

小班语言鼠小弟的小背心教案及反思 小班语言公开课鼠小弟的小背心教案(大全8篇)

总之，教案对于三年级的教学工作来说是至关重要的，它可以帮助教师提高教学效果，激发学生的学习兴趣 and 主动性。以下是小编为大家整理的优秀二年级教案案例，希望对教师的教学有所帮助。

小班语言鼠小弟的小背心教案及反思篇一

《鼠小弟的小背心》是一本无论在构思上还是画风上都特别的新颖，它的乐趣就在于可以一边读一边猜测故事是怎样的一个结尾，图画中的小动物表情都十分的夸张，对于小班的幼儿来说特别容易接受。结尾的意外性中所流露出来的幽默与悲伤，让幼儿兴趣浓厚。再加上故事情节贴近幼儿的心灵，语言幽默有趣，受孩子们的喜爱，孩子们的兴趣非常高，这也就符合了《纲要》中提出的要让幼儿在感兴趣的情况下进行学习，这样会达到事半功倍的效果，有利于活动的顺利进行。

1. 幼儿通过仔细的观察画面，理解小动物的感觉及小背心变化的原因。
2. 应用固定的句式掌握故事内容，感受阅读的快乐。
3. 通过阅读了解身边的各种情感，引申故事内容。
4. 通过多媒体教学，初步理解故事内容，记住故事的主要情节。
5. 初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

1. 重点是让幼儿可以应用固定的句式掌握故事内容，感受阅读带给自己的快乐。

2. 难点是理解小动物的感觉及小背心变化的原因，以此引申故事内容，了解身边的各种情感。

1. 课件《鼠小弟的小背心》，背景音乐。

2. 制作好的《难过的表情》课件。

3. 幼儿自己为故事中的小动物配音，增添故事的趣味性。

一、利用故事开头与结尾导入，吸引幼儿兴趣。

师：今天我们这里来了一位新朋友，是谁呀？初次见面，和鼠小弟打个招呼吧！

师：鼠小弟穿着红色的小背心，它对大家说了什么？你瞧，鼠小弟穿着这件小背心多神气呀！一起来学学它神气的样子。

师：呀，漂亮的小背心怎么会变成这样呢？我们一起往下看吧！

二、欣赏绘本，理解故事内容。

(1) 分段欣赏绘本，引发幼儿猜想。

师：瞧，鼠小弟碰到谁啦？它在干什么？引导幼儿说出“猩猩在拉鼠小弟的小背心，因为它也喜欢小背心。”

师：那猩猩会怎么对鼠小弟说呢？引导幼儿一起学学看。

师：猩猩穿上了小背心，你觉得小背心合身吗？一起来听听猩猩自己怎么说！

利用以上形式逐步引出故事中的小动物，引发幼儿的联想。

(2) 伴随音乐完整欣赏绘本故事，加深印象。

师：现在我们一起来听一听这个好听的故事，会讲的地方我们小朋友也可以跟着一起讲哦！

教师讲述绘本故事，对话部分教师放慢语速，引导幼儿讲述。

三、利用《难过的表情》课件进行情感迁移，引申故事内容。

教师利用课件逐步讲述，幼儿自由回答，体会其中的情感，并对故事的. 名字进行总结，一起把有趣的故事讲给别的小班的小朋友听。

教师和幼儿在温馨的气氛下结束活动。

附：故事《鼠小弟的小背心》

鼠小弟穿着一件红色小背心登台了，它对大家说：“这是妈妈给我织的小背心，很好看吧！”

来了一只鸭子，扯着鼠小弟的小背心说：“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”“恩。”鼠小弟爽快得答应了。鸭子穿上背心：“啊呀，有点紧，不过还挺好看的。”

来了一只猴子，扯着鸭子的小背心说：“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”“恩。”鸭子答应了。猴子穿上背心：“啊呀，有点紧，不过还挺好看的。”

来了一只海狮，扯着猴子的小背心说：“小背心真漂亮，让我穿穿好吗？”“恩。”猴子答应了。海狮穿上背心：“啊呀，有点紧，不过还挺好看的。”

