

最新课堂改革心得体会(汇总18篇)

在实习期间，我积累了许多实践经验和人际交往的技巧，写实习心得可以让我更好地转化为自己的能力和优势。接下来是一些经验丰富的教师写的教学反思，他们分享了自己的教学方法和策略。

课堂改革心得体会篇一

随着教育的不断深入，课堂教学也在不断地发生着变化。为了更好地适应社会的需求，我校在近期对课堂教学进行了改革。这次课堂改革让我深受启发和感受，下面我将结合自己的教学实践，分享一下我的心得体会。

第二段：改革背景及目标

传统的课堂教学过于注重知识传授，而忽略了学生个性差异的认识与尊重，也难以激发学生学习兴趣与自主性。本次课堂改革旨在实现教学目标与学生需求的对接，推进主题化、情境化、个性化的教学模式，以促进学生全面发展、人格精神升华，同时实现师生之间的平衡互动。

第三段：改革实践及效果

作为一名语文教师，我尝试在课堂教学中加入趣味性和互动性，采用PBL(问题为本)教学方法、游戏教学法等一系列互动性教学方法，让学生们在游戏中、边玩边学中学习语文。同时，我也充分重视学生的个性化发展，通过个性化教育课堂来启发学生的思考能力，促进学生成长。实践过程中，我发现学生们对于这种新型教学方法很感兴趣，主动参与度大幅提升，并且在课程学习等方面也取得了很显著的效果。

第四段：心得体会

在这次课堂改革中，我火滚发现课堂中教育质量提升的秘诀在于根据不同的学生特点为每一位学生提供个性化教育。正是通过个性化教育，帮助学生发挥各自的潜能才能让每位学生都发现自己具有独特的特长以及属于自己的成才之路。

第五段： 结尾

课堂改革是教育进步的必由之路，是未来教育的重要组成部分。我们教师要积极参与课堂改革，将社会需求与学生需求有机结合，为学生提供多元化的教育服务，不断探索和创新。更要始终牢记，教育的真谛在于以学生为中心，尊重每个学生的个性和特点，去注重并发掘学生的优势，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

课堂改革心得体会篇二

首先，我认为课堂改革是一项重大的任务，它在很大程度上代表着教育的前进。在这个时代，在这个社会，学生的需求和能力都在发生着变化，传统教学已经无法满足他们的需要。因此，更加多元化的教学方式需要被探讨和推广。只有在不断地改进中，我们才能在现有的教育体系中发现更多的优势，并为学生们创造出更多的机会。

其次，课堂改革让我深刻感到，一种好的教学方式不能只留在理论上，还要在实践中不断地去变革。举一个例子，以前我们每次上课时都会把整节课的内容写在黑板上，但让学生们认真听课还是很难的。而现在，老师更多地采用以故事为背景的案例教学，或是以团队合作方式进行实战练习。这种方式更有趣味性和参与性，让我们发现学生在更宽容的环境下会更好的去学。

第三，我认为课堂改革不仅关注规划的改变，而且关注的还有教师和学生之间的关系。如果一个教师不能真正赢得学生的信任和尊重，那么他的教学便很难成功。如果教师不了解

学生们的个性和需求，同样也不能顺利实现课堂改革。因此，在实施课堂改革的过程中，教师们不仅需要更新课程内容和教学方法，更需要积极地探索如何与学生进行更多的交流，以了解他们的学习状况和需求。同时在课堂中，我们还应该让学生们拥有更多的发言权和决策权，他们应该成为教学的主角。

第四，课堂改革也让我认识到了教育资源的平等重要性。如果有些学校缺乏教育资本和师资力量，便无法实现课堂改革。因此，我们应该关注教师培训和教学计划的支持，提供更多的经费和资源来促进课堂改革的实施。同时，教育机构和政府部门也应该积极探索教育资源共享的方式，以实现教育公平。

最后，课堂改革让我明白到，教育理念的改变是从教学途径到学生自身思想的全过程。我们不能只关注学生的知识和技能，更应该注重他们的品德和思想观念的塑造。因此，我们应该注重启发学生成为独立思考者和生活自理者的能力，不断激发学生内在潜能，帮助他们找到自己的兴趣和方向，从而更好地适应社会和未来的挑战。

总之，课堂改革是一个有着深刻意义的过程。它不仅关注教学方式的变革，还关注师生关系、教育资源的平等、教育理念的改变等许多方面。只有通过不断的从实践中汲取经验，并且主动适应时代的发展，我们才能够真正发现和拥抱教育的新变化，为每一位学生助力。

课堂改革心得体会篇三

进入二十一世纪，我们应该在有效课堂上教师应以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果，即实现轻负担、高质量，低耗时、高效益，达到使学生从“不懂”到“懂”，从“不会”到“会”，变会学、愿学到乐学，促进学生的全面发展、主动发展和个性发展的目标。

从教师的角度来衡量：这节课，我考虑学生认知水平了吗？有漠视学生的现象吗？有浪费课堂时间的行为吗？课堂教学中的每一个环节都带给了学生什么？各环节目标达成度如何？具体分析，可以从以下几个方面考虑课堂教学的有效性。

1. 教学目标要有效

教学目标的高效应包括：一是教学目标要正确。这就要求我们更新教学理念，整体把握教材，深刻理解教材中每章每节的教学意图和目的。二是目标的设置要恰当。不仅对教材有一个整体的、正确的把握，还要对学生的现状也有准确的把握，设置的目标不仅要难易适中，还要有切实可行的可操作性。

2. 教学策略要有效

要设计有效的教学环节。课堂上环节很多，但每一个环节应有一个明确的具体的目标，如果不知道这个环节为何而设，这种环节就是无效的，就不能让它占用我们的课堂时间。因此，每一节课要注意围绕教学目标，抓住切入点，设计教学环节，使课堂重点突出，条理清晰，要精心设计合适的思维量、信息量、训练量，使课堂更有效。教师应做到精讲。精讲要讲清，不啰嗦、条理清晰、逻辑性强、表达准确，讲准讲到位；该放则放，学生能自学的可略讲或不讲，不能包办代替。要针对学生有疑问的或重点去讲，讲解透彻，切中要害。

问题的设置要追求高效。问题的设置往往反映出教师备课的深度、广度，提问要有一定的开放性、深刻性、层次性、启发性，必须有助于发展学生思维，杜绝随意性的简单即问即答，让不同层次的学生都能投入思考。“不愤不启、不悱不发”，如果学生一时无法解决，应灵活将问题化解成若干小问题，或转换设问、或提供思考背景等。问题要有一定的系列性，要将整节课问题系统设计。问题还可以是课前提问

（学案），也可以是课后问题，尤其可以让学生学会提问，学会变换问题。总之，要设计出能激发学生思维的问题，创造学生敢问，敢说，活动人次多，密度大，人人参与的活泼愉快的课堂气氛。

