最新学习的加减法教案(精选8篇)

教案不仅是教师的教学工具,也是评价教学效果的重要参考依据。下面是小编为大家整理的一些建议和技巧,帮助大家 更好地编写教案模板。

学习的加减法教案篇一

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科,往往在组织教学时,会感到孩子们的兴趣不高,主动学习的欲望不强。《纲要》中明确中指出:游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间,我为幼儿营造了一个游戏的情境空间,让幼儿在"布置超市"、"购买活动"等一系列操作、游戏活动中主动获得"5的加减法"的有关经验。

- 1、学习5的加减法,进一步理解加法交换、加减互逆的关系。
- 2、能用较完整地语言口编应用题,会正确书写加减法的算式,保持正确的书写姿势。
- 3、能与同伴合作游戏,体验合作完成任务的乐趣。
- 1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市,请幼儿和老师一起准备各种玩具。
- 2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市(共分为4块,并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴),带有不同数字(圆点)的玩具40个,装玩具的小盒每组5个(上面贴有数字5)。
- 3、供幼儿记录的记录卡40张(田字格)。
- 4、每人一个信封,装有硬纸币5个。
- 5、教师用的大展示板2张(田字格)。

- 6、泡沫垫20块。
- 7、幼儿每5人为一组,每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴。
- 一、请幼儿与 教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师: "今天早上,小朋友带来了许多玩具,都贴上了价格标牌,现在我们一起把它布置起来好吗"

二、引导幼儿发现5的加法,并请幼儿记录算式。

学习的加减法教案篇二

- 1、引导幼儿实物学习2的减法,认识减号并理解其意义。
- 2、学习用语言讲述减法算式所表达的图意,体验"还剩"的含义。

书两本、磁性小兔2只、数字1、2和减号、等于号若干。学具 盒每人一个。

- 1、做"碰球"游戏,复习2的组成和分成。
 - "今天我们来做碰球游戏,我的球和你的球合起来要是2。"

师: 嘿嘿, 我的1球碰几球?幼: 嘿嘿、你的1球碰1球。

2、复习2的加法

事件二、生日那天、爸爸送给芳芳一个娃娃、妈妈又送给芳芳1个娃娃,她一共有几个娃娃?(2个)同样让幼儿在黑板上将算式列出来。

2、学习2的减法。

- (1)、出示两本书: "小朋友看,老师手里拿了什么?"(2本书),老师有2本书,给了1本给小朋友,老师手里还剩下几本书?(1本)你是怎么知道的?老师可以用一道算式表示刚才的事情。老师出示算式2-1=1。这道算式表示什么意思呢?老师手里有2本书用数字几来表示?(2)给了小朋友1本书用数字几来表示?(1),手拿减号(-),这个符号你们认识吗?叫什么名字?(减号)怎样读?(减)。这道算式叫做减法算式。读作2减1等于1。这道算式你们会读吗?家一起来读两遍。
- (2)、出示磁性小兔: "草地上有2只小兔,走掉了1只小兔,草地上还剩下几只小兔?你是怎么知道的?谁会用一道算式来记录这件事情?家看他记的对不对?我们一起来说说这道算式,2表示什么?1表示什么?减号表示什么?还剩下几只小兔/(1只)。他记的对吗?我们一起读一读这道算式。

小结:这两种情况下,物体都变得比原先少了,说明就要用减法算式。

- 3、幼儿操作,复习2的减法。
- (1)、先交代要求,听清老师说的题目,再用数字和符号摆出一道算式题。
- (2)、请小朋友轻轻打开学具盒,听老师报应用题,幼儿摆算式。
- (3)、摆好后检查幼儿幼儿的操作结果。
- (4)、请个别幼儿读一读他的算式。
- 4、要求幼儿收拾整理学具盒。

学习的加减法教案篇三

- 1、 进一步理解减法的含义。
- 2、 学习看图列式,口头编应用题,促进分析能力的提高。
- 1、一个宝藏箱。
- 2、 每人一套 $1^{\sim}5$ 的数字卡片及一、 = 符号,铅笔,橡皮,作业本。
- 3、图片: 1 个农民伯伯, 柿子 2 个, 梨 3 个, 苹果 4 个, 桃子 5 个和画一幅作业本里的题目和图片。
- 4、 画幼儿用书第 28 页中的四幅图(猫,猴,熊,兔)。
- 5、 课前练习开火车(咔嚓、咔嚓、咔嚓,鸣,咔嚓咔嚓,嘘)。