“鼠小弟的背心怎么了？”这个被我认为十分开放的问题，其

实质并不开放，仔细想想，这更象一个概括性的问题，如果孩子要问答这个问题，他们必须已经完全理解了这个故事的内容，然后用提炼过的语言来概括这个故事，这样才算真正地回答了这个问题，如果孩子们像我一开始设想的那样回答问题，不就“偏题”了吗？也就是说，那些不知道如何回答问题的孩子反而说明了他们在认真思考这个问题，同时也理解了问题，所以面对这样一个超出他们表达能力范围的问题，当然不知从何下手了。

我们没想到的细节孩子们却想到了，而孩子们的想法却总是被我们在不经意间忽略。在设计活动时，我很少站在孩子的角度想问题，时常将自己的主观猜测替代孩子的实际需求与想法。人们常说“教学互助”，我想这不仅指教学的方法，更重要的是将她融入到自己的教学观念中去，“教”和“学”是一个双边的活动过程，老师将自己认为有益于幼儿的内容传授给学生时，也要考虑到孩子的实际能力与学习水平，为他们创设轻松自由的学习环境，让孩子用自己喜欢的方式探索思考，而不是让他们一味地迁就教师的想法和思路，这样才能使每一次活动充满快乐自主的氛围。

小班语言鼠小弟的小背心教案及反思篇二

内容与要求：

1. 细致观察画面，理解动物穿背心的感受以及背心变化的原因。
2. 愿意用动作、表情以及故事中的语言积极的参与讲述活动。

活动准备：教学ppt

活动过程：

（一）第一张图片：

1. 瞧，谁来了啊？我们一起打个招呼吧。

2. 今天呀，鼠小弟特别高兴，因为他身上穿了一件新衣服。瞧，这是一件什么样的衣服呀□□ppt出示红色的小背心）

3、“这是妈妈给我织的小背心，很好看鼠小弟穿着红色的小背心，多么开心，多么神气啊！我们一起来学一学神气的样子。”（集体学神气样子）

（二）第二张图片：

1. 刚刚鼠小弟还这么开心，这么神气，现在它怎么啦？

2. 它为什么不开心啊？（它的小背心变得又大又长）

3. 想知道，为什么这件小背心会变成这样吗？这里有一个好听的故事，我们一起来听一听。

（一）欣赏第一段：（鸭子）

1. （教师念嘎嘎嘎，做鸭子动作）谁来了？你们怎么知道？

2. 小鸭子在干嘛呢？他在想些什么？

教师小结：因为小鸭子有礼貌而鼠小弟又很大方所以小鸭子穿上了鼠小弟的小背心。

4. 小背心穿在小鸭子身上，感觉怎么样？哎呀，有点紧，不过还挺好看的！”小鸭子很开心呢。

（二）欣赏第二段：（猴子）

1. 这次又是谁来了呢？（幼儿说出来后请孩子模仿动作）

2. 小猴子在干嘛呢？他在想些什么？

3. 小鸭子答应了。瞧！猴子穿上小背心感觉舒服吗？你从哪里看出来他穿着不舒服？（观察模仿动作，表情）为什么会不舒服？（猴子比小老鼠长得大）穿上这么小的背心，猴子还是挺喜欢的，他说：“哎呀，有点紧，不过还挺好看的！”

（三）欣赏第三段：（海狮、狮子）

1. 看，小猴子又遇到了谁呢？
2. 海狮穿上小背心舒服吗？什么表情啊？
3. 接着，海狮遇到谁呢？（请幼儿猜，比海狮大的动物）
4. 狮子穿上小背心会怎么说？（请个别幼儿说说）。

（四）欣赏第四段：（小马、大象）

1. 谁来了呢？（马儿的叫声）
 2. 想一想小马会对狮子说什么呢（老师扮演穿小背心的狮子，师幼共同完成对话）
 3. 谁来了？（大象）
 4. 我请小朋友来扮演小马和大象，谁想来表演一下？（幼儿完成对话）
 5. 你们觉得小老鼠看到大象穿着他的小背心会是怎么样的表情！
1. 我们一起来想一想，小背心都被哪些动物穿过？（请孩子们来帮忙排列）

