

最新谁咬了我的大饼小班教案反思语言 谁咬了我的大饼教案(优质8篇)

在三年级教案中，教师需要考虑学生的兴趣、能力和学习风格，制定相应的教学策略和方法。以下是小编为大家精选的六年级教案范文，希望能够给大家提供一些参考和借鉴。

谁咬了我的大饼小班教案反思语言篇一

活动目标：

- 1、理解故事内容，通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
- 2、尝试用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”。
- 3、在学学、说说、做做的过程中感受阅读的乐趣。
- 4、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。
- 5、帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情

活动准备：

ppt故事视频、图片各一张(小猪、小鸟、狐狸、兔子、鳄鱼、河马)、山楂片若干。

活动过程：

4、(出示ppt5)小猪又遇见谁了?(鳄鱼)小猪会怎样问鳄鱼?猜猜鳄鱼咬出来的牙印是什么样子的?鳄鱼咬的牙印是什么样子的?(尖尖的，锯齿一样)看来也不是鳄鱼咬的。

小结：小鸟的嘴巴咬出来的一口是小小的三角形，小兔的是

三瓣嘴，狐狸咬了一个大三角，鳄鱼咬掉了一个大锯齿，河马咬掉了半个大饼，他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样，所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢，真奇怪！（边总结边出示小动物）6、教师继续讲述结尾：（出示ppt7）小猪的肚子也有点饿了，它也咬了一口，啊呜！（吧唧吧唧）真好吃！他一边嚼着大饼一边想：是谁咬了我的大饼呢？原来是小猪自己咬的！

三、延伸活动：送饼干

1、老师这里有许多小饼干，看看上面的缺口是不是它们咬的呢？

2、（分别出示不同缺口的饼干）让小朋友猜猜是谁咬的，然后请个别幼儿送给相应的小动物。（送的时候说一句我送饼干给你吃）3、这里还有许多饼干，都是这些小动物咬的，请小朋友每人拿一块饼干，仔细看一看饼干缺口是什么样子的，和谁的嘴巴像，就把它送给谁。

4、集体检查送的. 是不是正确。

活动反思：

《谁咬了我的大饼》是一个轻松诙谐的绘本故事，故事情节充满悬念，看到最后，结局令人感到意外，让幼儿体验到了绘本故事带来的快乐。因此这个故事是符合小班幼儿的年龄特点的，是幼儿感兴趣的。

活动中的三个目标是以幼儿的生活经验为基础的，包含了认知、能力和情感目标，活动过程紧紧围绕这三个目标设计，我在导入环节中以谈话为主，谈话的内容与幼儿切身经验有关，因此幼儿都能大胆地交流，也能马上投入到活动当中。接下来让幼儿带着问题进入故事，进入活动的第二环节——“谁咬了我的大饼”，也是活动的重点环节，课件中

生动的画面一下就吸引了孩子的眼球，让幼儿对不同动物在大饼上的牙印有了直观的对比感受，激发了他们大胆猜想故事情节的欲望。在引导幼儿尝试完整表述：“是你咬了我的大饼吗？”这一环节，目标是层层递进的，1、让幼儿听小猪说。2、教师引导幼儿一起说。3、请个别能力较强的幼儿单独说。4、鼓励全班幼儿一齐说。最后活动在“咬一咬”的轻松氛围中结束，在这一环节中，幼儿既能亲口尝到大饼又能把自己的牙印和动物的牙印做对比，幼儿的兴趣很高。

谁咬了我的大饼小班教案反思语言篇二

- 1、理解故事内容，尝试用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”
- 2、通过对比，知道不同动物的牙印是不一样的，并能大胆用语言进行描述。
- 3、喜欢绘本，体验阅读和想象所带来的快乐。

ppt课件、小猪、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马图片，大饼活动教具。

一、观察大饼，激发幼儿的兴趣。

- 2、出示大饼教具，引导幼儿观察，说出大饼是圆圆的，大大的。
- 3、教师接着讲述：小猪做完大饼，累得睡着了。可是一觉醒来发现……咦，大饼怎么样了？到底是谁咬了我的大饼呢？
(幼儿猜测)
- 4、教师边操作大饼教具边走到幼儿座位问个别幼儿“xx是你咬了我的大饼吗？”幼儿：“不是我”让幼儿初步感知句型。

