

大班数学合成教 大班数的组成的数学教案 (实用13篇)

一句话能够说清楚一个观念，就是最好的标语。在写标语时，可以采用凝练的语言、形象的比喻等手法，以达到引起观众关注的效果。下面是一些精彩的标语范例，带给您无尽的灵感。

大班数学合成教篇一

数的组成是生活中的一个数学活动,具有探索性。孩子们喜欢自己分点心、分玩具、分学习用品。设计5的组成这节教学活动,要注意幼儿原有的经验,充分发挥孩子的能动性,让幼儿自主用不同学具进行探索、演练数的组成。在新要求与旧经验中引领幼儿,让幼儿学习、发现。

- 1、学习5的组成,进一步体验两部分数之间的互换、递增、递减、互补的关系;
- 2、积累有顺序的分合方法;
- 3、发展幼儿的分析、比较、判断、推理的能力。

掌握5的组成。

了解数的组成过程中两部分数之间的关系。

教具5的组成卡片一份

学具每名幼儿5根小木棒、水杯两个、练习纸5张

开火车进入教室。

实际操作

数数杯子中有几个小棒，将5根小木棒分放在两个水杯里（分完后，请幼儿说说自己分的结果）。

探讨方法：

把幼儿分出的不同的结果写出来（展示了5的组成），跟幼儿研讨还有没有别的结果，怎么才知道没有遗漏（幼儿分组研究，即操作、讨论并记录，有几种分法，怎样去分不会有遗漏。师可以给予引导）。最后小组汇报分合方法，并说明是否有遗漏。

最后产生二种好的方法：一是互换只须分两次，再互换就可以把5的组成全部找出来，这种方法比较简便；二种是两种有顺序分合方法，是把小木棒由1和4、2和3、3和2、4和1或4和1、3和2、2和3、1和4的顺序依次增减。这种分法是不会有遗漏。

巩固练习：

1把卡片上的圆点添画成五个，说出原有几个圆点，添画了几个圆点。

2师说：碰碰球、碰碰球，我的一球碰你几球。幼儿回答：你的一球碰我四球。幼儿之间可以游戏。

3师和全体幼儿举起一只手，五指伸直，用另一只手按住小手指说：“小不点睡着了，5可以分成1和4。接着是二胖、大个子、你、我四根手指说出5的组成。全都睡了有个睡了的动作。过一会天亮了，伸出小手指，小不点醒了，5可以分成1和4，依次说出5的组成。

4、延伸：（1——4中任何一数字），边走边读儿歌：“找朋

友、找朋友，5的朋友快拉手。”读完后迅速找到与自己卡片上数字合起来是5的朋友。游戏重复时，互换数卡。

活动结束：

师和幼儿一同到活动场地做游戏。

在找分成方法的时候，太拘于在两种方法上，应也肯定所有孩子的操作和想法，并给予更大的鼓励，给孩子更大空间。这样会打击孩子的积极性。在今后的教学中要处理好这样的问题。

大班数学合成教篇二

教科书第4页例3以及相关练习。

1. 知道计数单位在现实生活中的作用，使学生进一步了解计数单位在计数中的重要作用。

2. 进一步掌握100以内数的组成，提高学生对数概念的掌握水平。

3. 体会数学知识的价值，从中获得价值体验。

知道计数单位在现实生活中的作用，进一步掌握100以内数的组成。

教具：课件。

学具：小棒。

教师：小朋友们，前面我们学习了数数和数的组成，现在请你们拿出小棒，数出其中的32根。

学生独立数小棒。

教师：数好了吗？谁来演示一下你是怎样数的？

要求学生一边演示一边回答：先10根10根地数，数30根小棒，再1根1根地数，数出2根小棒，合起来就是32根。（学生演示10根10根地数时，要求学生把小棒10根10根地放一堆。）