2. 为什么鼠小弟穿在身上好好的一件背心，穿上其它小动物

的身上就变了样呢？

4. 现在你们终于知道，为什么这件小背心会变得这么大了吧？

教师小结：因为借衣服的动物朋友越来越大，所以鼠小弟的衣服越变越大。

1. 事情很糟糕，可是没关系，我们一起想想什么办法让鼠小弟重新变得快乐？

2. 我们看看动物朋友们想到了什么好办法？现在鼠小弟现在的心情是怎样的？

小结：虽然小背心不能穿了，但是它们想到把小背心当成秋千，让鼠小弟在大象的鼻子上尽情的玩耍。鼠小弟把背心借给朋友们，让他们获得了快乐。当鼠小弟难过的时候，动物朋友们也想到了让鼠小弟快乐的办法，相互帮助就能一起获得快乐！

延伸：你们觉得谁穿上小背心最滑稽呢……

小班语言鼠小弟的小背心教案及反思篇三

作为一位兢兢业业的人民教师，时常需要用到教案，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么优秀的教案是什么样的呢？以下是小编精心整理的《鼠小弟的小背心》小班语言优秀教案，仅供参考，欢迎大家阅读。

1、喜欢倾听故事，体验故事的趣味性。

2、通过观察图片，尝试猜测故事内容。

3、能较大胆地表达自己的想法。

4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

5、通过加入适当的拟声词去感受图画书的诙谐、幽默。

1、经验准备：对老鼠、鸭子、猴子、海狮、狮子、马和大象有初步的认识

1、律动导入老师带着幼儿做小老鼠的律动入场。

4、第一遍讲故事。

鼠小弟穿上妈妈送的小背心，觉得真神气！这个时候来了一只小鸭子，小鸭子看到鼠小弟的小背心觉得真漂亮，也很喜欢。

于是小鸭子说：鼠小弟，能把你的小背心借我穿穿吗？

鼠小弟：让我想想，那好吧，那就借给你吧！

小鸭子可开心了穿上了漂亮的小背心说：有点紧，但是还挺好看的。

马出来：小马也看到狮子的小背心，也很喜欢，于是它说？狮子会答应吗？于是小马也穿上了小背心，看看小马怎么啦？但是它依然很开心。

大象也看上了小马的背心，你们觉得大象穿的进去吗？你们看看它难受吗？为什么？因为背心太小了，身体太大了。

引出提问(1)都有谁穿了它的背心？

(2)为什么他们穿了小老鼠的背心，小背心就坏了呢？

(3)那有什么办法能让小老鼠高兴起来呢？

(4)我们来看看大象怎么做的？

6、第二遍讲故事刚才我们一起探索了故事中小动物，接下来我们跟着老师一起再将故事回顾一遍吧！

7、操作活动(1)教师介绍操作材料“鼠小弟的小背心”，请幼儿根据故事内容操作材料，给各种不同的小动物“穿”上合适的背心。

(2)教师巡回辅导，提示幼儿根据动物体型大小，配套“穿”上合适的小背心。

幼儿分享作品，体验成功的快乐。活动自然结束。

活动结束后，我认真反思了这节课，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行教学决定，在活动中我对自己角色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、探讨、寻找，让孩子在观察时享受探索的快乐。一节课下来，我个人认为，我设计的这节课符合幼儿的年龄特点。

小班语言鼠小弟的小背心教案及反思篇四

活动目标

- 1、喜欢倾听故事，体验故事的趣味性。
- 2、通过观察图片，尝试猜测故事内容。
- 3、能较大胆地表达自己的想法。

活动准备

- 1、经验准备：对老鼠、鸭子、猴子、海狮、狮子、马和大象有初步的认识。
- 2、物质准备：绘本《鼠小弟的背心》，幼儿操作游戏卡，小

老鼠手偶，律动音乐，胶棒若干。

活动过程

1、律动导入老师带着幼儿做小老鼠的律动入场。

2、观察手偶，引起兴趣师：今天老师给大家带来一个新朋友，他是谁？（小老鼠）它有一个好听的名字叫鼠小弟，它和其他的小老鼠有什么不一样的地方？（它穿了一件红色的小背心）这个小背心可是妈妈送给它的呦！鼠小弟可喜欢了。

