

组成和分解教学 的组成和分解教案(大全12篇)

一分钟总结，揭示你在这段时间内的成长和进步。在一分钟内，我们要学会平衡速度和质量，以达到最佳的工作效果。以下是一些成功人士使用的一分钟总结范例，希望能给大家提供一些借鉴。

组成和分解教学篇一

1、出示指偶数字5，引起兴趣。

每个幼儿说一句完整的话表示欢迎数字宝宝5，如：我愿意送数字宝宝5个玩具……(请幼儿不要多说或少说数字)

2、看图找特征幼儿探索5的分合

观察图片找出不同的地方，知道用标记来表示。

幼儿自己用数字表示出不同特征的苹果，找出数字间的规律：有整体关系，顺数和倒数关系

读出数字5的四种不同的分法

3、玩牌游戏

原来5有四种分法，数字宝宝要和我们来玩牌游戏了。如：老师说：我出1，幼儿找到自己的数字卡4说：我出4，1和4组成5（两个数字碰一碰）……请幼儿上来出牌其他幼儿找到相应的数字卡。

幼儿两个两个做玩牌游戏。

4、区域操作：

一会儿数字宝宝5还要带我们去玩游乐园呢，不过要请小朋友先

听清游乐园的玩法，教师逐一介绍区域材料和玩法：

花朵区（插花瓣）：有各种颜色的花朵，先找找花朵上的分合式，想出少了几片花瓣，然后找到颜色相同的花瓣插上。

蝴蝶区（涂色）：先找出蝴蝶上的分合式，根据颜色标记和数字给蝴蝶涂相应的颜色。

小树苗（插树叶）：找到树上的分合式，想出少了几片树叶，然后找到相应颜色的树叶插上。

水果区（看特征填数字）：先找出不同水果的不同特征，在标记图前填数字。

在每个区域里每个孩子必须至少完成一个操作任务，有兴趣或时间允许可以多玩几个，把完成的操作材料放到自己的篮子里。

5、领金钥匙

游乐园里操作完成后拿着篮子来老师这里领金钥匙，如发现没

有完成的请继续完成后再来领金钥匙。

6、幼儿自选奖品粘纸

领到金钥匙的幼儿可以自己选一个喜欢的奖品贴在额头。

7、评价幼儿操作，和数字宝宝5说再见。

组成和分解教学篇二

兴趣是孩子最好的老师，是开启知识大门的金钥匙。数学知识对于孩子们是枯燥乏味的，只有他们对数学有浓厚的兴趣，产生强烈的求知欲望，学习起来才能乐此不疲。本节课我从幼儿已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，通过游戏、动手操作和小组对抗赛，让幼儿自主探索掌握7的分解与组成。下面我谈谈在教学7的分解与组成时的几点体会：

一、小组合作，动手操作，自主探索。

在本次活动中，我为幼儿准备了很多可操作材料。开始，我将幼儿分成了8组，每组不一样的操作材料，让孩子们小组合作，动手操作，自主探索7的分解，并用分合式记录自己的操作结果。探索操作时，孩子们积极主动的操作着自己组的材料，想尽一切办法将材料分成两份，并记录操作结果。有的组记录的分合式都重复了，可是孩子们还在不停的操作，个别能力强的幼儿发现有重复记录的分合结果在不停的提示。有个别小组的幼儿不知从何下手，在我的指导下，他们能自己动手操作，探索7的分解。孩子们在同伴的合作下动手操作、自主探索，提高了动手操作能力和主动探究能力。

二、以游戏为主线，引起幼儿探索掌握数学知识的奥秘。

游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿身心健康发展的需要，幼儿通过各种游戏获得知识，受到教育。本次活动，幼儿已有了6以内数的分解与组成的概念，我在活动开始设计了拍手游戏。幼儿对拍手游戏特别感兴趣，玩游戏时，幼儿都能注意力集中，准确地对出老师的问题。极大地调动了孩子们的兴趣。活动中，为了加强幼儿对7的组成的掌握，同样，我又一次运用了拍手游戏，收到了预期的效果。游戏一找朋友，不但让幼儿点数了卡片上的物体的数量，还使他们体验了有朋友的快乐。游戏是本次活动的主线，即让幼儿玩了游戏，从游戏中体验了学习的快乐，达到了自主探索学习的目的。

“学中玩”、“玩中学”，让幼儿在自主操作中探求知识，在游戏中感受数学知识的奥秘，在比赛中培养幼儿的竞争意识，利用多媒体教学手段及图片来培养幼儿的主动探究能力，让幼儿在轻松、愉悦、自主的范围中掌握了7的分解与组成，并能很好地了解总数与部分数之间的关系，收到了很好的效果。

