

# 一年级语文我多想去看看教案 部编本一年级我多想去看看教案(优质8篇)

三年级教案可以根据不同的教学内容和教学方法进行细分和调整。这是一份英语教案范文，供教师们在备课时参考和借鉴。

## 一年级语文我多想去看看教案篇一

教学目标：

1、认识本课12个生字，认识足字旁、巾字底、斗字边，会写本课6个生字，能正确、流利、有感情地朗读课文，读好文中的感叹句。

2、积累文中“……的……”类型的短语，丰富语言资料，了解北京和天山的不同景致。发现课文中叠词的运用，能够结合生活实际积累并运用更多的叠词。

3、借助文本句式，结合生活实际，以“我想……”开头，表达自己的愿望。

教学重点：

朗读课文，积累词句，练习表达。

教学难点：

以“我想……”开头，借助文本句式，选择恰当短语，描述生活实际和愿望。

教法：示范朗读法、换词拓展法、情境引导法。

学法：生活引入法、对比观察法、朗读感悟法。

教师准备：教学课件

课时安排：两课时

学习过程：

一、直入课题，指导朗读：

1、今天我们要一起学习篇很有意思的文章，题目是《我多想去看看》。（教师板书课题）

2、谁愿意来读读课题？（结合学生朗读点评，突出“多想”，体会愿望强烈，引导质疑，“看”的人物和对象。）

3、结合课题质疑：想看哪里？看什么？

（问题导向课文内容，为后面的整体感知做好铺垫。）

二、阅读课文，识字学词：

1、自己出声朗读课文，注意尽量读准字音，读通句子，做到正确、流利。

2、师生赛读，全体听辨，注意读音，感受节奏和韵味。

3、师生对读，在示范引领中提升，同时感受文章的内容和句式的对比联系。

4、同学练习后，分组分段展示，提升朗读的质量。

5、学习短语：

（1）在大家读的时候，我特别喜欢一个短语“弯弯的小路”。

（课件出示）

这个短语写出了小路的特点——弯弯曲曲，其实，我们还有许多其他的小路，你能换个词说说吗？（学生自主表达，预设：狭窄、河边、尘土飞扬、坑坑洼洼等。）

（2）你能从文中找出这样的短语吗？请在下面划横线，看谁找得又对又快。

（学生自主勾画）

（3）和同桌比一比，看看有没遗漏的，赶紧补充。

（4）班级交流考验：

课件出示：弯弯的小路遥远的北京城雄伟的\*宽宽的公路遥远的新疆美丽的天山洁白的雪莲

（出示：广场上的升旗仪式非常壮观，引导提炼“壮观的升旗仪式”，积累“非常”和近义词“特别”“十分”。）

你能记住他们吗？（前后变空练习，增强记忆）

仔细观察这些短语，你有没有发现什么？

预设：结合“弯弯的小路”“宽宽的公路”丰富关于“路”的积累，指导“路”的书写，观察“足”作为偏旁的变化，拓展巩固“足”字旁的汉字。

结合“遥远的北京城”“遥远的天山”丰富关于“遥远”的积累。

结合学生的自主发现，尊重个性化发言，拓展短语积累的量。

（5）看图猜短语，将图文结合，巩固短语积累。

(6) 回文朗读，抓住特色短语提升朗读水平。

## 6、了解课文：

(1) “我多想去看看”，这句话是谁说的？你能从书中找出答案吗？

结合学生发言，引导完整表述，新疆的小朋友说：“我多想去看北京看看！”北京的小朋友说：“我多想去看天山看看！”

(2) 可是这两个地方太远了（结合地理位置说明），他们怎么去看呢？

（听爸爸、妈妈讲）

爸爸、妈妈一边说，孩子们就一边想象，那我们在读的时候应该这样——（教师范读）

你能来试试吗？（学生尝试朗读）

（引导学生关注段尾的重复句式，体现出强烈渴望之情。）

(3) 新疆孩子们的眼中，北京有“雄伟的\*”“壮观的升旗仪式”，其实，北京可不止这些！（出示图片，引导学生完成填空练习）

爸爸告诉我，沿着弯弯的小路，就会走出天山。遥远的北京城，有的（），（）。我对爸爸说，我多想去看看，我多想去看看！

北京的孩子们又会怎么说呢？

爷爷告诉我，沿着宽宽的公路，就会走出北京。遥远的新疆，有（）的（），（）的（）。我对爷爷说，我多想去看看，我多想去看看！

(4) 咱们的祖国特别辽阔，每一个地方的’风情都不一样，你想去哪里？

(出示特色地域风景，引导学生去表达。)

