

2023年预防校园暴力班会教案(大全13篇)

三年级教案是教师在教学中对所教内容进行总结和概括的一种书面材料，它对教师和学生都具有重要的指导作用。二年级教案范文：《时间的认识与运用》

预防校园暴力班会教案篇一

1. 引导学生认识和了解校园暴力，学会必要的应对措施
2. 引导学生认识语言暴力的危害，规范个人言行
3. 引导学生正确处理同学之间的矛盾和纠纷

一. 以学生为源，从“我”导入

师：从这些案例中你等到了什么启示？（远离校园暴力，正确处理暴力事件）

二. 掌握方法，反思自我

1. 展示“校园暴力”定义，阅读、理解：

（2） 放学时，李刚在校园一角被几个高年级的学生拦住要零花钱，李刚说钱放在教室里，并劝他们不要这么做，然后趁他们不注意，跑到老师的办公室里。

（3） 课间，王园高兴地踢着毽子，高年级的同学向她要，她装出要跟她们一起玩的样子，然后用眼神暗示旁边的同伴同学，让同学赶快去告诉老师。结果，老师及时赶到解决了问题。

问：这几位同学的处理方法得当吗？谈谈自己的看法

3. 怎样避免打架斗殴？在学生讨论的基础上，教师加以概括，并板书：

(1) 不要帮同学出气打架

(2) 不要“以牙还牙”

(3) 懂得谦让

4. 什么是语言暴力？语言暴力会给人带来哪些伤害？

(2) 讨论：语言暴力的危害 师总结：丧失生活的勇气、厌学、逃学、犯罪、自杀等

师：请同学们自我反思，有没有发生过语言暴力的情况？

三. 拓展延伸，加深认识

读读下面两个案例，想想会产生什么样的后果，将你的看法写出来

1. 杨岳是个非常要强的孩子，家庭条件也很好，学习成绩始终是年纪里的前几名，唯一让他头疼的是自己的个子很矮，班里的同学总是以此取消他“小不点儿”。为此，他很生气。

预防校园暴力班会教案篇二

拒绝校园暴力营造和谐校园

近年来，校园暴力已经成为一个让家长、学校、社会共同关注的问题。当前，校园暴力事件逐年上升，对学生健康和校园环境造成了严重的危害。由于青少年对校园暴力的危害认

识不够，法律意识淡薄，导致误入歧途，成为校园暴力的主要受害者。

班内学生年龄为16岁或17岁，正处在青春叛逆期，逆反心理强，厌烦说教，易冲动，法律意识和生命安全意识淡薄，生理和心理成长发展极不平衡，这些特征在他们身上都有所体现。

- 1、认知目标：了解校园欺凌的成因及危害，学会预防校园欺凌的方法。
- 2、情感态度观念目标：增强学生自我保护意识，树立正确的安全道德观念。
- 3、运用目标：能与校园暴力做合理有效的斗争，正确处理生活中的各种矛盾冲突。

本节班会以两幅情境截然不同的图片为切入点，从认识校园欺凌行为——感受校园欺凌的危害——学习拒绝校园欺凌——营造和谐校园，四个方面入手，对应“知情意行”，由知到行，给同学们一次精神的洗礼，为营造和谐校园而做出自己的努力。

- 1、做好分工，把全班同学分成策划、协调、表演、音响等四个组，让每一名同学都参与其中。
- 2、要求学生上网搜集有关校园暴力的视频或者图片材料。
- 3、教师指导学生主持人和策划人员如何安排好整个班会过程。
- 4、选择一名男同学一名女同学作为班会的主持人。

第二部分实施过程

【讲授法、小组讨论法、视频连线法、案例分析法。

1、创设情境，揭示主题。（3分钟）

2、认识校园欺凌行为。（5分钟）

3、感受校园欺凌的危害。（8分钟）

4、学习拒绝校园欺凌。（12分钟）

5、营造和谐校园。（17分钟）

1、创设情境，揭示主题。（3分钟）

同学们齐喊：“不”。

女主持人：今天我们就利用主题班会的形式，认识校园暴力的危害。

男女主持一起：《拒绝校园暴力营造和谐校园》主题班会现在开始。

本环节创设两种截然不同的情境，通过强烈的对比，初步激发起学生维护校园和谐，抵制校园暴力的情感，明确本课主题。

2、认识校园欺凌。（5分钟）

展示校园暴力案件的图片及文字说明，让学生对校园暴力产生直观感知。

20xx年4月8日，济宁某职校女生小青，已经有一周时间不肯去学校了。在父母的追问下，小青终于道出了实情。上周一晚上，小青被同年级的三名女生殴打侮辱，跪在地上自扇耳光长达一小时。不堪其辱的小青再也不肯回去读书了。

接下来就和学生一起归纳：校园欺凌是指发生在学校校园，

由同学和校外人员针对学生身体和精神实施的造成某种伤害的侵害行为。

这一环节通过读材料让学生对校园暴力产生直观感知，知道校园欺凌就在我们身边，激发其自我保护意识，也为分析校园欺凌的危害提供材料。

3、校园欺凌的危害。（8分钟）

男主持人：刚才我们了解了什么是校园暴力，那校园暴力有哪些危害呢？请大家看一段视频。

（同学们被视频的内容吸引，脸上流露出惊愕的表情。）

男主持人走到同学们中间，对同学们进行采访。

同学1：校园暴力太恐怖了。

同学2：视频里的学生的行为，太让人气愤了。

同学3：我们坚决制止校园暴力。

女主持人：刚才同学们都发表了自己对校园暴力的看法，那现在请班主任给大家介绍校园暴力的危害。

（大家鼓掌）

班主任：同学们好。校园暴力的危害主要有：

1、这种行为严重的破坏了校园纪律。

2、对施暴者来说，如果没有认识到这种行为的严重性，必将触犯法律，受到法律惩罚。

3、给受害者的生理造成了严重的伤害，心理上留下抹不去的

阴影。

本环节通过自主探究法、案例警示法、让学生明确校园欺凌的危害，产生警示效果，从而增强了学生的安全意识，也培养了其自主探究的能力。

4、如何拒绝校园欺凌。（12分钟）

男主持人：感谢班主任讲解。作为新时代学生的我们，如何预防校园暴力呢？请看小品《对校园暴力说不》。

（小品演员进行表演）

小品结束，男主持人走到同学中间，采访同学们。

同学1：不光我们自己要拒绝校园暴力，同时我们也要提醒在周围的人远离校园暴力。

同学2：我们发现校园暴力后，要及时告知家长或老师。

我们视频连线李警官，请他给我们讲解如何拒绝校园欺凌：

李警官：不摆阔气；学会调节和控制自己情绪，同学间有矛盾及时化解；不结交不良朋友；与人相处，不能恣意妄为，要学会合作交流，又要讲原则，遇事不能一味退缩；在外不存贪婪之心；对不熟悉的人的邀请要心存警惕；发现违法犯罪现象，要及时报告，否则就是在姑息养奸。