教师：你们能看着这些小棒说出32是由几个十和几个一组成的吗？

要求学生回答：32是由3个十和2个一组成的。

教师：你是怎么想的？

引导学生回答：因为刚才数的是3个10根和2个1根。

指导学生说出10根10根地数比较快，不满10根的要一根一根地数才能准确地数出来。

板书课题。

出示例3图。

教师：图中有哪些生活中的数？

指导学生说出有乒乓球的个数、钢笔的支数、月饼的个数。

教师：生活中在哪些情况下要数这些数呢？

教师：这些商品都是装在盒子里的，盒子上还注明了每盒的数量是多少呀？

教师：这和我们每10根小棒捆成一捆有相同的地方吗？它的目的是什么呀？

让学生理解这样做可以一十一十地数，能在较短的时间内数

出较多的商品。

出示一堆散乱的没有盒装的乒乓球。

教师：你能很快看出有多少个乒乓球吗？

直观地演示把这些乒乓球装入盒中，让学生清楚地看到是3盒零2个乒乓球。

教师：现在能一眼看出有多少个乒乓球了吗？

教师：你怎么这么快就知道有32个乒乓球了呢？

教师：同学们到了前面数数的方法了吗？

让学生明白这里是到了前面的数数方法，先一十一十地数出有多少个十，再数出剩下的有多少个一，合起来就知道有多少个乒乓球了。

教师：为什么？

教师：好吧，老师还是把它装在盒子里让你们数吧。学生数后，抽学生汇报。要求学生说数出了几个十和几个一，然后问学生这个数是由几个十和几个一组成的。

教师：在数月饼的时候了几种数数的方法？

让学生意识到只到10个10个地数的方法。

教师：为什么不一个一个地数的方法呀？

让学生尽可能地说生活中每10个装一盒的例子。

教师：由于每10个装一盒与数学中的10个10个地数有关，所以在后面的学习中，我们要大量地到一些盒装的商品，同学

们理解一些计算方法，看看你们的教科书，后面还有月饼盒吗？把这些图打上个记号，学到这部分内容的时候我们好关注今天学习的内容和后面学习内容的联系。

学生作记号，略。

教师：我们通过了解生活中的数，知道了10个10个地数在生活中经常到，下面我们应所学的知识来解决一些简单的问题。

出示练习一第1题。

教师：小猴吹了多少个泡泡？你能一眼就看出来吗？

教师：怎样才能使我们一眼就看出小猴吹了多少个泡泡呢？

学生讨论后回答。要求学生说出把这些泡泡10个10个地圈起来，就能一眼看出小猴吹了多少个泡泡了。

教师：同学们动手圈一圈。

学生圈后，让学生说一说圈了多少个十，然后再说一说这些泡泡的个数是由几个十和几个一组成的。

1笨炭剖榲废耙坏4题

学生独立完成后抽学生的作业在

上展出，并要求学生说一说自己是怎样数的，数了几个十和几个一，所以这个数是由几个十和几个一组成的。

2敝傅佳生做课堂活动第3题的游戏

先抽一个小组的学生来做示范，再全班进行游戏。

教师：这节课我们学习了什么内容？你有哪些收获？

要求学生完成第6页第5题的小调查，了解生活中的数。

大班数学合成教篇三

- 1、学习用数字记录分解的结果，初步感知两个部分数可以交换位置、合起来总数不变的规律。
- 2、学习正确书写数字6。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

活动重点：初步感知两个部分数可以交换位置、合起来总数不变的规律。

活动难点：学习用数字记录分解的结果。

六面小旗，两团橡皮泥，每人一套1—6的数字卡片，笔

- 1、出示6面小旗和两团橡皮泥，把这6面小旗插在两团橡皮泥上，有几种不同的分法？

请幼儿个别演示，并根据分成的两个部分数量，说出6面小旗分成了几面和几面。然后教师指两团橡皮泥上的小旗，让幼儿说出6面小旗分成了几面和几面，可以用数字几和几来表示，全体小朋友找出相应的数字，教师在黑板上写出分合式。

- 3、教师把一团橡皮泥上的小旗和另一团橡皮泥上的小旗交换位置，并写出分合式，请幼儿找一找，两个分合式什么地方相同和不同。

小结：分成的两个部分数可以交换位置，合起来总数不变。

4、同上形式，练习其他几种分的方法。

数的组成是数概念教育内容中的一个重要组成部分。本学期大班的孩子们已经学习过了《5以内各数的组成》，对于数的组成他们也已经有了一定的经验。在日常的教学中发现，平时执教这样的活动所运用的教育过程与手段都注重记忆与训练，于是在选材后思考：如何增强活动的趣味性，运用操作和游戏覆盖传统的记忆和训练。不要花哨要实用；不要枯燥要趣味。在本次活动中时刻遵循着这个原则。

大班数学合成教篇四

1、初步建立数字5的分合概念，感知整体与部分的关系。

2、初步学习运用数字知识解决生活中的问题。

3、能主动快乐地参加操作活动。

1、出示指偶数字5，引起兴趣。

每个幼儿说一句完整的话表示欢迎数字宝宝5，如：我愿意送数字宝宝5个玩具……(请幼儿不要多说或少说数字)

