

最新世界的气候的教学反思 世界气候类型教学反思(优质8篇)

世界的气候的教学反思篇一

本节课内容是第二章最难的一节，本节课就是前两节《世界的气温》和《世界的降水》的综合运用。所以说这一节课对于初中学生的理解水平说，理解起来很难，特别是看世界气候类型图或气温曲线图和降水柱状图来明确某一气候类型的世界分布及气候特点。

所以这一节内容讲解时要注重看图训练讲解，注重学生对世界气候图的理解记忆。

这一节在讲解过程中不要泛泛的讲全球各地的气候，只要学生看图能知道主要气候类型在哪有分布，有什么样的分布规律就可以了。主要以亚欧大陆为例来进行讲解，因为考试时对于咱们中国的学生考查有关亚欧大陆的内容更多些。我们教学的目的除了教给学生知识外，还有就是让学生了解我们周围的生存环境，在以后的生活中有一定的应用。

通过这已经接课内容的学习使我有重新认识到学生看图学地理的重要性和效率。说白了学地理就是在学地图，只有地图会看会读了才能学好地理。不会看地图永远不可能把地理学好的。所以在以后的教学过程中还要将强对学生读图看图能力的培养，讲课看图，做题也要多训练读图题。

还有就是注重培养学生前后连贯学习的习惯。因为这一节就是前两节的总结应用，所以在讲授这一节内容是要学生适时的回忆前面的学习内容，这既学习了新知识，又复习了旧知识，并且把前面学习的知识应用到后面的学习中，教学效果更好。

世界的气候的教学反思篇二

本节课的课题为《世界气候类型》，内容为初中地理的难点之一，我的教学目标为：

- 1、了解影响气温、降水等气候要素的主要因素。
- 2、能分析世界主要气候类型的特点、成因、分布。
- 3、学会判读“气候直方图”。
- 4、从丰富多彩的气候和景观类型中感受美好地球家园。
- 5、在分析各气候的成因中，促进学生形成观察、比较、思考、质疑的科学研究习惯一。

本节课的教学重点为：

- 1、全球主要气候类型的特点、成因、分布；
- 2、直方图的判读。

本节课的教学难点为：

全球主要气候类型的成因。

我在教学过程中为了强调重点，突破难点，我从大气环流入手，分析全球主要气候类型的特点、成因、分布，取得了较好的效果，学生在课堂上就基本掌握了“气候直方图”判读方法。

本节课内容丰富，全球的气候类型必须面面俱到，为了吸引学生，我不断变化方法，有的精讲，有的简讲，有的让学生讲，并且利用照片、视频资料展示常见气候条件下的动植物景观，使学生对全球主要气候类型获得最感性的认识，最终

不仅达到教学目标，也提高了学生的学习兴趣。

从地理课堂教学价值观的渗透方面，本节的课内容涉及人与地球环境，科学的人地观、环境观在本节中得以充分的体现，在地理环境各要素中的相互联系、相互制约中体现了地理环境的整体性和地域差异性，整节课渗透天人合一的人地关系理念。

在提及当今全球变暖的问题时，联系前一天在丹麦的哥本哈根举行的联合国气候变化大会，引起学生关注社会，提高主人翁的意识。

整节课大容量、快节奏、高效率，圆满地完成了课前预定的教学目标。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

世界的气候的教学反思篇三

本节内容是在以学完气温和降水两个气候组成要素基础上，从联系生活、生产实际出发，使学生理解气候有关知识。教材借前两节课的学习，一方面使学生认识到世界气候的地区

差异大，另一方面使学生了解了世界主要气候类型及其分布情况，教材通过对气温和降水的主要影响因素—纬度位置、海陆位置、地形的分析，来说明分析影响气候的主要因素。

学情分析

学生已经学习了气候的要素气温和降水时空分布，具备了阅读气温曲线和降水量柱状图，并知道影响气温降水的因素，考虑学生已有的认知基础，让学生通过判读各地气温降水曲线柱状图描述各地的气候特征，感受各地的气候差异，以及归纳影响气候的因素。

教学目标

（三维目标）

知识技能

- （1）在世界气候分布图上指出热带、温带和寒带十种气候类型，以及高原山地气候；
- （2）气候的影响因素包括纬度位置、海陆位置、地形等。

过程与方法

- （1）利用气候分布图和世界地形图，说出主要气候类型的分布地区；
- （2）利用气候分布图和世界地形图，结合重要的纬线，通过对比、分析、推理、讨论等形式进行自主探究学习，归纳主要气候类型的分布规律。