二、依次出示动物图片，以“牙印”为线索，理解故事内容，并出示直观教具大饼，通过对比动物牙印描述不同动物的牙印特征。

1、教师：“小猪碰到了谁？你们猜，小猪是怎么问小鸟的？你们觉得是小鸟咬的吗？”（学说：是你咬了我的大饼吗？）

2、小鸟咬了一口大饼，它的牙印是怎么样的？什么形状？有什么特别的地方？（教师操作大饼教具，并引导幼儿观察两个牙印。）

3、它的牙印和大饼上原来的印子一样吗？

4、那么是小鸟趁着小猪睡觉，偷偷咬了它的大饼吗？（学说：嗯，果然不一样）

5、以此类推同样的问题，引导幼儿观察和描述小兔、狐狸、鳄鱼、河马在大饼上留下的牙印，并学说它们之间的对话。

三、完整欣赏ppt课件，进一步了解故事内容和动物之间的对话。

1、教师：“都不是这些小动物咬的，那到底是谁咬了小猪的大饼呢？我们一起来听一听故事。”

2、播放课件，教师完整讲述故事。

3、教师：“现在，你知道是谁咬了小猪的大饼了吗？”

4、再次操作大饼教具，并观察小猪自己的牙印来验证故事最后的结果。

5、教师小结：原来是粗心的小猪，自己咬掉了大饼，却到处去问别人。我们小朋友做事可不能想小猪一样粗心大意哦！

四、游戏：送饼干，巩固对不同动物牙印的认识。

1、出示被咬过的不同牙齿印的饼干，让幼儿分辨是谁咬的。请把饼干送给相应的动物。

2、请幼儿为小动物送饼干。（幼儿操作，教师指导）

五、结束活动

教师：今天我们小朋友知道这些小动物的牙印是什么样的，那你们还想知道自己的牙印是什么样子的吗？老师在教室里为你们准备了饼干，请你们回到教室去咬一咬、看一看好吗！

谁咬了我的大饼小班教案反思语言篇三

绘本《谁咬了我的大饼》是一个幽默、有趣的故事：小猪一次次地让一些动物在自己辛苦做的大饼上咬上一口，就是想看看动物们的牙印，以此找到那个趁自己睡觉而偷咬自己大饼的动物。该绘本语言重复简短，画面夸张形象，而且阅读的过程中孩子们自然地感受到了不同动物都有自己的不同牙印。在活动的设计上，我紧紧抓住齿印这个线索，引导孩子们在阅读的过程中观察、比较不同动物在这块大饼上留下的不同齿印，从而帮助小猪找出这个咬大饼的真正“小偷”，同时我鼓励孩子们学习讲述小动物之间的对话。对于故事的理解我也是让孩子们在“设悬-释悬-设悬-释悬”这样的结构下逐步深入，这样的方式也使得重复的故事情节和对话变得生动有趣。最后联系生活实际，让孩子们参加分享活动，一起品尝饼干，观察比较自己和别人的齿印。

活动目标

1. 初步理解故事内容，尝试用完整的语句表述“是你咬了我的大饼吗？”

2. 通过对比，知道不同动物的牙印是不一样的，并能大胆用语言进行描述。

3. 积极参与活动，体验阅读和想象所带来的快乐。

重点难点

重点：初步理解故事内容，尝试用完整的语句表述“是你咬了我的大饼吗？”

难点：通过对比，知道不同动物的牙印是不一样的，并能大胆用语言进行描述。

活动准备

1. 大饼教具；
2. 饼干若干，小毛巾若干；
3. 《谁咬了我的大饼》ppt
4. 小猪、小鸟、兔子、狐狸、鳄鱼、河马图片。

活动过程

一、观察大饼，激发幼儿的兴趣。

1. 神秘出示大饼教具：“小朋友们，大家看看，老师今天给你们带来了什么——

大饼。猜一猜，这个大饼是谁做的呢？”

2. 教师根据幼儿的回答出示小猪图片，原来呀小猪做完大饼太累了，他躺在大饼

上面睡着了。可是一觉醒来发现——大饼怎么样了?到底是谁咬了小猪的大饼呢?(幼儿猜测)

3. 教师边操作手偶边走到幼儿座位问个别幼儿“xx□是你咬了我的大饼吗?”让幼儿初步感知句型。通过出示被咬的大饼,设置悬念,引导幼儿猜想,让幼儿初步感知句型:“是你咬了我的大饼吗?”为下面幼儿学说句型做铺垫。

二、出示图片,以“牙印”为线索,理解故事内容,并出示直观教具大饼,通过对比动物牙印描述不同动物的牙印特征。

1. 这时,小猪碰到了谁?你们猜,小猪是怎么问小鸟的?你们觉得是小鸟咬的吗?