(5) “我想去看看”，是一个美好的愿望，其实我们的愿望不仅仅是看美丽的风景，应该还有其他的。

(出示句式：我想，因为。) 同桌交流，看谁说得清楚。

组织全班交流，听听大家的愿望。

(6) 其实，每个中国人都会把去一趟首都北京当做自己的美好愿望，今天我们虽然没有办法真的去北京，但是我们可以写下这两个漂亮的字，表达我们的愿望。

指导“北京”的书写，注意“北”第三笔的提，第四笔的撇；注意“京”最后两笔撇和点的位置。及时关注、点评、纠正。

三、课堂小结：

全国美景都想看，人人爱国在心间。千里万里不遥远，只要敢想就能见。

四、板书设计：

我多想去看看

新疆北京

天山天安门

雪莲升旗仪式

(美景) (生活)

## 一年级语文我多想去看看教案篇二

《我多想去看看》是义务教育课程标准实验教科书语文（人教版）一年级上册第11课，本课是一首诗歌，它以山村一个小孩子的口吻，讲述自己非常想到遥远的北京城去看天安门广场的升旗仪式。课文中的“我”是一个山村的孩子。茫茫的大山阻隔了“我”的视线，却隔不断“我”对山外世界的向往，对首都北京的向往。诗歌感情真挚、语言朴实，字字句句浸透着作者的情、流动着作者的情。

### 【设计理念】

- 1、从“封闭”走向“开放”。语文课程要拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。
- 2、从“多讲”走向“多读”。根据一年级的学习目标、学生年龄和思维特点，教学中要以读为主。让学生在自读自悟中，在边读边思中，动口、动脑、动手学习朗读，受到潜移默化的熏陶。
- 3、重视情感的正确指向，让学生感悟自己强烈而朴实的心愿和所有孩子对祖国纯真的爱。

### 【教学目标】

- 1、思想教育要求：理解课文内容，激发学生爱北京、爱祖国的思想感情。
- 2、知识教学要求：认识13个字，会写4个字，认识两个偏旁。
- 3、能力培训要求：正确、流利的朗读课文，背诵课文。能在电子留言板上用几句话表达自己的感想。

4、教学重点：理解课文内容，激发学生爱北京、爱祖国的思想感情。

5、教学难点：认识13个字，会写4个字，认识两个偏旁。

### 【学情分析】

1、 知能基础：

学生对首都北京有一种天然的向往之情，教学中要点燃这种激情，利用这种激情，引导学生想象首都北京，在朗诵中感受北京。由于大部分学生没有去过北京，可以在适当的时机利用多媒体让学生欣赏北京的风光，在资料城拓展阅读，为情感的激发创造条件。

2、信息技能基础：本班学生阅读能力较好，但打写速度较慢。

### 【资源准备】

1、 教师用的资源□ppt演示文稿，跨越式资源网

2、 学生用的资源：跨越式资源网

### 【活动过程设计与分析】

一、创设情景 复习导入

资源准备□ppt演示课文生字词；

1、[师导语：]同学们，上节课我们在美丽的小山村里认识了小山，他有一个愿望想去北京看看升旗仪式，你们想去吗？沿着弯弯的山路，读准这些字词，我们就可以拿到去北京参观的票了。（出示ppt演示课文生字词）

设计意图：通过创设去旅游的情景一为激发学习兴趣二为达到复习生字词的目的

## 二、以情育情，朗读感悟

1、[师导语：]我们现在来到北京了，温老师就给你们当导游，介绍北京的美景。

资源准备□ppt演示北京风光

(1) 师配以优美的语调讲解北京的各景点（介绍八达岭长城、故宫、北海公园、人民大会堂、毛主席纪念堂。）

设计意图：此处的出示北京的图片，使学生由景萌生情，属蓄情阶段。

3、[师导语：]妈妈是怎么说的？谁来读读妈妈说的话？  
(指导朗读：个别读、小组读评读)

4、出示第二句：遥远的北京城/有一座天安门/广场上升旗仪式非常壮观。

5、[师导语：]谁来读读这句话，在这句话里，你有什么不明白的地方吗？（理解“遥远”“壮观”让学生进行说话练习）

6、[师导语：]想看看这壮观的升旗仪式吗？现在我们来到了遥远的天安门广场上，壮观的升旗仪式开始了请全体起立：  
(出示ppt演示：升旗仪式)

设计意图：请学生一起参加天安门广场庄严的升旗仪式，对于大部分没有亲眼见过升旗场面的孩子们来说，此时，他们和山里孩子的情感是一致的。神情专注，把自己融入到课文中。

7、[师导语：]刚才你看到了什么？课文用了什么词？（壮观）

8、[师导语：]当五星红旗与太阳一同升旗的时候，路过的工人、农民、学生都注视着红旗，向我们的国旗致敬。广场上人是那么多、解放军是那么威武、这场面是多么壮观呀！你能用朗读把你的感受表达出来吗？（个别读、男女赛读、评读）