情感态度与价值观

认识自然规律，理解气候对人类日常生活的影响，树立人地

关系的协调发展观。

教学重点

利用气候分布图和世界地形图，说出主要气候类型的分布地区

教学难点

1. 利用气候分布图和世界地形图，说出主要气候类型的分布地区；
2. 利用气候分布图和世界地形图，结合重要的纬线，归纳主要气候类型的分布规律。

教学方法

读图分析法、列表对比为主的教学方法

辅助教具

多媒体

内容要点

教师活动以及教学内容

学生活动

复习回顾

天气与气候的区别

思考、回答

导入

展示不同气候的景观图片

感受全球气候的地区差异

气候的基本要素

1. 气温和降水

理解气候的要素，为分析气候特点作准备

2. 世界上气温和降水差异很大，因此世界上的气候存在着地区差异

世界主要的气候类型分布

引导学生读图3.28

读图3.28，全球主要有11种气候类型，浏览各气候类型的名称

热带、温带和寒带的气候类型

小结：主要分布在热带、温带和寒带的气候类型

读图3.28，找出主要分布在热带、温带和寒带的气候类型，讨论填表

小结：影响气候的因素

讨论，气候类型分布受纬度位置的影响。

温带地区亚欧大陆东岸、内部和西岸的气候类型

小结：主要分布在温带地区亚欧大陆东岸、内部和西岸的气候类型

读图3.28，找出主要分布在温带地区亚欧大陆东岸、内部和西岸的气候类型，讨论填表

展示：温带亚欧大陆不同海陆位置景观特点

小结：影响气候的因素

思考，同纬度气候分布的差异，

讨论：气候类型分布受海陆位置的影响。

主要的气候类型分布

小结，点评

读图3.28，和“世界地形图”，讨论分析世界主要气候类型的分布规律，完成习题

小结

归纳、小结

整理笔记、习题

板书

设计

第四节世界的气候

一、气候的地区差异

二、世界主要的气候类型

教学

反思

世界的气候的教学反思篇四

前一段，科组内进行相互听课，我上了《世界的气候》这一节，感觉不理想。课堂上还是以我表演为主，学生的主动性并没有被调动起来，效果也很不理想，之后认真反思如下：

结构分析：本章是初中地理的一大重点，又是一大难点。起着为世界地理学习的过度和基础作用。共分四节，本堂课是前两节知识（气温和降水）的归纳。有三个标题：气候的地区差异、影响气候的主要因素、气候对人类活动的影响。作为第一课时，重点学习的是“天气与气候的区别、世界的气候类型、世界气候的分布”这三个内容。

内容分析：气候类型历来是初中阶段地理课中比较难又比较多的内容。

气温和降水是气候的两个要素。由于前两节已经学习了气温和降水的时空分布，因此，教材讲述世界气候的地区差异，即以气温和降水的组合为切入点。本节课的教学目标主要有两点：其一是借此认识世界气候的地区差异大；其二是了解世界主要气候类型及其分布。这里，教材严格按照课程标准的要求，没有介绍各气候类型的成因，对于各气候类型的特征也没有系统讲述。但是结合中考要求，还是要求学生学会看气候直方图，通过安排学生读气候的直方图，让学生自己从读图中归纳出气候类型的特征。那么，在此，教学应注意培养学生读气候直方图描述气候特征的能力。

首先对于“气候”这一概念，与“天气”相对比，得出它的

两个特点：短时、多变。然后通过教材活动1、2题的设计，使学生理解并实际运用“气候”这一术语；会描述一个地方的气候；能区别“气候”和“天气”。

其次利用教材图3.22是对不同气候特点的描述，知道气候的两大要素及描述。因气温和降水的地区差异都很大，由这两者组合成的气候的地区差异当然也大。由此引出气候的地区差异，读世界气候图，认识气候的分布，通过景观图获取直观感受，并给出气候直方图，供学生分析其特点。

最后，为了便于学生记忆，编制了气候歌做小结。

1、与实际生活联系少，课堂很沉闷。世界气候的分布和特征对我来说，一直是极具规律的，极富逻辑性的知识。可是当我初次教初一年级的時候，我发现我的理解是有偏差的。对于这些比较稚嫩，逻辑思维比较简单的孩子们来说，地理确实还是个难题，他们还不善于从结论中发现和总结规律。