2. 小鸟咬了一口大饼,“咔嚓”!它的牙印是怎样的?什么形状?有什么特别的地

方?

3. 它的牙印和大饼上之前的牙印一样吗?

4. 那么是小鸟趁着小猪睡觉,偷偷咬了它的大饼吗?

三、完整欣赏ppt□进一步了解故事内容。

1. 我们一起来看看故事。

2. 播放ppt□教师有感情讲述。

3. 教师:现在,你们知道是谁咬了小猪的大饼了吗? 四、品尝饼干,感受自己的齿印。

小动物们都吃到了饼干,你们想吃吗?小猪也给你们送来了饼干。大家比比看:你

和你旁边小伙伴留在饼干上的牙齿印一样吗？

活动总结

《谁咬了我的大饼》比较适合孩子，富有童趣，重点围绕“是谁咬了我的大饼呢？”展开活动，过程中幼儿充满好奇心，有了好奇心才能抓住孩子的注意力。故事中为了弄清楚“是谁咬了大饼”，相继出现了五个小动物，通过ppt的展示，小猪带着大家去验证，五位小动物都通过咬大饼去证明那一口和自己没关系，这个悬念一直留到故事最后，才明白这一口是小猪自己咬的，同时我鼓励孩子们学习讲述小动物之间的对话。这富有戏剧性的故事让孩子们意犹未尽。

刚开始我设置悬念用猜测想象，激发兴趣，导入故事，出示第一张图片时幼儿一下子看出了是一块大饼；接下来，我继续引导幼儿边看图片边说一说，跟着老师欣赏故事。我觉得在这个部分要让孩子感受绘本有趣的情节还是比较难的，简单的故事，重复的内容要想上的生动，老师的语言是非常重要的，不足的是我的语言有些偏向成人化，没有好好琢磨出童趣的语言，没有以小班实际年龄特点出发，给这节课打了折扣。另外，在观察动物齿印的时候，我会鼓励幼儿学会比较，从而进行判断，得出结果。借助饼干图片，我带领幼儿开展“找一找”的游戏，根据自己手里饼干上的牙印去判断是哪位小动物的咬的，尽管有部分幼儿一时间还判断不出，贴错了，但是经过对比以后，都有了进步。

谁咬了我的大饼小班教案反思语言篇四

田妮宜昌市直机关桃花岭幼儿园设计意图：我们班是阅读实验班，选用的是体验阅读教材，开展实验教学近一年时间，随着孩子们阅读量的增长，仅仅是教材上的内容远远满足不了孩子们的需求，因此我选用了一些国内外著名的绘本故事作为辅助教材。故事《谁咬了我的大饼》选自《东方宝宝》，其内容幽默有趣，我家3岁半的儿子很喜欢看这个故事，尤其

是对故事中生动可爱的小动物形象非常喜爱，故事中的角色对话都是一些简单的重复性语句，特别适合3岁左右孩子学习。所以我选取了这个简单有趣的故事作为教材，并把它设计成了一节小班的阅读活动。

活动目标：

- 1、幼儿喜欢看图书并感受故事内容的诙谐幽默，体验阅读和想象带来的乐趣。
- 2、理解故事内容，学会故事中的语言对话。
- 3、幼儿能够在集体面前大胆表达或复述。

活动准备：

1、物质准备：

制作ppt课件和与图书内容相同的电子翻页大图书；小猪头饰1个、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马等头饰若干。