### 资源准备□ppt演示壮观的场面

设计意图：孩子们在反复诵读中，情感再一次受到感染，热爱祖国的情感在无形中得到升华。理解“壮观”一词，让学生冲破现有时空束缚，张开想象的翅膀，把他们带到更加遥远的意境中。

11、师评价：我听出来了，你确实很想去看看，你比他更想去看看。

设计意图：孩子们在反复诵读中，情感再一次受到感染，热爱祖国的情感在无形中得到升华。最后，教师和大家一起诵读：我多想去看看，我多想去看看！此时无声胜有声，爱国主义情感已经在孩子们心中生根发芽了。

### 三、拓展材料 阅读积累

资源准备：跨越式资料城

14、[师导语：]刚才你读了什么文章，你知道了什么？

设计意图：课外拓展，充分利用课本以外的教育资源，丰富学生认知和情感。在质疑中走出课堂，延续学习热情。

### 四、打写练习 读思结合

资源准备：跨越式资料城

### 【案例点评】

本案例是个较优秀的案例，设计较新颖，体现了《新课程标准》理念和跨越式理念。教学中教师发挥了主导作用，过渡语自然流畅，感情投入震撼学生的心灵，注重朗读感悟，画面的形象展示，媒体的适时运用激发了学生爱北京爱祖国的情感生发。教学过程中有几个亮点：如请学生一起参加天安门广场庄严的升旗仪式，对于大部分没有亲眼见过升旗场面的孩子们来说，此时，他们和山里孩子的情感是一致的。神情专注，把自己融入到课文中。又如指导朗读中通过范读、小组读、比赛读等多种形式让学生在读中感悟。

本课属于情感类文章，在拓展阅读中应让学生多读同类型的文章而不应该出现介绍国旗、国徽的知识性的文章。

## 一年级语文我多想去看看教案篇三

本课是一首诗歌。作者采用第一人称，以一个山村的小孩子的口吻，通过“我”与妈妈的对话，表达了自己非常想去北京天安门广场看看升旗仪式的强烈愿望，感情真挚。

- 1、能认识13个生字，会写“广、升、足、走”4个字，认识两个偏旁“心，方”养成细致观察的习惯。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、知道北京是我国的首都，五星红旗是我们的国旗，懂得热爱北京、热爱祖国。

教学重点：能认识字，并且会写字

教学难点：懂得热爱北京，热爱祖国

教具准备：课件、生字卡片

好，我们就一起来看看北京的升旗是什么样子的？(播放升旗的录象。)观看后，说说你有什么想法？(指生说)我们现在看到的只是录象，你有没有一种想到北京去看看的想法？有一位山村孩子，他也非常想去北京看看升旗。于是就有了我们今天的课文《我多想去看看》大家齐读课题！

设计意图：小学一年级的孩子，对为什么要升旗，北京天安门广场上的升旗仪式，都是那么的陌生。因此，如果没有感性的认识，是很难激起他们的情感。这里，通过结合平时的升旗活动，用谈话的方式，了解他们对升旗的感受。并用录像播放天安门广场的升旗仪式，让他们感受这种庄严雄伟的气氛，并为学习下文做好铺垫。

想不想读读课文里面是怎么说的？那那赶快读一读课文吧！要用你喜欢的方法认好本节课生字啊！1、初读课文：

(1)学生自由朗读课文，自由认识生字。

设计意图：让学生用自己喜欢的方法学习生字，能激发起学生学习的兴趣。使他们在自由自在的氛围下学到应该学会的知识。发展了学生的自我控制能力。

2、再读课文：

刚才大家读的真好！我们一起来仔细的看一看课文好吗？a[]理解“遥远”。大山里的人要到北京城，需要坐几天几夜的火车。谁能读好这句话？指导朗读b[]理解“壮观”。联系看到的升旗仪式，让学生了解北京天安门广场之大、参加升旗仪式人之多，场面之雄伟，进而体会“壮观”的含义。指导朗读c[]品读第三句：教师引读第一行，学生齐读第二、三行。同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望。[评析：《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、

教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的感情，从而读好课文。

3、老师这儿有两句话，同学们读读看看是不是一样？

对比：我多想去看看。 我想去看看。两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？[评析：通过对比可以让学生更好地体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。从而更好的读好课文，理解课文的真正含义。