2、气候类型繁多（有十一种），名称难记，容易搞混淆，或者根本说不完整气候名称，更不用说分布地区。

3、内容比较抽象，概括性强，直观材料少，感性认识不够，学生不容易懂。

1、结合生活实际，设计一些活动，让学生充分参与，激发学生兴趣。例如：指示“世界气候类型分布图”，标出北京、吐鲁番、伊基托斯、东方站等四个地点在世界的地理位置，假设老师组织大家到这四个地方旅游；那么，在出发前，大家要为自己准备行李，带些衣服、日常用品等东西。但是，该带哪些衣服，这能想当然按照中山的气候特点来准备吗？由此引领学生分析各地的气候差异，这样学生会很积极的投入思考。让学生体验生活中地理知识的作用。

2、采用小游戏。世界气候的分布规律是本节重点，而学生自

己的读图归纳能力还没有养成，怎么办？可以实现设计好表格，可以让学生们通过4个人1小组相互合作，进行读图、分析、归纳；然后选代表填写表格，进行比赛，最后教师利用多媒体课件进行演示，引导学生自己通过读图得出结论。

3、在课堂教学的过程中，穿插一些趣闻，例如展示热带草原陆生动物迁徙的奇观，给他们讲述了卡拉哈里沙漠里的丛林土著人的故事。给他们讲了很多他们不知道的奇闻异事。让课堂丰富起来，学生也会兴趣高涨。

4、气候直方图，从中山的气候特点入手，教会学生如何区分“炎热”、“温暖”和“寒冷”等描述气温的词语。以及什么情况是“多雨”，什么情况是“湿润”。让学生学会举一反三，用准确的词语表示气候特征。

5、充分利用“气候歌”，帮助学生加强记忆。

世界的气候的教学反思篇五

本节课内容是第二章最难的一节，本节课就是前两节《世界的气温》和《世界的降水》的综合运用。所以说这一节课对于初中学生的理解水平来说，理解起来很难，特别是看世界气候类型图或气温曲线图和降水柱状图来明确某一气候类型的世界分布及气候特点。

所以这一节内容讲解时要注重看图训练讲解，注重学生对世界气候图的理解记忆。

这一节在讲解过程中不要泛泛的讲全球各地的气候，只要学生看图能知道主要气候类型在哪有分布，有什么样的分布规律就可以了。主要以亚欧大陆为例来进行讲解，因为考试时对于咱们中国的学生考查有关亚欧大陆的内容更多些。我们教学的目的除了教给学生知识外，还有就是让学生了解我们周围的生存环境，在以后的生活中有一定的应用。

通过这已经接课内容的学习使我有重新认识到学生看图学地理的`重要性和效率。说白了学地理就是在学地图，只有地图会看会读了才能学好地理。不会看地图永远不可能把地理学好的。所以在以后的教学过程中还要将强对学生读图看图能力的培养，讲课看图，做题也要多训练读图题。

还有就是注重培养学生前后连贯学习的习惯。因为这一节就是前两节的总结应用，所以在讲授这一节内容是要学生适时的回忆前面的学习内容，这既学习了新知识，又复习了旧知识，并且把前面学习的知识应用到后面的学习中，教学效果更好。

世界的气候的教学反思篇六

我给学生讲解《世界的气候》这课，主要从各个温度带的气候资料图来引导学生分析各地的气候特征，很多都需要老师补充讲解。由于本节内容较多，分为2个课时。在上课前，为了能更好地上好这一课，经过了精心的准备和设计，从思路的编排，学生活动的策划，例题的选择，板书的设计等方面仔细推敲。主要的思路：首先由五个温度带的产生引入世界各地气候不一样，再从气候的两个最基本的要素——气温和降水，进入到本节课的第一课时：热带的气候类型。从热带的四种景观图引导学生思考：都位于热带，温度都是终年高温，为什么会出现不同的自然景观呢？——引出原因：降水的差异。然后从四个不同气候地区的气候资料图中逐一分析各自的特点。这部分时间的安排的长一些，最后让学生自己找出热带这四种气候类型在地球上的具体分布位置。

上完课后，我自己的第一感觉便是课堂气氛有些沉闷。课堂是师生互动的场所，教与学重在学。可以说是深受传统教学方式影响的缘故，我在课堂上总是不敢放手把时间给学生，总怕学生把课堂弄砸，从而使得课堂是我在唱独角戏。说到底是自己的教学方式要转变，教学能力有待提高，还好有经验的教师告诉我，即使学生在分析总结地理规律、地理原理