2、环境准备：

在教室图书角有关故事中小动物的图书和图片。

3、幼儿经验准备：

通过图书角的自由阅览，熟悉故事中各种小动物。

活动过程：

一、观看电子翻页书，老师完整地讲解故事，幼儿欣赏。

讲完后提问：这只小猪宝宝可爱吗？你们喜不喜欢它？能给它起个名字吗？

二、ppt课件展示，引导幼儿回忆故事发展情节，并尝试复述故事中的角色对话。

1、师：小猪的大饼被人偷咬了一口留下了一个半圆形的牙印，它很着急，于是到处去询问小动物，它问了哪些小动物呢？(小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马)根据幼儿回答一一展示ppt图片，加深幼儿对故事中小动物的记忆。

2、通过提问引导幼儿大胆复述角色对话。

(1)师：小猪是怎样问小鸟的？小鸟又是怎样回答的呢？

幼儿自由发言后，老师引导幼儿学习对话“是你咬了我的大饼吗？”“不是我，你看——”（还可以请幼儿边说边模仿咬大饼的动作）最后ppt展示留有尖尖小角的牙印大饼，引导幼儿观察对比两个牙印是否一样，并学习复述短句“嗯，果然不一样。”

(2)用同样的方式启发提问，鼓励幼儿复述小猪与小兔、狐狸、鳄鱼、河马的角色对话(可以根据幼儿掌握情况提高要求，比如模仿各种小动物的语气、动作等)。

3□ppt出示小猪自己咬的牙印图片(也是一个半圆形的牙印)，引导幼儿对比观察：是否和偷吃大饼的人留下的牙印一样呢？(一样)然后提问：小猪的大饼究竟是谁咬的？(幼儿自由思考回答)三、师幼集体表演，进一步熟悉故事内容，尝试复述。

1、老师戴上小猪头饰问：“你们想不想和老师一起来玩关于这个游戏的游戏呀？老师来当小猪，你们扮演不同的小动物，好吗？”

2、把幼儿分成5组，分别戴上小鸟、小兔、狐狸等其它动物头饰。

(表演游戏时要注意：老师要一边扮演一边用语言讲述故事内容，教师的语言要规范、优美。幼儿在扮演的时候，提醒他们看小动物出来的先后顺序图，帮助幼儿记忆。)四、活动延伸：

与父母一起上搜集各种动物的牙齿图片，引导幼儿探索各种牙齿的形状及特征，布置主题墙“各种各样的牙齿”。

附故事内容：

《谁咬了我的大饼》

小猪做了一块好大的饼，累得睡着了。

等他醒来一看：咦，是谁咬了我的大饼呢？

小猪问小鸟，“是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看——”

小鸟在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样。”

小猪问兔子：“是你咬了我的大饼吗？”兔子说：“不是我，你看——”

兔子在大饼上咬了一口，“恩，果然不一样”。

小猪问狐狸：“是你咬了我的大饼吗？”狐狸说：“不是我，你看——”。

狐狸在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样”。

小猪问鳄鱼：“是你咬了我的大饼吗？”鳄鱼说：“不是我，你看——”

鳄鱼在大饼上咬了一口。“恩，果然不一样。”

小猪问河马。“是你咬了我的大饼吗？”

河马张大了嘴巴……轻轻地咬了一小口……“啊”？

小猪的肚子饿得咕咕叫，啊呜，他也在大饼上咬了一口。

“吧唧吧唧”，他一边嚼着大饼，一边想：究竟是谁咬了我的大饼呢？

谁咬了我的大饼小班教案反思语言篇五

设计意图：

《谁咬了我的大饼》是一本充满悬念的绘本。故事利用一次又一次的设悬、释悬来勾起了孩子们浓厚的兴趣。在活动中我采用猜测、想象等手段让幼儿置身于故事情节中，让幼儿在猜猜、讲讲、演演的过程中感受故事的诙谐与幽默。

