

最新惊弓之鸟语文教案部编版(优秀8篇)

良好的四年级教案要考虑学生的学习特点和兴趣，设计合理的教学手段和方法。掌握好教学设计的要点，可以帮助教师更好地编写六年级教案。

惊弓之鸟语文教案部编版篇一

1、认识5个生字，学会12个生字，理解“能手”“本事”等词语的意思。

2、在理解课文的基础上能有感情地朗读课文。

3、培养学生复述课文的能力和善于观察、勤于动脑的意识。

理解课文最后一个自然段即更羸说的话。

挂图、生字词卡片

第一课时

一、导入新课

1、说一说有关鸟的成语。（如：一石二鸟）

2、根据自己在预习中的理解，谈谈惊弓之鸟的意思。（学情估计：整个成语的意思学生可能只能意会不能言传，教师重在引导，比喻意义无须学生此时说出。）

二、整体感知，了解课文内容

学法：自学、讨论交流。

方式：小组学习。

出示自学思考题

- 1、读课文，读准音，把语句读通顺，同时标出自然段。
- 2、采用、结合语境理解词语的方法理解新词的意思。
- 3、课文讲了一件什么事？

三、全班交流自学情况

- 1、（本班学生在拼音上有些问题）认读生字，主要是“弦”“惨”二字。
- 2、谈谈自己理解了哪些新词的意思。
- 3、本文讲的是一件什么事？（更羸放空箭射下一只大雁）

四、质疑

读了课文，你有哪些不明白的地方？请提出来。（能讨论解决的讨论解决，当堂不能解决的师生梳理归纳成几个中心问题。）

五、指导书写生字

提示：“魏”注意“鬼”中的撇折点；“猎”可换偏旁；“愈”不能忘记横；“雁”内是双人旁。

六、小结

七、作业

想办法解决课上归纳的问题。

第二课时

一、导入新课，明确目标

上节课，我们初步了解了课文内容，这节课，我们就来深入的学习课文。谁来说一说，上节课我们归纳了哪几个问题？下面，我们就细读课文，充分发表自己的看法。

二、指导自学课文

1、自读课文。思考：

(1) 哪几个自然段写更赢不用箭就射下了大雁？

(2) 六到九自然段写的是什麼？

(3) 课文的叙述顺序是怎样的？（先说事情结果，后讲事情原因。）

2、集体交流。

3、学习1到5自然段。

(1) 指读1到5自然段，思考：读了这几个自然段，你知道了什麼？（学生充分读，充分说。）

(2) 能用自已的话说说这件事的经过吗？（引导学生加进表情、动作等。特别注意“直往上飞”和“直往下掉”二词。）

(3) 指导朗读。

更赢和魏王说话时应是怎样的语气？（更赢很有信心，魏王怀疑；结果令魏王吃惊。）

方法□a学生练读b教师指导（适当的时候可范读□c指名分角色读

4、学习6到9自然段。

(1) 过渡：更羸怎么知道不用箭就能把大雁射下来？

学生默读思考，然后小组讨论。

(2) 集体交流。

要引导学生理解：认真观察：看到飞得慢；听到叫得惨。

分析：受过伤、孤单失群、害怕。

推断：不用箭就能射下大雁。

(教师可根据具体情况，为学生铺路搭桥，但不能讲，因为学生如果不主动思考，就丧失了思维过程，此环节就无价值可言。)

(3) 能用自己的话复述6到9自然段的内容吗？

(4) 朗读指导。

三、小结

2、学了课文，你有什么收获？

四、作业布置

在小组内复述全文。

惊弓之鸟语文教案部编版篇二

北师大版小学语文三年级上册第60—61页。

《惊弓之鸟》是一则成语故事，讲的是古时候魏国一位有名

的射箭能手更羸不用搭箭，只需拉弓，便使天上飞过的一只大雁掉下来的事。从中反映出更羸善于观察，善于思考，并能根据所见所闻做出正确分析。

学校及学生状况分析：虽然本校为农村学校，但教学设备已跨入先进行列，因而教具采用实物投影仪。学生全部来自农村，所获资料是让学生大量阅读、观察、体验、感悟。内容贴近学生生活，对农村孩子来说，接受起来不是很困难。

1. 会认读10个生字，会写9个生字，学习多音字“更”。
2. 理解课文内容，使学生了解更羸能不用箭只拉弓射下大雁的原因，懂得对事物要仔细观察，并进行分析、推理，得出正确的判断，才能把事物做成做好。
3. 朗读课文，感悟课文内容，懂得“惊弓之鸟”这一成语的意思。