时出错了也没有关系，正好可以把其作为教学资源，让学生从错误中悟出道理，这样学生才是课堂真正的主人，我觉得这话很有道理，要多调动学生的积极性，让学生动起来。本来这节课难度就大，比较抽象，再加上自我的因素，主要内容虽然是讲完了，但心里却一直没底，不够踏实。深感要想取得自身的进步与发展，自己教学能力仍须提高。

其次，学生的综合性分析问题的能力欠缺。如讲到热带四种气候资料图的温度和降水中，学生综合分析气候特点时能力明显欠缺。特别是分析热带季风气候和热带草原气候的异同点时，降水一个较多而后者较少这一概念在学生思维中有些分不清。感觉“以气温定带”好理解，可是“以降水定型”就有些困难。所以觉得应该从学生的感性认识上多激发和引导学生多去思考和探索几个“为什么”。要从学生以识记向知识的迁移和运用能力养，从而让学生由感性认识向理性认识上转变。

综合以上这些方面我想在接下来的教学工作中要引起自己足够的重视。现在，我的心仍悬着，因为不知道我的学生到底掌握了多少。现在看来，摆在我面前的问题远不止这些，在以后的教学中应注意！

文档为doc格式

世界的气候的教学反思篇七

1、认识气候必须抓住气候的两个基本要素：气温和降水。世界气温大致分为三种情况，全年高温型、夏季高温型、全年低温型。降水量的差异有五种情况：全年多雨型、夏季多雨型、冬季多雨型、全年少雨型、各月均匀型。气温曲线图和降水量柱状图，直观反应了一个地方多年平均气温变化规律和降水的季节变化规律最低月的平均气温，反应某地冬季冷暖程度，决定的该地的气候种类。降水的季节变化决定该地的气候类型。就是人们常说的“以温定类，以水定型”。

2、关注了学生的主体作用。观察、读图、分析、概括结论等，注重引导、启迪学生得出结论。

1、景观图片的引入、热带、亚热带的几种气候类型异同点的比较等，以多媒体形式出现效果更好、更节约用时。

2、本课内容的知识难度较大，趣味性差，理论性强，需要记忆和理解分析的比较多，加上学生合作意识差，惰性强，学习积极性不高。

3、学生根据“气温曲线变化图和降水量柱状图”分析气候特征的能力培养还很不够。

学习方法的掌握，将热带雨林气候与热带沙漠气候对比分析是因为这两种气候类型差异显著，有助于学生理解，而将热带草原气候与热带季风气候放在一起进行对比分析，则让学生更直观地分析两种气候的异同点，以便于更准确地把握其特征。整个教学过程始终将学生的活动放在首位，充分体现了学生的主体地位。但教学过程中因学生活动较多，没有进行“以温定带，以水定型”的归纳总结，有待下节课中分析。

世界的气候的教学反思篇八

地理是一门边缘学科，尤其是初中地理学科在整个学习课程中的非中考地位性，使学生对地理课的重视程度不够，所以，如何更有效地把握教学目标、调控教学过程和调动学生的积极性是完成地理教学的关键。

本节课的教学重点和难点都是让学生理解热带气候类型的分布和气候特征。通过图片和视频让学生更能够直观的感受每种气候类型的特征和区别。培养学生自己解决问题的能力，在观察气温曲线和降水柱状图后，让学生自己讨论总结其结论再加以分析。同学可以自己表述对地理事物和地理现象的看法和见解。

但在本节课中还有很多的问题需要改进：

1、出现口误：我们不能直接的说成热带荒漠气候，因为荒漠是景观，如果形容气候应该是热带沙漠气候。

2、高原山地气候它是属于一种特殊的气候类型，不属于寒带气候类型。

3、在比较热带季风气候和热带草原气候时，没有十分明确的指出二者的区别，仅仅从夏季降水量上分析是不准确的。

4、在热带气候类型的幻灯片中，应该用比较明显的颜色进行区分几种热带气候类型的区别，这样更直观。

5、给学生的时间较少，有些问题应该放手让学生自主去完成，但是有些问题可以再深入一些，比如说到非洲，可以提到非洲的气候具有典型的对称分布的特点。

6、注重学习方法的指导，比如先看图例，再分析名称，再对应相应的位置，深入分析；注重突破重难点；板书要尽量完善。

7、课堂时间没有把握好。