2、看图找特征幼儿探索5的分合观察图片找出不同的地方，知道用标记来表示。

3、玩牌游戏原来5有四种分法，数字宝宝要和我们来玩牌游戏了。如：教师说：我出1，幼儿找到自己的数字卡4说：我出4，1和4组成5（两个数字碰一碰）……请幼儿上来出牌其他幼儿找到相应的数字卡。

幼儿两个两个做玩牌游戏。

4、区域操作：

一会儿数字宝宝5还要带我们去玩游乐园呢，不过要请小朋友先听清游乐园的玩法，教师逐一介绍区域材料和玩法：

花朵区（插花瓣）：有各种颜色的花朵，先找找花朵上的分合式，想出少了几片花瓣，然后找到颜色相同的花瓣插上。

蝴蝶区（涂色）：先找出蝴蝶上的分合式，根据颜色标记和数字给蝴蝶涂相应的颜色。

小树苗（插树叶）：找到树上的分合式，想出少了几片树叶，然后找到相应颜色的树叶插上。

水果区（看特征填数字）：先找出不同水果的不同特征，在标记图前填数字。

在每个区域里每个孩子必须至少完成一个操作任务，有兴趣或时间允许可以多玩几个，把完成的操作材料放到自己的篮子里。

5、领金钥匙游乐园里操作完成后拿着篮子来老师这里领金钥匙，如发现没有完成的请继续完成后再来领金钥匙。

6、幼儿自选奖品粘纸领到金钥匙的幼儿可以自己选一个喜欢的奖品贴在额头。

7、评价幼儿操作，和数字宝宝5说再见。

大班数学合成教篇五

1、初步建立数字5的.分合概念，感知整体与部分的关系。

2、初步学习运用数字知识解决生活中的问题。

3、能主动快乐地参加操作活动。

1、出示指偶数字5，引起兴趣。

每个幼儿说一句完整的话表示欢迎数字宝宝5，如：我愿意送数字宝宝5个玩具……(请幼儿不要多说或少说数字)

2、看图找特征幼儿探索5的分合观察图片找出不同的地方，知道用标记来表示。

3、玩牌游戏原来5有四种分法，数字宝宝要和我们来玩牌游戏了。如：教师说：我出1，幼儿找到自己的数字卡4说：我出4，1和4组成5（两个数字碰一碰）……请幼儿上来出牌其他幼儿找到相应的数字卡。

幼儿两个两个做玩牌游戏。

4、区域操作：

一会儿数字宝宝5还要带我们去玩游乐园呢，不过要请小朋友先听清游乐园的玩法，教师逐一介绍区域材料和玩法：

花朵区（插花瓣）：有各种颜色的花朵，先找找花朵上的分合式，想出少了几片花瓣，然后找到颜色相同的花瓣插上。

蝴蝶区（涂色）：先找出蝴蝶上的分合式，根据颜色标记和数字给蝴蝶涂相应的颜色。

小树苗（插树叶）：找到树上的分合式，想出少了几片树叶，然后找到相应颜色的树叶插上。

水果区（看特征填数字）：先找出不同水果的不同特征，在标记图前填数字。

在每个区域里每个孩子必须至少完成一个操作任务，有兴趣

或时间允许可以多玩几个，把完成的操作材料放到自己的篮子里。

5、领金钥匙游乐园里操作完成后拿着篮子来老师这里领金钥匙，如发现没有完成的请继续完成后再来领金钥匙。

6、幼儿自选奖品粘纸领到金钥匙的幼儿可以自己选一个喜欢的奖品贴在额头。

7、评价幼儿操作，和数字宝宝5说再见。

大班数学合成教篇六

1. 使幼儿通过动手操作掌握5以内数的组成。

2. 使幼儿能熟练地说出5以内数的组成。培养幼儿的观察、操作、表达能力，初步的自学能力，初步的'迁移类推能力。

3. 培养幼儿积极动脑思考的学习品质，及合作互助、创新意识和评价意识。

1. 5的分成ppt□

2. 数字、点子、实物卡片。

一、创设游戏情境，小组学习5的组成。

1、创设游戏情境，激发学习兴趣。

二、用数字记录5的分合。

1、师生讨论5的分成，老师记录下来。

小结5一共有几种分法。

师：5有几种分法呢？对，5有4种分法，我们一起来读一读。下面我们来看分合号的两边，左边的一部分和右边的一部分，我们先来看左边的一部分，你们发现它们有什么规律，（不会提示1234），是按什么顺序，按从小到大的顺序，就跟小朋友排队，小个子在前面，大个子在后面一样，2比1多1，3比2多1，4比3多1，是按从小到大的顺序排列；我们再看右边是按什么顺序，从大到小的顺序，小朋友记住了5的分成一共有4种分法。