3、有感情的朗读。

(1)、男女分读

(2)、男生读

(3)、女生读

4、老师发现有的同学都已经能不看书了，你自己试一试？(指导背诵)

设计意图：为了让学生更好的理解课文，我让学生在一遍一遍的朗读中慢慢的读熟课文，这样就达到了背下来的目的。

读了这课，你读懂了什么？能说给大家听一听吗？(结合说说“我国的首都是———，我国的国旗是——”)

设计意图：为了让学生更进一步的理解课文的含义，真正懂得升旗的隆重，所以补充了这一个环节。相信这样以来，学生会更加爱北京，爱祖国。

同学们学了这篇课文你有什么想说的？说给大家听听好吗？说的真不错！北京是我国的首都，我们应该爱北京，更应该爱我们伟大的祖国！

设计意图：为了加强学生的爱国意识，上课的最后，我又用自己一句发自肺腑的话来感动学生。使他们觉得真的应该爱北京爱祖国。

同学们上节课认识的生字你还记得吗？我们一起来试一试？（出示生字卡片）

你还能用他们来组个词语吗？

朗读背诵诗歌

观看升旗录象

通过录象知道学生有感情的背诵诗歌

集体背诵

分排背诵

指生背诵

设计意图：背课文之前，让学生对本节课的大体意思有个回顾，所以放了一段上节课的录象。再通过多种方法背诵，也能加深学生的印象。并且使他们再不知不觉中背下了课文。

同学们有没有发现我们课后有一些生在等着大家去写呀？我们一起来读一下吧！（齐读生字）

教师范写，学生书空

比较字型，识记生字

学生练习，教师指导

设计意图：为了让学生更好的写好字，学字的时候教师要调

用各种手段教会学生，并且利用各种方法让学生记住生字。

出示北京或当地的图片，让学说用“我多想……”说一句话。

设计意图：爱国知情要经常向学生提起，使学生真正感觉我们真的应该热爱祖国，热爱北京。

师生共同总结本节课的收获。

## 一年级语文我多想去看看教案篇四

1、认识13个生字，会写4个字。认识1个偏旁“心”

2、正确、流利地朗读课文，背诵课文

3、了解课文内容，产生对首都北京的热爱之情

识字、写字和练习朗读

读好诗中的长句子

2课时

一、激趣导入

师：同学们，你们去过北京吗？

学生自由回答。

师：北京是什么样的呢？一首歌中是这样告诉我们的。

播放“我爱北京天安门”的歌曲，同时老师用优美的动作打节奏。

播放媒体资源中课文的范读动画

## 二、初读感知

### 1、范读课文

师：你们想去看看吗？

生：想。

师：请大家把书翻到61页，听听老师读，看看老师读的好不好？师范读（配音乐）。

师：你们认为我读的怎么样？

学生评议。

师：你想读吗？那么你喜欢怎么读就怎么读，遇到不认识的字，用你喜欢的方法学习它，借助拼音读几遍。

**【说明】**教师亲切动听的话语，标准的朗读，使示范作用得到充分的体现。

### 2、自读课文，识记生字

师：你们想读课文吗？那么你喜欢怎么读就怎么读吧。遇到不认识的字，用你喜欢的方法学习它。

师：在小组内把生字划出来，小组内多读几遍，想出好办法记住它，看谁记的最多。

生小组内学习生字，教师巡视指导。

师：你以前认识哪些字？在哪里学的？

学生汇报。

师：这些同学真了不起，老师敬佩你们。那么你们又记住了哪些字呢？

指名回答。

【说明】学生识记生字，是这堂课的重点，为了使学生的兴趣得以保持，教师可采用放手，让学生自主识记字形的做法。让学生自主地选择自己愿意识记的字，自主地选择不同方法记住字形，同时，采取小组学习的方式，加强了学生的合作意识，教师还应及时地恰到好处地加以点拨。