有效课堂离不开有效管理。有效管理要以“自主、合作、探究”为基础，设法既让学生有一定的时空去想、去做、去活动，又让学生想有方向、做有目的、动有收获。要保持学生良好的学习状态，关注每一个学生，要善于及时解决课堂上学生遇到的问题，使各类学生都有所收获。要有效评价和反馈，多采用鼓励性评价。

3. 教学手段要有效

针对不同的内容，应选择最适合的教学手段，要恰当运用多媒体、实验等辅助手段，提高课堂教学的有效性。

4. 注重课堂反馈和课后反思

课堂上及时反馈是检测课堂教学效果的有效措施，教学中我们要用心设计合理的课堂反馈题目，及时检测课堂教学效果，老师课下要不断总结，多反思才能不断提高课堂教学的有效性。

总之，有效课堂要求师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下探索的兴趣、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而提高课堂的教学效果。

课堂改革心得体会篇四

随着课程改革的推进和深化，我们广大数学教师与其他学科教师一样，在课程改革的浪潮中，一路走来，接受着诸多的冲击与洗礼。在此期间，我们有过成功的体验，也有颇多问

题的困惑。几年来，教师的知识观、质量观发生了巨大的变化，由原来只注重知识的传授转到注重学生态度、情感、人格、能力的发展，由过分追求学科的严密性转到注重数学教育的育人性；由注重学生学习的结果转到注重学生实践探索和交流的主动学习。互动、和谐、教学相长的师生关系逐步形成，学生已基本形成探索性学习方式，养成独立思考，勇于探索的精神。学生在学习的过程中，不但学会了独立思考和自主探索，懂得了如何与他人合作、交流，还学会了评价、质疑与反思；应用意识和实践能力得到了培养，创造力得到了充分的发挥。与此同时，新课程改革下的数学课堂也存在一些问题。所有的这些都值得我们去深刻的反思，下面就具体谈谈课改几年来的收获和困惑。

一、课改中的收获（一）教师素质整体提高

教师在课堂上放下了教师的尊严，以平等、民主、和蔼的态度引领学生开展学习，教室内从以往的“教”堂变成了“学”堂，教师在教学中以引导者、合作者，促进者的角色出现在学生面前。学生在教学过程中也普遍喜欢学习数学，善于提出问题，对问题有自己独特的想法，敢于发表自己的意见，这是课改前的学生远不及的。课改使学生开阔了思维，丰富了语言，课堂上再不是教师讲学生听的被动局面，取而代之的是师生互动、生生互动的情景，学生在教师引导下学得轻松，学得愉快，课堂真正成了孩子们的天地。课堂教学凸显。

（三）促进学生全面发展 课改中的数学教师为课程实施所付出的一切，都是为了让学能学习有价值的数学，获得必要的数学，在数学上得到尽可能充分的发展。几年的课改表明，孩子们身上发生了可喜的变化，我们的愿望逐步得到实现。学生们逐渐形成了乐学、爱学、兴趣浓厚、善于提问题，解决问题的习惯。并使学生感受到生活中处处有数学，以及学会与他人合作学习，获得成功体验。

二、问题与思考

1、新教材注重解题策略的多样性与教学中个别学生知识掌握不扎实的矛盾。新教材信息的呈现形式多样且有可选择性，解决问题的策略多样性，强调思维的多层次、多角度、全面性，答案不唯一而有开放性。这在很大程度上激活了学生的思维，激发学生去寻找适合自己的学习方法。教师在教学实际中发现，思维能力强的学生，课堂学习中能掌握多种解决问题的方法，但对学困生可能是一种方法也没有掌握。久而久之两级分化的现象出现。

2、新教材重视培养学生的估算能力和解题策略多样化，但对于纯计算题的练习相对少，以至产生学生算得慢，容易错，计算能力较薄弱的问题不可忽视。

3、新教材有的内容编排较难，跨度大，超出孩子的认知规律。对于学生是难点，课时又少，难掌握。

4、有效的小组合作学习还存在许多商榷的问题。要给学生探索的时间和空间，但有限的45分钟时间若留给学生足够的合作与讨论的时间又与课时进度发生矛盾，如何把握给予“时间”的度?是我们值得商榷的问题。

课堂改革心得体会篇五

在我国教育改革的大背景下，新课改成为了当下最热门的话题之一，作为一名在校师范生，课堂改革的话题也一直是我所关注和探讨的内容。经过一段时间的实践和思考，我对于课堂改革有了一些自己的心得体会。在本文中，我将试图分享这些体会。

2. 营造开放的课堂氛围

开放式课堂教学是新课改提倡的教学方法之一。这种教学方法强调学生的自主性与探究性，学生在课堂上不仅是知识的接受者，更是知识的创造者和分享者。要实现这一目标，首

先需要打破传统课堂上只有教师讲授而学生被动接受的模式。教师需要在教学中充分发挥学生的主观能动性，运用多种教学手段和手段创造出良好的课堂氛围，增强课堂互动性，吸引学生积极参与课堂教学，从而推动课堂教学的有效展开。

3. 尊重每个学生的个性和表达方式

学生是课堂的主人，每个学生都有着自己独特的学习特点，语言表达方式和认知水平。教师要尊重每个学生的个性，充分发掘每个学生的潜力，促进每个学生的全面发展。在教学中，教师要采取多样化的教学方式和手段，让每个学生充分表达自己的意见和看法，让他们发现自己的优点和潜力，提高自信心和表达能力，从而促进学生的全面发展。

4. 提高学生的自主学习能力

自主学习是新课改的核心之一，因为学生的自主学习能力的提高对于其未来的学习和工作都是至关重要的。如何提高学生的自主学习能力呢？首先要让学生养成自主学习的意识和习惯，让他们知道怎样学习和怎样学得高效。其次，要为学生提供鲜活、实用的学习材料和教学资源，让学生在自主学习的基础上能够获得更多的知识和技能。最后，教师要定期检查学生的自主学习情况，并及时提出建议和反馈，帮助学生更好地发挥自己的自主学习能力。

5. 建立有效的课堂管理机制

课堂管理是课堂教学的基础和前提。有效的课堂管理机制可以为教师的课堂教学提供有力的支持，保障教学工作的顺利开展。在课堂管理方面，教师需要注重对学生的安全保障和道德教育，对学生进行严格但公正的管理，对有出入的学生进行纠正，以此保持课堂秩序和教学效果。

6. 结论

通过课堂改革实践的过程，我不仅体验到了新课改的理念和教育改革的实际成效，还收获了更多的启示和教育经验。课堂改革的成功需要教师和学生的共同努力，只有通过多方参与，才能建立多元化的教学模式和共同的学习社群，为科技和信息化推进的背景下的教育创新和发展奠定稳定基础。