活动目标：

1. 感受故事情节，学说角色对话。
2. 根据不同的牙印特征进行猜想、判断。

活动准备：

1. 《谁咬了我的大饼》ppt课件、饼干若干。
2. 初步已了解一些动物的牙齿印。

活动过程：

一、观察大饼，引发兴趣。

师：瞧，这是谁呀？这只小猪，做了一块好吃的大饼，这块

大饼是什么样子的？

二、看看说说，理解故事。

1. 观察画面，学习对话。

他遇见了谁？小鸟是怎么说的？

2. 运用对话，大胆讲述。

是小兔（狐狸）咬的吗？小兔（狐狸）会怎么说？

3. 根据“牙印”，猜测情节发展

是鳄鱼（河马）咬的吗？鳄鱼（河马）是怎么说的？这个牙印象什么？

三、完整欣赏，发现真相。

小猪去问了哪几个好朋友？到底是谁偷吃了大饼？

四、品尝饼干，发现特征。

师：小猪也给你们送来了饼干，让我们一起来尝尝吧，一边品尝一边看看你咬出来的饼干会是什么样。

反思：

1. 阅读活动以“趣”引领

选材“趣”：《谁咬了我的大饼》小猪的形象符合中班幼儿的年龄特征，整个故事内容贴近幼儿的生活经验，就好像那只小猪就生活我们身边一样。这样的绘本故事更能引起幼儿情感上的共鸣。

教具“趣”：根据绘本中故事人物和大饼制作的纸盘偶和黄色垫板制成的大饼富有童趣，能形象生动得表现各种动物咬大饼的动态过程。而且“大饼”的教具还能帮助幼儿更加直观比较动物牙印之间的不同特征，很好的成为幼儿理解绘本的活动工具。

2. 层层悬念以“问”释疑

根据这本绘本内容的特点与中班幼儿好奇的求知心理，教师创设适当的问题情境制造一个接一个的悬念，将幼儿的注意引入与绘本故事有关的情境中，并在观察、猜测图片信息中获得结果解释疑惑。这样的提问简单有趣但是具体，围绕故事情节而展开，足以吸引幼儿全神贯注地阅读与倾听教师讲述书中的故事。

3. 反思这次的开放，我觉得以下这些值得我改进：

上课还不够从容，面对陌生的孩子、陌生的环境还会紧张。一开始当孩子们没有看出那是大饼时，我感觉孩子没有答到点上，有点慌，接下来我的状态不是很“积极”，孩子们的情绪我也调动的不够；课堂中师生的互动还不够轻松、活跃。

谁咬了我的大饼小班教案反思语言篇六

设计意图：

《谁咬了我的大饼》是一本充满悬念的绘本。故事利用一次又一次的设悬、释悬来勾起了孩子们浓厚的兴趣。在活动中我采用猜测、想象等手段让幼儿置身于故事情节中，让幼儿在猜猜、讲讲、演演的过程中感受故事的诙谐与幽默。

活动目标：

1. 感受故事情节，学说角色对话。

2. 根据不同的牙印特征进行猜想、判断。
3. 通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
4. 领会故事蕴含的寓意和哲理。
5. 能分析故事情节，培养想象力。

活动准备：

1. 《谁咬了我的大饼》ppt课件、饼干若干。
2. 初步已了解一些动物的牙齿印。

活动过程：

一、观察大饼，引发兴趣。

师：瞧，这是谁呀？这只小猪，做了一块好吃的大饼，这块大饼是什么样子的？

二、看看说说，理解故事。

1. 观察画面，学习对话。

他遇见了谁？小鸟是怎么说的？

2. 运用对话，大胆讲述。

是小兔（狐狸）咬的吗？小兔（狐狸）会怎么说？

3. 根据“牙印”，猜测情节发展

是鳄鱼（河马）咬的吗？鳄鱼（河马）是怎么说的？这个牙印象什么？

三、完整欣赏，发现真相。

小猪去问了哪几个好朋友？到底是谁偷吃了大饼？

四、品尝饼干，发现特征。

师：小猪也给你们送来了饼干，让我们一起来尝尝吧，一边品尝一边看看你咬出来的饼干会是什么样。

活动反思：

本次活动用问题“是谁咬了我的大饼呢？”贯穿于整个活动，从而调动幼儿的好奇心，激发幼儿对本次活动的兴趣。孩子们通过对ppt的观看，了解了小猪去问了小鸟、兔子、狐狸、鳄鱼、河马，它们都通过自己咬一口大饼来验证不是自己咬的。最后饿了的小猪自己咬了一口大饼，牙印和开始的一样，原来是自己咬的大饼。