### 3、检查识字

(1) 师：老师想如果没有拼音

教案《新人教版一年级语文上册《我多想去看看》教案》，

，你们也能认识这些字，对吗？

逐个出示不带拼音的生字卡片，学生认读。

(2) 开火车认读

师：哪里的火车开起来。

生：这里的火车开起来。

生开火车读卡片。

师：双轨火车开起来。

每两个学生一起站起来读。

(3) 游戏识字

师：下面我们一起做一个“找朋友”的游戏，老师每说一个字，看谁能快速、准确地拿出手中相应的生字卡片。

师：我的朋友在哪里？

生：你的朋友在这里。

师：我说“长城”的“城”。

生：快速找出手中卡片中的。“城”字。

师：看看老师手中拿着什么？（小红旗）。

生：拿出“旗”卡片。

师：一口咬掉中尾巴，什么字……

生：迅速拿出“告”字卡片。

### 三、朗读感悟

1、学生再读课文，划出不理解的词语。

2、交流：

#### （1）理解“遥远”

教师利用地图，让学生认识北京的地理位置。

告诉学生，山里的人走出大山，坐火车到北京需要几天的时间，路途非常远，因此说“遥远的北京城”。

#### （2）理解“壮观”

师：请同学们回忆一下，学校里的升旗仪式怎样的？

生答，如：庄严、肃穆。

师：天安门广场上的升旗仪式显得更庄重。早晨经常有人们怀着崇敬的心情看升旗仪式，连外国人也都要驻足仰望我们国家的国旗冉冉升起。

出示有关升旗仪式的图片，师简单介绍。

国旗升起的时间和太阳升起的时间一致，象征着祖国欣欣向荣。为确保国旗的圣洁和完整，天安门广场上空的国旗基本上每天都要更换一面。每逢重大节日，必须更换新国旗。即使国旗不受损，悬挂的最长时间也不能超过10天。初步计算，建国以来在天安门广场至少升起过4000多面国旗。

升国旗时，我们要立正敬礼，表示对国旗的尊敬。

师：你感觉到了什么？文中哪个词写出了你的感觉？

引导学生理解“壮观”。

3、指导朗读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

教师范读、指名读，提醒学生朗读时语速舒缓，体现出“我”沉浸在遐想之中。

4、再读“遥远的北京城，有一座天安门，天安门上升旗仪式非常壮观。”