课堂改革心得体会篇六

互联网课堂改革的大势所趋已经来临，随着互联网技术的不断进步和应用，传统教育方式已经被人们深刻意识到它的局限性，同时也显露出许多存在的问题和瓶颈。那么在这个大背景下，我在互联网课堂改革中的体验和思考，愿与大家分享。

二、课程内容的创新

互联网课堂改革不仅仅是将教育过程移植到网络上，更是在课程内容上进行了创新。传统教育往往固守教材内容，一本接着一本不断地翻。但是在互联网课堂中，老师可以更灵活地把握课程内容的进度和方向，通过直播、互动平台等技术手段可以随时从生活中的实际案例中获取灵感，让课程更贴近实际。同时，互联网课堂可以整合多个资源，包括调动其他机构开设的课程资源，从而形成自己的特色课程，极大丰富了学科知识的内容。

三、互动性的提升

互联网课堂大大增加了学生和老师之间的互动性。通过互动平台，学生可以随时互相交流，讨论课程中的问题，增进彼此之间的了解和信任；老师也可以更及时地了解学生的学习情况，及时调整教学内容和方法。互动性的提升不仅可以加强师生之间的联系，并且能够让学生们的表现更加主动自发，推进学生的学习兴趣和学业成长。

四、教学方法的创新

随着互联网课堂改革的推进，教学方式也在不断更新变化。传统的“一声令下”的讲授方式只能激发学生被动接受的学习方式，而互联网教学可以采用自主学习、探究式学习、项目式学习等方式激发主动学习者。这些学习方式更加符合人的思维习惯，能够引导学生更为灵活地运用知识。

五、面临的挑战

尽管互联网课堂改革引领着时代的潮流，但是随着改革走向深入，我们也面临着不少的挑战。其中，网络环境的稳定性是其中最为重要的挑战之一，如果在授课过程中老师或学生被网络中断所困扰，在保证教育质量的情况下，又如何保证授课进度的进行呢？同时，人工智能、机器学习等方面的应用，对于一些传统教师而言，需要学习和享受新技术的发展，尽快适应新的时代要求是当前最紧迫、必要的任务之一。

六、结语

总之，在互联网课堂改革当中，通过多方面创新，挖掘特色，加强互动，开拓教学方法，不断提升人才培养质量对于教育事业的未来具有非常重要的意义。相信随着时间的推移，互联网课堂改革的广泛推广，将成为中国未来教育的重要方向。

课堂改革心得体会篇七

我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

一、课程标准走进我的心，进入课堂。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展 我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距—缩短—交叉—相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

三、创新评价，激励促进学生全面发展

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学

的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

我是这样下评语的：“这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀通过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

课堂改革心得体会篇八

一年来的课改，回顾走过的路子审视留下或深或浅的足迹，我们欣喜地看到课堂教学的可喜变化，尝到了课改的甜头。在课程变革理念的指导下，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。课堂教学既是教学质量的保证，又是教师成长的平台。只有高效的课堂教学才能实现教师教育生命质量的提升，为保证“高效课堂”的强势学校采取以下措施。在课堂改革中我校成立了课堂改革小组，校长张友科任组长，具体负责计划的指导实施。

一、导学案的形成：导学案是教学立足点的转移，是备课方式的改革。导学案的设计先有主备人写好学案讲公开课。主备教师将导学案（共案）上交备课组长审核，再由备课组长

交给分管领导审批，通过后由分管领导交付教务处复印。

二、导学案的使用：主备教师周五前要将下周导学案（共案）分发到其他任课教师手中。任课教师根据任教班级学生的实际情况再一次修改，形成自己个性化导学案（复案）……。

三、班级“合作学习小组”建设

1、组合小组：

根据学生的性别、学习成绩、智力水平、个人特征、家庭背景等方面有着合理的差异组建小组，要求“组内异质、组间同质”。有aa□bb□cc□——“乐学者”、“善学者”、“勤学者”。

2、选组长：

选出的得力的行政组长、一组之魂、成绩中上、责任心强、有一定组织能力。

3、人人都是课代表：

每小组设立五个学科组长，根据自己的意愿或老师的挑选担任，每个成员都感到我很重要，能为小组建设贡献力量。

4、小组文化：

每组成员集思广益，共同磋商，取号组名，制定组徽、组训、组规、组歌等。人人参与管理、个个做出贡献、拥有共同目标、大家都是主人。

为调动各小组的学习积极性，我们将采用口头表扬、鼓掌祝贺、介绍成功经验、物质奖励、等形式，开展大周优秀小组、月优秀小组、学期优秀小组的评选活动。

“合作学习小组”建设，必将推动我校成功课堂更精彩、更高效的发展。

四、教学教研开展

学校为了更好的促进教师学习，提高业务能力，教学水平，规定每周二上午第三节进行语文集体备课，下午第三节进行数学集体备课，集智交流，合作互动，1、在集体备课交流会上，备课组长组织本组教师反思上周导学案备课的得与失，并对今后的教学提出建议。

2、由主备教师陈述自己的导学案（个案），其他教师根据自己的个案思路提出看法和建议，就教学的难点或困惑进行讨论，反思提出哪些合作探究问题，更符合学生的实际情况，更有利于学生自主学习。

五、推进落实高效课堂的具体做法：

教师是推进课堂教学改革的直接责任人，教师必须改变教学观念，明确教学目标，深入钻研教材，细致研究学情，科学地组织课堂教学，努力构建高效课堂教学新模式。

1、教师必须坚持学习教育教学理论，每月撰写一篇学习心得（结合业务学习进行），挖掘教材与学生生活经验的结合点，把全新的教学理念与实际的教学结合起来，并要在全校交流，总结规律，推广经验。

2、教师必须加强“向40分钟要质量”的思想意识，有效组织教学，消除课堂上的无用功现象。强调精讲多练。教师必须自己设计或精选课堂练习题，练习题必须围绕本章本节本课的内容，针对不同层次的学生进行分层设计，突出重点，突破难点，分别设计基础性练习，提升性练习，能力性练习，分层达标。

3、教师必须熟练运用现代信息技术手段，丰富课堂内容，提高课堂效率。有条件的班级，要求每位教师适时而充分使用多媒体课件进行教学。

4、教师要严格控制作业量。作业布置必须坚持“量要适度，质在其中，精心选择，效益当先”的原则，突出巩固与拓展的目的。作业原则上要让学生在完成。对学困生提倡教师面批面改，作业批改要及时准确、并能引导学生发现并解决作业中的问题。（教导处负责）