生字卡片实物投影仪

一. 猜成语，导入新课

师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？

生：喜欢。

师：今天老师给大家带来几个有关成语的谜语，看哪个聪明的娃娃最先猜出来？

出示课件：

- (1) 把禾苗拔高一节，帮助它生长。
- (2) 羊死了再修羊圈。

(3) 守着树桩等兔子。

(4) 捂着耳朵偷铃铛，自己骗自己。

(5) 15只水桶打水。

(学生纷纷举手抢答，调动学生积极性)

师：同学们猜得非常正确，你们还知道什么成语？生1：滥竽充数、画龙点睛。生2：天长日久、九霄云外。师：老师这里还有一个新成语，你们想不想知道？（想）板书课题：《惊弓之鸟》。

二. 读课题质疑，确定探究目标

1. 学生齐读课题之后，教师引导学生看课题主动质疑，师问：“看到课题之后，你想了解什么？”

生甲：惊弓之鸟中的鸟是什么鸟？他为什么受惊？

生乙：是谁拉的弓使这只鸟受惊？

生丙：拉弓的人到底射箭没有？

2. 要想知道这些问题，我们必须先读通课文。

三. 读文识字，整体感知

1. 师：请同学们按要求自读课文。

(1) 带着前面的问题读课文，达到读准字音，读通句子。

(2) 用自己喜欢的符号标画出生字词。

2. 师：同学们读得很认真，但还有的同学对个别生字读得不

准确，下面请同学们听老师范读课文，注意生字词的读音。

3. 师：请同学们再读课文。

做到□a□眼到、口到、心到□b□遇到不认识的字多读几遍。

（学生反复读的过程中，对画处的字词多次再现，为识字做好铺垫）

4. 检查生字认读情况：

（投影出示）字词句，引导学生用不同的方式认读。

（1）请同学们自由读，不认识的想办法解决；

（2）同学们会读了吗？下面我们开火车读，看哪列火车开得好？（读后及时评价）

（3）那个同学想自读一遍。

师：出示“更”字，问：谁认识这个字？生1：这个字读gēng,生2：这个字还有一个读音，读gèng□

师：你们读得很好，谁能用不同的读音组词？

（学生练习）

四. 深入探究，训练思维

1. 出示提示：射落大雁，道出原因。

（2）汇报讨论结果。

师：看哪个小组分的最快，最正确，（指名说一说）

生1：……不正确。

生2：1——4自然段讲的是射落大雁；5——8自然段道出原因。

2. 学习第一部分，同学们分得很正确。现在请同学们默读第一部分，边读边思考，每个自然段讲了什么？更羸和魏王看到了一只什么样的大雁？更羸怎样把它射下来的？（小组讨论）

（2）师：同学们默读得很好，下面请同学们小组再读课文，读完后，小组讨论，看那个小组讨论的最认真、最热烈。

（3）全班集体交流。

师：哪个小组讨论好了，请举手。（指名回答）

生甲：更羸和魏王看到了一只飞得很慢，边飞边鸣的大雁。

师：你们是怎样知道的？

生：我们是从第一段中找到的。

师：请同学们齐读本段，声音要洪亮。

生：更羸并没有射箭，只是一拉弓，就把他射下来了。

（4）请同学们分角色朗读课文，1—4自然段。更羸说了什么？魏王是怎样表现的？读时体会人物的思想感情。

生：更羸说：“我不用箭，只要拉一下弓，就能把这只大雁射下来。”

师：大王相信吗？

师：你是从哪个词看出来的？

生：从“疑惑”一词中看出来的。

师：结果怎样？

生：结果是大雁从半空中直掉下来。

师：看到这个结果，大王是怎样表现的，更羸又是怎样说的？请同学们学习第二部分。

3. 学习第二部分：

(1) 师：哪个同学愿意把第二部分课文读给大家听？(指名读)