2、巩固5的分成。

师：我们一起来看5的分成，如果我们横过看的话，你们能发现什么？哪里是一样的？5分成4和1，只要交换位置5分成1和4，虽然交换位置但是分成是一样的。老师写5分成2和3，请小朋友快速的回答我，还可以怎么分呢？5可以分成3和2。小朋友真棒，太聪明！

三、游戏“找朋友”，复习5的分成。

1、师：我们一起来玩个“找朋友”游戏，老师这里准备数字卡片、点子卡片、实物卡片，等会儿每个小朋友拿一个自己喜欢的卡片，贴在身上，去找你对应的好朋友，好朋友的卡片和你的卡片合起来要是5，知道了没有？数字卡片的小朋友找数字卡片，点子卡片的小朋友找点子卡片，实物卡片的小朋友找实物卡片。找到好朋友一定要看一看，你跟好朋友的卡片合起来是不是5。

2、找不一样的好朋友，合起来是5。

3、小朋友还想不想玩呢，我们到外面一起去玩好不好？

大班数学合成教篇七

1. 掌握5的4种分合方法，理解互补、互换的关系。

2. 能主动运用5的组成搭配早餐。

3. 感受参与数学活动的乐趣以及获得成功的喜悦感。

2. 小食谱、练习纸、笔幼儿每人1套，盘子若干

3. 25的数字卡片若干，价格与大食谱一致的早餐食物卡片若干。

4. “幼儿学习材料《我健康我快乐》”。

二、请幼儿设计早餐食谱，学习5的组成。

(1) 教师示范选早餐，列出5的组成式。

提问：我有5元钱，想买一个小米粥，还能剩多少钱？

小结：5个圆点和数字5表示5元钱，1个圆点和数字1表示买小米粥的1

元钱，4个圆点和数字4表示买包子的4元钱。

(2) 在小食谱练习纸上表示出自己选择的早餐，列出5的4种分合式。

提问：你想选择吃什么早餐？买了早餐后你还会剩多少钱？用分合式可以怎么表示？

小结：5可以分成1和4，还可以分成4和1，5可以分成2和3，还可以分成3和2。

三、引导幼儿交流自己的早餐食谱，理解互补的关系。

(1) 用点子卡片和数字卡片记录幼儿设计的早餐。

(2) 引导幼儿看图分析。

小结：5分成的两个部分数，一边的数越大，另一边的数越来越小。四、请幼儿观察5的分合式，理解互换关系。

小结：两个数交换位置总数不变。只要想出一种分法，就能很快找到另外一种分法。

五、玩“买早餐”游戏，复习5以内的数的组成。幼儿自主分配角色，进行买早餐游戏。

大班数学合成教篇八

1、通过游戏活动，复习3的组成。

2、激发游戏的兴趣，发展思维的敏捷性。

复习3的组成。

能快速又准确地完成各种游戏。

火柴棒220根、胸卡12各10张

一、游戏：碰球师：我们一起来玩碰三球的游戏，老师说的球和你们说的球合起来为三。

师：嗨嗨，我的二球碰几球？

幼：嗨嗨，你的二球碰一球。（先集体后个别）

二、游戏：钻魔洞师：小朋友们还记得我们上次玩的钻魔洞的游戏吗？

你们还想玩吗？你们还记得钻魔洞的游戏规则吗？我请小朋友来讲一讲。

魔洞只允许数字3过去，我们要去找伙伴变成数字宝宝3才能钻过魔洞，对吗？

那现在我来给你们发数字宝宝卡片，你们把它们贴在胸前，请你们来排好队。

三、复习3的分合式师：你们还记得这是什么吗？（出示3的分合式）我们一起来读一读

四、操作游戏：摆火柴师：小朋友真聪明，那现在我们就来摆一摆3的分合式，好吗？

（幼儿从椅子下面拿出操作盒，教师指导操作。）（怎么摆，自己心中要有数）

大班数学合成教篇九

1、感知6的分解和组成，初步理解数的组成中整体与部分之间、部分与整体之间的关系。

2、对数的组成感兴趣，积极用适当的方式表达探索与交流的过程和结果。

各种练习卡雪花片

1、在教室四周布置一些可供幼儿自由探索分解方法的6以内的实物、图片，每类物品可有大小，颜色、形状不同，请幼儿根据其中特点分成两份，并把分解的结果记录。

2、提供幼儿雪花片，让幼儿分成两份，记录结果。

3、引导幼儿发现位置互换规律。

4、分组：翻瓶盖画线看图补漏。

5、游戏：鸭子跟着走碰球对数。

大班数学合成教篇十

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，掌握6的5种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力培养幼儿对数学的兴趣。