5、营造和谐校园，签名承诺。（17分钟）

女主持人：校园是我们的家，是我们生活学习的乐土，我们应该共同维护她的安宁和谐。请大家起立，共同唱响《让世界充满爱》。

（女主持人领唱，全体同学激情合唱。）

男主持人：让我们举起我们的右手，然后握紧，一起宣誓《拒绝校园暴力营造和谐校园》公约。

女主持人：现在我号召大家拿起手中的笔，在《拒绝校园暴力营造和谐校园》条幅上庄严的签上自己的名字，做出自己的承诺。

班主任点评，班会结束。

班主任点评：今天我为大家感到骄傲，你们自导自演完成了一场非常完美的班会。你们很好的解释了《拒绝校园暴力营造和谐校园》的意义。

预防校园暴力班会教案篇三

近几年，校园暴力事件在我国大中小学校园内频频发生，各种事实提醒我们，维护校园的安全稳定，保护学生、教师的人生安全的问题已经刻不容缓，然而是什么原因滋生了校园暴力事件层出不穷，我们究竟要以何种态度和方法校园暴力的发生。首先我们必须了解到校园暴力发生的几种情况。

一些流浪学生多半是没有受到良好的家庭教育，在学校因成绩差而受到歧视，过早的流入社会和一些不良社会青年混在一起。这些同学一旦自己受了点委屈后便会勾结校外社会青年对其进行报复。

性格决定一个人的行为方式，性格内向会导致自己与他人交流产生障碍。同时，由于与其他同学、老师、家长交流甚少，所有事情全部积压在心里，久而久之便容易造成看待问题过于偏激，内心压力长久得不到释放，一旦爆发极可能发生极端冲动的行为。

其一是学生的人生观、世界观、价值观、道德观的偏差，缺乏基本的理想信念。其二是法制观念的淡薄，法律观念的滞

后，遇到突发事件往往容易引发冲动，产生不理智的行为。

青少年生活在中国社会转轨的变化时期，市场经济带来的思想意识形态的变化，也使他们受到很多负面的影响。现在的学生多为独生子女，与人相处的能力较差，容易形成隔阂而又不会化解，久而久之隔阂就会演变成矛盾，甚至变为流血的冲突。

学校角度看校园暴力防控措施

学校的思想政治教育按照法律规定应当是学校教育的关键与重中之重，这是学生处于形成正确对社会认知、对行为正确与否判断的关键时期，需要加强了对学生德、智、体、美全面发展的要求。校园暴力问题是阻碍未成年人健康成长的重大问题，只要我们要坚信家长、学校形成合力扭成一股绳子，以整体的力量解决校园暴力及其深层次的未成年人犯罪的问题。路漫漫其修远兮，校园暴力问题会随着时代的变化不断产生新的问题，只要我们坚持完善制度注重实践，未成年人的健康发展的权利必会得到保护，青年必将能成为合格的社会主义接班人。

防止校园欺凌，拒绝校园暴力！

预防校园暴力班会教案篇四

发生在学校校园内、学生上学或放学途中、学校的教育活动中，由老师、同学或校外人员，蓄意滥用语言、躯体力量、网络、器械等，针对师生的生理、心理、名誉、权利、财产等实施的达到某种程度的侵害行为，都算作校园欺凌（暴力）。

肢体欺凌：通过肢体动作去恐吓、伤害他人，如暴力推搡、拳打脚踢、抢夺或勒索财物等。

言语欺凌：通过骚扰、辱骂性语言对他人进行伤害，如当面或背后羞辱、讥讽、嘲笑、诅咒、起外号等。

社交欺凌：故意离间破坏同学之间的关系，如散播谣言

作为学生，如何预防校园欺凌

1、学法、尊法、守法、用法，正确对待父母和学校教育，依法规范自身行为，法律禁止做的，我们坚决不做。

2、谨慎交友，乐于净友，不交损友。

3、珍惜宪法和法律赋予我们的权利，依法行使自己的权利，同时也要尊重和维护他人的权利，自觉履行公民应尽的义务。

4、明辨是非，拒绝不良诱惑，践行社会主义核心价值观。

预防校园暴力班会教案篇五

1. 知道怎样正确解决同学之间的矛盾，不激化矛盾，形成和解决学生之间纠纷的意识。 2. 形成在遇到危及自身安全的情况是应及时告知老师、家长和警察的意识，掌握必要的求助方法。

3. 认识校园暴力的危害，掌握与校园暴力作斗争的方法与技能。

收集有关校园暴力的案件

（一）打架斗殴

打架斗殴是校园里最常见的暴力行为，通常是一些品德较差的大同学，自以为有力气，就以大欺小、以强凌弱来殴打校内外的学生。除此之外，还有这伙中学生与另一伙中学生相

互殴斗的现象，也称为学生打群架。中学生打架斗殴破坏了学校的正常秩序，给学校带来了不好的声誉，对学生的身心造成伤害，其危害性是显而易见的。

不难发现，中学生打架斗殴的发生具有时间上的规律性：

(1) 放学时。中午或傍晚放学，特别是周末中午，一些与校内学生有联系的校外少年，还有被学校开除的不良少年，站在门口寻找机会打架。同时，大批学生出校时易因发生碰撞而引发打架。

(2) 考试结束时。每个学期的期中和期末考试后，老师忙于批改试卷，学生普遍松口气，一些不良学生就惹是生非，易发生打架斗殴。

(3) 秋季开学时。新生刚入学，学校老同学串联的，其中有因过去的“仇恨”而算账的，往往采用暴力攻击的手段来解决。

(4) 课外游乐活动时间。不少学生喜欢到校外去打桌球、玩电子游戏和相聚郊游等。由于社会活动场所管理不严，人员复杂，学生之间常因争输赢、争地盘而发生冲突，导致打架斗殴。

(5) 节假日。由于休息时间，有的学生家长又不在家中，在无事可做的情况下，有的学生就跑到外面去，易发生打架，甚至相约互斗。

(二) 强索钱财

这是近几年来发生的比较普遍且严重的校园暴力现象，往往发生在中小学校门口或附近地区，大年龄的中学生向低幼学生强索钱财，以暴力相威胁，逼迫低年龄学生交出零用钱或学习用品等，并不准他们告诉学校和家长。此类事件不仅摧

残了被袭击学生的心灵，影响他们的学习生活，而且造成许多家长人心惶惶，对孩子的身心和教育担惊受怕。

（三）毁坏物品

有的中学生由于心中的不满、怨恨等情绪作用，通过毁坏物品来表现和发泄。在一些中学生里可以看到被学生破坏的课桌椅、墙壁、门窗等，其中一部分就是有的学生发泄情绪实施攻击的结果。这类攻击行为的目标可能是人也可能是物。