4、第一遍讲故事。

鼠小弟穿上妈妈送的小背心，觉得真神气！这个时候来了一只小鸭子，小鸭子看到鼠小弟的小背心觉得真漂亮，也很喜欢。

于是小鸭子说：鼠小弟，能把你的小背心借我穿穿吗？

鼠小弟：让我想想，那好吧，那就借给你吧！

小鸭子可开心了穿上了漂亮了小背心说：有点紧，但是还挺好看的。

马出来：小马也看到狮子的小背心，也很喜欢，于是它说？狮子会答应吗？于是小马也穿上了小背心，看看小马怎么啦？但是它依然很开心。

大象也看上了小马的背心，你们觉得大象穿的进去吗？你们看看它难受吗？为什么？因为背心太小了，身体太大了。

引出提问

（1）都有谁穿了它的背心？

(2) 为什么他们穿了小老鼠的背心，小背心就坏了呢？

(3) 那有什么办法能让小老鼠高兴起来呢？

(4) 我们来看看大象怎么做的？

6、第二遍讲故事刚才我们一起探索了故事中小动物，接下来我们跟着老师一起再将故事回顾一遍吧！

7、操作活动

(1) 教师介绍操作材料”鼠小弟的小背心“，请幼儿根据故事内容操作材料，给各种不同的小动物”穿“上合适的背心。

老师：我们给小动物们也准备了小背心，大家一起来帮助小动物们找到合适的下背心吧！

(2) 教师巡回辅导，提示幼儿根据动物体型大小，配套”穿”上合适的小背心。

幼儿分享作品，体验成功的快乐。活动自然结束。

小班语言鼠小弟的小背心教案及反思篇五

像一个小舞台，故事人物就从这依次亮相，所有试穿背心的动物都处在舞台的中心，重复着同样的语言：“有点紧，还挺好看吧？”动物一个比一个大，画面也一次比一次满。等到大象出场时，身体占了满满的画页还不够，以至耳朵冲出画框，而大象的大与背心的紧，所造成的反差，是那样的滑稽。一次次的反复，不断地增强了作品的荒诞性。

这是一本经典的幼儿绘本，作品版式设计独具匠心，正文部分分成左右对称的文字页和图画页。文字页以沉重、凝重的深绿色为底色，上面有白色的文字，孩子可以通过观察图片

并且孩子能够很快地掌握作品的叙事节奏，他们的情绪会随着故事发展而起伏波动。他们会争先恐后地猜测下一个登场的动物是谁，看到动物越大，小背心越来越紧的画面，他们往往发出会心的笑声。最后情节的突转大大出乎孩子的意料，同时也让他们觉得很有趣、很满足，他们喜欢这种完满的故事结局。

因此设计了两个目标：

- 1、能够观察各种动物穿小背心的表情、动作，理解动物的感觉及小背心变化的原因。
- 2、愿意用动作、表情及绘本中的语言，愉快的参与阅读活动。

重点就是：能够观察各种动物穿小背心的动作和表情，能够掌握基本的绘本的阅读方法，并愉快的参与阅读活动难点就是：能够理解动物穿小背心的感觉以及小背心的变化的原因。活动中设计了四部分，在导入部分重点引导幼儿观察鼠小弟的特点并引出《鼠小弟的小背心》绘本，第二部分幼儿观察图片，并讲述绘本内容，帮助幼儿理解绘本并引导幼儿用重复的语句讲述动物间的对话，第三部分幼儿自由阅读绘本，并用语言讲述绘本，重点在引导幼儿仔细观察绘本人物的表情变化以及动作，并且用动作、表情以及绘本中的语言参与阅读活动，第四部分为游戏，通过游戏排队的方法感知动物的从小到大的变化，活动结束。

活动目标

- 1、能够观察各种动物穿小背心的动作、表情，理解动物的感觉及小背心变化的原因。
- 2、愿意用动作、表情及绘本中的语言，愉快的参与阅读活动。

重点难点

重点：观察各种小动物穿小背的动作和表情，理解绘本内容

难点：理解小背心越来越小的原因。

活动准备

绘本/ppt/动物图片

活动过程

一、故事开头与结尾导入，吸引幼儿兴趣。

师：它对大家说：“这是妈妈给我织的小背心，很好看吧！”（音频）小背心不仅漂亮，而且还很合身，不大也不小正合适！你瞧，鼠小弟穿着这件小背心，多开心、多神气呀！今天我们要讲的故事就是《鼠小弟的小背心》。一起来看看这本书好吗？可是这本书有点小，我把它变大了，来看看这里吧！