小百科：分解，数学名词，即和差化积，其最后结果要分解到不能再分为止。

组成和分解教学篇三

使幼儿懂得运用互换和互补规律对9进行有顺序的分合。

培养幼儿对数字的认识能力。

了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

1. 物质准备：人手铅笔一支、雪花片若干、一张记录本；

2. 知识经验准备：复习8以内数的组成；

1. 游戏“碰碰球”，复习8以内数的组成。

2. 学习9的组成；

3. 幼儿人手一份人手一支笔放中间、雪花片若干、一张记录本，把雪花片撒在桌上，看看笔左右分别有几片、并记录。

4. 请小朋友说说自己操作的结果。

5. 引导幼儿发现两组数一样和不一样的地方，让幼儿知道两个数的位置互换而总数不变。

6. 整理记录结果。
7. 用同样的方法学习10的组成。
8. 幼儿分组操作。
9. 把圆形和三角形分成数量不同的两份，并在空格内填上相应的数字。
10. 提供带有圆点的半圆形纸，让幼儿寻找两张合起来总数是7或8的半圆形，拼命在一起。

学习10以内数的分解组成相关ppt课件：[点击这里下载](#)

本节课我从幼儿已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的故事情境，让幼儿通过摆一摆、记一记、说一说等生动有趣的活动，自主尝试探索，学习并掌握了10的9种分法，幼儿能用较为清楚的语言表达分与合的过程，在此基础上，还发现和总结出10以内数的分解和组成规律。活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦。不足的是在最后的环节里，忙乱中忘了让幼儿自己去找“好朋友”；个别幼儿动手能力和参与意识较差，不愿与同伴交流，还需加强训练。

组成和分解教学篇四

- 1、幼儿通过合作交流学习7的分解与组成，感知数的分合的有序性。
- 2、让幼儿在自主探索与合作交流中共同学习、发展，充分体验小组互助、合作学习的快乐。进一步感知总数与部分数之间的关系。
- 3、能积极思考，提高理解与运算能力。

4、发展目测力、判断力。

组成和分解教学篇五

1、感知7的分解组成。

2、进一步感知总数与部分数之间的关系。

3个猴子图片、桃子（磁性教具）、桃胡、盘子、彩笔、幼儿操作材料。

一、导入

1、幼儿说小猴荡秋千的手指游戏，

二、基本活动

1、教师出示小猴图片，

2、幼儿操作，

教师：现在每个小朋友都有七个桃胡，想想如果你是猴妈妈，你要把这7个桃胡给两个小猴分完，该怎么分？分好的小朋友轻轻的转过身来，张老师就知道你分好了，我们看看谁在分的时候又安静又快，现在请小朋友轻轻的转过身去动手分。

3、教师提问：

教师：分好的小朋友面向老师坐端正，我看看有多少小朋友分好了，嗯，咱们晶晶班的小朋友都很棒，所有的小朋友都分好了，我请几个小朋友把你分的结果告诉老师，（幼儿边说，老师边在黑板上记录下幼儿说的结果，）

4、教师：好了，小朋友们有这么多分法，你看猴妈妈多开心

啊，她想，有这么多分法，以后我就不愁给宝宝分桃胡的事了，可是，我一时记不住这么多方法，你们能记住吗？（能）

好，张老师就来考考我们小朋友，（当老师说给月月分几个，你们不说话，转过身用手里的桃胡告诉老师你的答案，比如，当我给月月分一个的时候，星星就分六个，你们就把桃胡分成一和六两组，分好的小朋友就立刻转过身来坐端正，老师就知道你分好了，明白了吗？）

好了，现在我看看谁分的又对又快，给月月分两个、月月分四个、月月分五个。

5、恩，我们班小朋友都特别聪明，可以又快又准确的'给小猴子分桃胡。可是，猴妈妈没有记住，我们一起来帮她找个更好的记忆办法，好不好？（好），那我们现在来观察一下两只小猴分到的桃胡数有什么特点，先看左边（也就是小猴月月这边），你发现了什么？（从上往下数，数字逐渐增大，前面的数比后面的数依次大一，）这种的排列我们把它叫做递增，再看看右边（也就是小猴星星这边），你发现了什么？（从上往下数，数字逐渐变小，前面的数比后面的数依次小一），这样的排列我们把它叫做递减。