（四）心理障碍

青少年攻击行为还有一种特殊的情况，这就是由于青少年的精神障碍所引起的攻击性行为。国内外研究表明，青少年精神疾病患者的一个主要表现就是具有攻击伤害他人的行为。主要原因是在于他们的意识障碍、幻觉和妄想作用、智力障碍、情绪情感激烈等。在这种异常心理的支配下，青少年患者易与他人发生冲突，引起攻击性行为，给他人造成轻重不等的伤害，极端严重的可以致人死亡。比如常见的少年多动综合症，表现为多动、多话、任性和注意力不集中等，比较严重地影响患者的学习和生活，并会干扰社会秩序。有多动综合症的少年行为，常有攻击性，一次性精神症状有突然发怒、行为冲动的表现，二次性精神症状有明显的暴力攻击行为，在生活中显得喜与人吵架和打架。又如，少年精神分裂症表现为意志和行为的障碍，造成行为混乱，在兴奋之下会伤人或物。再如，少年躁狂症者有的经常惹是生非，发生打闹等冲动行为，造成对他人的攻击。鉴于这些攻击行为不是一般的品德障碍，而是在精神障碍的情形下发生的，所以应提醒人们给予特殊的注意。

校园暴力从根本上说是社会暴力病态在向校园延伸的结果。如果任由这种势头发展下去，无疑会给在校青少年造成一种不良的暗示：武力比智力更有价值，邪恶比正义更有力量。如果青少年一旦形成这种认识上的偏差，无论对其个人还是

对社会而言将是非常危险的隐患。这种由家庭、社会和学校多方造成的校园“恶瘤”，如果不在校园内得到应有的遏制，那么以后社会将会为此付出更昂贵的代价。

（一）家庭暴力是校园暴力产生的根源

校园暴力的施暴者大多生活在不幸的家庭。他们大多受到极度贫困、父母离异甚至家庭暴力等负面的刺激。家庭生活的不和谐很容易使孩子感到缺少关爱和安全感，从而形成“攻击性人格”。为此，他们往往采用暴力去欺凌弱小，一方面释放压抑，获取一种心理上的平衡，另一方面还可借此在同学中树立“威信”。可见，缺乏关爱、缺少管教是这些孩子走上违法犯罪道路的根本原因。

（二）心理作用是主导因素

学生心理长期积压不愉快的因素，使得学生在某一个时间点遇到某个导火索将心理这种长期积压的情绪以暴力的形式爆发出来，对周围的人和环境造成了不良的影响和危害。

（三）暴力成分电影误导

许多电影含有暴力成分，对青少年造成误导、青少年心理发育不完全，对事物辨别能力较差，对于暴力成分电影盲目崇拜并模仿是关键因素。

1. 读少年犯写给父母的信，评论：为什么他会成为一名少年犯？
2. 介绍校园暴力
3. 学生讲述收集的有关校园暴力的案例，并进行深入讨论。
4. 讨论交流：在我们身边有没有校园暴力？校园暴力有哪些

危害？

5. 小结：校园暴力其实是一些恶习日积月累导致的，是校园生活中不和谐的音符，其危害和后果是极为严重的，对我们的健康成长构成巨大的威胁。

(二) 我该怎么办？

1. 情景模拟展示：（使学生明确如何沉着、冷静、理智的处理问题）

2. 讨论：如何避免和减少校园暴力事件的发生？（使学生掌握正确处理事情的方法和技能）

3. 小结：一个懂得保护自己和爱惜生命的孩子，是不会伤害别人的身体和心灵的。只要我们学会倾诉，懂得交换角色，做事前能掂量掂量，校园暴力是完全可以避免的。同时，我们还得有明确的是非观念；避免做出违背道德和法律法规的事情。

(三) 如何面对校园暴力

2. 学生讨论交流自己的观点及做法，教师适当点评。

3. 小结：当我们遭遇校园暴力时，千万不能忍气吞声、逆来顺受。要保持清醒的头脑，敢于同邪恶势力作斗争，但最还不要进行正面搏斗，以免受到不必要的伤害。可以采取及时告知老师、家长的措施，有必要时要寻求法律的保护。切记：不能以暴制暴、以牙还牙，恶意报复只会导致雪上加霜。

面对校园暴力时的“四忌”

面对校园暴力，笔者想提醒广大学生要做到四忌：一忌“懵”。一些学生心理承受能力差，遇到校园暴力的场面

就会恐惧过度，一下子就懵了，大脑一片空白，人家说什么就是什么。为此，在平时要加强心理素质锻炼，确保遇到突发事件时要头脑清醒。

二忌“沉默”。你怕遭报复，受到欺负后选择沉默，其实这是“助纣为虐”的做法。你越怕，邪气就会越上升，再次受欺负的可能性就会越大。只有人人都敢于同邪恶势力做顽强斗争，正气才能压倒邪气，校园暴力才会消失。

三忌“鲁莽”。遇到校园暴力，你最好不要进行正面搏斗，以避免不必要的伤亡。他们敢欺负你，说明你处于弱势，力量不如他们强大，硬碰硬肯定会吃亏。此时一定要学会灵活处理，具体情况具体分析，一定要把对方的体貌特征看清楚，以便协助公安机关把他们抓获。

四忌“以暴治暴”。很多学生本来是受害人，就是因为以暴治暴，最后成了罪犯，得不偿失。对此，你要有高度的法律意识，遭遇校园暴力时，及时通过法律的方式进行解决。

近期本校发生了几起校园暴力事件，对学校、班级、同学及其家人造成了严重的危害。学校近期积极开展安全教育，避免校园暴力事件发生，此次班会也为大家详细讲解了校园暴力事件的危害和严重性，再次强调严禁校园暴力事件，杜绝此类事件再次发生，使得大家拥有一个和谐美好温馨的学习和生活环境。

预防校园暴力班会教案篇六

通过主题班会要学生知道和了解暴力事件发生时逃生避险与自救互救知识，如何最大限度的减少伤害。

如何防范和应对暴力伤害。

如何防范和应对暴力伤害，保护自身平安。

图片、课件

七年级的学生，已经知道一些社会、家庭、校园的暴力伤害，具有一定的防范意识和应对能力。但他们的防范意识和应对能力有限，因此，采用小组讨论的形式，总结出当遇到暴力伤害时，如何进行防范，保护自身平安。

一、组织教学

二、导入新课

1、展示昆明暴力事件的图片，引出防范暴力伤害这一主题。

2、请同学谈一下对昆明暴力事件的看法。

3、展示更多暴力事件的图片，以上这些都是暴力行为，它对我们少年儿童造成很大的伤害。

下面请同学们谈谈你知道的暴力事件。

2、小结。同学们谈的这些暴力事件都属于暴力伤害。它发生的地点在社会、家庭、校园，与我们生活的环境密切相连。这些犯罪行为直接危害着同学们的人身平安。那么我们怎样来进行自己防范呢？这节课我们一块来探讨如何防范暴力伤害。