六、奖励机制

为了更有效、有序地推进我校课堂教学改革的进程，校委会决定对课改中有突出贡献的教师及积极参与到课改中的教师，给予奖励。具体方案如下：

1、优秀导学案的评选设一二三等奖，分别为：300元、200元、100元奖励。

2、课改之星奖励分别为：县级500元、镇级300元、校级200元的奖励。获得以上奖项者在评优、评先、外出学习等方面优先。

3、优秀学生：贴光荣榜，给予一定的物质奖励。

孙老家中心小学 2013年3月17日

课堂改革心得体会篇九

课堂我们还有很长的路要走，在今后的教学工作中我一定要多向教育教学经验丰富的老师学习，找出教育教学方面的差距，教坛无边，学海无涯，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

开学初，学校至上而下掀起了一场轰轰烈烈的课堂教学理念改变改革的热潮，最近我又在网上观看了杜郎口中学的几节教学视频，我感受到杜郎口精神的实质就是充分激发了学生对学习的渴求欲望，实现学生学习的积极性和主动性，整个学校形成了一种浓厚的学习氛围。

杜郎口的课堂活了，真正告别了传统的课堂授课模式，学生当之无愧的成了学习的主人，走进课堂，映入眼帘的是一个个渴望求知、渴望解惑的充满激情的人，正像杜郎口人说的那样“主动是学习之本，活跃是课堂之魂”。

(一) 新课改与教师、学生一起成长

在参加了多次关于新课堂教学改革的培训后，把大脑彻底的洗刷了一遍，有人说“换的不只是教材，而是教法，也就是大的教育改革！”什么都是新鲜的：排了几十年的课桌太死板了，要排成“圆周会议”形的，千篇一律的教室布置也太沉闷了，教室布置要有个性化，课堂是学生的，，，，。校长教师在一起，听讲座、提问题，激昂的转变观念、互动、自主学习、探究“用教材教、而不是教教材” ，，，，，很多以前看上去是不可动摇的，没有丝毫怀疑的，颠扑不破的教育真理、教育信条就要重新审视和反思，要注入新的诠释了。许多新鲜的词句“自主、快乐、高效”如急风骤雨，容不得你半点犹豫就劈头盖脸而来，看着大家突然忙碌起来，我的压力骤然而升：不学习，就要落后，不转变观念，就要被淘汰！

容不得半点犹豫，带着“自主、快乐、高效”的新理念用于课堂实践，让孩子们自主，让孩子们快乐，让孩子在自主快乐中实现课堂学习的高效。几节课下来，看着孩子们乱哄哄，孩子们自主快乐了，一节课下来，体会只有一个字：乱！刚刚涌起的一点激情也逐渐冷却下来。难道新课改就是乱，乱就是新课改？我疑惑了：难道这就是课堂教学改革？不，课改决不是这样！是不是哪里做不到位呢？通过实践，渐渐地，我的思维变得开阔了，对课改的理解逐渐拨云见日：我之所以茫然，

是因为把课改想得过于神秘而无法企及;之所以感觉乱,是自己的思维还定格于传统的教学模式之中,从心理上还没有彻底的接受新课改的教学模式。其实,课堂教学改革只是一次契机,它就是我们一直在做,而且从未间断过的追求,只是些更富学识的人将它完整的归纳并积极推广的教育理念。它并不清高,也不像我们想象中的那样不可能,它是可行的,也是可信的,更是自主、快乐、高效的!

契诃夫说过:“书知识如果没有经过教师心灵的加温,传授越多,学生将变得越冷漠、越无知”。教学中,我深深地体会到课堂教学改革会让教师轻松,让学生快乐;课堂教学改革改变了学生的学习生活,也改变教师的教学生活。课堂教学改革中学生可能会改变他们的一生,新课程中的教师也将焕发出新的生命。教师将与课堂教学改革同行,将与学生共同成长。

(二)多听听学生的心声

师生之间多多交流,会提高课堂的教学质量,也是课堂教学改革信息的反馈,多听学生的心声,更能收到意想不到的效果。对此,我深有感悟。

一次课上,一个学生怯生生地对我说:“老师,咱课上能不能换位呀,我喜欢和某某一起做作业。”原先也有很多同学希望这样,但我都没允许过,怕他们在一起光知道玩耍,但看着他渴望的眼神以及新课堂教学改革对课堂教学要求就是让学生自主,于是便微笑着点了点头说:“老师满足你的要求!”他听后非常高兴,2个人合作的非常愉快,作业做得非常优秀和成功。等课上了一半的时候,我表扬了他的进步。这下可不得了了,好几个同学说都愿意自由组合,我一想这样课堂不就乱套了呀,等换完座位就该下课了,我就没答应他们的要求。等下课铃声一响,我刚走出教室,感觉一个“小尾巴”跟了上来,回头一看,马佳璇怯怯地问我“老师为什么同意他换座位,不同意我们换,老师是不是不喜欢

我们呀？”一句话问的我语塞，我赶紧说“不是，不是，我怕换位耽误大家的作业时间，下次上课之前可以提前换好就可以了□ok？”

这，给了我一个小小的启发：如果在课堂上安排自己的合作伙伴一起创作，能激发孩子们的创作热情，而且还能培养他们的团体合作意识，（而现在的孩子在生活中恰恰缺少的就是合作精神）为了能让学生更好地更愉悦地把学习积极性参与到课堂中来，使他们成为课堂的主人，我便答应了所有学生的要求。我又跟同学们说：“我满足了大家的要求，也希望大家满足老师的要求，做出让老师最满意的创作，而且还要注意课堂纪律，不要太“放肆”了，而影响别人。”再上课时，我发现每一自由组合的同学都能积极主动地创作和学习。通过好的学生和相对弱一点的学生的搭配组合，对后进生的转化起到一定的效果，每次面对他们的合作创作都满意地点了点头，说：“真不错，继续努力！”

每一个学生都有他自己独特的想法，只要老师愿意去听，细心去感受，就会深入到他们的心灵深处，探知他们的需求和渴望，由此，也就会在教学方面收到意想不到的效果。课堂教学改革需要我们每一位教师不断地探索、实践、领悟。与此同时，不要忘了多和学生交流，多听听学生的心声。

我在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学其精髓，把握内涵，深刻领会，提高课堂效益。在教学中，我要尝试让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，互相交流，互相学习，让学生在学中找到乐趣，找到自我。学习是一种快乐，我们也“学着乐，乐着学”，使我们的课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

在教学中，要给学生一个足够的空间，从而体现他们的主体地位。教师在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，要把课

堂还给学生，让他们在学习中获得成功地快乐，进一步激发求知的欲望，从而提高教育教学效率。

以上是我对实施新课改的一点初浅体会，新课改让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。相信我们在新课程理念的指导下，激发自身的活力，在教学中不断反思、不断创新，一定会使学生向“学会学习”这一最高目标迈进。相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长，只要我们不断学习，在教学中努力贯彻新课程的理念，不断进行教育教学上的创新。