7、小朋友们帮助猴妈妈解决了难题，你看猴妈妈多开心啊，你们开心吗？

三、巩固练习

1、既然咱们班小朋友这么厉害，那张老师倒想考考我们小朋友，现在小朋友的桌子上老师每人都准备了一份题，和刚才玩桃胡一样，请小朋友轻轻的转过身，每人拿一份题，一人一只彩笔，做完之后立刻转过身来，老师就知道你做完了，我们看看谁做的又对又快。

2、教师讲评幼儿作品。

四、结束活动

今天晶晶班的小朋友表现这么棒，张老师想奖励一下我们班小朋友，想不想知道老师会奖励什么呢？那就请小朋友们排好队到院子里去看看吧。

组成和分解教学篇六

1、老师和小朋友先复习一下之前学过的5、4、3、2数的组成及分解。

如老师问：5可以分成几和几？

小朋友答：5可以分成1和4。

2、学习6的组成及分解：

出示6的组成，分解图一幅、

老师：今天鸭妈妈很高兴，因为它请了几只鸡宝宝来家里做客，小朋友们，你们看一下鸭妈妈请了几只鸡宝宝来做客呀？
（老师出示6只鸡宝宝的卡片并和幼儿一起数数共6只）

请小朋友到讲台前把鸡宝宝的卡片粘到画有房子的黑板上。
老师记录每一次分出来的结果。再把小朋友分出来的几种方法总结归纳得出5种分法。

66666

//////

1524334251

3、引导幼儿观察6的分解式，令幼儿发现把一个数分为两个

数，而这两个数合起来又等于这个数。分解出来的数，左边的数进1，右边的数就退1，还可以把分解出来的两个数调换过来，合起来还是得到这个数。

4、巩固练习游戏：摘苹果比赛

老师：（出示苹果树的挂图）小朋友你们看，树上的苹果熟了，想不想把它们摘下来呀？我们来进行摘苹果的比赛好不好？（把小朋友分为4个组进行）我们先讲一下比赛规则：小朋友把摘下来的苹果放在两个篮子里，两个篮子里的苹果加起来要等于6，每一组派一个小朋友上去摘，其余的小朋友在下面看，看他把苹果摘下来放得对不对，有多少种方法放这些苹果，要两边加起来都是等于6喔。如果他放错了，其他的小朋友可以上去帮他重新放，注意放的方法不能重复。我们来比一下哪一组的小朋友放的方法最多，放得最快。

组成和分解教学篇七

1、在情境中体验学习数学的快乐。

2、发展幼儿观察力、分析力，发现数组成的递增、递减及互相交换的规律。

3、在动手操作，感知10的分解组成，掌握10的9种分法。

感知整体与部分的关系，学习10的9种分法。

总结归纳10以内数的分解和组成规律。

幼儿操作材料、

课件、记录纸。

一、通过游戏，复习学过的数的组成和分解。

1、师：我来问，你来答，9可以分成3和几？（幼儿边拍手边回答）

2、教师引导10、9、8、7、6、5、4、3、2、1根手指的伸法。

伸出双手，如图：双手平伸是10，弯下一根是9，弯下二根是8，弯下三根是7，弯下四根是6，弯下五根是5。也可以说，弯下一根手指是9和1，弯下二根手指是8和2，弯下三根手指是7和3，弯下四根手指是6和4，弯下五根手指是5和5。

二、通过故事情境，感知10的分解与组成。

三、通过课件，学习10的组成和分解。

1、师：数一数来了几位小矮人？10位小矮人要住进两座小房子里，该怎么住呢？

2、思考10的多种分法，帮助白雪公主做出不同的安排方法。

3、引导幼儿观察10的分解式，发现总结10以内数分解组成规律：除1以外，每个数分法的种类都比本身少1；把一个数分解成两个较小的数，所分成的两个数合起来就是原来的数，即整体大于部分；把一个数分成两部分，如果一部分增加1，另外一部分就减少个1，即递增递减规律；交换规律。

四、巩固练习。

五、活动延伸。

将各种操作材料投放到数学区供幼儿操作练习。

组成和分解教学篇八

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，

还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期大班幼儿已经学过了《6—9以内各数分解与组成》，对于数的组成他们也已经有了一定经验。我尝试让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，以达到活动目标与幼儿兴趣最优化的结合。

- 1、引导幼儿通过动手操作，感知10的分解组成，掌握10的9种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律和互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，培养幼儿对数学的兴趣。

