

# 最新学习的加减法教案(精选8篇)

教案不仅是教师的教学工具，也是评价教学效果的重要参考依据。下面是小编为大家整理的一些建议和技巧，帮助大家更好地编写教案模板。

## 学习的加减法教案篇一

数学是抽象性、逻辑性很强的一门学科，往往在组织教学时，会感到孩子们的兴趣不高，主动学习的欲望不强。《纲要》中明确指出：游戏是幼儿的基本活动。为了创设一个让幼儿的主动探究学习的空间，我为幼儿营造了一个游戏的情境空间，让幼儿在“布置超市”、“购买活动”等一系列操作、游戏活动中主动获得“5的加减法”的有关经验。

1、学习5的加减法，进一步理解加法交换、加减互逆的关系。

2、能用较完整地语言口编应用题，会正确书写加减法的算式，保持正确的书写姿势。

3、能与同伴合作游戏，体验合作完成任务的乐趣。

1、提前告诉幼儿设立贝贝玩具超市，请幼儿和老师一起准备各种玩具。

2、和幼儿一起创设贝贝玩具超市(共分为4块，并贴有不同的与每组幼儿身上颜色相同的即时贴)，带有不同数字(圆点)的玩具40个，装玩具的小盒每组5个(上面贴有数字5)。

3、供幼儿记录的记录卡40张(田字格)。

4、每人一个信封，装有硬纸币5个。

5、教师用的大展示板2张(田字格)。

6、泡沫垫20块。

7、幼儿每5人为一组，每组幼儿身上贴不同颜色的即时贴。

一、请幼儿与教师一起布置贝贝玩具超市。激发幼儿收拾、整理的愿望。

教师：“今天早上，小朋友带来了许多玩具，都贴上了价格标牌，现在我们一起把它布置起来好吗”

二、引导幼儿发现5的加法，并请幼儿记录算式。

## 学习的加减法教案篇二

1、引导幼儿实物学习2的减法，认识减号并理解其意义。

2、学习用语言讲述减法算式所表达的图意，体验“还剩”的含义。

书两本、磁性小兔2只、数字1、2和减号、等于号若干。学具盒每人一个。

1、做“碰球”游戏，复习2的组成和分成。

“今天我们来做碰球游戏，我的球和你的球合起来要是2。”

师：嘿嘿，我的1球碰几球？幼：嘿嘿、你的1球碰1球。

2、复习2的加法

事件二、生日那天、爸爸送给芳芳一个娃娃、妈妈又送给芳芳1个娃娃，她一共有几个娃娃？(2个)同样让幼儿在黑板上将算式列出来。

2、学习2的减法。

(1)、出示两本书：“小朋友看，老师手里拿了什么？”（2本书），老师有2本书，给了1本给小朋友，老师手里还剩下几本书？（1本）你是怎么知道的？老师可以用一道算式表示刚才的事情。老师出示算式 $2-1=1$ 。这道算式表示什么意思呢？老师手里有2本书用数字几来表示？（2）给了小朋友1本书用数字几来表示？（1），手拿减号（-），这个符号你们认识吗？叫什么名字？（减号）怎样读？（减）。这道算式叫做减法算式。读作2减1等于1。这道算式你们会读吗？家一起来读两遍。

(2)、出示磁性小兔：“草地上有2只小兔，走掉了1只小兔，草地上还剩下几只小兔？你是怎么知道的？谁会用一道算式来记录这件事情？家看他记的对不对？我们一起来说说这道算式，2表示什么？1表示什么？减号表示什么？还剩下几只小兔/（1只）。他记的对吗？我们一起读一读这道算式。

小结：这两种情况下，物体都变得比原先少了，说明就要用减法算式。

3、幼儿操作，复习2的减法。

(1)、先交代要求，听清老师说的题目，再用数字和符号摆出一道算式题。

(2)、请小朋友轻轻打开学具盒，听老师报应用题，幼儿摆算式。

(3)、摆好后检查幼儿幼儿的操作结果。

(4)、请个别幼儿读一读他的算式。

4、要求幼儿收拾整理学具盒。

## 学习的加减法教案篇三

- 1、 进一步理解减法的含义。
- 2、 学习看图列式，口头编应用题，促进分析能力的提高。
- 1、 一个宝箱。
- 2、 每人一套 1~5 的数字卡片及 -、 = 符号，铅笔，橡皮，作业本。
- 3、 图片： 1 个农民伯伯，柿子 2 个，梨 3 个，苹果 4 个，桃子 5 个和画一幅作业本里的题目和图片。
- 4、 画幼儿用书第 28 页中的四幅图（猫，猴，熊，兔）。
- 5、 课前练习开火车（咔嚓、咔嚓、咔嚓，呜 ， 咔嚓咔嚓，嘘）。