板书课题防范暴力伤害

三、防范社会上的不法侵害

我们先来学习防范社会上的不法侵害。

你们是未成年人，未成年人作为社会上的弱势群体，自己保护能力和防范意识较差，往往会成为坏人侵害的对象。目前，社会上针对未成年人的犯罪现象，主要有偷窃、抢劫、绑架、

拐卖、扣押人质等。这些犯罪行为直接危害着未成年人的生存平安。

请同学们以小组为单位展开讨论：当你遇到以上不法侵害时，你应当怎样防范和应对？集体交流讨论的结果。

四、防范家庭暴力

同学们，你的妈妈打过你吗？打的狠吗？为什么打你？你认为妈妈这样做对不对？是呀，她是为你好，才这样做的。

你恨她吗？

老师看的出来，同学们都是很爱自己的妈妈，不想说妈妈的不对。可是，老师今天告请看这几个家庭暴力案例。

同桌说说你怎样防范家庭暴力伤害呢？

全班汇报交流讨论结果。

课件显示汇报结果。

怎样防范家庭暴力伤害呢？

- 1、要认真对待第一次家庭暴力。对第一次家庭暴力如果采取容忍的态度，就会有第二次、第三次，甚至会有更屡次，而且会一次比一次严重。因此，要在第一次家庭暴力发生时就说“不”。
- 2、尽最大可能保护自己。如果自己被严重伤害，要大声呼救，寻求其他家庭成员的保护；或尽可能让邻居听到，并寻找时机拨打报警电话110，向警察求助；或设法脱身，尽快到驻地派出所，请求保护。
- 3、如果因暴力受伤，要及时去医院诊治，告诉医生自己受伤

的原因，请求医生详细、准确地记录伤情，为进一步寻求司法鉴定做好准备。)

出示问题

(1) 有家长说：“孩子是自己的，打自己的孩子不犯法，谁也管不了。”

(2) 有家长说：“我打孩子是为他好，不打不骂能成才吗？”

同学们以小组为单位展开辩论。

展示辩论结果。

五、防范校园暴力伤害

校园暴力有外来的，也有内部的。今天这节课我们主要来探讨来自内部的暴力伤害。校园暴力多来自青少年。

请同桌说说你平时见到的`校园暴力行为。

同学们以上谈的都是校园暴力。

你是一名高年级学生，你该怎么做？

生：〔高年级的学生要文明待人，保护小同学，不做伤害小同学的事〕

假设你自己受到伤害时，你会怎样应对？

请同学们以小组为单位展开讨论。

全班交流。

课件显示讨论结果。

1、采取避让态度，放学后应及时回家，不在校园里和路上逗留，不给对方纠缠的时机。

2、千万不要和对方发生剧烈冲突，以免自己受到伤害。

别怕，大胆地说。只有说出来，老师才会改正缺点，老师才会进步，师生关系才会更融洽。

同学们说的这些是体罚和变相体罚。

体罚通常是罚站、打手板等。

变相体罚多是不让回家吃饭、罚写作业等。

老师这样做的目的是什么？

生：〔对我们好，要求严，想让我们多学点知识。〕

虽然老师的用意是好的，但这些做法损伤了同学们的自尊心，对青少年的健康成长非常有害。

以后，如果你发现哪位老师做的不对，你会怎么办？

同学们说的不错。

你要敢于提出批评，或者告诉校长、其他老师、家长，求得他们的支持和帮助。

七、总结

愿同学们乘上平安之舟，扬起生命之帆，在知识的海洋里乘风破浪。

预防校园暴力班会教案篇七

- 1、了解什么是校园暴力。
- 2、校园暴力的危害。
- 3、如何应对校园暴力。

小学4—6年级学生。

- 1、重点：认识校园暴力，正确应对校园暴力。
- 2、难点：主动远离是避免校园暴力最有效的方式。

教学ppt一份，如果没有多媒体教学条件的学校可以用喷绘的课程ppt或者课程手册

导入语：

【同学】：同学们七嘴八舌的回答，有打人、骂人、起绰号等等

【老师】：嗯，同学们都很棒，知道一些校园暴力的行为；接下来，我们要一起来完整学习这三个内容：

- 1、了解什么是校园暴力；
- 2、怎么样自我保护；

【同学】：不是

【同学】：同学这个时候会踊跃举手，老师点几个同学回答；

【老师】：嗯，我们同学都很棒，说了很多内容，我们归纳

一下，有下面这些情况。嗯，在这里我要说一下，因为校园暴力防治教育课程是儿童安全基金推出的五防教育课程之一，也就是我们在开始的时候看到的《儿童安全与生活技能提升系列课程》之一。五防课程包括：防拐卖、防校园暴力、防灾害和防意外，同学可以通过学习这五防知识，学习到系统的保护自己的知识，增强保护自己的能力和能力。接触：大家来看看：（老师这里也可以问问同学们是否上过这个课程，上了的话请同学们回忆一下，没上今天可以先了解其中一点内容）

【同学】：老师看图片给同学讲解

【老师】：同学们先回答，小冉、琪琪、小勇和强强分别遭受的是哪类校园暴力？

【同学】：小冉是语言暴力；琪琪和小勇、强强都遭受的是身体暴力。

【老师】：（同学们的回答里，可能会是这些内容，如果有同学能回答出琪琪还遭受了心理暴力，值得在课堂上表扬一番，给一个奖励）同学们回答得很好，小冉遭受的是语言暴力，琪琪和小勇、强强都遭受的是身体暴力。但，小冉被剪掉头发，这还带有一点心理暴力，小冉的伤害是双重的。不过，我们今天着重讲身体暴力和语言暴力；网络暴力和心理暴力多发生在初中和高中。嗯，我们今天上了校园暴力防治课程后，在初中和高中都会知道什么保护自己，不会出现校园暴力的情况。刚才在动画片里提到了四个问题，我们放在后面再讨论。接下来，我们还是要来一起归纳下身体暴力和语言暴力的几种情况。

【老师】：下面我要邀请两个同学上来做一下暴力的情景模拟。我们先一起来看看模拟要求：

【老师】：哪两位同学要上台来模拟？（最多两组同学来模仿，时间控制在五分钟）

【老师】：同学们很有热情，模拟得也生动。总结一下，在发生暴力的时候，我们怎么做呢？请大家一起来念：

【同学】：念ppt内容

【老师】：现在，同学们要回答老师，小冉、琪琪、小勇和强强都该怎么办呢？

【同学】：同学们回答了很多

【老师】：非常好，同学们都能有面对暴力时的应对方法，知道要保护自己。老师总结一下，面对校园暴力有四忌：一忌“懵”，就是吓得不知道该怎么办，这样的话，就会让实施暴力的同学更加没有克制；二忌“沉默”，就是不说，小勇和强强都因为害怕不说，结果小勇被反复的实施暴力，强强因为害怕，不知道该怎么办，就猛吃东西减轻心理的害怕，结果胃出血了；三忌“鲁莽”，就是不告诉老师和家长，自己采取行动，可能会引发更严重的后果；四忌“以暴制暴”，就是你打我也打，越打越严重。校园暴力实施者很可能不会自行停止加害行为，所以被欺凌暴力的同学在遭受暴力之后一定要主动告知学校或家长，请学校和家长帮助自己解决问题。