重点：感知整体与部分的关系，学习并记录10的9种分法。

难点：总结归纳10以内数的分解和组成规律。

1□ppt课件、操作学具打印。

2、若干小矮人图片和小房子（课前已打印）。

3、数字卡片若干（课前已打印）。

（一）、问答形式复习以前学过的数的组成和分解。如：

师：我来问，你来答，9可以分成3和几？（幼儿边拍手边回答）

（二）、学习10的组成和分解。

1、故事导入□ppt□□

教师：在一座茂密的森林里，住着一位美丽的白雪公主，今天，白雪公主非常高兴，因为有小客人要到森林里做客，你们看，他们来了。

提问：

(1) 来了几位小矮人？

(2) 10位小矮人要住进两座小房子里，该怎么住呢？引出课题《10的分解与组成》。

2、幼儿动手操作卡片，把10张小矮人卡片摆一摆，记一记来思考10的多种分法，帮助白雪公主做出不同的安排方法。

(1) 把幼儿分成10组，每四人一组。

(2) 每组请一名幼儿做记录，其余幼儿动手操作。

(3) 教师根据幼儿操作情况总结10的9种分法□□ppt□

3、出示ppt□引导幼儿观察10的分解式，发现总结10以内数分解组成规律：除1以外，每个数分法的种类都比本身少1；把一个数分解成两个较小的数，所分成的两个数合起来就是原来的数，即整体大于部分；把一个数分成两部分，如果一部分增加1，另外一部分就减少个1，即递增递减规律；交换规律。

(三)、巩固练习（操作学具）

1、卡片填数

2、找钥匙开锁（开锁：一把钥匙开一把锁，请小朋友仔细看看钥匙和锁上的数字，哪两个数字合起来是10，就用线连起来）。

（四）、游戏活动

1、“找朋友”。

游戏规则：请前面手里拿卡片的小朋友找座位上的'小朋友做“好朋友”，要求两数和起来是10。

2、火车开了。

游戏规则：幼儿每人一张数字卡片，找和自己卡片上数字合起来是10的小朋友手拉手一起上火车，边唱《火车开了》歌曲边出活动室。

本节课我从幼儿已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的故事情境，让幼儿通过摆一摆、记一记、说一说等生动有趣的活动，自主尝试探索，学习并掌握了10的9种分法，幼儿能用较为清楚的语言表达分与合的过程，在此基础上，还发现和总结出10以内数的分解和组成规律。活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦。不足的是在最后的环节里，忙乱中忘了让幼儿自己去找“好朋友”；个别幼儿动手能力和参与意识较差，不愿与同伴交流，还需加强训练。

组成和分解教学篇九

目标：1、在游戏活动中归纳、总结、学习3和4的组成。

2、在操作活动中不断探索数的多种分法，并学会记录。

3、发展动手操作能力及多维度思维能力。

准备：花片、小树、小动物图片、纸盒、糖果、笔、纸、数字卡片等

过程：

一、凑数游戏《苹果和生梨》

请1个幼儿上来带领大家玩凑数游戏。

春天的花园里有个数学王国，小朋友和老师一起到数学王国找一找那些东西的数量是3和4，然后你可以把3和4的分成全玩出来，才可以到其它地方玩。把你的发现写在纸上。

二、幼儿分组操作

1、根据自己的能力选择游戏。

2、教师巡回指导：重点指导有困难的幼儿，适当的引导和帮助。

三、幼儿交流讨论

2、幼儿各自介绍自己的发现。

四、学习6的组成

1、教师：今天小猫的一家也到数学王国来玩了，数一数有几只猫？用数字几来表示？看看它们长得都一样吗？引导幼儿从猫的大小、颜色、花纹、蝴蝶结来分。

3、教师归纳：4有3种分法，4可以分成3和1，4可以……，它们合起来都是4送糖果。

我们小朋友本领真大，不但学会6的组成，还学会了记录，现在我们一起准备好，开上小汽车和小猫们一起到数学王国去玩吧。（听音乐，幼儿做开汽车动作）

数学王国到了，看看国王今天都准备了什么礼物？（各种糖果）

国王还准备了这么多糖果盒子，请我们小朋友帮助他来包装糖果。记住，每个盒子了只可以装6粒糖果。你一边装一边说，几粒红色的糖果、几粒兰色的糖果、或几粒黄色的糖果、几粒绿色糖，一共是6粒糖果。装好以后你可以送给周围的爸爸妈妈检查一下，也可以给好朋友检查一下，你对吗？如果正确了就请你把糖带回家，可送给爷爷、奶奶、外公、外婆等。

组成和分解教学篇十

1、引导幼儿通过实物操作。学习3的分解组成，了解互换规律。

2、培养幼儿的分解能力。

引导幼儿理解相邻数的关系。

每个幼儿1个小盒子、2个小口袋、3个苹果图。

(一)3的分解。

1、以讲故事的形式引题。

(让幼儿边数边回答)