一、 以游戏引题

- 1、教师:小朋友,欢迎来到数字列车总动员,我是列车长一一小不点。我的口号是:只要你努力,关关都能过!今天,我们要乘着这列火车去寻找宝藏(出示宝藏箱),不过呢,在找到宝藏之前,我们要先闯过三个有困难的关卡站,小朋友们过了关才能找到宝藏,才能知道这个宝藏到底是什么?你们有没有信心?(有)那我们一起开火车进入第一站(做动作)水果园。
- 二、数字列车到达第一站 : 水果园(逐一出示教具,讲解口头应用题,幼儿用数字卡片摆出算式)。

请听题一:

- 2、师:下面我要请小朋友们自己来摆一摆,说一说。咦!看看你们的桌子上是不是也有数字宝宝,农民伯伯要出题了,看看哪个小朋友最先找到数字宝宝,然后摆出算式。
- 3、 请小朋友们快快整理好数字宝宝, 我们要来过第三个难题了!

请听题三:果园里有 3 个梨, 2 个梨坏了,问还剩下几个梨? (引导幼儿说出算式)

4、 还有最后一道题,过了这道,才能进入第二关。

请听题四:果园里有 4 个苹果,分给小胖 3 个,果园里还剩下几个苹果? (讲解同上)

三、 数字列车到达第二关: 动物园 (逐一出示图片,引导幼儿口头编应用题,列式)。

1、看看动物园里有哪些小动物们来考我们,咦,喵喵、、、是谁呀?

出示图片小猫:小猫说想要找到宝藏,也必须得过我这关!

问:小猫我原来有几条鱼?吃掉了几条?还剩几条?(算式怎么列,有谁知道?)

小结: 小猫我原来有 3 条鱼,吃掉了 2 条,还剩 1 条。 3 — 2=1

2、看看第二位出场的是谁?

出示图片小猴,请幼儿自己来口头编应用题,并列出算式。

小结: 小猴原来有 4 个橘子, 吃掉了 2 个, 还剩下几个? 4-2=2

3、看看还有谁?

出示图片小熊、小兔:同上请幼儿自己来口头编应用题,并列出算式。

小结: 小熊原来有 5 瓶汽水,喝掉了 2 瓶,还剩下几瓶? 5 — 2=3

小兔原来有 5 只香蕉,吃掉了 3 只,还剩下几只? 5 — 3=2

四、 欢迎来到第三站: 作业园。(教师讲解示范第一题, 幼儿根据题意,独立完成以下各题,教师和幼儿一起点评分析。)

- 1、看看作业园里又会有什么呢?(出示事先画好的作业本中的题目,请幼儿说说图上有哪些东西?——小树、蜡烛,书本,老鼠、箭头等等。教师讲解虚线的圆圈,蜡烛灭了,叉等都表示去掉或者减掉的意思,为下面做题作铺垫。)
- 2、请小朋友们翻开作业本第 37 页,看看你书上的是不是和老师黑板上的一样。现在请你们快快把其他题目给完成,我要来看看哪个小朋友动作最快。
- 3、教师和幼儿一起验证到底做的对不对,请个别幼儿来讲解题意,并列出算式。

五、以找到宝藏结束活动,并且起到点题的作用。

小朋友们真厉害,三关都被你们闯过了,火车达到了目的地,现在呀,宝藏马上要被找到了,你们高不高兴?再来猜猜这个箱子里到底是什么呢?揭晓答案:教师拿出箱子里的笑脸娃娃帖。

师:老师希望每个小朋友在遇到困难时都能像笑脸娃娃一样 笑着去勇敢面对困难,相信一定能成功!!现在,我把笑脸 娃娃奖给每个小朋友。

学习的加减法教案篇四

- 1、复习10以内的加减法,能准确迅速地进行运算。
- 2、发展幼儿的灵敏性,培养幼儿良好的游戏秩序。

算式题(挂于幼儿胸口)、彩旗(旗上有数字)、布置场景、停车场标记、沙包(上面有数字)、篓子(有数字110)、奖品(有算式题)、塑圈、黑板。

一、导入游戏

师: 今天天气真好让我们开着汽车一起到数学宫玩玩吧!(幼儿听音乐开汽车进活动室)

师:数学宫到了,让我们把车停到停车场,胸口算式的得数就是你的车位号。

师: 汽车停好了, 我们一起进数学宫吧。

- 二、闯关游戏
- 1、录音:欢迎来到数学宫,请闯第一关:对暗号。

师: 进数学宫还得闯关啊!让我们看看闯关的'要求是什么!