二、欣赏绘本，理解故事内容。

（1）分段欣赏绘本依次出示绘本ppt

1、鸭子

师：看看谁来了？（鸭子）他在干什么？（引导幼儿说出“鸭子在拉鼠小弟的小背心，因为它喜欢小背心”）

师：那小鸭子会怎么说什么呢？（教师：“小背心真漂亮，借我穿穿好吗？鼠小弟说：嗯。”）

师：穿上后小鸭子什么感觉呀？（引导幼儿说有点紧）

那小鸭子会怎么说呢？（有点紧，不过还挺好看吧？）

2、猴子

师：接下来看看谁又来了？（猴子）它会怎么说？师：那猴子会怎么对鸭子说呢？我们来听听看！（“小背心真漂亮，借我穿穿好吗？”）

师：再看看会发生什么？猴子穿上了小背心，你觉得小背心合身吗？一起来猜猜小猴会怎么说？（“有点紧，不过还挺好看的”）

3、海豹

师：猜猜看又发生了什么？所以它会怎么说？（海豹也想穿这件小背心）

看看海豹穿上小背心会是什么样子的？你也想来学一学吗？（引导幼儿学一学海豹的样子，并模仿表情）

4、狮子

好吗？”）

师：猜猜看，狮子穿上小背心感觉会怎么样？看看你们的表情是不是和海豹的表情一样的呀？真好玩。

小背心合身吗？

5、马

师：谁又来借背心了呀？马又怎么说的呢？（“小背心真漂亮，借我穿穿好吗？”）

师：马穿上小背心觉得怎么样？合身吗？（“有点紧，不过还挺好看的吧”）

6、大象

师：接下来，猜猜还有谁会想穿这件小背心呢？

师：大象要怎么对马说什么？（引导幼儿模仿说：“小背心真漂亮，借我穿穿好吗？”）

小背心穿在大象的身上，变得怎么样了？（幼儿自由的说）虽然小背心被拉的又细又长，都嵌到大象的肉里去了，但是它还是说（“有点紧，不过还挺好看的”）

7、鼠小弟

师：鼠小弟看见自己的小背心穿在大象身上，它做了一个什么动作？它为什么跳的那么高？那它会说什么？听一听！（“哎呀！我的小背心！”）

师：大象不好意思的脱下小背心，还给了鼠小弟。可小背心已经变成这样了，不能穿了，你知道为什么小背心会变成这样吗？（引导幼儿说出有很多动物穿过）

师：这件小背心本来是谁的？接下来给谁穿了？（引导幼儿按顺序说出动物，幼儿说一个，教师出示一个）

师：你发现了什么？小背心被撑得又长又大是因为穿小背心的动物一个比一个怎么样？（大）

8、荡秋千

师：原来大象把小背心挂在自己的鼻子上，做了一个秋千送给鼠小弟，现在的鼠小弟荡着秋千可开啦！

师小结：所以当你的朋友伤心、难过、不开心的时候，我们要想办法去逗他开心，让他高兴起来，朋友之间应该互相帮助。

（2）完整欣赏绘本

（教师引导幼儿讲述绘本内容）

三、游戏

幼儿人手一张小动物的图片，并按照从小到大排队，引导幼儿同一个颜色的动物按照从小到大排队，再交换从大到小排队。

四、结束

小动物们排队出发去找鼠小弟荡秋千咯。（带幼儿离开场地）

活动反思

在活动的设计中，我把故事教学和绘本教学混淆了，活动的设计和故事教学一样，没有忠于绘本的阅读。在活动中自己的提问比较重复、不深入，没有层次性、在活动的引入中使用的小老鼠的手偶的出示没有必要性，并且让幼儿通过观察《鼠小弟的小背心》封面，在封面的观察中对幼儿的引导不够，以及各环节的设计中就像在走流程，这也是我值得反思的问题。幼儿在前期的阅读中有的孩子可能已经与家长一起阅读了绘本，在我的提问中个别孩子能够用绘本中的原话来讲述，但是对于大部分孩子是没有能够仔细观察图片的，因此我接下来调整我的活动的设计，忠于绘本的作者的原文来进行绘本学习，在活动的提问思考提问的有效性，并且选择出重点引导幼儿观察的篇幅，并加强对绘本阅读的方法的引导，在读封面中找到线索，并在观察画面中教给幼儿方法，帮助幼儿获得基本的绘本阅读方法。