(2) 老师想和同学们一起分角色朗读课文你们喜欢吗？

(3) 师：请同学们默读第二部分课文，边读边思考，这四个自然段个写了什么？你认为哪一段是重要的。（指名回答）。

师：那个小聪明能说一说？

生1：他飞得慢是更羸看到的。

生2：叫得很悲惨是更羸听到的，

生3：从“飞得慢”到“就掉了下来”是更羸想到的。

师：同学们说得很好，更羸只凭看到“一只大雁远处慢慢飞来，边飞边鸣”一句中，只有一个“鸣”字，怎么知道他的声音很悲惨？（学生默然）

生：受过伤的大雁。

师：你试想得非常正确，更羸就是根据看到的、听到的现象，进行了分析，得出：“这是一只受过箭伤的鸟”的判断。

师：你们认为更羸是个什么样的人？请同学们分组讨论。

生1：爱观察的人。

生2：爱思考的人。

（5）师：同学们说得很好，老师认为，你们都是小状元，都是乐于观察和思考的人。现在老师要考考你们：

（6）出示填空：

它（ ）因为（ ）还（ ）；因为（ ）。

它一（ ）就（ ），它一（ ），就（ ）。

师：哪个小勇士来填空？“这么多小勇士举手了，请你们8个同学，每人填一个。”师：他们填的很正确，请大家为他们鼓掌祝贺。

（7）老师读上半句，同学们读下半句好不好？（师生共读）

（8）男、女生比赛读填空，看谁读得好？同学们有信心吗？

生：有信心！

五. 总结全文：

2. 通过学习本科，你有什么收获？（学生交流回答）

六. 拓展延伸

1. 你知道“惊弓之鸟”是什么意思吗？谁能举例说一说？
（指名回答）

2. 你有没有听到或经历过这样的事情？请同学们自由发言，

（让学生联系实际说出自己的感受）

七. 作业：

1. 收集这样的故事。
2. 练习复述课文。

板书设计：惊弓之鸟

飞得慢受过伤伤口还未愈合

叫得惨孤单失群得不到帮助

听到弦响心里害怕往上飞伤口裂开掉下来

教学反思与总评：本实录由于教师作了大量准备工作，为学生创造了良好的条件，放手让学生自己大胆质疑，大胆创新，紧紧围绕新课程新理念去探索语文以读为主，读中感悟的教学思路，整节课的环节设计较为合理，能够体现正确的师生关系，学生积极性很高，课堂上大大培养了学生的创新能力，但小组学习有待于进一步训练提高让学生在情中悟、情中思。

惊弓之鸟语文教案部编版篇三

- 1、自学生字，理解新词：羸、魏、射箭能手、孤单失群、愈合。
- 2、提高理解句子跟句子间关系的能力。
- 3、理解更羸最后一个自然段说的4句话之间的逻辑关系。
- 4、有感情地朗读课文。
- 5、学习给课文分段，了解段与段之间的联系。

6、了解“惊弓之鸟”这个成语的意思与用法。

理解更羸最后一个自然段说的四句话之间的逻辑关系。教学难点：了解“惊弓之鸟”这个成语的意思与用法。

抓住第6自然段，分析其中的动词，跟下文的教学紧密联系，引出朗读和表演练习。

一、教学过程

二、揭题释题，谈话引入

我们以前学过许多寓言，今天我们再来学习一篇寓言。齐读课题、释题：《惊弓之鸟》。鸟，是指什么鸟？（大雁）

你了解大雁的生活习性吗？

学习第一段

1、第一段主要写谁？他怎样射下了大雁？

追问：更羸是什么人？（比较句子：更羸是古时候魏国有名的射箭能手和更羸是能手）哪个自然段？写更羸不用箭就射下了大雁？（分析句子：提问：“并”字在句子中起什么作用？这个句子可以分成几层次？句中两个“直”各是什么意思？）

2、在射雁之前，魏王相信更羸能不用箭射下来吗？（不相信）

提问：哪些句子说明了魏王不相信？请同学们找出来读读。（指导朗读：分角色读更羸和魏王的对话）

句子训练：更羸说，果然。这到底是为什么呢？

学习第二段。

(一)、由问题引出第9自然段，出示句子。

提问：更羸怎么知道这是一只惊弓之鸟？

引导学生沿着更羸的. 思维分析：

1、哪句话是写更羸看到和听到的？（观察到的现象）

2、第2句话写什么？（分析飞得慢和叫得惨的原因）

3、经过分析，更羸断定这是一只受过箭伤的鸟。

练习：因为这是一只受过箭伤的鸟，所以。

(二)、在更羸解释原因之前，魏王明白这个道理吗？（不明白，请同学们找出句子来读读。）

1、指导朗读：

请同学们用大吃一惊和奇怪的语气读读魏王说的话。

2、那么，更羸的话要读出怎样的语气呢？（慢条斯理、层层分析的语气）

3、分角色朗读课文。

总结全文。

(一)、师：联系课文说说“惊弓之鸟”是什么意思？比喻什么人？

你们在电影、电视或者故事里听过这种人吗？

练习：什么人就像惊弓之鸟一样怎么样？

师：有的人受过一次打击，下次就害怕了。这种人是不可取的。

作业：完成作业本。

惊弓之鸟语文教案部编版篇四

教学目的：

- 1、学会本课生词。懂得“惊弓之鸟”这一成语的意思。
- 2、朗读课文。背诵课文最后一个自然段。
- 3、能理解课文内容，懂得只有善于观察、善于动脑、善于分析，才能对事物有正确的认识，培养学生乐于观察、思考的兴趣和习惯。
- 4、学习对事物进行分析推理的方法。