师:老师说一个数,你们对一个数,两数合成小旗上的数。这样就能闯关成功。

师:嘿!嘿!我说数字2。

幼儿:嘿!嘿!我说数字6,2和6合成8。

2、录音:小朋友你们真棒!欢迎进入第二关:投掷。

师:这一关的要求是什么呢?让我们一起再来看一看。

师:请小朋友算出沙包上的得数,然后站在线上投到相应的数篓子里。

(幼儿分组检查)

3、录音:小朋友你们真能干,快快来闯最后一关吧!第三关: 看谁报得多。

师:这一关的要求是:听一个数,请你说说有哪些算式的得数等于它。

4、录音: 祝贺你们闯关成功。博士爷爷还为你们准备了很多的礼物。请你找一找跟你胸口得数一样的就是爷爷送给你的礼物。

三、结束部分

今天你们玩得开心吗?

那让我们一起带着礼物开着开汽车回家吧!

学习的加减法教案篇五

【活动目标】

- 1、感知事物的数量关系,根据实物及图片口编加减应用题,学习7的加减。
- 2、学习用清楚的语言讲述算式所表达的意思。

- 3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。
- 4、了解数字在日常生活中的应用,初步理解数字与人们生活的'关系。

【活动准备】

- 1、背景图2幅,磁性教具兔子、小猫各7个,1-7的数字2组,算术符号"+"、"-"、"="。
- 2、幼儿操作材料:纸、笔人手一份。

【活动过程】

- 一、复习7以内的组成和加减。
- 1、游戏:我的火车几点开。

规则:教师出示不同的算术题(如:3+2=?)问:我的火车几点开?幼儿回答:3+2=5,你的火车5点开。游戏反复进行几次。

2、出示数字7,复习7的组成。

请个别幼儿按照从小到大或从大到小说出7的组成。

- 二、口编应用题,学习7的加法和减法。
- 1、出示图一,引导幼儿观察:
- 一图上显示草地上有5只小兔在玩耍,这时教师又在图上贴上两只小兔,请幼儿根据图和老师刚才的操作,用三句话描述图意。

- --请幼儿用加法算术来表示图意(5+2=7)
- 一一幼儿认读算式题,鼓励幼儿说出算式中每个数字和符号 所表示的意思。
- 2、出示图二,引导幼儿观察:
- ——图上显示游乐园里有7只小猫在游戏,这时老师从中拿走3只小猫,请幼儿看图并结合老师刚才的操作,用连贯的语言讲述图意,并列出算式(7-3=4)。
- ——请幼儿说出算式中每个数字和符号所表示的意思。
- 三、幼儿操作活动。
- 1、纸、笔人手一份,幼儿根据图意列出7的加减算式题。
- 2、检查幼儿作业,一起讲评。

【活动反思】

通过这次的活动对于今后在组织数学活动时我有以下几点感悟:首先,教师必须观察孩子的生活需求,走进孩子的生活,了解并理解孩子,用孩子的眼光去看待世界,引导孩子去理解生活中的数学;其次,教师要有全面、科学的数学教育的新的价值观,使幼儿的日常生活数学化,探索研究生活化、情境化的幼儿数学活动的模式,是贯彻《纲要》精神的有效途径;再则,教师必须要学习数学理论,弄清数学概念。用规范的语言深化他们对数学知识的认知,使他们加深对相关概念意义的理解,只有在充分了解数学理论、科学全面地理解数学概念,及在充分了解幼儿的思维特点、学习规律的基础上,才能将数学概念正确地运用到教学活动中去。才能有效地引领孩子们在生活中学习、理解、运用数学。