这是一节语言课，孩子们在听一听、学一学、说一说的过程中练习角色对话，在看一看、比一比、想一想的过程中知道不同动物的牙齿印是不同的。孩子们在说的过程中大胆讲述，在想一想的环节中说出了小动物咬的牙印的样子，像什么，大胆猜想、讲述。但是活动中还有些不尽如人意的地方，我上课时还不够从容，一开始当ppt没有插话筒时，影响了上课的状态，接下来，孩子们的情绪我也调动的不够，课堂中师幼互动还不够轻松、活跃。在以后的教学中还要多思考，让自己的教学课堂充满魅力。

谁咬了我的大饼小班教案反思语言篇七

1、初步理解故事内容，尝试用完整的语句表述：“-----，是你咬了我的大饼吗？”2、通过对比，知道不同动物的牙印是不一样的，并能用大胆的语言进行描述。

3、喜欢绘本，体验绘本阅读的快乐。

重点：理解故事内容，学说故事中的对话，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

难点：比较牙印的不同，并作出判断。

1、绘本故事ppt 2、小猪、小鸟、小兔、狐狸、鳄鱼、河马图片、饼干图片若干；3、粘土制作的饼干、披萨、汉堡、巧克力饼干。

一、出示食物模型，激发幼儿的想象。

1、师：老师今天给小朋友带来了什么？各种各样的食物，都有什么呢？他们好吃吗？

师：咦，这个饼干怎么了？为什么少了一块，问小朋友是谁咬了我的饼干？今天我们还有一位小客人，在它的身上也发生了一件事情，是什么事情呢？我们一起去看一下今天的绘本故事《谁咬了我的大饼》。

二、结合图片，理解故事内容。

（一）了解故事第一部分，知道不同动物的牙印是不一样的。

师：小猪想到底会是谁咬了我的大饼呢？于是，它开始寻找。

1、观看ppt课件，请幼儿分析小鸟牙印。

师：小猪遇到了谁？小鸟。它对小鸟说：“小鸟，是你咬了我的大饼吗？”我们一起学学这句好听的话。（小鸟，是你咬了我的大饼吗？）师：小鸟在大饼上咬了一口。是小鸟咬的吗？不是。为什么？（引导幼儿从牙印上分析不同）小结：小鸟咬出的是小三角。

2、观看ppt课件，分析小兔牙印。

小结：小兔的嘴巴是三瓣嘴，在大饼上咬出了两颗牙齿印。

3、观看ppt课件，分析狐狸牙印。

小结：狐狸咬出的是大三角。

4、观看ppt课件，分析鳄鱼牙印。

小结：鳄鱼咬出的像大锯齿。

5、观看ppt课件，分析河马牙印。

小结：河马咬下了大半个饼。

（二）、通过送饼干，进一步感知不同动物的牙印是不一样的。

师：看来，每个小动物的牙印都是不一样的。老师这里还有许多被咬过的饼干呢，请你帮忙把这里的饼干送给这些小动物吧。

1、请幼儿拿一块饼干，贴到相应小动物下面。

2、集体验证。

师：送好的请回去！“都送对了吗？”（请个别幼儿来验证）

（三）、继续欣赏，体验故事的幽默之处。

师：小动物都吃到了你们送的饼干，真开心！可是，小猪它找了好久也不知道是谁咬了它的大饼，肚子饿得“咕咕”叫，“啊呜”它也在大饼上咬了一口。小朋友你们来告诉它是谁咬了大饼？（请个别幼儿说）哈哈，原来呀这个大饼上的缺口就

是小猪自己咬的！

三、播放动画《谁咬了我的大饼》，完整讲述故事。

四、活动延伸—“吃饼干”。

师：小猪非常高兴，老师非常高兴，谢谢你们帮助了我们，老师给我们小朋友带来了饼干，一起来看一看我们的牙齿印是什么样子的。

谁咬了我的大饼小班教案反思语言篇八

- 1、理解故事内容，通过对比了解不同动物的牙印是不一样的。
- 2、尝试用完整的语句表述：“是你咬了我的大饼吗？”“不是我，你看——”“嗯，果然不一样”。
- 3、体会故事角色的情感变化，感受故事的有趣，幽默的情节。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动重点：理解故事内容，学说故事中的对话，尝试用自己的语言描述观察、比较情况。