重点难点：

理解更羸为什么能不用箭把大雁“射”下来，既是重点也是难点；从成语故事中概括出比喻意义。

教学时间：

2课时

教学准备：

多媒体课件

教学过程：

第一课时

一、以故事导入。

同学们，你们喜欢不喜欢听故事？喜欢不喜欢看动画片？下面我们就来看一个动画片。（放课件《守株待兔》的录像）。

看后，问这个成语故事叫什么？今天，我们再来学习一个成语故事《惊弓之鸟》，板书。

解题。从题目中“惊、弓、之、鸟”各指什么意思？（放课件：大雁飞行的录像。）说说这个成语的意思。

二、朗读课文，画出生字词，自学生字词，并思考：

1、这个成语故事发生在什么时候？

2、这个成语故事讲了一件什么事？

3、检查

（放生词的课件）找学生读。

三、听课文录音，并思考：

指名读问题后，（放课文情景朗读录像。）

1、更羸是怎样的一个人？放课件。理解“有名的射箭能手”。

2、更羸与魏王外出打猎时看到了什么？

3、他又是怎样对魏王说的？（出示带句子的课件）

更羸指着大雁对魏王说：“大王，我不用箭，只要拉一下弓，这只大雁就能掉下来。”

从这句话中，可以看出什么？

4、师生交流。

四、学习第三至八自然段。

1、更羸说只拉弓，不用箭，大雁就掉下来。

魏王相信吗？从哪里看出来？

(出示课件写有魏王说话的句子)

指导朗读魏王说的话。

2、更羸是怎样试的？(出示带句子的课件)

教师用道具示范。

3、理解魏王惊叹的句子。

指导朗读魏王说的话。

五、理解最后一个自然段。

1、自由读第九自然段，思考：

哪些是他看到、听到的，哪些是他分析到的？

2、(出示课件最后一个自然段，出示变颜色的句子)

六、分角色朗读课文。

七、讨论：

更羸看到大雁后作出了什么判断，这个判断是怎样一步一步作出来的？

八、总结课文。

1、理解惊弓之鸟的寓意。

2、出示课件。

判断下面的句子中，哪些人像“惊弓之鸟”？

(1)小偷听到有人喊：“警察来了”，就拼命逃跑。

(2)运动员听到发号枪响就使劲往前跑。

(3)李明被蛇咬过一次，以后看到地上的草绳就害怕。

九、学生表演。(用道具表演)

十、我们应向更羸学习什么？

十一、布置作业：

课下把这个故事讲给小弟弟或小妹妹听。

惊弓之鸟语文教案部编版篇五

教学目标：

知识与技能

1、正确认读本课7个生字，正确书写10个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，学习对事物进行分析推理的方法。

过程与方法

1、小组合作，检查读文与识记生字；

2、抓重点词句，感情朗读，分角色读、想象等手段，体验感悟文章内容。

情感、态度与价值观

受到要善于观察、善于分析、善于思考的启示。

课前准备：更羸虚发弓箭、鸟儿掉落的课件。

教学过程：

一、谈话引入

1、全班交流平时读过的成语故事。

2、板书课题、引入新课

二、初读课文

1、学生带着“这篇成语故事讲了一件什么事”的问题自由读课文，遇到不认识的字想办法认会它。

2、全班交流“课文讲了一件什么事？”

3、检查学生读文情况。

4、出示本课生词

学生自读、个别读、开火车读

5、哪个词语不明白，学生提出来问一问，师生共同交流、解决。

三、理解课文

1、默读课文，边读边想：“读懂了什么？”

2、小组内交流、讨论。

3、全班交流“读懂了什么。”教师要引导学生谈从哪儿读懂的。（中间顺势指导朗读。）

3、全班交流“你还有什么不懂的地方吗？”