2、师：我们的爸爸妈妈工作辛苦了一天了，让我们把它放到2个口袋里带回家让他们尝一尝好吗？幼儿回答。

师：现在让我们看看每个口袋里能分几个？(让幼儿自己动手)

3、引导幼儿说出自己是怎样分苹果的。并引导幼儿理解3可以分解成2和1，1和2。

(二)学习3的减法。

1、教师请一位小朋友让他说说把果园叔叔给我们的' 3个苹果。其中一袋给爸爸，那妈妈的那一袋应该是几个?(让幼儿动手操作、数一数、说一说)

2、引导幼儿根据分解式，学习3的减法算式。

(3可以分成1和2，2和1， $3-1=2$ ，3可以分成2和1，1和2， $3-2=1$)

3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

(三)学习3的加法。

1、师：爸爸妈妈是爱我们的，爸爸的苹果和妈妈的苹果又放回了盒子里。宝宝们你们摸一摸现在的盒子里有几个苹果?(让幼儿动手操作、数一数、说一说)

2、学习3的组成，让小朋友知道3是由1和2或2和1组成。 $1+2=3$ ， $2+1=3$ 3、引导幼儿根据教师的故事进行操作。

(四)巩固练习(老师和小朋友互动)

小朋友问问你，3可以分成几和几?

老师，我告诉您，3可以分成1和2，1和2合起来是3。

3可以分成2和1，2和1合起来就是3。

这节课我根据幼儿的思维特点和学习规律，在轻松的游戏里，帮助幼儿通过充分的实物操作、建立和理解数及符号的意义，真正地掌握数的概念由此得出。活动中我选用了小盒子、苹果图和小口袋都是幼儿平常熟悉、喜欢玩的物品，既能让幼儿在活动中锻炼手部小肌肉的灵活性，又能把数学中数物的匹配练习融入其中，使数学活动更具有情趣性。有趣的游戏激发了幼儿参与活动的愿望和操作乐趣。

在活动中我是介绍者和参与者，是幼儿的游戏伙伴。当幼儿活动中出现困难时，我有点急，反复的告诉幼儿。这时幼儿就显得没有信心了。在以后的教学中我应适时的加以引导、鼓励，倾听幼儿的讨论与表述。

老师都应该有一颗宽容的心，当我们在面向全体幼儿的同时，特别注意个体差异。

组成和分解教学篇十一

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

活动要求：

- 1、熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
- 2、熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

活动准备：

- 1、10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。
- 2、开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程：

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

（二）心算破译电话号码。

1、老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2、老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

（一）根据式题计算答案。

1、将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领，破译的电话

号码又快又准确。

2、各组交换检查。

3、请每一组派一名代表报对方的得分。

(二) 尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的（如110□119□120□o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1、幼儿分组尝试编式题。

2、小组相互交换式题并进行破译。

3、请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

组成和分解教学篇十二

1、复习9的分解与组合。

2、通过幼儿的实际操作，学习10的分解和组合。

3、让幼儿进一步了解数量之间包含、互补和可逆关系，为学习加减法打基础。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、引发幼儿学习的兴趣。

教师演示板一套、幼儿人手一套。

一、开始部分。

1、复习20以内的单、双数。要求幼儿手指着棋格数数。

2□4□6□8□10——1□3□5□7□9□

2、请幼儿而在插板上用下楼梯的方法摆出9的分解与组合。!
来自教案。!教师和幼儿边操作边口述9的分解式。

二、学习10的分解和组成。

2、幼儿操作，教师在操作板上演示后并巡回指导。

3、请个别幼儿当小老师用上楼梯的方法演示10的分解，并与其他幼儿对答案，教师巡回指导。

4、教师请幼儿根据自己的操作口述10的分合式，教师在黑板上做记录。

三、整理插板。

将所用的小棋摆在插板上，幼儿则根据食物、颜色进行分类整理后，整理后交于教师检查，结束。

本节课我从幼儿已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的故事情境，让幼儿通过摆一摆、记一记、说一说等生动有趣的活动，自主尝试探索，学习并掌握了10的9种分法，幼儿能用较为清楚的语言表达分与合的过程，在此基础上，还发现和总结出10以内数的分解和组成规律。

活动中，幼儿表现出浓厚的兴趣，又体验到了成功的喜悦。不足的是在最后的环节里，忙乱中忘了让幼儿自己去找“好朋友”；个别幼儿动手能力和参与意识较差，不愿与同伴交流，还需加强训练。