\frac{1}{2}$ 。读作二分之一。

教师及时鼓励，并板书 $\frac{1}{2}$ ，强调读法。

接下来教师设计了做一做、议一议的环节，让学生动手、动脑，小组交流讨论。

做一做：将事先准备好的长方形纸片和圆形纸片怎样折才能得到整体的 $\frac{1}{2}$ ？并涂上颜色。

议一议：将长方形纸片和圆形纸片随意对折是不是整体的 $\frac{1}{2}$ ？

（设计意图：让学生自己动手操作，既培养了学生的动手操作能力，又调动了学习的积极性，用反例强化将整体平均分成两份，突破了教学难点。）

自主探究二：仔细婴儿时期和成人时期整个身长的比例图，婴儿和成人时的头长各占整个身长的多少？怎样表示？为什么？（教师先让学生独立思考，然后小组讨论，最后班内展示。）

经过学生认真的自学，激烈的讨论，教师让每个小组的代表发言。

有的学生说：婴儿时头长占整个身长的 $\frac{1}{4}$ ，因为将整个身长平均分成4份，占其中的一份。

有的学生说：成人时头长占整个身长的 $\frac{1}{8}$ ，因为将整个身长平均分成8份，取其中的一份。

教师及时评价鼓励学生。接着让学生运用长方形纸片折出 $\frac{1}{4}$ ，

涂上颜色，加深理解。

教师引导学生总结出：把一个整体平均分成几份，任取其中的一份，便是几分之一。

自主探究三：进一步观察成人时期整个身长的比例图，成年人上身的长占整个身长的几分之几？怎样表示？为什么？
（仍然要求先独立思考、在小组讨论、最后班内展示。）

有的学生说：成年人上身占整个身体的 $\frac{3}{8}$ 。

也有的同学说：把整个身体平均分成八分，占其中的三分，教师板书 $\frac{3}{8}$ 。

教师引导学生用线段图表示 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{3}{8}$ 。同时归纳总结分数的意义。

像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ 、 $\frac{3}{8}$ 这样的数都是分数，并且选中 $\frac{3}{8}$ 。

解读各部分的名称和写法，中间的线是分数线，8是分母，3是分子（板书）

（设计意图：教师设计了三个自主探究的环节，将自主学习，合作学习，探究学习贯穿整个课堂，让学生真正成为学习的主人。）

3、激活练习，巩固新知

根据教材的内容，我设计了抢答题和必答题

1、抢答题：课后自主练习3，明辨是非题（调动学生积极性，巩固只有平均分才能得到分数）

2、必答题：课后自主练习1（照顾到每个学生，让学生掌握基础知识）

4、拓展延伸，学以致用

教师：将一个月饼分给3个同学，怎样分会比较公平，为什么？

（设计意图：一方面巩固知识，另一方面让学生运用知识解决生活中的实际问题。）

5、课堂小结，谈谈收获，布置作业

让学生谈谈本节课的收获，整理知识要点。既可以巩固新知，又培养学生总结归纳能力。

作业布置：（一个题即可）

分数的初步认识

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{3}{8}$ …这样的'数是分数

3……分子

—……分数线

8……分母

我将重点知识点写在黑板的中间，这样的板书一目了然，形成自己的知识框架。

我的说课完毕，谢谢老师！

三年级分数初步认识教学设计篇十二

教学目标：教学重难点：教具、学具准备：

（一）、创设情景，导入新课。

1、故事导入：每年的八月十五是中国的传统节日——中秋节，在中秋节这一天，家家都要围在一起吃月饼。今年的八月十五这一天，强强一家也围在一起吃月饼，强强和弟弟看着香甜的月饼馋得直流口水，嚷嚷要吃月饼。可妈妈说：“吃月饼可以，我得先考考你们。”

“14块月饼，平均分给两个人，每人分几块？”同学们，你们知道吗？

“8块月饼，平均分给两个人，每人分几块？”

2、老师看他俩回答得这么好，决定奖励给他俩一块大月饼。（师拿出一个圆形纸片，分成大小不一的两部分。）

问：“你们看，老师这样分公平吗？为什么？”