文档为doc格式

小班语言鼠小弟的小背心教案及反思篇六

- 1、能教师提供的线索想象故事情节,初步理解故事的内容。
- 2、学说语句“小背心真漂亮,让我穿穿好吗?”
3. 体验到鼠小弟大方、愿意与好朋友分享的品质。

ppt

一、鼠小弟的小背心(出示图片一)提问:

3、教师结合ppt讲述故事内容至大象,提问:“鼠小弟的小背心都有哪些小动物穿过呀?(根据幼儿的回答出示相应图片)4. 再次讲述故事内容至大象,幼儿学说:“小背心真漂亮,让我穿穿好吗?”提问:他们穿得下吗?“小背心怎么会变成怎么样呢?”

二、鼠小弟变大的小背心——教师结合ppt继续讲述故事内容至垂头丧气地走了(师:这几只小动物一只比一只大,把小背心撑得又长又大,鼠小弟不能穿了,难怪它会这么不开心。”

“大象看见鼠小弟伤心难过的样子,它想出了一个好办法,猜猜看是什么好办法?”

(出示图片二)师:“看呀,大象把又长又大的背心挂在鼻子上,哈哈,鼠小弟坐在上面荡秋千呢。”

师:“你喜欢鼠小弟吗?为什么?””(大方、愿意与好朋友分享)三、鼠小弟漂亮的玩具——鼠小弟真大方,今天还带来很多漂亮的玩具,如果你喜欢,你可以跟鼠小弟说:“玩具真漂亮,让我玩玩好吗?”

附:故事《鼠小弟的小背心》

鼠小弟穿着一件红色小背心登台了,它对大家说:“这是妈妈给我织的.小背心,很好看吧!”

来了一只鸭子,扯着鼠小弟的小背心说:“小背心真漂亮,让我穿穿好吗?”“恩。”鼠小弟爽快得答应了。鸭子穿上背心:“啊呀,有点紧,不过还挺好看的。”

来了一只猴子,扯着鸭子的小背心说:“小背心真漂亮,让我穿穿好吗?”“恩。”鸭子答应了。猴子穿上背心:“啊呀,有点紧,不过还挺好看的。”

来了一只海狮,扯着猴子的小背心说:“小背心真漂亮,让我穿穿好吗?”“恩。”猴子答应了。海狮穿上背心:“啊呀,有点紧,不过还挺好看的。”

来了一只狮子,扯着海狮的小背心说:“小背心真漂亮,让我穿穿好吗?”“恩。”海狮答应了。狮子穿上背心:“啊呀,有点紧,不过还挺好看的。”

来了一匹马,扯着狮子的小背心说:“小背心真漂亮,让我穿穿好吗?”“恩。”狮子答应了。马穿上背心:“啊呀,有点紧,不过还挺好看的。”

来了一只大象,扯着马的小背心说:“小背心真漂亮,让我穿穿好吗?”“恩。”马答应了。大象穿上背心:“啊呀,有点紧,不过还挺好看的。”正在这时鼠小弟来了,它急得叫了起来:“哎呀,我的小背心!”

鼠小弟拖着像绳子一样长的背心,伤心难过地走了。

不过……大象想出了个好办法,把背心当秋千挂在鼻子上,鼠小弟坐在上面荡啊荡啊又开心。

小班语言鼠小弟的小背心教案及反思篇七

1. 细致观察画面，理解动物穿背心的感受以及背心变化的原因。
2. 愿意用动作、表情以及故事中的语言积极的参与讲述活动。
3. 能分析故事情节，培养想象力。
4. 喜欢并尝试创编故事结尾，并乐意和同伴一起学编。