文档为doc格式

学习的加减法教案篇六

设计背景

结合主题"我要上小学"中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设,通过活动中孩子集体编出的密码,自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系,理解一个答案可以对应多个式题的道理。

活动目标

- 1. 熟练运用10以内的加减法,理解相同答案可以对应多个式题。
- 2. 熟悉生活中一些重要的电话号码,愿意了解与同伴的联络方式。

重点难点

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

活动准备

- 1.10以内加减式题卡,破译电话号码练习纸,由加减法式题组成的电话号码卡片,红旗、黄旗、蓝旗、绿旗,记分牌。
- 2. 开展主题活动"我要上小学了",幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程

一、导人部分:复习10以内的加减法。

师:我们小朋友就要毕业了,前几天大家也讲到过分手后联系的方式,有写信、寄贺卡、串门,还有打电话······今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡,如3+3,7-4,8+1······

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中:

师: 你们真棒!一下子就把这个电话号码破译出来了, 你们是怎么破译的?

幼: 是用加减运算的方法破译的。

师: 你们知道这是谁的电话吗?

幼: 幼儿园。

- (二)心算破译电话号码。
- 1. 老师出示第二个电话密码,提出要求: 在心中计算,把答案记在心里'等一会儿我们大家一起说。
- 2. 老师出示第三个电话密码,要求破译准确、迅速,一下子把电话密码破译出来。
- 二、学习部分:为电话号码设置密码并破译。
- (一)根据式题计算答案。
- 1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队,每一队有10个电话密

码'用小组竞赛的形式,比一比哪一队的本领最大,破译的电话号码又快又准确。

- 2. 各组交换检查。
- 3. 请每一组派一名代表报对方的得分数。
- (二)尝试根据答案编式题。

师;这里有三个很特别的电话号码,等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码,电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译,所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时,老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110[119[120)o这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将"119竹编成一组密码: 4-3,7-6,2+7. 厨样还可以编成: 7-5+2-3,5-2-2,1+5+3等等。

- 1. 幼儿分组尝试编式题。
- 2. 小组相互交换式题并进行破译。
- 3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

教学反思

在学习完10以内的加减法后,孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉,越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂,让孩子们在生活中学习数学,能激起学习的兴趣,扩展思维的空间,主要表现为以下三个方面:

一、注意问题呈现多样性, 激起挑战的欲望

解决问题,是课程标准提出的重要学习目标,怎样才能更好的落实教学目标,在教学中也作了深深的思考,真诚的感谢实验教材的编委,教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境,紧密结合生活实际引导学生提出问题,以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点,注意问题呈现的多样化,例本案例的教学中,由学生创设情境后自主提出问题,创设一种游戏、挑战性的问题情境,生问、生答,更能激起学生的解决欲望。平时课堂上"你难不倒我""我来考考你"都是学生积极主动参与问题解决的表现,对学生提出的问题,大家解决后,也注意人际化的情感教育。"对同学们的解答你满意吗?""谢谢大家",无一不透露出浓浓的'情。平时结合课本的实际情景,常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

二、紧密与生活实际相结合,提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主,而数学中的计算教学,以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的,应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中,这根拐杖是十分有必要的,即创识与生活实际紧密相关的问题情境,通过直观的操作、观察,过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设,学生们才会更清晰地了解算式的计算过程,依次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活,在生活中找数学是十分有必要的。

三、计算教学中渗透实际问题, 改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目,教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学,然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学,所以在课的设计上,尽力挖掘计算教学中的应用素材,不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透,更是渗透了数学来源于生活、应

用生活的思想。

学习的加减法教案篇七

- 1、体验加减法运算的乐趣。
- 2、学习4的加减法。
- 3、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。
- 4、遵守社会行为规则,不做"禁止"的事。

多媒体课件。

- 一、随音乐《我是汽车小司机》幼儿做开汽车动作入室。
- 1、教师引导语:"今天邹老师要开着小汽车搭小朋友去一个好玩的地方。请跟随我来吧。
- 2、"瞧瞧,我们来到哪里了?"播放多媒体课件,幼儿观察画面,引导幼儿说出:"农场"。教师带领幼儿参观农场。
- 二、学习4的加法。
- 1、播放课件,带领幼儿进入马棚,幼儿观看动画,引导幼儿 列出相关算式题: 1+3=4,教师引导幼儿看算式,交换其中两 个数,得数不会变,还可以怎么列算式?,!来源:屈,老, 师教。案网"3+1=4,教师告诉幼儿,交换前面两个加数的位 置,它的得数不变,这种方法叫加法交换律。
- 2、播放课件,带领幼儿继续往前走,来到奶牛栏,幼儿观看动画,引导幼儿列出相关算式题: 2+2=4,三、学习4的减法1、播放课件,带领幼儿来到羊棚,幼儿观看动画,并根据动画写出相应的算式题: 4—1=。