接着问：“要分的大小一样，得怎么分？”（让学生知道平均分才公平）

师：“那我到底要分给他俩几块呀？”（生回答）

师由此引出课题，并板书：分数的初步认识

（二）学习二分之一

1、同学们，你们从老师给你们的纸中选择一张试着分分它的二分之一吗？（学生动手分）

2、谁来说说你是怎么分的？（让两名生回答）

3、师：同学们都是对折以后分成了大小相同的两部分，这样分我们我们叫（生答，师板书：平均分）

4、师：谁能用上“平均分”这三个字，再说说你是怎样分的？（指名生回答）

5、师：老师就把这块月饼奖励给他俩（师边说边把圆剪开，粘在黑板上）强强拿着月饼可高兴了，他说（课件出示：把一块月饼分成两份，每份是它的二分之一）

指名读这句话

问：你们同意他的说法吗？（生答后进行辩论）

生观察后回答，是引导学生注意“每份”、“它的”两个词，并把这两个词变成红色。

7、面和你小组的同学说说你刚才分的过程，注意要把那些特别重要的词突出出来。（生小组交流）

8、我们认识了二分之一，那谁能试着写写二分之一？（生到黑板上写，是再强调分数的正确写法）

（三）动手操作，创造分数

1、师：刚才我们一起认识了二分之一，其实这个大家族中还有许多新朋友等着我们去认识，相信聪明的你们一定能够运用老师给你们准备的材料创造出更多的分数，赶快行动起来吧。

2、生用不同形状地纸动手创造分数，并把它贴在黑板上，用分数表示出来。

3、师有选择的让生说说意义。

4、同学们，你们真聪明，用自己的小巧手创造了这么多分数，像 $2(1)$ 、 $3(1)$ 、 $4(1)$ 、 $8(1)$ ……这样的数都是分数。

5、我们创造出了这么多分数，我们来观察一下，分数和我们以前学的整数一样吗？那不一样？（生答）

让学生看书，了解各部分名称，是相应板书。

（四）、练习（课件出示练习题）

1、选择能用 $\frac{1}{4}$ 表示的图。

2、为涂色部分写分数或用分数表示涂色部分。

3、写分数，看看每个小图形各是大正方形的几分之几（师发给每组图片，小组讨论后交流）

（五）联系生活，谈分数生活中的运用。

生自由交流在生活中发现的分数

（六）升华总结

师：是，不仅这些图形和纸片中蕴含着丰富的数学知识，生活的每个角落都有数学的存在，课下，同学们到生活中去发现更多的分数，下节课交流。

三年级分数初步认识教学设计篇十三

1、使学生初步认识几分之一，会读写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

2、通过小组合作学习活动，培养学生合作意识，数学思考与语言表达能力。

3、在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

初步认识几分之一，会读写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。

多媒体课件，含有4块月饼的图片，师生准备图片一张，相同大小的正方形纸若干张。

导入：前段时间，老师在批改数学周记时，看到一篇有趣的周记，题目是“分月饼”。小作者写了3个分月饼的问题，非常有意思，值得研究，我们一起去看看好吗？中秋节的晚上，小明一家4口人，爸爸、妈妈、哥哥、小明坐在阳台赏月、吃月饼，桌上摆了8个月饼，他们一家4口人，每人几个月饼，该怎么分？你们分一分！

小作者也是这么分的，继续往下看第二个问题：这8个月饼中有一个是果酱的，哥哥、小明都喜欢吃，这个月饼该怎么分？（生答）老师这儿有一个月饼图片，用它当月饼谁来分一分？生上台分（说分法），为什么对折？（分得同样多——也就是“平均分”）板书。

（一）学习 $\frac{1}{2}$

1、用 $\frac{1}{2}$ 表示。

想不想看看老师怎么帮他们分月饼的？（课件展示）把这个月饼平均分成了几份？哥哥和小明都分得其中的几份？像这样把一个月饼平均分成了2份，这样的一份是多少呢？引出 $\frac{1}{2}$ 。指出这个数读作二分之一。（全班齐读）

2、写 $\frac{1}{2}$ 。

怎么写呢？指月饼图，解释：先分开就要先写“—”，平均分了两份就在下面写“2”，每份就是 $\frac{1}{2}$ ，写“1”，书空一遍。

3、折 $\frac{1}{2}$

用圆片代替月饼你也来分一分，折出 $\frac{1}{2}$ ，并涂1个 $\frac{1}{2}$ （生动

手折，举起来，引导学生说二分之一）

4、判断。

你能涂出圆的 $\frac{1}{2}$ ，下面图形的 $\frac{1}{2}$ 对不对呢？看！出示投影。

（二）学习 $\frac{1}{4}$

通过研究小明与哥哥分1个月饼，我们认识了 $\frac{1}{2}$ ，继续看第三个问题：小明与哥哥分开月饼后还没吃，各个突然说：“小明，爸爸、妈妈也喜欢吃，不能我们俩吃，还是平均分给我们4个人一起吃吧！”（真是孝顺的孩子！）