感知整体与部分的关系，学习并记录6的5种分法。

能较熟练的掌握6的分合规律，进行数学和游戏活动。

教具：黑板上画上两个小盒、6个雪花片、6的分合式需要的数字、扑克牌6张，雪花片若干，印有6的分合式的作业纸每个小朋友一张。

复习5以内数的分解组成

教师：小朋友，我问你、5可以分成4和几？

幼儿：孙老师，我告诉你，5可以分成4和1

教师：我问你，4和1合起来就是几？

幼儿：孙老师，我告诉你，4和1合起来就是5.

师：小朋友们，看一看黑板上有什么？有几片雪花片？（和幼儿一同点数共六片）出示“6”的数字卡。

师：孙老师要把6片雪花片分到两个小盒里，有几种分法。请小朋友来帮我分分。

1、请幼儿来分雪花片。

幼儿将6片雪花片分在两个小盒里，请幼儿说一说自己分的结果，教师将幼儿每分一次的结果用数字记录下来。

2、教师和幼儿一起总结出6的5种分法，观察幼儿无序的分法，引导幼儿进行调整，总结出“6”可以分成1和5、2和4、3和3、4和2、5和1的有序分解式。

3、引导幼儿了解数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

游戏猜猜看：

1、教师出示6张扑克牌，分在两只手上，请小朋友看一只手手中的扑克牌数，猜出另一只手有几张牌，猜出后点数验证。

2、幼儿两两结对，玩猜雪花片的游戏，方法同上。

幼儿人手一张作业纸，进行填写，教师巡回指导。

指导策略：

1、对于有困难的幼儿提供雪花片，让幼儿操作填写

2、完成快的幼儿，教师准备另一张6的加减法作业纸供幼儿练习。

大班数学合成教篇十一

1. 使幼儿通过动手操作掌握5以内数的组成。

2. 使幼儿能熟练地说出5以内数的组成。培养幼儿的观察、

操作、表达能力，初步的自学能力，初步的迁移类推能力。

3. 培养幼儿积极动脑思考的学习品质，及合作互助、创新意识和评价意识。

1. 5的分成ppt□

2. 数字、点子、实物卡片。

一、创设游戏情境，小组学习5的组成。

1、创设游戏情境，激发学习兴趣。

二、用数字记录5的分合。

1、师生讨论5的分成，老师记录下来。

小结5一共有几种分法。

师：5有几种分法呢？对，5有4种分法，我们一起来读一读。下面我们来看分合号的两边，左边的一部分和右边的一部分，我们先来看左边的一部分，你们发现它们有什么规律，（不会提示1234），是按什么顺序，按从小到大的顺序，就跟小朋友排队，小个子在前面，大个子在后面一样，2比1多1，3比2多1，4比3多1，是按从小到大的顺序排列；我们再看右边是按什么顺序，从大到小的顺序，小朋友记住了5的分成一共有4种分法。

2、巩固5的分成。

师：我们一起来看5的分成，如果我们横过看的话，你们能发现什么？哪里是一样的？5分成4和1，只要交换位置5分成1和4，虽然交换位置但是分成是一样的。老师写5分成2和3，请小朋友快速的回答我，还可以怎么分呢？5可以分成3和2。

小朋友真棒，太聪明！

三、游戏“找朋友”，复习5的分成。

1、师：我们一起来玩个“找朋友”游戏，老师这里准备数字卡片、点子卡片、实物卡片，等会儿每个小朋友拿一个自己喜欢的卡片，贴在身上，去找你对应的好朋友，好朋友的卡片和你的卡片合起来要是5，知道了没有？数字卡片的小朋友找数字卡片，点子卡片的小朋友找点子卡片，实物卡片的小朋友找实物卡片。找到好朋友一定要看一看，你跟好朋友的卡片合起来是不是5。