【同学】：各种回答

【老师】：是的，不对，都有影响

对于被欺凌的同学来讲，程度会很严重：譬如可能因为长期处在恐惧状态中，会出现障碍、恐慌、焦虑、抑郁、人际关系紧张、人格发展障碍等等心理问题；有的学生甚至因为害怕再遭到殴打而不愿意踏进校门；有的性格发生变化，整天沉默寡言、孤僻古怪；严重者会因过分恐惧而精神失常等。

没有经历暴力事件的旁观同学：只是看到或者听到自己的同

学、朋友遭遇到暴力事件，也会给他们带来心理上的冲击和恐慌。

【同学】：各种回答

1、发生校园暴力后，我们需要告诉老师、家长和警察，主要是为了惩戒和杜绝校园欺凌和暴力的行为现象，但不是要对实施暴力的同学进行讨伐和歧视。

2、实施暴力的同学会受到学校和警察的惩戒，这也是实施暴力的同学为他的行为付出的代价；我们要给同学改正错误的机会，帮助他们认识到自身行为的不合理之处，能够明白自己实施暴力的前因后果，从而真正改正错误。

3、被实施暴力的同学，我们也同样需要给予关怀，让同学感受到集体的温暖，帮助同学消除被伤害的痛苦。

【老师】：所以，我们对实施欺凌和暴力的学生，不要只是对他们批判、恐吓、全盘否认，还需要充分了解他们这么做的行为动机和深层原因，有针对性地进行教育引导和帮扶，给予他们改过机会，不要歧视性对待。

同学遭受欺凌暴力伤害后，心理也会受伤严重，会缺乏安全感；也会因为恐惧，在学校的表现和成绩等都会波动。同学们和老师要热情温暖对待被欺凌的同学，不能在同学面前再提遭受欺凌的事情。

【同学】：同学在这里可能会问是担什么责，坐牢吗？

【老师】：同学们一定牢牢记住：

任何情境下以任何形式诉诸暴力，都是不被允许的。只有我们头脑中树立起“欺凌害人害己”“违纪违法必究”的观念，才能帮助我们正确判断身边的欺凌、暴力现象，从根本上瓦

解欺凌暴力行为的发生。

【同学】：清晨见面问个好，神清气爽兴致高；学习知识真奇妙，一门功课不能少；同学友爱又相帮，雨中送伞乐陶陶；有啥困难你就说，不要沉默又气恼；功课不懂不必慌，我们一起学习强；同学无意忽略你，千万不要心理闹；校园暴力小事起，拳头不能帮助你；欺凌害人又害己，遵纪守法必究责；只要心胸能开阔，问题一说就明了；学校是我们的家，我们宣誓爱护她！

【老师】：好，同学们提到宣誓爱护校园和同学，我们大学一起站起来，面对国旗，我们要郑重宣誓：我宣誓不施暴、不忍暴；文明校园，从我做起！

【老师】：同学们都非常棒，我相信，经过这次课程后，我们同学之间会更加懂得互帮互助互爱，杜绝校园暴力，文明校园，从我做起！愿我们每个同学都能在校园里平安健康成长！

课程就要结束了，老师要再强调三句，

- 1、不管我们曾经经历过什么，我都是父母的乖宝贝，是老师的好学生！
- 2、不管在任何情况下，生命安全都是第一位的，我们大家都要尊重生命，包括自己的和同学的！
- 3、杜绝校园暴力，文明校园，从我做起！谢谢同学们！

预防校园暴力班会教案篇八

预防校园欺凌

12月10日

1、通过本次主题班会，使学生懂得什么是校园欺凌以及校园欺凌的危害。

2、使学生掌握面对校园欺凌时应该采取的措施，教育学生遵纪守法，互帮互助，共建平安校园。

一、什么叫校园欺凌？

校园欺凌：校园欺凌是指同学间欺负弱小、言语羞辱及敲诈勒索甚至殴打的行为等，校园欺凌多发生在中小学。校园欺凌分为单人实施的暴力，少数人数暴力，和多人实施暴力。实施环境地区多为校园周边或人少僻静处。

二、校园欺凌的危害？

1、严重影响学生的正常学习。

2、影响学生身心的健康发展，导致不健全人格的形成。

3、破坏社会秩序，使人们对法律失去信心。

三、校园欺凌的预防措施？

1、家庭教育与预防。

2、学校教育与预防。

3、社会教育与预防。

4、在法律层面。

四、你能举出几个你认为是欺凌的行为吗？（举例子）

五、一旦遭遇校园欺凌，怎么做才是正确的？

六、学习通知，发出倡议。

七、教师总结。

呼吁大家共同创建平安校园，强化学生非欺凌情感和自我保护意识

预防校园暴力班会教案篇九

告别不文明行为，拒绝校园暴力

1、通过观看关于中学生不文明行为和校园暴力的图片、案例，引起同学们对文明的反思，进而重新审视自身及身边同学的行为，提高文明意识，告别不文明行为，养成良好的文明习惯，做一个讲文明、有涵养的中学生。

2、知道怎样正确解决同学之间的矛盾，不激化矛盾，形成和解决学生之间纠纷的意识。

3、形成在遇到危及自身安全的情况是应及时告知老师、家长和警察的意识，掌握必要的求助方法。

4、认识校园暴力的危害，掌握与校园暴力作斗争的方法与技能。

观看ppt图片、案例；生生交流、师生交流。（启发式教学）

教师收集关于中学生不文明行为、校园暴力的视频和图片及相关资料，写好班会案，做好ppt课件；学生每四个人一个小组（前后桌，选好组长），分组观察并收集身边的不文明行为事例。

1、导入：

同学们：

中国素有“礼仪之邦”之称，几千年源远流长的是我们祖祖辈辈传承下来的文明礼仪，这是我们的财富和骄傲因此，学习礼仪有助于提高我们的个人素质。礼是以个人的文化学识与心性修养为基础的。《礼记·冠文》说：“凡人之所以为人者，礼仪也。”荀子说：“人无礼则不立，事无礼则不成，国无礼则不宁。”唐人孔颖所说：“人能有礼，然后可异于禽兽也。”当然，礼所包括的内容很广，我们今天说的“文明”、“道德”等等就是“礼”的一部分。