一个月饼，平均分给4个人，那又该怎么分？

1、师生分月饼每人分月饼的多少？用什么数表示？板书： $\frac{1}{4}$

2、想一想：一个正方形的 $\frac{1}{4}$ 怎么折？

想一想，再用学具折，涂1份

汇报之后贴在黑板上（方法这么多，真了不起！）

3、找分数休息一会，到游乐园去看一看，（出示情境图）小朋友在干什么？用数学的眼光去看，你看到了几分之一？生找，师板书： $\frac{1}{2}$ ， $\frac{1}{3}$ ， $\frac{1}{8}$ ……都是分数，（课题）

（三）比大小

指黑板图，之后，出示投影，看一看，想一想，同桌间说一说，汇报

2、出示食盒图，独立想，在组内说一说，汇报

3、你有什么发现？

1、考考你

2、比眼力，谁是火眼金睛（完成课件的判断）

3、抢答：用分数表示阴影部分。

4、结合生活实际用分数说一句话。

这节课你有什么收获？折一个分数介绍给同学或家人！

三年级分数初步认识教学设计篇十四

教材分析：教学策略及课堂组织策略：预设教学流程：

为了使上述教学目标在课堂教学中得到切实落实，我预设如下的教学过程：

（一）情境导入，认识分数

1、认识二分之一

3、认识四分之一

为了巩固学生知识性，在练习中我设计出有5个图形全部分成4份，但是只有2个是平均分的，可以用 $\frac{1}{4}$ 来表示，通过练习进一步强调分数必须建立在“平均分”的基础上。

下面练习我设计通过“我能行”实践操作的活动中进一步理解 $\frac{1}{4}$ 的含义，相信学生一定能用多种方法折出 $\frac{1}{4}$ 。为了让学生认识更多新的分数在练习中我设计用探究性学习方法折出其它的几分之一，再次提供给学生自主创造的机会，在动手操作中主动拓宽知识。

4、介绍分数各部分的名称

在上面知识点紧接着出示一组分数直接把学生引入到学写分数中，并让学生认识分数各部分名称及分数的含义，加深对分数的理解。

5、提高认识几分之一：

为了让学生进一步的理解分数的意义，除了平面图形可以平均分，还有其它物体也可以，从而得出了分数意义。我便设计一个线段图和其它图形的练习，通过教学活动尽可能的让学生思考讨论发现：平均分的图形不同，它们的几分之一形状也不一样，但相同的地方都是把一个图形（或物体）平均分成了若干份，所以每份都可以用几分之一来表示。教师重点指出“要讲清是谁的几分之一”。这里为今后分数应用题中分率与对应单位1打下基础。

（二）、自主探索，比较大小

我设计了一个“猜一猜”的游戏。（出示课件）三只小动物分西瓜的故事，课件出示三个一样大小的圆形，用涂色部分表示三只小动物分得的份数，分别占圆形的 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ，探究比较分子是“1”的分数的大小。这个游戏活动练习应该能有效的激发学生的兴趣、培养学生对数的感觉，同时也通过直观图形让学生体会了 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 的大小。让学生从图中得知：平均分的份数越多，得到一份越少。接着我又设计一组比较分数的大小练习，通过“小试身手、大显身手”多种练习方式加深学生对分数比较大小的理解。

（三）、拓展延伸，总结评价。

让学生先讨论再汇报，图中每个小图形表示占大正方形的几分之一。

通过一个综合性拓展练习设计意在能让学生更好的巩固新知，估计大部分的学生都能轻松地完成练习，并能在此基础上有所提高和拓展，做到有趣、有益、有层、有度。

最后我把分数置于生活当中，让学生从生活中发现分数，认识分数并对分数产生兴趣，从而真正让数学走进生活。

在课的结束部分我让学生来一个总结性的归纳，谈谈你对这节课的收获。通过小结，有可能的提高学生的语言表达能力和概括能力，并体验到成功的乐趣，同时也揭示学生对本节课学习的内心世界。

综上所述，在这节课的设计中，教师遵循学生获得和应用概念的认知规律，让学生在具体的活动中主动参与学习，经历一个“体验——感知——理解——概括——运用——提高”的认知过程。

三年级分数初步认识教学设计篇十五

教学目标： 教学重、难点： 教学方法： 教学过程：

一. 创设情境，引出问题。

师：如果把6个苹果平均分给两个小朋友，每人得到几个苹果？
预备——开始生：（拍手击掌）

师：如果把2个苹果平均分给两个小朋友，每人得到几个苹果？
预备——开始生：（拍手击掌）

师：怎么不拍了？

生1：每人半个苹果怎么拍啊？

师：是啊，这半个苹果，用我们以前学习的数能表示吗？

生：不能。

师：那么，用一个什么样的数来表示呢？这就是我们这节课要学习的知识。

二. 动手操作，探索交流。

（一）认识二分之一

生：分成的两份必须一样大。

师：把这个圆平均分成了2份（动画演示）。

师：这样的一份也就是——（生：一半），这样的一半就可以说是这个圆的二分之一。注意这二分之一怎么写？先画中间这条横线，表示平均分，把整个圆平均分成两份，就在下面写2，因为表示其中的一份，所以在横线上面写1。