- 2、播放课件,带领幼儿前往鸡舍,幼儿观看动画,并根据动画写出相应的算式题:4—2=2。
- 3、播放课件,带领幼儿前往猪棚,幼儿观看动画,并根据动画写出相应的算式题: 4—3=1。

四、游戏"给动物喂食",复习4以内的加减运算。

2、游戏规则:根据动物要吃的食物,给动物喂食,没种食物身上都有一道算式题,只要把算式题算出来,可以给所需要的动物喂食了。

五、送动物们回家,复习4的加减运算。

播放课件,"天晚了,动物们要回家了,我们帮饲养员把动物们送回家吧。"幼儿观看图画,每个动物的家都有一把锁,动物身上都有一个密码,只要把动物身上的密码解开了,动物们就可以回家了。

六、结束活动:

天快黑了,我们也要结束一天的农场生活了,开着我们的小汽车回家吧!

本次教学活动,教师以游戏贯穿整个教学过程,让幼儿在互相启迪、互动互学中促进幼儿不断思考,不断获得有益经验,促进其"善"学。(文。章出自教。案网)幼儿的兴趣被引发了,他们都争抢着参加各种游戏,教师提供了丰富的教学材料,让幼儿通过实物演示、操作、能形象直观地理解加减法的含义。教师也积极地参与活动中去,师幼配合得很好,教师能够根据幼儿的情况及时地调整教学,是整个教学过程通顺、流畅。"热闹"而不"杂乱",当时听课的教师给予了很高的评价,赞叹这次活动很成功。

学习的加减法教案篇八

- 1、激发幼儿学习数学的兴趣。
- 2、在实际情境中感受数学与生活的联系,并能运用所学的加法解决简单的实际问题。
- 3、培养幼儿的观察、分析能力,发展幼儿的口语表达能力。
- 4、进一步体会理解加法的意义,正确计算6以内的.加法,复习加法交换律。
- 1、学具: 数字卡片1——6、+、=,6元纸币。
- 2、教具:数字卡片若干、算式卡片若干、价格标签若干、音乐。
- 3、环境创设:超市一角:饮品专柜。
- 一、布置"超市饮品专柜"——创设游戏情境,导入活动:
- 1、出示各种饮品,请幼儿看一看、说一说有什么;
- 2、引导幼儿分类放置饮品,并请幼儿介绍分类的方法:
- 1、引导幼儿提出问题:
- 2、引导幼儿分析解决问题;
 - (1) 按颜色不同列算式。
- a]发现营养快线的不同(颜色不同)。
- b∏点数记录橙色、蓝色的数量。

c∏引导幼儿列加法算式,并说说列示的原因。

$$4+2=6$$

$$2+4=6$$

(2) 按大小不同列加法算式。

$$1+5=6$$

$$5+1=6$$

(3) 按名称不同列加法算式。

$$3+3=6$$

(4)观察第一组、第二组算式,引导幼儿复习加法交换律。 a□发现两组算式的相同及不同之处;

b[]用手势表示。

三、看算式口述加法应用题——进一步体会加法的意义;

引导结合生活经验,口述加法应用题,发展幼儿的想象力及口语表达能力;

四、购物游戏———学以致用,体会数学的乐趣

- 1、出示物品价格,了解各种物品的价格;
- 2、说一说6元钱可以买什么,发散幼儿思维:可以2种物品,可以3种,可以更多(突破2步加法的模式,熟练运用加法,举一反三)

3、分配游戏角色,讲解游戏规则:

所购饮品价格总和必须为6元,多于或少于6元的必须及时调整货物,否则不予结账。(渗透排队交费的社会教育)

4、师幼共同游戏,个别指导。

区域活动: 小超市。