文明是什么？文明是路上相遇时的微笑，是同学有难时的热情帮助，是平时与人相处时的诚挚关怀，是见到师长时的问一声亲切的“您好”，是不小心撞到对方时的一声“对不起”，是自觉将垃圾放入垃圾箱的举动，是看到有人随地吐痰时的主动制止……文明是一种品质，是一种修养，是一种受人尊敬并被大家广泛推崇的行为。学习礼仪有助于提高我们的个人素质，如果我们时时处处都能讲文明，那么，我们就会显得很有修养，老师希望通过今天的`班会活动，每个人都能增强文明素质，为我们的班级、校园，为我们的社会做出贡献。

2、找一找（学生发言）：

（1）文明行为有哪些？

（2）在我们的校园内或其他地方见过哪些不文明行为？

（3）如果你有这些不文明行为，你以后会怎么办？交流结束后，每个小组派一名代表谈谈本组成员的看法，要求语言简练，能表达清楚本组观点看法即可。

教师总结学生看法，并做一些补充，使学生对对不文明现象的感悟以及背后的原因的认识更加全面、深刻。

3、看一看：陋习集中营（多媒体出示各种不文明图片）

4、引导学生寻找自身不文明行为，引起同学们对文明的反思，自觉抵触类似的不文明行为的模仿和传播，养成良好的文明习惯，争做朝气蓬勃、高素质的中学生。

5、如何告别不文明行为。（“十个一，五个无，三个轻轻”）

6、小小诀窍：礼貌用语（集体朗诵中学生应当遵守的文明礼仪规范及常用礼貌用语。）

7、转入“第二讲：拒绝校园暴力”

8、案例回放

9、思考并讨论：什么是校园暴力？

师：刚才我们多次提到校园暴力，那么什么是校园暴力呢？请同学们思考并和你的小同伴讨论一下。（学生思考并讨论）

师：谁能说说？

生1：校园暴力就是校园中的暴力行为；……师：那骂人算不算呢？（学生各抒己见……）

师：其实大家说的都有些道理，到底什么才是校园暴力呢？我们一起看详细的定义。（师出示大屏幕上的内容，并朗读出来）

10、回顾不文明行为中的“校园暴力”范畴：

（1）语言暴力。——出口成“脏”、粗言秽语、互相谩骂、取外号

（2）行为暴力。——打架斗殴

(3) 心理暴力。——歧视他人

11、校园暴力产生的原因

(1) 学生自身的原因

a□学生身心发展不平衡

b□压力

c□不良交往

d□法律意识淡薄

e□受害者忍气吞声或以暴制暴

(2) 家庭的原因

(3) 学校的原因

a□校风校纪

b□应试教育

(4) 社会的原因

a□暴力文化

b□现实的社会环境

12、思考与讨论：

(1) 刚才四个案例中校园暴力事件具有什么样的危害？

(2) 你身边有没有校园暴力？

(3) 如果是你在学校遇到类似的校园暴力事件应该怎么办？

13、认识校园暴力的危害

(1) 严重影响和干扰正常学习和生活

(2) 不仅使受害者身体受伤，而且心灵受到创伤

(3) 使人形成以强凌弱的暴力意识，演化为暴力犯罪行为

(4) 学校纪律遭到破坏，法律法规尊严得不到维护

14、拒绝校园施暴，学生应该怎么做？

(1) 强化法律意识，做知法守法的好学生

(2) 强化纪律观念，约束我们的行为

(3) 加强沟通，建立平等互信的人际关系

(4) 不看有暴力色彩的影视节目，不玩有暴力色彩的游戏

(5) 正确面对挫折，主动关心有困难的人

(6) 积极参加文体活动，舒缓压力

(7) 避免与社会青年的不正常交往，不搞小团体

15、（朗诵）口诀：

校园暴力可以防，方法掌握要适当。

求助师长来帮助，自己保护有保障。

16、教师寄语

17、布置任务：以此次班会主题为题办一次班级板报。

预防校园暴力班会教案篇十

知道危险来临时如何保护自己，如何逃生。

教会幼儿做个胆大的孩子。

能积极参加游戏活动，并学会自己保护。

1、教师准备：给幼儿发放《中小幼儿守则》，人手一份，制作多媒体课件、并搜集典型的校园暴力事例等。

2、幼儿准备：让幼儿宣读背诵《守则》，事先熟知《守则》内容，并思考校园暴力的表现及怎样正确处理校园暴力事件，在活动之前让幼儿先思考，活动过程中幼儿能更轻松的接受和理解活动内容。

(一)认识校园欺凌

1、部分幼儿对校园暴力这一词语还很陌生，或理解不准，所以利用多媒体展示校园欺凌的定义，首先让幼儿明确何为校园欺凌。

校园欺凌资料什么是校园欺凌：校园欺凌是指发生在幼儿之间，蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱造成伤害的行为。此类案件不仅给受害者造成长期的心理阴影，甚至影响人格发展，施暴者也很可能滑入违法犯罪的歧途，严重影响未成年人的身心健康。

发生在学校校园内、幼儿上学或放学途中、学校的教育活动中，由老师、同学或校外人员，蓄意滥用语言、躯体力量、

网络、器械等，针对师生的生理、心理、名誉、权利、财产等实施的达到某种程度的侵害行为，都算作校园暴力。其主要表现是身体强壮的幼儿欺负弱小的幼儿，令其在心灵及肉体上感到痛苦。校园欺凌通常都是重复发生，而不是单一的偶发事件。有时是一人欺负一人；有时集体欺负一人。通常欺负者不觉得自己不对，而且受害者怕事，默默承受而不敢反抗和告发欺凌者。因此，恶性循环导致受害者的身心深受煎熬。

2、观看校园暴力视频，幼儿可以更直观的感受校园暴力的恶劣性质，进而讨论校园欺凌的危害，提出问题“校园欺凌有哪些危害？”校园欺凌首先给受害者的身体带来伤害；其次是更为严重的心理上的伤害，使受害者产生不安全感，产生恐惧和焦虑。

(二)抵制校园欺凌此环节设置三个问题，这三个问题分别是：

- 1、同学间发生矛盾时，作为当事人，我们应该如何解决？
- 2、矛盾一时难以解开，如何有效扼制校园欺凌的发生？
- 3、一旦发生校园欺凌事件，如何应对？

这三个问题，分别是从小儿间出现矛盾时、校园欺凌发生前、校园欺凌发生中三个不同阶段提出的，能够让幼儿思考在不同情况下如何处理矛盾，并尽可能的避免校园暴力的发生，一旦发生校园欺凌，也能够及时采取措施避免伤害。最后师生共同总结出避免校园欺凌的做法：

从受害者的角度想：不理睬；找老师；懂自救。

从施暴者的角度想：想后果；勿冲动；换位思考。

引案例能够让幼儿设身处地的思考如何保护自己，并引导幼

儿回答：

- 1、保持高度的警惕性是避免侵害的前提；
- 2、面对不法分子的侵害首先要迅速而准确地作出判断，然后机智勇敢灵活地与其斗争；
- 3、积极寻求家长、学校和社会的保护；
- 4、受到侵害时勇敢地拿起法律武器保护自身的合法利益。