一、统一教学，教师应该根据每位学生的实际，实施分层次教学，努力把因材施教发挥到极致。而且，教育是培养人的事业。作为教学对象的学生，他们是一个个活生生的人，不是产品。所以，在教学过程中，教师应该平等地关注和尊重每一位学生，给他们以主动参与教学活动及表现、发展能力的机会，尤其对于外语教学来说，在训练学生口语表达能力时，要多予以鼓励、肯定，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。树立学生的自信心，让他们品尝到成功的滋味。

在备课过程中，不仅仅要备教材，备教参，而且还要备学生，根据学生的认知能力和心理特点以及具体要实施的教学内容，来设计课堂教学，多思考如何才能用简练的语言，调动学生的思维，充分发挥学生的主体地位；并且在教学过程后，要及时对教学全过程进行反思，找出教学中存在哪些缺点与不足，从中悟出道理，总结经验，以便在以后的工作中能够高屋建瓴地指导自己的工作，做到有所发现，有所创造。

深入了解自己的学生，分析学生的学情，尤其教师要正视学生之间存在的智力差异，心理差异和人格差异，实行分层次教学，因材施教。比如：在课堂教学中，对于提问以及布置课后作业等环节要兼顾不同层次的学生，根据不同学生，提出相关一些难易不同的问题，让他们基本都能回答上，从而

体验一下成功的滋味。而且，在课前预习，课后辅导以及作业批改中存在的问题都要从层次性出发，提高他们的学习兴趣，尤其对于那些学习困难的学生，提高学习兴趣，培养他们的自信心，这是至关重要的。使他们能够充分参与教学活动中来，真正体现出他们的主体地位。

教师除了要传授给学生知识以外，更重要的是教给学生获得知识的方法，逐步培养学生掌握学习方法，引导他们养成良好的学习习惯和自学能力。教师在教学时，要多给学生设置一些问题，培养他们的问题意识，使之能够积极主动地加以思考，并适时加以启发、引导，使学生最终能够积极进行思维活动，并且能够触类旁通。所以，和以往的教师角色不同，在教学实践当中，教师要转变自己在教学过程中作用的转变。也就是说，在教学实践中，教师的作用是导，启发，帮助，指引学生学习，使学生乐学，会学，肯学。教师用自己的巧妙高效的工作开启学生心灵之门，帮助学生建构一生受用无穷的能力乃至生活工作的创造能力。

“生本课堂”的主题我们并不陌生，但要转化为每一位老师的教学行为，并不是一件容易的事。就让我们为了那一个个鲜活的生命，为了那一个个未来的主人，一起追寻充满生命活力的课堂。在课堂中让学生得到智慧，让老师智慧成长；让学生智慧地学，教师智慧地教，师生在生成中智慧得到成长，享受过程中的精彩。

一、课堂需要“激情”，但决非煽情，课堂还需“本色”

生本课堂不应该只是“花哨”的课件，应该是一堂堂充满“本色”的课。有的是教师的激情，有的是师生间、生生间充满智慧的交流，有的是心灵的交融，思维的激荡。让学生听课就像小时候听姥姥讲故事，亲切平和，过渡自然，具有浓浓的生活味又不失数学味。在新课程理念下以生为本的今天，我们数学课也充满欢声笑语，数学课也充满趣味激情，数学课也充满生命活力”。

二、数学课堂以生为本。

生本课堂上老师说的并不多，总是在适当的时候提出一些疑问，引起学生的思考，从而突破难点，真正避开了“灌输式”的教育。课堂上，学生的声音才是最美的，他们的思考过程是最重要的，即使学生理解错误，却有着自己独特的想法，在课堂上听到学生错误答案的时候，教师并不急着反对纠正，而是通过其他学生的回答去帮助理解。

三、课堂教学要关注后进生。

关注后进生，关注课堂的后30%，不让一个学生掉队。学会蹲下身子、弯下腰来，走进孩子的世界，聆听童声，透视童真，读懂童心。他们提到孩子在我们的数学课堂上学不懂，听不会，该多郁闷啊！让我们的数学课堂为后进生开放，尽量让学生好学，好懂，这就是这些特级教师的心声。他们无不关注后进生的成长、经历和发展。引申到我们今天的数学课堂，我们该怎么做呢？我想只有这样关注了后进生的心理，关注了后进生的学习态度，也关注了后进生的发展，把数学课堂中的教书和育人完美结合，数学教学才能厚重。

四、课堂需要快节奏，也需要慢镜头。

蜂蜜是蜜蜂酿的，养蜂人自己酿不出蜂蜜。老师要学养蜂人，把学生带到有花蜜的地方，其它的事让他们自己去做就好了。所以，我们要把学生的主动权交给学生，让学生有充分的时间去探究，去思考。只有关注学生、读懂教材，才能使课堂迸发出生命。同时，我们关注的不应该仅仅是成绩优秀的学生，而更要关注的是那些“后进生”。数学课堂确实需要保底，那就是每个目标要实现，每个孩子要接受。课堂要实实在在，对待学困生我们要感同身受，所以在平时的课堂教学中，我们也要适当放慢脚步，如果不这样，那么前面的学生走得越快，后面只会越来越跟不上，那我们的教学就没有质量可言。自问我的课堂我就做不到这一点，总是很心急地继

续上课，不会耐下心来一步步扎实地走。

总之，生本课堂我们还有很长的路要走，在今后的教学工作中我一定要多向教育教学经验丰富的老师学习，找出教育教学方面的差距，教坛无边，学海无涯，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

课堂改革心得体会篇十

随着互联网技术的飞速发展，互联网教育成为当下教育领域的重要话题。特别是在当前疫情背景下，互联网课堂成为学生们主要的学习方式，也让教育界发生了深刻的变革。作为一名教育工作者，我深感互联网课堂带来的变革不仅是教学方式、教学内容的改变，更是教育本质的转变。在实践中，我总结了以下心得体会，希望与大家分享。

第一段：传统课堂模式的弊端

以往的课堂模式主要以老师讲授为主，学生们被动接受。这种传统模式往往存在以下弊端：

一是内容单一、枯燥无味，难以引起学生们的兴趣。二是学生们的学习效率低下。传统模式下，老师往往要考虑全班学生的学习进度，因此难以给每个学生提供个性化的教育服务。三是传统模式下，学生们的学习成果难以被很好的呈现。学生们不仅缺乏对学习成果的主动认知，还难以形成系统的学习框架。

第二段：互联网课堂的优势

与传统课堂模式不同，互联网课堂拥有许多优势：

首先，在内容上可以实现精准分类和多样化教学。互联网教育平台可以根据学生的学习需求提供个性化的课程内容。其

次，在教学方式上，互联网课堂可以实现多维互动，包含了帅气的讲解、演示、互动、分享、讨论等多种教学方式。最后，互联网教育可以便于一起管理，学生的学习成果可以实现自动化、数据化的曝光和汇总。