师：闭上眼睛，你们看到升旗仪式了吗？让我们一起来背这句话。

生想象画面，背诵。

5、品读最后一句：

我对妈妈说，

我多想去看看，

我多想去看看。

(1) 教师引读第一行，学生齐读第二、三行。

(2) 对比：我多想去看看。

我想去看看。

师：两个句子有什么不一样？怎样读好书上的这句？

引导学生通过对比体会句子中小男孩想去北京的迫切心情。

(3) 同桌议一议，怎样读才能表达“我”的强烈愿望，练习读一读。

(4) 指名有感情的朗读。

## 6、指导朗读全文

师：北京是我国的首都，那里不仅有庄严的升旗仪式，还有宏伟的建筑、美丽的风景。我们一起看一看吧。

学生欣赏，交流感受。

师：让我们带着对祖国的热爱一起来读一读全文。

齐读全文。

**【说明】**《语文课程标准》指出：阅读是学生的个性化行为；阅读教学是学生、教师、文本之间的对话过程。因此，只有让学生读懂了课文，才能与文本进行对话，才能领悟其中的

感情，从而读好课文。

#### 四、课外拓展

##### 1、说一说，看一看

请有去过北京的同学说一说。

2、布置作业：收集北京风光图，办一期《美丽的首都北京》图片展。

##### 一、谈话导入

请几名同学朗读课文，学生评议。

##### 二、练习背诵

1、师：你们能完成下面的填空吗？

投影和小黑板出示：

妈妈告诉我，

沿着（ ）小路，

就能（ ）大山。

遥远的（ ），

有一座（ ）

广场上

## 一年级语文我多想去看看教案篇五

1、通过学习课文，了解首都北京、天安门升旗仪式，培养学生热爱祖国，热爱首都的情感。

2、认识13个生字。会写“广、升、足、走”4个字。认识2个偏旁“心、方”。

3、正确、流利地朗读课文。会背诵课文。

4、理解课文，体会“多想看看”的情感。

多媒体课件。

1、“多想去看看”，你们读一读。小朋友们你最想看什么呢？

2、加上“我”字，再读一读课题，你想知道什么？（“我”指谁？他想去看看什么？）

3、这节课我们就来解决小朋友们提出的问题。

1、要解决小朋友们提出的问题，让我们先来读读课文中是怎么说的，请同学们自己借助汉语拼音读读这篇课文。

2、两人一组学习生字，把字音读正确。

3、开火车读生字。带着拼音读

4、谁愿意当小老师带着大家读？

1、生字、词你们都认识了，下面请小朋友把生字带入文中再练习读一读，注意把字音读正确。

2、小朋友再读一读课文，数一数全文有几句话，用数字标出来。

3、学生评议，教师指导：“广场上升旗仪式非常壮观”一句的. 停顿，练习读通顺。

### （一）解决第一个问题

1、读了课文，你们知道课题中的“我”指谁了吗？你是从课文中哪里知道的？

2、你们再读读这句话，想想：从这句话里你还知道了什么？

3、能把你知道的读出来吗？指导读：弯弯的

### （二）解决第二个问题

2、小朋友们为什么妈妈说北京城很遥远呢？你能联系上一句话说说吗？

3、请小朋友们读一读、想一想：他想看什么呢？能用自己的话说说？

1、放录音听《我爱北京天安门》这支歌曲，让我们再朗读这篇课文，把你热爱首都北京的感情读出来。

2、指名读。

1、练习朗读这篇课文。

2、认真观察书上的两幅图，把你最想说的话写在图的旁边。

## 一年级语文我多想去看看教案篇六

### 【教学目标】

1、认识13个生字，会写“广、升、足、走”四个字，认识两个偏旁“心”“方”。

2、能理解课文内容，产生热爱北京，热爱祖国的思想感情。

3、能正确流利地朗读课文，并背诵课文。

### 【教学重难点】

了解天安门升旗仪式的壮观及其意义。

### 【课时安排】

二课时。

### 【课前准备】

北京天安门相关图片，国歌磁带，国旗图片。

### 第一课时

#### 一、谈话引入，揭示课题

1、同学们，你们去过北京吗？谁能给大家介绍一下北京？  
（指名2~4位）。

2、听了他们的介绍，我们知道了北京城历史悠久，风景迷人，你有什么想说一说吗？引出（北京太美了！我真想去看一看……）

3、有位小朋友，他和你们一样，也有这个心愿，想到北京城去看一看，他就在第11课《我多想去看看》这篇课文里，请齐读课题两遍，板书课题，分析生字“想”，并组词、造句。

#### 二、初读课文，理解内容

2、检查生字认读情况，字卡：开火车读；组词造句。反馈课文内容（一个山里的孩子想到北京看升旗仪式）3句话。

3、师引：（请说说你从哪句话看出来的，把它读出来）

“我对妈妈说，我多想去看看，我多想去看看”齐读。

4、师：对呀！他为什么这么想去看看呢？请同学们看挂图。

三、学习一、二句话，出示挂图

图：近处的大树、房子、竹椅、石桌、一座连一座的大山，  
图片，妈妈和孩子

文：弯弯的小路，大山。

2、谁能想像一下，图中的妈妈在给孩子说什么？假如你是妈妈，你会拿着天安门图片对孩子说些什么？（自由说，指名说）

（孩子，你要好好学习，长大到北京去。孩子，知道吗？天安门广场上升旗仪式非常壮观）。

3、谁能用课文中的话说说？指名一、二句师生，生生互评鼓励你们读的真好，老师也忍不住想读读，可以吗？（可以）  
（生评）

4、齐读，突出重点词“遥远”老师不懂意思，谁来解释给大家听？（路程非常地远）评价道谢。

5、同学们，现在我要带领大家走入图中的天安门广场去看看升旗仪式，好吗？现在我们来到了遥远的北京城，回想一下，每周一校园里的升旗仪式有什么样的场面，在北京天安门升旗，你看到了什么样的场面？（有气势、人多、场面大、庄严、壮观……）。

当五星红旗和太阳一起升起的时候，过路的学生、工人，农民，老人，小孩都停了下来，向我们的国旗致敬，这个场面

非常地壮观，让我们读好这个句子吧！（自由读，指名读）。

6、个人，小组伙伴赛读，师生互评一、二句。

现在，我明白了，这个山里的孩子家离北京那么遥远，从来也没去过北京城，而北京城里天安门广场升旗仪式又是这么壮观，怪不得这个孩子这么想去北京亲眼看看呢，让我们把这种迫切的愿望用朗读表达出来吧！（指导读第3句）。

8、质疑，为什么要重复“我多想去看看呢？”（非常非常想去，很想很想去）。

9、谁能读好这一句，读出“我”想去的心情？（自由读，指名读，评价）同学们读的真精彩，让我们深深地体会想去的心情，齐读。

四、选择你喜欢的方式自由朗读，并背诵

（个别，小组，同伴，汇报朗读，背诵情况）

五、通过听介绍，感知体会课文内容，你想对北京说些什么？

1、出示句子：“北京，我想对你说：”小组交流说一说。

2、现在老师要当一次记者，把你的话录下来，寄给北京市的，一定要把你最想说的说出来！说、读：

我还想带同学们唱一去《我爱北京天安门》的歌给北京听，可以吗？齐唱《我爱北京天安门》。

3、朗读全文，是呀！北京是我国的首都，五星红旗是我国的国旗，我们爱北京，我们爱五星红旗，我们爱我们的祖国，我想同学们的愿望和这个山里小朋友的愿望通过不断努力学习，一定都会实现的，让我们满怀对北京无限的热爱齐读全文。