师：一起来读这个数。

师：谁来说说这二分之一在这个圆中表示什么意思？（指名说）

师：想一想，这一半可以用二分之一表示，那另外一半又可以怎样表示呢？（教师强调：只有平均分，每份才是它的二分之一。）

（二）认识四分之一

2. 生：其中的一份可以用四分之一来表示

3. 师：你能来写一写四分之一吗？

4. 师：同桌互相说一说四分之一在这块月饼中表示的意义。

5. 师总结：在平均分的过程中，我们认识了二分之一和四分之一，这样的数就叫分数（板书）

（三）动手操作——折一折。

1. 师：我们共同认识了二分之一和四分之一，你是否能利用我是为你们准备的这些不同形状的手工纸，试着折一折、涂一涂，表示出你手中那张纸的二分之一或者四分之一。

2. 生：动手操作。

3. 同桌交流讨论：拿的是什么图形？你表示的是哪个分数？

4. 汇报成果。（把作品贴在黑板二分之一和四分之一的相应位置下）

5. 师：你们真了不起，你们不但认识了二分之一和四分之一，而且能折出不同图形的二分之一或者四分之一。

6. 生：我折出了八分之一。

7. 师：八分之一这可是一个新的分数，快来介绍一下，你是怎么得到这个分数的？

8. 生：我把一张正方形的纸平均分成8份，每一份就是这张纸的八分之一。

10. 生：举例（板书：15分之1100分之124分之1）

11. 师：同学们发现了这么多分数，都是把一个物体平均分成若干份，任取其中的1份，就是几分之一，看来生活中的分数真是数也数不清，也就是有——生：无数个（板书：……）

（四）比较分数大小：

1. 师：我们认识了分数，并了解了他们表示的意义，下面你能用准确的分数表示涂色部分吗？（出示二分之一和四分之一图）

2. 师：能结合图示，试着比较一下二分之一和四分之一的大小吗？

3. 生：二分之一大于四分之一

4. 师：再来看下一组（出示三分之一和五分之一图）

5. 生：三分之一大于五分之一

6. 师：在比较的过程中，你发现了什么？

7. 生1：横线下面的数越大，份数就越小。

生2：同样的物体，平均分的份数越多，其中的每一份就越小。

8. 师：你的发现太重要了，有了这个发现，我们就可以比较几分之一这样的分数了，你能试着用他的发现，来比较一下黑板上二分之一、四分之一和八分之一这三个分数吗？（板书）

三. 巩固练习，拓展深化。

(一) 基础练习

(1) 填一填。

(2) 组内交流，你是怎样想的？

(二) 拓展与延伸：

1、红线长还是蓝线长？（留出红线三分之一和蓝线的二分之

一同样长，其他部分遮盖)

2、各涂色的部分分别是大正方形的几分之一？

4. 拿出盒子中粉笔的二分之一，为什么同样是二分之一，却拿出了不同的数量？

师：通过这样的训练，我们要学会善于应变，不同问题要不同分析。

四. 总结反思，评价体验。

三年级分数初步认识教学设计篇十六

2. 折好涂色表示四分之一，交流。

(学生对二分之一有了初步认识后，对折四分之一感到很顺利)

3. 折的方法不同，形状也不同，为什么都可以用四分之一表示呢？

(通过这一折，学生理解了只要是平均分成4份，其中的一份就是四分之一)

3. 辨析：哪几个图形可以用四分之一表示，说明理由。

1. 折过了四分之一，你还能折一折，取一份用分数表示吗？

学生折出了八分之一、十六分之一、三十二分之一等等，他们通过自己操作而得到新的分数很兴奋。

2. 折出了这么多的分数，你觉得谁折的分数大？

大部分学生都认为三十二分之一，折出的八分之一最小，并

且还说了理由：32比8大，当然 $\frac{1}{32}$ 大。一些学生发现越折越小了，觉得 $\frac{1}{32}$ 是最小的。（这时教师也不表态）

4. 故事：

猪八戒分西瓜：一次，唐僧派猪八戒前去探路，谁知去了好久也不见回来。于是派孙悟空去找。原来猪八戒在美滋滋的吃西瓜。刚咬第一口，悟空就从天而降。孙悟空说：“我吃西瓜的二分之一。”八戒心里一直想多吃点，听了高兴极了，说：“我可要吃八分之一。”学生这时候就议论纷纷了，到底谁吃的多呢？这下大部分同学认为孙悟空吃的多，因为他吃了西瓜的一半；一些认为猪八戒吃得多。