第三段：互联网教育的变革

在实践中，我与许多同行一样发现，互联网教育不仅仅是改变了教学方式和教学内容，它更深层次地影响了教育本质。互联网教育强调的是“人本教育”、“以人为本”的教学理念。教师们享受更多的自由和创造力，在互联网教育的生态环境中，实现教育思想、教学内容等方面的转变，这让传统的课堂模式的教育板块发生了深刻的变革。

第四段：互联网教育的挑战

虽然互联网教育具有显著的优势，但也存在挑战：

一是在人性化和科技化的推动下，一些互联网教育资源缺乏科学、理性、抓手性等特点。二是互联网教育资源多个来源，质量参差不齐；如何精选和优化互联网教育资源，提高资源的可靠性和使用性，是互联网教育需要面对的难题。三是技术变革快速，如何保证教育内容及时更新，是互联网教育需要考虑的问题。

第五段：加强课堂管理和教师教育

为了更好地发挥互联网教育的优势，我们需要采取以下的措施：

一是加强课堂管理，切实将互联网教育应用于课堂。二是加强教师教育，培养老师的教育思想和教育创新能力。三是鼓励多方合作，建立合理的课程评价和监管机制，确保互联网教育的质量和效果。

总之，互联网课堂正在给我们的教育带来深刻的变革和前所未有的机遇，取得更好的教育效果是一个长期艰巨的过程，在这个过程中，教育者需要持续学习、勇于尝试、敢于创新，才能在不断变化的教育环境中以更有效的方式传授知识。

课堂改革心得体会篇十一

作为一名高中生，经历过多次的教学改革，也有着自己的学习体验和感受。在课堂改革与管理方面，我认为以下几点十分重要：

一、注重学生个性化发展

每个学生都是独一无二的，而现行的教育体制往往忽视了学生的个性差异。在课堂改革中，注重学生个性化发展是我认为非常必要的。教师应该根据学生的个性差异，采用不同的教育方式和方法，让每个学生都能发挥自己的特长，学习到最合适的知识。

二、鼓励探究式学习

在现代社会，我们需要具备的不仅仅是纯粹的知识，更需要掌握探究和解决问题的能力。因此，课堂改革应该鼓励探究式学习，引导学生通过自主学习和探究，发现问题并解决。这种方式能够帮助学生提高思维能力和创新能力。

三、强化教师的管理能力

在课堂改革中，教师的管理能力显得尤为重要。教师应该注重班级管理，通过建立良好的信任关系和沟通渠道，帮助学生解决问题，促进班级协作，打造一个良好的学习环境。

四、建立科学评价系统

最后，建立科学合理的评价系统也是课堂改革的关键。教育评价并不只是单纯的分数和等级，更应该考虑学生的学习效果、能力提升和个性发展。在评价体系上应充分考虑学生的多元发展和自我发掘，让每个学生都能得到公正的评价。

总之，课堂改革与管理的目标是打造一个公正、科学和个性化的教育体系，让每个学生都能得到最合适的教育和成长。这需要教育家们不断地探索和实践，让教育真正成为每个人成长的助力。

课堂改革心得体会篇十二

随着科技的发展，互联网技术越来越成熟，也越来越深入人们的生活。互联网技术为教育改革提供了新的思路 and 手段。在互联网时代，传统的教育模式已经不能满足人们对学习方式的需求。因此，互联网课堂改革已经成为了教育改革的重要领域。

第二段：互联网课堂改革的背景与意义

互联网课堂改革的出现是为了适应时代的发展和人们对教育的新要求。它能够解决传统教育的许多弊端，比如课堂效率低下、学习资源不足等问题。互联网课堂不受时间和地点的限制，可以让学生在任何时间、任何地点学习，在教学过程中可以自由选择学习内容和学习方式，灵活多变，能够针对不同的学生提供个性化学习和教学服务。

第三段：互联网课堂改革的特点和优势

互联网课程的灵活性和多样性是其最大的特点。它可以为学生提供多种形式的学习体验，例如在线视频、网络课程、游戏等多种学习方式，增加学生的兴趣和积极性。另外，互联网课程的另一个优势是它可以为不同的学习者提供个性化教学体验。通过文本、视频等形式的教学材料，教师可以针对

不同的学习者设计不同的教学方式，给予他们合适的练习和反馈，提高学习效果。

第四段：互联网课堂改革存在的不足和问题

虽然互联网课堂改革有很多优点，但是也存在一些问题和不足。首先，互联网课程缺乏互动性和实践性。由于互联网课程大多数是单向传导、没有面对面的互动，缺乏与老师和同学的交流和讨论，同时缺乏课堂上的实践训练，对于一些实践类的课程难以达到好的效果。其次，由于网络环境的问题，互联网课程的实时性和稳定性存在缺陷，容易出现课堂卡顿、网速不快等问题，导致学习效果打折扣。

第五段：结论

总体来说，互联网课堂改革为人们创造了更加便捷、高效和个性化的学习模式。然而，不管是在线教育还是传统教育，教学的核心目的都是培养学生的核心素养和针对职业现实要求的实际操作能力。因此，互联网课堂改革不应当一味追求技术的进步，而应稳扎稳打，勇于解决存在的问题，尤其是课堂互动和实践学习的问题，不断完善课程质量，真正实现教学和学习效果的提高。

课堂改革心得体会篇十三

今年是“改革课堂教学提高教学效率”提质年，我校根据县局的精神，开展“改革课堂教学提高教学效率”研讨课，通过听课、评课使我受益匪浅，体会如下：

一、

1、李老师利用多媒体课件创设情境，给学生直观演示，使学生有所发现，听“改革课堂教学提高教学效率”研讨课。

- 2、学生初步了解课文内容，反复认读生词，教师指导正音。
- 3、教师强调动作与词语的联系。
- 4、再读课文，体会生词在课文的意思，指导书写，强调书写的规范性。

二、

1、徐老师运用故事联系实际创设情景，心得体会《听“改革课堂教学提高教学效率”研讨课》。

2、通过实验演示，发现新知识，结合教学内容对学生进行思想教育，使学生热爱科学，增强探索新知识的兴趣，激起学生强烈的求知欲与情感共鸣，激活学生的思维。

3、徐老师重在教给学生学习方法，使学生学会学习，通过讨论使学生体会到贵在参与，提高学生的积极性和主动性。激发学生的'学习兴趣，增强学生的参与意识。

总之，两节课紧扣教学目标，教师起到主导作用，学生在轻松愉快的氛围中获得新知，课堂教学充满生机。

课堂改革心得体会篇十四

随着教育改革的深入，课堂教育也开始面临新的挑战。在这样一个时代背景下，我作为一名普通的高中生，不仅需要紧跟改革步伐，同时还需要去积极参与、思考和摸索。在现今的课堂教学中，管理也是非常重要的一环。下面，我将与大家分享我对课堂改革与管理的一些心得体会。