2、找不一样的好朋友，合起来是5。

3、小朋友还想不想玩呢，我们到外面一起去玩好不好？

大班数学合成教篇十二

1、学习3的组成，知道3分成两份有2种分法，知道哪两个数合起来是3，并能用较为清楚的语言表达分与合的过程。

2、在活动中，正确记录分合式，并会整理自己的操作材料。

3、在游戏中学习3的组成，体验同伴合作的快乐。

1、幼儿人手一份数量是3的图片。

2、教师用记录卡一张，小猫头饰一个，两个圈。

3、幼儿人手一张数字宝宝卡片放在口袋里。

4、音乐磁带、录音机、视频。

一、导入活动。

教师出示小猫头饰，“看，谁来了呀？”

二、学习3的组成。

2、出示记录卡，幼儿自主学习3的分成。

师：我们先来看看有些什么好吃的？有多少？

幼：3只桃子。

幼：3个蘑菇。

幼：3条小鱼。

.....

那怎样把数量是3的分成两份呢，请你动动脑筋，看谁想得办法多，并用数字把每次的分法记在下面的格子里。

（评：通过让幼儿来帮助小猫给它的好朋友分好吃的，给好朋友小兔、小猴这一“任务”，在活动一开始就使幼儿的角色一下子就转变了过来，激发了幼儿学习的兴趣，激起了幼儿参与活动的热情。）

3、幼儿操作，教师指导。

4、“你是怎么分的？请你用一句好听的话来说。”（在视频上展示幼儿的分法）幼：我把3只桃子，1只桃子分给了小兔，2只分分给了小猴。

幼：我把3条小鱼，1条小鱼分给了小兔，2条小鱼分给了小猴。

.....

教师与幼儿一起记录3可以分成1和2，幼儿一起学念。

师：“还有其他分法吗？”

幼：我把3个蘑菇，2个蘑菇分给了小兔，1个蘑菇分给了小猴。

幼：我把3根棒棒糖，2根棒棒糖分给了小兔，1根棒棒糖分给了小猴。

……

“还有其他的分法吗？”（没有了）

（评：具体形象的小动物角色，使幼儿有话可说，通过自己动手尝试操作的事情，幼儿也较易掌握并表达出来。他们根据自己的喜好，把数量为3的食物分给了小兔、小猴，从而掌握3分成2份有两种分法，本环节充分体现了幼儿的自主性。）

教师小结

师：3分成两份有两种分法。幼儿一起念两种分法。

（评：在幼儿操作后发现了3的两种分法后，教师再小结，充分体现了“幼儿在前，教师在后”的以幼儿为主体的新理念。）

三、游戏学习3的'组成。

师：小动物们吃得可开心啊，吃饱了，他们邀请我们小朋友一起森林玩，你们愿意吗？森林很远，我们3人一组开火车去吧！

是数字3吗？那怎样才能让我们的数字变成3呢？（幼儿讲述1和2组合，2和1组合）“真聪明，那快点找到一个与自己合起来是3的朋友手拉手、排好队一起过魔洞吧！”（教师检查）

幼儿分组找到朋友过魔洞后，做一个胜利的表情或动作！

师：“刚才你们都很聪明，都能找到和自己合起来是3的好朋友一起过魔洞，真棒！”

大班数学合成教篇十三

1. 学习6的分解组成，加深对整体和部分关系的理解，对分和活动感兴趣。

2. 知道每一个数都有比这个数少1的几种分合方法。

3. 书写数字6.

1. 一个老爷爷、16条鱼和两个金鱼缸的图片，圆片、数字卡、分合符号若干。

2. 每个幼儿瓶盖、石子、扣子和豆子各6个，数字卡、分合符号若干，记录纸每个幼儿一张。

一、出示6条金鱼和2个金鱼缸的图片，提出问题：老爷爷买回6条金鱼，他要把这6条鱼养在两个金鱼缸里，要求每个鱼缸里都有金鱼，可以怎样做，你能帮助老爷爷吗？请幼儿说出分法，教师贴出实物分解图及数字分解图（不一定按顺序）。

二、请幼儿取瓶盖、石子、扣子和豆子各6个，各分成两堆，要求每种的分法都不一样。说出是怎样分的，有几种分法，并尝试记录下来。

三、在黑板上出示6个圆片及分合符号，请一名幼儿上来将他的分法逐一摆出，再请一名幼儿用数字卡摆出相应的分解式。引导幼儿观察并读出6的几种分法，知道有5种分法。

四、讨论：3有几种分法？2有几种分法？将2~6的分解式逐一摆在黑板上，引导幼儿发现，每个数字都有比这个数少1的几种分法。

五、练习：翻开用书，添画或填写6的分解组成式。