### 一、 以游戏引题

1 、教师：小朋友，欢迎来到数字列车总动员，我是列车长——小不点。我的口号是：只要你努力，关关都能过！今天，我们要乘着这列火车去寻找宝藏（出示宝箱），不过呢，在找到宝藏之前，我们要先闯过三个有困难的关卡站，小朋友们过了关才能找到宝藏，才能知道这个宝藏到底是什么？你们有没有信心？（有）那我们一起开火车进入第一站（做动作）水果园。

二、数字列车到达第一站：水果园（逐一出示教具，讲解口头应用题，幼儿用数字卡片摆出算式）。

请听题一：

2、师：下面我要请小朋友们自己来摆一摆，说一说。咦！看看你们的桌子上是不是也有数字宝宝，农民伯伯要出题了，看看哪个小朋友最先找到数字宝宝，然后摆出算式。

3、请小朋友们快快整理好数字宝宝，我们要来过第三个难题了！

请听题三：果园里有 3 个梨， 2 个梨坏了，问还剩下几个梨？（引导幼儿说出算式）

4、还有最后一道题，过了这道，才能进入第二关。

请听题四：果园里有 4 个苹果，分给小胖 3 个，果园里还剩下几个苹果？（讲解同上）

三、数字列车到达第二关：动物园（逐一出示图片，引导幼儿口头编应用题，列式）。

1、看看动物园里有哪些小动物们来考我们，咦，喵喵、、、是谁呀？

出示图片小猫：小猫说想要找到宝藏，也必须得过我这关！

问：小猫我原来有几条鱼？吃掉了几条？还剩几条？（算式怎么列，有谁知道？）

小结：小猫我原来有 3 条鱼，吃掉了 2 条，还剩 1 条。 $3 - 2 = 1$

2、看看第二位出场的是谁？

出示图片小猴，请幼儿自己来口头编应用题，并列算式。

小结：小猴原来有 4 个橘子，吃掉了 2 个，还剩下几个？ $4 - 2 = 2$

### 3、看看还有谁？

出示图片小熊、小兔：同上请幼儿自己来口头编应用题，并列算式。

小结：小熊原来有 5 瓶汽水，喝掉了 2 瓶，还剩下几瓶？

$$5 - 2 = 3$$

小兔原来有 5 只香蕉，吃掉了 3 只，还剩下几只？ 5 -

$$3 = 2$$

四、欢迎来到第三站：作业园。（教师讲解示范第一题，幼儿根据题意，独立完成以下各题，教师和幼儿一起点评分析。）

1、看看作业园里又会有什么？（出示事先画好的作业本中的题目，请幼儿说说图上有哪些东西？——小树、蜡烛，书本，老鼠、箭头等等。教师讲解虚线的圆圈，蜡烛灭了，叉等都表示去掉或者减掉的意思，为下面做题作铺垫。）

2、请小朋友们翻开作业本第 37 页，看看你书上的是不是和老师黑板上的一样。现在请你们快快把其他题目给完成，我要来看看哪个小朋友动作最快。

3、教师和幼儿一起验证到底做的对不对，请个别幼儿来讲解题意，并列算式。

五、以找到宝藏结束活动，并且起到点题的作用。

小朋友们真厉害，三关都被你们闯过了，火车达到了目的地，现在呀，宝藏马上要被找到了，你们高不高兴？再来猜猜这个箱子里到底是什么呢？揭晓答案：教师拿出箱子里的笑脸娃娃帖。

师：老师希望每个小朋友在遇到困难时都能像笑脸娃娃一样笑着去勇敢面对困难，相信一定能成功！！现在，我把笑脸娃娃奖给每个小朋友。

## 学习的加减法教案篇四

1、复习10以内的加减法，能准确迅速地进行运算。

2、发展幼儿的灵敏性，培养幼儿良好的游戏秩序。

算式题(挂于幼儿胸口)、彩旗(旗上有数字)、布置场景、停车场标记、沙包(上面有数字)、篓子(有数字110)、奖品(有算式题)、塑圈、黑板。

### 一、导入游戏

师：今天天气真好让我们开着汽车一起到数学宫玩玩吧!(幼儿听音乐开汽车进活动室)

师：数学宫到了，让我们把车停到停车场，胸口算式的得数就是你的车位号。

师：汽车停好了，我们一起进数学宫吧。

### 二、闯关游戏

1、录音：欢迎来到数学宫，请闯第一关：对暗号。

师：进数学宫还得闯关啊!让我们看看闯关的'要求是什么!