## 六、小结

通过今天的学习，我们知道了祖国首都北京和天安门广场上的升旗仪式，许多同学对北京产生了深厚的感情，都像文中小朋友一样，想到北京看看。课下，请同学们继续搜集有关北京的资料，我们将召开一次“我爱北京”的主题班会。

## 七、下课

### 一年级语文我多想去看看教案篇七

- 1、有感情地朗读课文并背诵课文。
- 2、会写“足、走”两个生字。
- 3、感知课文内容，激发热爱北京、热爱祖国的思想感情。

1、会写生字。

2、有感情地朗并背诵读课文。

读好诗中的长句子。

课件、词语卡片、生字卡片

#### 一、复习词语、句子（爬山）

1、导语。

师：小朋友们，今天丁老师带大家去玩好吗？（好）大家可不要怕困难哦，因为我们要走很远很远的路，并且在路上还会遇到很多阻碍，怕不怕？（不怕）那好，我们出发吧！

（课件出现一个小孩在走山路，边走路边会出现一个又一个的障碍排，学生需读对上头的词语才能通过）告诉、广场、

升旗、北京城、天安门、小路、弯弯、多想。

## 2、开火车读词语

师：小朋友真棒，这么快就扫除了障碍，让我们把这些障碍再读一读，好吗？（生读）

## 3、读句子

师：真好！丁老师这里还有更难的，你们敢不敢挑战？（敢）出发！（分小组读句子）

北京是我国的首都。五星红旗是我国的国旗。

我们爱北京。我们爱五星红旗。

## 二、学习课文。

### 2、生自由读

### 3、生交流

（1）理解“遥远”。

a□解释“遥远”的含义（很远很远的意思）

b□造句

c□读句子

（2）理解“壮观”

a□观看升旗仪式。

b□说说从图上或录像上哪里可以看出“壮观”？

## c□读句子

(3) 展示资料，练习说话。

(4) 老师利用课件展示美丽的北京城。

过渡：小朋友们，北京城美吗？（美）北京不单单是美，更重要的是她是祖国妈妈的首都，谁都想去看看。那你们想不想去看一看？（想）是呀，文中的小朋友也和你们一样非常想到北京城去看看，请大家读一读最后一句话，看看小朋友和妈妈说了什么？（生读）