首先，在课堂教育中，我的体会是，教学方式要更以学生为中心。教师们应该注重培养学生的自主学习能力，以及自主思考的能力。这要求教师们学习和掌握更加先进的教学方式，

例如课堂教学中的PPT展示，让学生在对于某一学习内容的理解上更加直观，同时也能增加学生的注意力。此外，教师们可以采用讨论式教学，让学生在课堂上积极参与，开展深入的讨论。这样，既能增加学生的兴趣，又能培养他们思考和表达的能力。

其次，在课堂管理中，还需要注重细节。为了提高教学效果，我们还需要关注学习条件。例如，班级的教学环境，包括桌椅的摆放，教具的建设，甚至是课堂的音响效果等等。这些细节的注意，将会显著提高学生的学习兴趣，激发他们更积极地参与学习。

此外，进行课堂教学还需要针对不同的学生特点，采取不同的教学方式。我们都知道，学生的学习特点是不同的，因此，针对不同的学生特点，也要采取不同的管理方式。例如，对于一些特别喜欢互动的学生，可以让他们在进行学习进行中充当小老师的角色，帮助其他同学学习；对于学习成绩一般的学生，也要注重关注和指导，让他们有更多的机会去提高自己的水平。

最后，我认为课堂教育还需要培养学生的思维能力。在当今的信息时代，学生的学习面临着巨大的挑战。因此，必须采取全面性、综合性、高效性的教育方式，增强学生的思考能力，创新能力和实际应用能力，以便他们更好地为自己的未来打下基础。

综上所述，课堂教学改革与管理是一项关系到我国教育事业的重要任务。我愿意积极参与其中，为促进我国教育事业的发展，尽自己的一份力量。

课堂改革心得体会篇十五

我校从20年某月开始，根据本校情况选择了《学案引领，先学后教》课堂教学模式研究这一课题。经过省教科所审批，

于同年某月进入课题研究阶段。现就本学期的摸索实践小结如下：

没有理论上的成熟就没有方法上的科学，如何使教育科研工作取得成效，关键在于抓好学习教育理论工作，只有在理论指导下，才能避免低水平的重复实验。我们积极组织教师学习了朱永新的《新教育之梦》，邱学华的《尝试教学论》等理论，明确了研究方向，为课题研究奠定了基础。

1、充分发挥教研组与备课组的作用。在上课前一周，同科目教师在备课中研究学案备写，组内成员要明确任务、统一要求，集体讨论、研究，分工协作，专人负责具体执笔。

2、在上课前一天，把学案发给学生预习、自学。

3、上课时，学生根据学案在老师和学案的引导下进行学习。因此，必须把讲案、练案、学案三案合一。

4、注重当堂检测。练习是检测教学效果的有效途径之一，它必须围绕目标，把练习设计活一点。让学生用已有的知识、经验，通过发现、选择、迁移、类比等过程来求得答案。练习还必须具有层次性，一般可分基本练习，变式练习，综合练习三类。

1、有利于培养学生的自主学习。如在一次研讨课中李老师教学《加减法的简便计算》时，就大胆放手让学生尝试口算。不一会儿，学生的思维活跃起来。学生学习热情高涨，抢说理由，特别是生4，并不拘泥于前面的思维方式，而是根据题目本身想出既方便又快捷的巧妙算法。这样，学生在不断的尝试过程中学会学习。所以“学案引领，先学后教”课堂教学模式有利于培养学生的自主学习意识。

2、有利于课堂教学改革，提高教学效率。新课程改革的重要任务是转变学生由学会到会学的方式，“学案引领，先学后

教”课堂教学模式是让学生利用已有知识，加上自己的思维以及同学之间的讨论，得出初步结论。然后，通过教师的正确引导，从而使学生们真正地牢记所学的知识，接着，通过一定数量的练习，让学生通过实践巩固所学的知识，达到先练后讲的目的。这样，既有打破“满堂灌”的常规教学，有能提高学生的学习效率。

3、有利于学困生的成长。学困生并不是智力因素，而是由于、策略不当或教师在讲课过程中他们没有认真听课所造成的。时间长了，也就对学习失去了信心。而用“学案”上课，以学生的自主学习为主，教师滔滔不绝的讲变为辅导的形式，这样，学生不会再没事干，变被动学习为主动学习。“百闻不如一见，百见不如一练”，只要学困生在课堂上动起来，就一定有利于他们的成长。

4、有利于减轻教师的负担。教师站在学生的角度集体编制“学案”，代替过去的抄袭教案的繁重负担，能为教师的研究和发展找到了落实点，从而留出足够的时间来研究教材和教法。

尽管我们对每一个环节都不敢有丝毫的怠慢，每一课都是精心的设计，但在教学中出现了不尽人意的结果，细细想来，在实施过程中存在以下问题：

1、“兵交兵”小组合作学习的作用没有充分发挥出来。有些小组的优生帮助学困生学习时为了看答案得到老师的表扬，只讲其然，不讲其所以然，学生仍旧一头雾水。

总之，课堂教学改革是一个艰辛不易的过程，教学改革如社会历任何一项改革一样，可能是失败的产物，也可能是成果的典范，但教学改革关系百年大计，所以，我们就更希望它的结果是成功。而一项事物之所以会成功，往往在于人们的坚持，正所谓：坚持到底就是胜利。所以，对于“学案引领，先学后教”模式的应用我们唯有坚持才能发现真正的价值。

无论是应用中出现的学生问题、教师问题、还是模式问题，只要我们怀着积极的心态，正确理解，根据不同的学情科学灵活应用教学模式，不断改进教学模式，“学案引领，先学后教”的教学模式就一定会在我校扎根。