师：老师说一个数，你们对一个数，两数合成小旗上的数。这样就能闯关成功。

师：嘿!嘿!我说数字2。

幼儿：嘿！嘿！我说数字6，2和6合成8。

2、录音：小朋友你们真棒！欢迎进入第二关：投掷。

师：这一关的要求是什么呢？让我们一起再来看一看。

师：请小朋友算出沙包上的得数，然后站在线上投到相应的数篓子里。

(幼儿分组检查)

3、录音：小朋友你们真能干，快快来闯最后一关吧！第三关：看谁报得多。

师：这一关的要求是：听一个数，请你说说有哪些算式的得数等于它。

4、录音：祝贺你们闯关成功。博士爷爷还为你们准备了许多的礼物。请你找一找跟你胸口得数一样的就是爷爷送给你的礼物。

三、结束部分

今天你们玩得开心吗？

那让我们一起带着礼物开着开汽车回家吧！

## 学习的加减法教案篇五

### 【活动目标】

1、感知事物的数量关系，根据实物及图片口编加减应用题，学习7的加减。

2、学习用清楚的语言讲述算式所表达的意思。



3、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的'关系。

### 【活动准备】

1、背景图2幅，磁性教具兔子、小猫各7个，1—7的数字2组，算术符号“+”、“—”、“=”。

2、幼儿操作材料：纸、笔人手一份。

### 【活动过程】

一、复习7以内的组成和加减。

1、游戏：我的火车几点开。

规则：教师出示不同的算术题（如： $3+2=?$ ）问：我的火车几点开？幼儿回答： $3+2=5$ ，你的火车5点开。游戏反复进行几次。

2、出示数字7，复习7的组成。

请个别幼儿按照从小到大或从大到小说出7的组成。

二、口编应用题，学习7的加法和减法。

1、出示图一，引导幼儿观察：

——图上显示草地上有5只小兔在玩耍，这时教师又在图上贴上两只小兔，请幼儿根据图和老师刚才的操作，用三句话描述图意。

——请幼儿用加法算术来表示图意（ $5+2=7$ ）

——幼儿认读算式题，鼓励幼儿说出算式中每个数字和符号所表示的意思。

2、出示图二，引导幼儿观察：

——图上显示游乐园里有7只小猫在游戏，这时老师从中拿走3只小猫，请幼儿看图并结合老师刚才的操作，用连贯的语言讲述图意，并列出示算式（ $7-3=4$ ）。

——请幼儿说出算式中每个数字和符号所表示的意思。

三、幼儿操作活动。

1、纸、笔人手一份，幼儿根据图意列出7的加减算式题。

2、检查幼儿作业，一起讲评。

### 【活动反思】

通过这次的活动的对于今后在组织数学活动时我有以下几点感悟：首先，教师必须观察孩子的生活需求，走进孩子的生活，了解并理解孩子，用孩子的眼光去看待世界，引导孩子去理解生活中的数学；其次，教师要有全面、科学的数学教育的新的价值观，使幼儿的日常生活数学化，探索研究生活化、情境化的幼儿数学活动的模式，是贯彻《纲要》精神的有效途径；再则，教师必须要学习数学理论，弄清数学概念。用规范的语言深化他们对数学知识的认知，使他们加深对相关概念意义的理解，只有在充分了解数学理论、科学全面地理解数学概念，及在充分了解幼儿的思维特点、学习规律的基础上，才能将数学概念正确地运用到教学活动中去。才能有效地引领孩子们在生活中学习、理解、运用数学。

文档为doc格式

## 学习的加减法教案篇六

### 设计背景

结合主题“我要上小学”中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

### 活动目标

1. 熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
2. 熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

### 重点难点

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

### 活动准备

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。
2. 开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

### 活动过程

一、 导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

(一)看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，  
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

(二)心算破译电话号码。

1. 老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2. 老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一)根据式题计算答案。

1. 将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密

码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2. 各组交换检查。

3. 请每一组派一名代表报对方的得分。

(二) 尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)。这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题—如可以将“119”编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7. 厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

1. 幼儿分组尝试编式题。

2. 小组相互交换式题并进行破译。

3. 请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

教学反思

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下三个方面：

## 一、注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的'情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

## 二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

## 三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学，然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应

用生活的思想。

## 学习的加减法教案篇七

- 1、体验加减法运算的乐趣。
- 2、学习4的加减法。
- 3、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。
- 4、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。