预防校园暴力班会教案篇十一

- 1、每人准备说一件有关校园欺凌的事情。
- 2、播放几则校园欺凌记实录像片。
- 3、由电脑高手制作smart课件。
- 4、准备一句反欺凌口号。

1、开场白。

校园欺凌是指同学间欺负弱小的行为，校园欺凌多发生在中小学，由于很多国家实行多是九年制的义务教育制度，受害者会长期受到欺凌。欺凌过程，蕴藏著一个复杂的互动状态，欺负同学会对同学构成心理问题，影响健康，甚至影响人格发展。

2、下面请每个同学都来说一说你对校园欺凌最深的一件事情。
(略)

3、大家说了很多欺凌事件，下面我们来看看一些真实的校园欺凌事件。(播放校园欺凌记实片)

- 4、看了这部纪实片，大家有什么看法呢?(同学意见略)
- 5、我们将怎样用实际行动来反欺凌?，请大家说说想法。
- 6、请胡悦悦同学带领大家读口号。
- 7、活动结束后，请班主任老师讲话。

鼓励学校对校园欺凌采取全校范围的干预措施，如制定课堂规则，对学生行为进行限制，组建教师职业发展小组，与学生开展有关同辈关系与行为的班会活动，为欺凌者、受害者及其家长提供心理咨询等。挪威于20xx年通过了一个宣言，号召国家、地方政府以及家长和教师团体加入到尽快根除校园欺凌现象的行动中。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

预防校园暴力班会教案篇十二

1、知识目标：了解校园暴力的成因及危害，学会预防校园暴力，掌握应对暴力的方法及技巧。通过学习，让学生知道并进一步熟悉校园预防突发暴力事件方面的安全知识。

2、能力目标：通过校园安全教育，提高学生自我保护能力；能够正确处理生活中的各种冲突。

3、情感态度与价值观：增强学生自我保护意识，自觉抑制校园暴力，树立正确的安全道德观念，培养学生更强的安全意识，提高学生自我保护的能力。

通过学习，了解校园暴力的实质和危害，掌握正确应对校园暴力的方法和策略，学会自我保护。

学会巧妙地处置校园暴力。

1、我校总人数多，走读学生多，生源差，大部分来自新莞人打工子弟以及经商子弟，学生之间家庭背景、成长经历相差较大，易起摩擦，比起其他学校，更易发生校园暴力事件。

2、中学生心理、生理都不够成熟，社会经验也不足，往往对校园暴力认识不够。有的缺乏对自我保护重要性的认识，缺乏自我保护方法和技巧，遇到侵害时则显得胆小怕事，不知所措；有的则受家庭、社会影响，遇事冲动，遇到侵害时，可能选择以暴制暴，不计后果。

七年级学生

教学过程中，主要采用创设情境、案例分析、故事暗示、启发归纳等教学方法，指导学生进行案例分析、合作交流、自主探究。

多媒体

一、导入

校园，本该是一方净土。然而，近年来，校园暴力事件时有发生，有学生打学生的，有老师打学生的，也有校外人员进

入校园行凶闹事的，学校安全事故频频发生，校园中存在着的安全隐患问题日益严重，给宁静的校园蒙上了一层阴影。观看《校园暴力》视频，引入新课。

二、列举例子

活动一：什么是校园暴力

思考：

（一）通过观看视频认识什么是校园暴力？你遭遇过校园暴力吗？

学生结合观看的视频和思考介绍回答。

校园暴力：是发生在校园中的一些学生奉信暴力决定一切，以多欺少，以大欺小，以强凌弱等现象，校园暴力是个全球性的问题。

（二）校园暴力的表现形式多种多样，主要有以下七种：

- 1、索要钱物，不给就软硬兼施，威逼利诱。
- 2、以大欺小，以众欺寡。
- 3、为了一点小事大打出手，伤害他人身体，侮辱他人人格。
- 4、同学间因“义气”之争，用暴力手段争短论长。
- 5、不堪受辱，以暴制暴，冲动报复。
- 6、侮辱女同学。
- 7、侮辱、恐吓、殴打教职员工。

校园暴力还可以分为硬暴力和软暴力。如果拳打脚踢、拔刀相向是硬暴力；乱起绰号、2骚扰、恐吓等等就是软暴力，软暴力对学生心灵的伤害甚至超过了硬暴力，同样可以置人于“死”地。

活动二：走近校园暴力

展示校园暴力案件的照片及文字材料，让学生对校园暴力产生直观感知。

事件一：

20xx年6月，北京平谷区夏各庄中学门口，两名初二学生发生争执后互殴。其中一名学生拔刀将对方扎死，并捅伤3名前来劝架的同学。

事件二：

20xx年5月16日，一段校园暴力视频疯传，一名男生被一名身体强壮的同学殴打，先是边拉上衣边踹，踹倒在地后继续踹胸部。不少学生围观，有的学生甚至嬉笑着说，“别打他腮”、“再来一遍”，据网友称，此事发生在五莲街头中学。经了解，事情发生在5月6日早饭后，当事学生因被同学起外号，怀疑同学向老师打小报告等产生不满，遂发生打骂现象。

事件三：

20xx年4月8日，济宁邹城大律中学的初二女生小青，已经有一周时间不肯去学校了。在父母的追问下，小青终于道出了实情。上周一晚上，小青被同年级的三名女生殴打侮辱，跪在地上自扇耳光长达一小时。不堪其辱的小青再也不肯回去读书了。

事件四：

因为简单的一句话，小丽误以为舍友小雪冤枉自己偷内衣，她和九名女生一起殴打小雪超过5个小时，强迫其脱下裤子暴露下身，并用手机拍下施暴与受辱的照片和视频。图片展示：

这一环节让学生通过案例、图片，走进校园暴力，认识校园暴力的危害，然后，教师进行简单的归纳。

探讨：你还知道哪些校园暴力现象？

校园暴力的最可怕之处在于其施暴者是学生，而受害者也是学生。对施暴者来说，其过早染指了不良恶习，日后的成长令人担忧。而对受害者来说，这样的经历无疑是一场梦魇，很容易留下永久的伤痕。

活动三：分析校园暴力产生的原因

校园暴力的产生原因比较复杂，受多方面的影响。有家庭原因，有社会因素，也与教育工作者和学校管理有关。调查中发现，从施暴者自身来看，主要原因有以下几个方面：

- 1、强烈的好斗心理和过分要强。
- 2、性格严重内向，压力长期累积不得释放。
- 3、性格孤傲，不听意见，逆反心理强。
- 4、缺乏法律常识，做事不考虑后果
- 5、心理不健康，精神空虚。
- 6、传媒渲染（网络、电视、电影、广播、报刊等），社会暴力文化的影响。