活动难点：比较牙印的不同，并作出判断。

1、kt板制作大饼

2、《谁咬了我的大饼》的图书

3、自制饼干若干

一、引出课题

师：今天小猪遇到了一个麻烦，想请小朋友们帮忙，你们愿意吗？

出示图画书1：看，这是什么呀？（大饼）这块大饼是小猪做的，它做了一块好大的饼，累的睡着了，等他醒来一看，咦！是谁咬了我的大饼啊？（出示教具：大饼）

师：**是你咬了我的大饼吗？***是你咬了我的大饼吗？那到底是谁咬了我的大饼呢？

教师出示大饼：看看大饼上的缺口是什么形状的？（半圆形的）帮小猪猜猜是谁咬了他的大饼？（幼儿猜测是谁咬了小猪的大饼。）

二、理解故事

1、师：小猪决定去问问它的朋友，它走啊走，遇到谁啦？（遇见小鸟）小猪会怎样问它呢？（请幼儿问）

“小鸟小鸟是你咬了我的大饼吗？”小鸟说：“不是我，你看！小鸟在大饼上“啊呜”咬了一口！”（取走大饼一小块）

师：小朋友帮小猪看看，小鸟咬的是怎么样的，为什么小鸟咬的大饼是三角形（因为他的嘴巴是尖尖的，小小的三角形，所以要出来的牙印是三角形），和原来的那个牙印一样吗？是不是小鸟咬的呢？小猪说：嗯，果然不一样。

2、师：小猪又遇见谁啦？（小兔）小兔咬出的牙印是什么样子的呢？（幼儿猜测）小猪会怎样问小兔呢？“小兔是你咬了我的大饼吗？”小兔说：“不是我不是我，不信你看！说完兔子在大饼上“啊呜”咬了一口（取走一块），兔子咬的牙印是怎么样的，（突出小兔的三瓣嘴、门牙）你们看是不是小兔？（不是）小猪说：果然不一样。

是不是狐狸咬的呢？小猪会怎么说呢？（嗯，果然不一样）

4、小猪又遇见谁了？（鳄鱼）小猪会怎样问鳄鱼？猜猜鳄鱼咬出来的牙印是什么样子的？鳄鱼说：不是我，不是我，你看！鳄鱼在大饼上咬了一口，（取走大饼一块）鳄鱼咬的牙印是什么样子的？（尖尖的，锯齿一样）看来也不是鳄鱼咬的。小猪会怎么说？（果然不一样。）

小结：小鸟的嘴巴要出来的一口是小小的三角形，小兔的是三瓣嘴，狐狸咬了一个大三角，鳄鱼咬掉了一个大锯齿，河马咬掉了半个大饼，他们咬的牙印和这个半圆形的牙印都不一样，所以都不是它们咬的。那到底会是谁咬的呢，真奇怪！（边总结边出示小动物）

6、教师继续讲述结尾：小猪的肚子也有点饿了，它也咬了一口，啊呜！（吧唧吧唧）真好吃！他一边嚼着大饼一边想：是谁咬了我的大饼呢？原来是小猪自己咬的！真是一只糊涂的小猪呀！

三、送饼干

1、老师这里有许多小饼干，看看上面的缺口是不是它们咬的呢？

2、（分别出示不同缺口的饼干）让小朋友猜猜是谁咬的，然后请个别幼儿送给相应的小动物。（送的时候说一句我送饼干给你吃）

3、这里还有许多饼干，都是这些小动物咬的，请小朋友每人拿一块饼干，仔细看一看饼干缺口是什么样子的，和谁的嘴巴像，就把它送给谁。

4、集体检查送的是不是正确。（请个别幼儿检查）

四、完整地欣赏故事

完整展示图画书，教师讲述故事。

五、结束活动

小猪谢谢你们帮助了他，他又做了很多饼干请小朋友们吃，你们与客人老师一起分享吧！

《谁咬了我的大饼》小猪的形象符合小班幼儿的年龄特征，整个故事内容贴近幼儿的生活经验，就好像那只小猪就生活我们身边一样。这样的绘本故事更能引起幼儿情感上的共鸣。根据这本绘本内容的特点与小班幼儿好奇的求知心理，教师创设适当的问题情境制造一个接一个的悬念，将幼儿的注意引入与绘本故事有关的情境中，并在观察、猜测图片信息中获得结果解释疑惑。这样的提问简单有趣但是具体，围绕故事情节而展开，足以吸引幼儿全神贯注地阅读与倾听教师讲述书中的故事。