## 4、学习最后一句话。

(1) 学生读。

(2) 比较句子

(3) 看图

(4) 自由朗读

(5) 学生展示朗读

(6) 全班朗读

## 5、总结全文，指导背诵。

(1) 分句背诵。

(2) 全班背诵

## 四、指导写字。

1、出示本课的两个生字（走、足）让学生对比一下，找找它

们的异同点。（他们都是平舌音，字的下半部分相同，上半部分土一样，“走”的上半部分是“土”，“足”的上半部分是“口”。

2、火眼金睛（说说这两字应怎么写才漂亮）

3、老师范写

4、学生书写

5、展示——评价

五、唱歌《我爱北京天安门》

## 一年级语文我多想去看看教案篇八

教学目标：

1. 认识“想，沿”等9个生字，认识“心字底，三点水，羊字旁不能，方字旁，又字旁”等5个新偏旁。

2正确书写“去，走”等6个生字，认识新笔画“撇折”。

3. 读读记记，积累偏正结构的短语。

4激发学生爱北京，爱新疆的思想感情。

教学重点：识字写字，理解课文内容。

教学难点：正确朗读课文，读准字音，读好轻声，注意停顿。

第一课时

教学目标：1. 读读记记，积累偏正结构的短语。2. 激发学生爱北京，爱新疆的思想感情。

教学重点：激发学生爱北京，爱新疆的思想感情

教学难点：有感情的朗读课文。

教学准备：

1. 生字卡片。

2. 天安门图片，天安门广场升旗仪式录像，中国地图。

教学过程：

（一）图片导入1. 出示天安门图片。

师：同学们这是哪里？

指名说，齐读词语，“天安门”。

师：天安门在哪儿？你们想不想去北京亲眼看看天安门呢？有一个孩子他也和大家一样，非常想去北京亲眼看看天安门。今天这节课我们来学习第2课《我多想去看看》。

2. 板书课题，学生齐读。

（二）初读课文。1. 教师范读课文。2. 学生自读课文。

（三）学习课文第一自然段1. 指名读第一自然段。字词句理解。

师：谁知道北京？跟大家说一说。

师：（出示图片）瞧，这个有五角星的地方就是“北京”，他是中国的首都。

师：从我们新疆到北京要跨过好几个好几个省呢，非常远！

课文中就用了一个表示很远很远的词语，叫做——（学生回答）

（四）课堂小结：通过今天的课你学会了什么？组织学生说一说学到的知识。

（五）板书：

我多想去看看

北京沿走

第二课时

教学时间：

教学目标：1. 读读记记，积累偏正结构语。2. 激发学生爱北京，爱新疆的思想感情。

教学重点：激发学生爱北京，爱新疆的思想感情。

教学难点：有感情的朗读课文。

教学准备：生字卡片，图片。

教学过程：

一，谈话导入

师：同学们上节课我们一起看看北京天安门，今天这节课我们继续去看看天安门的升旗仪式，你们想不想去看看呢？组织学生回答。

二，探究新知

1. 教师出示“远方”“远方的北京”。

2. 师：远方的北京，有一座天安门，天安门前有一个广场，广场上每天都要进行——（出示：升旗仪式）（学生读）。

3. 认识“升旗”

师：我们学校每个星期一举行的就是“升旗仪式”天安门广场上的升旗仪式又是怎样的呢？读读这个句子。

4. 出示句子：天安门前升旗仪式很壮观。播放天安门广场升旗仪式录像，理解“壮观”。

5. 师：你觉得天安门前的升旗仪式怎么样？用我们课文中的话来说，就是——，（学生回答）

6. 出示课文第一自然段，带领学生再读课文。

7. 学生分组有感情的读一读。

8. 男生一组，女生一组进行比赛。

9. 师：如果有机会，你想去哪里呢？组织学生说一说，谈一谈。

四，课堂总结：通过今天的课你们有什么收获呢？

组织学生谈谈收获。

板书设计：

我多想去看看

弯弯的小路，宽宽的公路远方的北京，

壮观的意识美丽的雪莲，火红的太阳

### 第三课时

#### 教学目标：

1. 认识“想，沿”等9个生字，认识“心字低，三点水，羊字旁不能，方字旁，又字旁”等5个新偏旁。

2. 正确书写“去，走”等6个生字，认识新笔画“撇折”。

2. 激发学生爱北京，爱新疆的思想感情。

教学重点：激发学生爱北京，爱新疆的思想感情。

教学难点：认识“想，沿”等9个生字，认识“心字低，三点水，羊字旁不能，方字旁，又字旁”等5个新偏旁。

教学准备：挂图，词语卡片。

#### 教学过程：

##### 一复习引入

1. 指明学生背诵课文第一自然段。

2. 全体学生一起背诵。

##### 二，识字写字。

1. 出示生字“去，走”。

“去”和“走”上面都是“土”在田字格中占位不同，两个字的下半部分笔画不同。3. 教师板书，学生书空。4. 学生在练习本上练习写生字。

##### 三，学习词语。

1. 学习“想，沿着，走，北京，升旗，对”等词语。2. 学习5个新偏旁。

3. 老师领读词语，学生跟着老师读一读。

4. 老师问学生这些词语在课文中的意思，让学生找出课文中的位置。

四，课堂总结。

通过今天的课你有什么收获？谈谈收获。

板书设计：

我多想去看看

想，沿着，走，北京，升旗，对

听说课

我最喜欢春天

教学目标：

1. 会使用“最喜欢”“更喜欢”表达不同程度的喜欢；会简单的陈述理由。

2. 听故事的时候，能注意到表达喜欢的句式。

教学重点：会使用“最喜欢”“更喜欢”表达不同程度的喜欢；会简单的陈述理由。

3. 教学难点：听故事的时候，能注意到表达喜欢的句式。教学过程：

## 一，会话

1. 引导学生观察图画，让学生说一说图画上有谁，他们可能在做什么。
2. 学生借助拼音读句子，练读对话。
3. 学生小组合作分角色练读对话。

## 二，活动

1. 观察图片，说一说图上画了什么。可以引导学生先整体看4幅图，在说一说四季分别有哪些活动。

## 三，听读故事

1. 学生借助拼音读故事的题目。教师解释题目的含义：“春，夏，秋冬就是四季。”
2. 学生借助拼音读第一自然段，教师大致讲解意思。
3. 引导学生观察第一幅图，让学生说一说图画中的季节。
4. 学生听教师读第二自然段，然后说一说听到了什么？
6. 学生观察第四幅图，借助拼音自读第五自然段。
7. 请学生分别扮演小样，小蜜蜂，苹果树，说一说自己喜欢的季节并简单陈述理由。

## 四，唱一唱

1. 学生看图，借助拼音读歌词。
2. 教师引导学生借助图画理解歌词大意。

3. 教师演唱歌曲。

4. 教师带领学生边做动作边唱歌。

5. 五，课堂总结：今天的课你有什么收获？

[新疆专用一年级下册语文《我多想去看看》教学设计]