多媒体课件。

一、随音乐《我是汽车小司机》幼儿做开汽车动作入室。

1、教师引导语：“今天邹老师要开着小汽车搭小朋友去一个好玩的地方。请跟随我来吧。

2、“瞧瞧，我们来到哪里了？”播放多媒体课件，幼儿观察画面，引导幼儿说出：“农场”。教师带领幼儿参观农场。

二、学习4的加法。

1、播放课件，带领幼儿进入马棚，幼儿观看动画，引导幼儿列出相关算式题： $1+3=4$ ，教师引导幼儿看算式，交换其中两个数，得数不会变，还可以怎么列算式？，！来源：屈，老，师教。案网” $3+1=4$ ，教师告诉幼儿，交换前面两个加数的位置，它的得数不变，这种方法叫加法交换律。

2、播放课件，带领幼儿继续往前走，来到奶牛栏，幼儿观看动画，引导幼儿列出相关算式题： $2+2=4$ ，三、学习4的减法1、播放课件，带领幼儿来到羊棚，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-1=$ 。

2、播放课件，带领幼儿前往鸡舍，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-2=2$ 。

3、播放课件，带领幼儿前往猪棚，幼儿观看动画，并根据动画写出相应的算式题： $4-3=1$ 。

四、游戏“给动物喂食”，复习4以内的加减运算。

2、游戏规则：根据动物要吃的食物，给动物喂食，每种食物身上都有一道算式题，只要把算式题算出来，可以给所需要的动物喂食了。

五、送动物们回家，复习4的加减运算。

播放课件，“天晚了，动物们要回家了，我们帮饲养员把动物们送回家吧。”幼儿观看图画，每个动物的家都有一把锁，动物身上都有一个密码，只要把动物身上的密码解开了，动物们就可以回家了。

六、结束活动：

天快黑了，我们也要结束一天的农场生活了，开着我们的小汽车回家吧！

本次教学活动，教师以游戏贯穿整个教学过程，让幼儿在互相启迪、互动互学中促进幼儿不断思考，不断获得有益经验，促进其“善”学。（文。章出自教。案网）幼儿的兴趣被引发了，他们都争抢着参加各种游戏，教师提供了丰富的教学材料，让幼儿通过实物演示、操作、能形象直观地理解加减法的含义。教师也积极地参与活动中去，师幼配合得很好，教师能够根据幼儿的情况及时地调整教学，是整个教学过程通顺、流畅。“热闹”而不“杂乱”，当时听课的教师给予了很高的评价，赞叹这次活动很成功。



# 学习的加减法教案篇八

- 1、激发幼儿学习数学的兴趣。
- 2、在实际情境中感受数学与生活的联系，并能运用所学的加法解决简单的实际问题。
- 3、培养幼儿的观察、分析能力，发展幼儿的口语表达能力。
- 4、进一步体会理解加法的意义，正确计算6以内的.加法，复习加法交换律。

1、学具：数字卡片1——6、+、=，6元纸币。

2、教具：数字卡片若干、算式卡片若干、价格标签若干、音乐。

3、环境创设：超市一角：饮品专柜。

一、布置“超市饮品专柜”——创设游戏情境，导入活动：

1、出示各种饮品，请幼儿看一看、说一说有什么；

2、引导幼儿分类放置饮品，并请幼儿介绍分类的方法；

1、引导幼儿提出问题；

2、引导幼儿分析解决问题；

(1) 按颜色不同列算式。

a□发现营养快线的不同（颜色不同）。

b□点数记录橙色、蓝色的数量。

c□引导幼儿列加法算式，并说说列示的原因。

$$4+2=6$$

$$2+4=6$$

(2) 按大小不同列加法算式。

$$1+5=6$$

$$5+1=6$$

(3) 按名称不同列加法算式。

$$3+3=6$$

(4) 观察第一组、第二组算式，引导幼儿复习加法交换律。

a□发现两组算式的相同及不同之处；

b□用手势表示。

三、看算式口述加法应用题——进一步体会加法的意义；

引导结合生活经验，口述加法应用题，发展幼儿的想象力及口语表达能力；

四、购物游戏——学以致用，体会数学的乐趣

1、出示物品价格，了解各种物品的价格；

2、说一说6元钱可以买什么，发散幼儿思维：可以2种物品，可以3种，可以更多（突破2步加法的模式，熟练运用加法，举一反三）

3、分配游戏角色，讲解游戏规则：

所购饮品价格总和必须为6元，多于或少于6元的必须及时调整货物，否则不予结账。（渗透排队交费的社会教育）

4、师幼共同游戏，个别指导。

区域活动：小超市。