课堂改革心得体会篇十六

20xx年3月，我们罗家小学组织教师外出参观学习，教育教学理念有了更好的认识。掀起了一场轰轰烈烈的课堂教学改革教学理念改变改革的热潮，并在各个班级大力实施。我又观看了几节实验教学视频，我感受到了济阳第二实验小学教学实质就是充分激发了学生对学习的渴求欲望，实现学生学习的积极性和主动性，整个学校形成了一种浓厚的学习氛围。

xx实验小学教学，真正告别了传统的课堂授课模式，学生当之无愧的成了学习的主人，走进课堂，映入眼帘的是一个个渴望求知、渴望解惑的充满激情的人，主动是学习之本，活跃是课堂之魂。这是我在济阳第二实验小学的切身感受。一开始进行课堂改革，心里没底，也无从下手，担心课堂教学搞不好，还影响学生学习，七上八下，拿不定主意。由于学校领导的鼓励，我在课堂教学中开始尝试三导五学教学。没想到课堂气氛出乎意料的活跃，学生学习积极性空前高涨。课改一下子把课堂气氛搞活了。我借机大力引导学生，学习预习方法，并对预习中出现的问题作好记录，学生小组合作解决疑难。一月下来虽然工作忙忙碌碌，不得闲暇，但苦中有乐。看到学生的成长，看到学生学习的积极性和主动性不断提高，看到教学成绩稳步上升，心里有说不出的高兴。我有时候还思考一个问题：为什么学生玩电脑游戏不需要任何人教，学生就能很快地学会打游戏，有的还沉溺于游戏中不能自拔？为什么课本知识在课堂上不能得到很好的掌握？通过济阳第二实验小学的教学观摩课，我发现我的教学思路没有他们的好，不适应学生更好的学习，使学生失去了学习的主动性，课堂气氛不活跃。课堂教学改革的实施，使我看到

了课堂教学改革带来的效果，认识到课堂教学改革的重要意义。我要积极的参与学校教育教学课堂改革，引导学生积极主动自觉学习合作学习。

我在今后的教学中，要结合自身与学校实际，学习济阳第二实验小学精髓，把握内涵，深刻领会，大力实施三导五学，提高课堂效益。在教学中，我要尝试让学生自己来实践知识的获得过程，自己对照课本进行自学，并且在课堂上展示自己的学习成果，互相交流，互相学习，让学生在在学习中找到乐趣，找到自我。学习是一种快乐，使我课堂真正成为活动的课堂、自由的课堂、和谐的课堂、激情燃烧的课堂、回旋着生命旋律的课堂。

在教学中，我要给每一个学生一个足够的空间，让学生展示自己，从而体现他们的主体地位。在日常教学中，要充分挖掘学生的潜力，要把课堂还给学生，让他们在学习中获得成功地快乐，进一步激发求知的欲望，从而提高教育教学效率。

这是我对实施新课改，尝试三导五学的一点初浅体会，课堂改革让教师原有的角色发生变化，新课改也为教师发展创造了一个新的机遇。在课堂教学改革的指导下，我要努力学习教学策略，在教学中不断反思、不断创新，相信自己也会在新课改理念的指导下不断成长。我坚信通过教育教学改革我们罗家小学将会成为章丘西部璀璨亮丽的明星。

课堂改革心得体会篇十七

随着教育的改革不断深入，课堂改革和管理也逐渐成为关注的热点话题。在我这几年的学习生活中，我深刻地感受到了课堂改革和管理的重要性。

首先，课堂改革带给我们的是更加丰富的学习方式。以前我们的课堂教学大多是老师讲解，学生照着课本笔记。但现在的课堂改革将学生放在更加活跃和积极的地位。例如小组讨

论、研究性学习等方式，更能够调动学生的主动性和积极性，让学生在讨论中学习，在实践中发现问题。这些新的学习方式让我们能够更加深入地了解学习知识的背景和过程，并且更加灵活地应用知识。

其次是在课堂管理方面，管理方式更加人性化，也更加注重细节。首先是教师对于每一个学生的情况都进行全面的了解，知道他们的优点、不足和需要改进的方面。在授课的过程中，能够更加深入地了解每一个学生的学习情况，并适时给予提醒和帮助。其次是在课堂纪律方面，学校给予更明确的规定和禁止，让学生能够更好地遵守，形成良好的学习和生活习惯，创造良好的学习环境。这些都可以让学校更好地进行管理，也让学生更好地学习。

研究性学习和小组讨论等形式督促学生主动思考并改进学习方法，提高学生的自主性和积极性。这样，学生能够更好地克服学习困难，更好地解决问题，并在学习过程中发现和充分发挥他们的潜能。

综上所述，我认为课堂改革与管理对于培养学生主动学习、增强学生综合素质以及改善教学结果都有着非常积极的作用。我们应该在学习的同时，也注重培养自己的主动性和综合素质，积极适应改革，成为未来更加优秀的人才。

课堂改革心得体会篇十八

一、引言：近年来，随着社会的不断发展和教育理念的更新，课堂改革已成为教育界的焦点。为了增进教育者对课堂改革的理解和掌握，学校特邀请了资深教育家进行讲座。听完讲座后，我深感受益匪浅，收益良多，特整理了自己的心得体会，来与大家分享。

二、突破传统：课堂改革是一项关乎教育未来的重要举措。传统的教学模式注重的是学生的被动接受，而忽视了学生的

主动性和创造性。而现代社会对人才要求越来越高，需要的不仅仅是拥有知识，更需要具备创新思维和解决问题的能力。因此，课堂教学模式应该从传统的“以教师为中心”转变为“以学生为中心”，激发学生学习的兴趣，激发他们的学习主动性。比如，引入小组合作学习和项目制教学等方式，能够让学生们更加积极地参与课堂活动，提升他们的学习效果。

三、重视学生的综合能力：在传统的教学模式下，学生的竞争重点一般都是在成绩上。这样造成的结果是学生们想要追求分数，而不是对知识真正的理解和掌握。而课堂改革要求我们不仅要关注学生的学习成绩，更要注重其综合能力的培养。这就要求我们在教学中注重引导学生进行创新思考、实践动手能力培养，加强学生的综合素质和实践能力的培养。只有这样，才能形成培养学生全面发展的育人环境。

四、注重个性化教育：每个学生的发展和学习方式都不相同，课堂改革就是要建立起注重个性化教育的学习环境。教师在课堂上要更多地关注每个学生的特点和需要，更好地解决学生们在学习中出现的问题和困惑。灵活运用多样化的教学方法和手段，让每个学生都能够根据自身的特点进行学习，培养他们自主学习的能力和方​​法，提高学习效果。

五、鼓励实践和创新：课堂教学的改革还需要激励学生进行实践和创新。学生应该通过对所学知识的实践应用，达到对所学知识理解的更加深入和全面。在这个过程中，可以尝试着发现问题，解决问题，并发表自己的观点和想法，提高学生的思考能力和创新能力。课堂改革应该是一个实践和创新的过程，让学生成为真正的主人，使他们通过参与实践和创新，不断提升自己的能力和素质。

经过这次课堂改革讲座，我深刻认识到传统的教学模式已经无法满足现代社会对学生能力的要求，而课堂改革正是为了培养学生的综合能力和创新能力。尽管改革进程中会遇到各

种各样的困难和挑战，但只有我们把学生放在第一位，才能真正实现课堂教学的改革。在今后的工作中，我将尽力践行课堂改革的精神，不断完善自身的教学方法，为学生的成长和发展做出更大的贡献。