活动准备：

教学ppt

活动过程：

（一）第一张图片

1. 瞧，谁来了啊？我们一起打个招呼吧。
2. 今天呀，鼠小弟特别高兴，因为他身上穿了一件新衣服。瞧，这是一件什么样的衣服呀□□ppt出示红色的小背心）
3. “这是妈妈给我织的小背心，很好看鼠小弟穿着红色的小背心，多么开心，多么神气啊！我们一起来学一学神气的样子。”（集体学神气样子）

（二）第二张图片

1. 刚刚鼠小弟还这么开心，这么神气，现在它怎么啦？
2. 它为什么不开心啊？（它的小背心变得又大又长）

3. 想知道，为什么这件小背心会变成这样吗？这里有一个好听的故事，我们一起来听一听。

（一）欣赏第一段：（鸭子）

1. （教师念嘎嘎嘎，做鸭子动作）谁来了？你们怎么知道？

2. 小鸭子在干嘛呢？他在想些什么？

教师小结：因为小鸭子有礼貌而鼠小弟又很大方所以小鸭子穿上了鼠小弟的小背心。

4. 小背心穿在小鸭子身上，感觉怎么样？哎呀，有点紧，不过还挺好看的！”小鸭子很开心呢。

（二）欣赏第二段：（猴子）

1. 这次又是谁来了呢？（幼儿说出来后请孩子模仿动作）

2. 小猴子在干嘛呢？他在想些什么？

3. 小鸭子答应了。瞧！猴子穿上小背心感觉舒服吗？你从哪里看出来他穿着不舒服？（观察模仿动作，表情）为什么会不舒服？（猴子比小老鼠长得大）穿上这么小的背心，猴子还是挺喜欢的，他说：“哎呀，有点紧，不过还挺好看的！”

（三）欣赏第三段：（海狮、狮子）

1. 看，小猴子又遇到了谁呢？

2. 海狮穿上小背心舒服吗？什么表情啊？

3. 接着，海狮遇到谁呢？（请幼儿猜，比海狮大的动物）

4. 狮子穿上小背心会怎么说？（请个别幼儿说说）。

（四）欣赏第四段：（小马、大象）

1. 谁来了呢？（马儿的叫声）

2. 想一想小马会对狮子说什么呢（老师扮演穿小背心的狮子，师幼共同完成对话）

3. 谁来了？（大象）

4. 我请小朋友来扮演小马和大象，谁想来表演一下？（幼儿完成对话）

5. 你们觉得小老鼠看到大象穿着他的小背心会是怎么样的表情！

1. 我们一起来想一想，小背心都被哪些动物穿过？（请孩子们来帮忙排列）

2. 为什么鼠小弟穿在身上好好的一件背心，穿上其它小动物的身上就变了样呢？

4. 现在你们终于知道，为什么这件小背心会变得这么大了吧？

教师小结：因为借衣服的动物朋友越来越大，所以鼠小弟的衣服越变越大。

1. 事情很糟糕，可是没关系，我们一起想想什么办法让鼠小弟重新变得快乐？

2. 我们看看动物朋友们想到了什么好办法？现在鼠小弟现在的心情是怎样的？

小结：虽然小背心不能穿了，但是它们想到把小背心当成秋

千，让鼠小弟在大象的鼻子上尽情的玩耍。鼠小弟把背心借给朋友们，让他们获得了快乐。当鼠小弟难过的时候，动物朋友们也想到了让鼠小弟快乐的办法，相互帮助就能一起获得快乐！

延伸：你们觉得谁穿上小背心最滑稽呢……

活动反思：

“鼠小弟的背心怎么了？”这个被我认为十分开放的问题，其实质并不开放，仔细想想，这更象一个概括性的问题，如果孩子要问答这个问题，他们必须已经完全理解了这个故事的内容，然后用提炼过的语言来概括这个故事，这样才算真正地回答了这个问题，如果孩子们像我一开始设想的那样回答问题，不就“偏题”了吗？也就是说，那些不知道如何回答问题的孩子反而说明了他们在认真思考这个问题，同时也理解了问题，所以面对这样一个超出他们表达能力范围的问题，当然不知从何下手了。