从受害者自身来看，主要原因有以下几个方面：

- 1、性格内向、懦弱，缺乏自信心，易忍气吞声，可以委屈自己而顺从别人。
- 2、缺乏法律常识，缺乏自我保护意识和能力。
- 3、摆阔、追求新潮，接触不良学生。

活动四：校园暴力有哪些危害？

20xx年6月10日上午，16岁的永泰县东洋中学初三学生小黄，在结束中考语文科目考试后，难以忍着剧烈腹痛继续参加中考，这才向父母道出了一个藏掖4年多的秘密：自小学五年级起，他就经常被其他同学无故殴打。8日晚，小黄再次遭同班同学夏某、林某和张某围殴，忍痛2天后被送医，却被发现脾脏出血严重，于11日晚，经手术切除了脾脏。

讨论：结合案例探讨校园暴力有什么危害？（小组探究）

（学生一般会针对受害者一方发言，指出对受害学生身体和心理造成的后果，施暴者那？）图片展示危害：图片一：图片二：图片三□□ppt展示）

对受害学生来说，由于校园欺凌具有一定的隐蔽性，受害人往往受到对方的威胁而不敢向老师、家长和有关部门报告，因此会反复遭到勒索、敲诈和殴打，身心健康倍受摧残，必然影响其学习、生活和其他各个方面。校园暴力不仅给受害者的身体带来伤害，更严重的是危害受害者的心理健康，使受害者产生不安全感，产生恐惧和焦虑。

校园欺凌对施暴者和受害学生都有极大危害。对施暴者一方而言，容易使其形成以强凌弱的暴力意识，从而走上违法犯罪的道路。

同时也直接影响到其家长的正常工作，影响到学校的正常秩

序，甚至破坏社会的和谐、法律的尊严。

本环节通过自主探究法、案例警示法让学生明确校园欺凌的危害，产生警示效果：让施暴者停止侵害，让受害者不再沉默，从而增强了学生的安全意识，也培养了其自主探究的能力。

4活动五： 如何避免和预防校园暴力？

1、 校园暴力的特点

暴力容易发生的时间在：清晨或傍晚，校园里人比较少的时候。

暴力容易发生的地点在：空教室、阴暗的角落、大家不常走的走廊和巷子、教学楼背后等人少的地方。

容易遭受袭击的是：身体瘦小的同学、胆小的同学、花钱大手大脚的同学、爱炫耀的同学、独来独往的同学、喜欢滋事的同学等。

2、 结合校园欺凌成因谈谈怎样才能避免自己受到校园暴力的侵害？（小组讨论）

预防措施：

不摆阔气；学会调节和控制自己情绪，同学间有矛盾及时化解；不结交不良朋友；与人相处，不能恣意妄为，要学会合作交流，又要讲原则，遇事不能一味退缩；在外不存贪婪之心；对不熟悉的人的邀请要心存警惕；发现违法犯罪现象，要及时报告，否则就是在姑息养奸。

3、 面对校园暴力怎么办？

（1）与不法行为作斗争一定要讲策略，运用智慧，具体情况

具体分析，尽可能避免正面的直接搏斗，以免引起不必要的伤亡。必要时尽量满足对方提出的要求，与此同时一定要记住对方的体貌特征，及时报警，或向老师、家长寻求帮助。

(2) 当有人，尤其是陌生人，约自己到较偏僻的地方去时，一定要坚决拒绝；当侵害到来时，一定要想办法逃脱，并积极寻求帮助。

(3) 要增强法制意识，在侵害发生后，要能够勇敢站出来，用法律的武器维护自己的正当权益。

分析总结

当我们遭遇校园暴力时，千万不能忍气吞声、逆来顺受。要保持清醒的头脑，敢于同邪恶势力作斗争，但最好不要进行正面搏斗，以免受到不必要的伤害。可以采取及时告知老师、家长的措施，有必要时要寻求法律的保护。不能以暴制暴、以牙还牙，恶意报复只会导致雪上加霜。近期和几个好友一起行动，避免落单；如有伤口，及时到校医务室或医院处理。

5寄语：我们除了要学会保护自己，我们也不能去做校园暴力的施暴者。

活动六：课堂回顾

通过视频更直观的认识校园暴力的危害、表现形式以及如何应对校园暴力，掌握正确应对校园暴力的方法和策略，学会自我保护，结束本节课。

三、课堂小结：

校园本应是我们学习知识、接受教育的地方，但频频出现的校园暴力却打破了校园应有的宁静。校园暴力是人际冲突的一个极端，对我们来说是双重伤害，同时也体现出人际交往

的问题。我们青少年共同生活在一起，就应当互相帮助、互相谅解、互相包容，仇恨的种子长不出和平的芽，暴力不能真正的解决问题，让我们一起大声说“远离校园暴力”。

预防校园暴力班会教案篇十三

- 1、学会目测数群的点数方法，能正确数出7以内的数量。
- 2、能将数量在7以内的物体按数量归类，并用数字或圆点表示物体的数量。

(1) 1-7的数卡和点卡若干。

(2) 数量为1—7的各种玩具的图卡若干、超市货架底版。

(3) “小小超市员”和“给动物搬新家”的分组操作材料。

环境创设：将活动室场地分为两块，其中一块创设超市情景，摆放超市货架底版；另一块创设动物园环境，摆放7座动物房屋底版。

一、引入超市情境，学习目测数群的方法。

- 1、出示各种玩具图卡，引导幼儿学习目测数群的方法。
- 2、引导幼儿用目测数群的方法点数：先看图卡里集中在一起的玩具有多少个，再数完剩下的玩具，这样就能得到图卡中玩具的总数量。

二、集体操作：整理货架。

- 1、出示超市货架底版，与幼儿共同讨论整理货架的规则：将数量相同的玩具放在同一层。

2、请一名幼儿示范，教师与其他幼儿共同检查。

3、出示1-7的数卡，请幼儿分别将这些数卡摆放到相应的货架旁：货架上的玩具数量是几，就在该层货架旁摆上数字几的数卡。

三、分组操作。

1、第一组：小小超市员。提供超市货架底版，每层货架上摆五张数量为7以内的各种食品的图卡，其中只有一张图卡上的食品数量与其他四张不同。请幼儿当小小超市员，检查食品在货架上的摆放情况，找出每层货架上放错的食品图卡，并将其放在正确的货架上，使每层货架上的食品数量都相同，最后在每层货架旁摆放对应的数卡或点卡。

2、第二组：给动物搬新家。提供7座房屋底版，以及数量为1-7的各种动物的图卡若干。请幼儿给动物搬新家，数量相同的动物住在同一座房子里，最后再根据房屋里住的每种动物的数量，在该房屋的屋顶上贴上对应的数卡或点卡。