课件演示：分西瓜（通过直观演示：大家一致认为八分之一比二分之一小。并且学生发现：平均分的份数多了，它的一份就小了。）

5. 回到折纸时的分数比较， $\frac{1}{8}$ 和 $\frac{1}{32}$ 的比较，这时候，同学们都笑了，原来不能直接用32与8的比较来比较分数的大小，学生认识上提升了。理解了分母越大，平均分的份数就越多，其中的一份就越小。

三年级分数初步认识教学设计篇十七

1. 初步认识分数，理解几分之一的含义，会读写几分之一，能比较分子是1的分数的大小。
2. 通过经历几分之一过程，培养学生观察能力，发展学生思维。
3. 在动手操作、观察比较中，培养学生勇于探索和自主学习的精神，使之获得运用知识解决问题的成功体验。

理解几分之一的意义

正方形纸片、长方形纸片、圆形纸片、彩笔、多媒体平台、课件。

1. 复习“平均分”概念，理解平均分的意义。

把4个月饼，分给两同学，怎样才能分得公平、合理呢？（平均分）

那么每人分得几个呢？

2个月饼，平均分给两同学，每人分得几个呢？

2. 引出分数

1个月饼，平均分给两同学，每人分到多少呢？

“半个”能不能用一个数来表示呢？谁知道？

揭示课题：其实，象 $1/2$ 这样的数就是分数。（若生说出 $1/2$ ，则直接揭示课题；若生不能说，师则介绍说：一半可以用这样“ $1/2$ ”的数表示，象这样的数就是分数。我们今天就来认识这样的新朋友——分数）。（板书课题：分数的初步认识）

三年级分数初步认识教学设计篇十八

1、结合具体实例，使学生初步认识几分之一，并能结合直观图形，初步学会比较几分之一的大小。

2、通过开展丰富的数学活动，使学生获得对“平均分”及分子、分母含义的充分感知和体验，为进一步认识分数积累感性经验。

3、体会分数来自生活实际需要，感受数学与生活的联系，激发学生对数学学习的兴趣。

1、谈话，出示场景图，引导学生观察场景图中的各种食品。

2、引导学生把场景图中的各种食品平均分。

(1) 把4个苹果平均分成2份，每份是多少个？

(2) 把2瓶矿泉水平均分成2份，每份是多少瓶？

(3) 把一个蛋糕平均分成2份，每份是多少？

1、讨论：把一个蛋糕平均分成两份，应该怎样分？

3、介绍“二分之一”的写法。

4、讨论：右面的这一份能不能用 $\frac{1}{2}$ 来表示？为什么？

5、得出结论：把一个蛋糕平均分成了两份，每份都是它的 $\frac{1}{2}$ 。

6、拓展：你还能把什么物体平均分，表示出它的 $\frac{1}{2}$ ？

(1) 请学生从老师课前提供的学具中任选一种，分一分，表示出它的 $\frac{1}{2}$ 。

(2) 自己想一个物品，说一说怎样可以得到它的 $\frac{1}{2}$ 。

1、启发：刚才，我们一起把一个物体平均分成了2份，其中的一份就是它的 $\frac{1}{2}$ ，请大家想一想，如果把那一个物体平均分成一个物体平均分成了3份、4份、5份，……又应该怎样用分数来表示呢？（课件出示“想想做做”第一题的四幅图。）

2、小组里议一议：每个图形是怎样分的？涂色部分应该是它的几分之几？

3、全班交流，注意引导学生完整地叙述。

5、拓展：请学生自选一样物品，表示出它的几分之一。

6、辨析：有几个小朋友是这样表示 $\frac{1}{4}$ 的，对不对？为什么？
（课件出示“想想做做”第二题的四幅图，让学生看图议一议，再作出判断并说明道理。）

2、结合具体的例子介绍分数各部分的名称。

3、让学生举例说一说。

2、交流猜的结果，借助图形验证猜测。

4、比一比：谁吃得最多？谁吃得最少？从中你发现了什么？

1、介绍生活中的分数：今天我们学习了分数，其实在我们的生活中有很多东西都与分数有关。

3、向课外延伸：只要大家在日常生活做一个用心的人，善于用数学的眼光去观察我们周围的世界，你一定还会发现更多的分数！