我们没想到的细节孩子们却想到了，而孩子们的想法却总是被我们在不经意间忽略。在设计活动时，我很少站在孩子的角度想问题，时常将自己的主观猜测替代孩子的实际需求与想法。人们常说“教学互助”，我想这不仅指教学的方法，更重要的是将她融入到自己的教学观念中去，“教”和“学”是一个双边的活动过程，老师将自己认为有益于幼儿的内容传授给学生时，也要考虑到孩子的实际能力与学习水平，为他们创设轻松自由的学习环境，让孩子用自己喜欢的方式探索思考，而不是让他们一味地迁就教师的想法和思路，这样才能使每一次活动充满快乐自主的氛围。

小班语言鼠小弟的小背心教案及反思篇八

1、喜欢倾听故事，体验故事的趣味性。

2、通过观察图片，尝试猜测故事内容。

3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

1、经验准备：对老鼠、鸭子、猴子、海狮、狮子、马和大象有初步的认识。

1、律动导入老师带着幼儿做小老鼠的律动入场。

2、观察手偶，引起兴趣师：今天老师给大家带来一个新朋友，他是谁？(小老鼠)它有一个好听的名字叫鼠小弟，它和其他的小老鼠有什么不一样的地方？(它穿了一件红色的小背心)这个小背心可是妈妈送给它的哟！鼠小弟可喜欢了。

4、第一遍讲故事。

鼠小弟穿上妈妈送的小背心，觉得真神气！这个时候来了一只小鸭子，小鸭子看到鼠小弟的小背心觉得真漂亮，也很喜欢。

于是小鸭子说：鼠小弟，能把你的小背心借我穿穿吗？

鼠小弟：让我想想，那好吧，那就借给你吧！

小鸭子可开心了穿上了漂亮的小背心说：有点紧，但是还挺好看的。

马出来：小马也看到狮子的小背心，也很喜欢，于是它说？狮子会答应吗？于是小马也穿上了小背心，看看小马怎么啦？但是它依然很开心。

大象也看上了小马的背心，你们觉得大象穿的进去吗？你们看看它难受吗？为什么？因为背心太小了，身体太大了。

引出提问

(1) 都有谁穿了它的背心？

(2) 为什么他们穿了小老鼠的背心，小背心就坏了呢？

(3) 那有什么办法能让小老鼠高兴起来呢？

(4) 我们来看看大象怎么做的？

5、第二遍讲故事刚才我们一起探索了故事中小动物，接下来我们跟着老师一起再将故事回顾一遍吧！

6、操作活动

(1) 教师介绍操作材料“鼠小弟的小背心”，请幼儿根据故事内容操作材料，给各种不同的小动物“穿”上合适的背心。

老师：我们给小动物们也准备了小背心，大家一起来帮助小动物们找到合适的下背心吧！

(2) 教师巡回辅导，提示幼儿根据动物体型大小，配套“穿”上合适的小背心。

幼儿分享作品，体验成功的快乐。活动自然结束。

上述教案见《幼儿学习与发展课程》小班下学期教师指导用书p166面。

“鼠小弟的背心怎么了？”这个被我认为十分开放的问题，其实质并不开放，仔细想想，这更象一个概括性的问题，如果孩子要问答这个问题，他们必须已经完全理解了这个故事的内容，然后用提炼过的语言来概括这个故事，这样才算真正地回答了这个问题，如果孩子们像我一开始设想的那样回答

问题，不就“偏题”了吗？也就是说，那些不知道如何回答问题的孩子反而说明了他们在认真思考这个问题，同时也理解了问题，所以面对这样一个超出他们表达能力范围的问题，当然不知从何下手了。

我们没想到的细节孩子们却想到了，而孩子们的想法却总是被我们在不经意间忽略。在设计活动时，我很少站在孩子的角度想问题，时常将自己的主观猜测替代孩子的实际需求与想法。人们常说“教学互助”，我想这不仅指教学的方法，更重要的是将她融入到自己的教学观念中去，“教”和“学”是一个双边的活动过程，老师将自己认为有益于幼儿的内容传授给学生时，也要考虑到孩子的实际能力与学习水平，为他们创设轻松自由的学习环境，让孩子用自己喜欢的方式探索思考，而不是让他们一味地迁就教师的想法和思路，这样才能使每一次活动充满快乐自主的氛围。