（学生提出后可以由学生回答，教师也可做适当点拨。）

重点引导理解、感悟最后一段。

4、分角色朗读课文，共同讨论、交流“惊弓之鸟”的本意及喻意，总结全文。

惊弓之鸟语文教案部编版篇六

1. 理解课文内容，从更羸善于观察、分析中受到启发。

2. 理解更羸说的一段话，进行弄清自然段意思的训练，并体会怎样把一段话写清楚。

3. 学习本课生字、词。理解词语及成语的意思。

4. 练习复述课文。

1. 理解更羸说的话，并联系全文体会更羸的分析是正确的。

2. 进行读懂自然段的训练。

二课时

1. 指名让学生读第1自然段，其他同学思考：更羸是一个什么样的人？用简短的话回答。

2. “能手”是什么意思？什么样的人能称为有名的射箭能手呢？

3. 谈话导入：更羸就是这样的一个人。从哪件事可以看出更羸是个射箭能手呢？我们一起来继续学习课文。

1. 学生自由读2至8自然段，边读边思考上述问题，准备回答。

2. 教师进一步引导学生抓住重点段体会更羸是如何让大雁从天上掉下来的。

(1) 请学生默读第5自然段。找出更羸是怎么做的句子。

(2) 请学生边读句子边做动作。

3. 让学生从第5自然段中找出大雁是怎样从天上掉下来的句子读一读，然后引导学生分析句中两个“直”的不同含义。

“直往上飞”的“直”表示一个劲儿地，连续不断的。

“直掉下来”的“直”表示“垂直。”

4. 让学生分角色朗读2至8自然段，边读边思考：魏王看到这一情景，前后有什么变化？

5. 引导学生讨论魏王说的“本事”指什么？

1. 请学生回忆课文写了一件什么事？

2. 谈话导入：更羸的本事就只是指不取箭，只拉弓，使大雁掉下来吗？那么，更羸到底有什么本事？他为什么能使大雁掉下来？我们继续学习课文，解开这个谜团。

1. 默读第9自然段，按照以下思考题自学。

(1) 更羸说了几句话？

(2) 每句话说了什么内容？

(3) 用“_____”标出更羸看到听到的，用“ ”标出更羸的分析。

(4) 分句之间有什么关系？

2. 教师引导学生讨论。

3. 教师小结。

4. 有感情地朗读第9自然段。

1. 理解“惊弓之鸟”成语的意思。

2. 理解成语的比喻义。

1. 让学生分角色朗读课文，掌握课文叙述顺序。

2. 抓住文中关键词、句，结合板书，同桌练习复述。

3. 指名复述课文。

惊弓之鸟语文教案部编版篇七

1、学会本课的生字、新词。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。

3、了解更羸不用箭只拉弓就射下大雁的原因，懂得对事物要仔细观察，并进行分析、推理，得出正确的判断，才能把事

情做成、做好。

1、学会本课的生字、新词。

2、理解“惊弓之鸟”的含义。

读懂更羸的话，体会更羸观察、分析的逻辑关系。

教师课件

（第一课时）

1、你能猜猜是什么成语吗？（课件出示图片）

2、今天，我们来学一篇课文，也是一个成语故事。（课件出示题目）

3、你知道这个题目是什么意思吗？

4、你想知道什么？

1、猜成语：亡羊补牢、南辕北辙、守株待兔、拔苗助长、掩耳盗铃、滥竽充数。

2、齐读课题：惊弓之鸟。

3、惊：害怕。弓：弓弦声响。之：的。惊弓之鸟：被弓弦声吓坏了的鸟。

4、质疑：大雁是被谁的弓弦声吓坏了呢？大雁最后怎么样了？

二、

1、仔细听故事，你从故事里听懂了什么？（课件播放课文录音）

2、哪个是故事里的更羸、魏王？大雁的情况怎样？（课件出示图片）

3、自己读读课文，注意读准字音。

4、课件出示词语、生字。

5、指名分段读课文。

6、说说课文主要写了一件什么事？

1、听故事录音。

2、看图回答问题。

3、自读课文。

4、同桌互读、开火车教读、男女生赛读生字词。

5、分段读课文，正音。

6、课文主要讲的是古时候魏国一位有名的射箭能手更羸，不用射箭，只拉了一下弓，就使天上飞过的一只大雁掉下来的故事。

三、

1、出示写字表生字。

2、扩词、造句练习。

3、指导写字。

1、用自己喜欢的方法记字。如：射是左右结构，左边是“身”，右边是“寸”。

2、用这些字扩词，并选词造句。

3、先在书上田字格描红，再在拼音本上练习写字。

（第二课时）

一、回顾课文，复习引入。

1、“惊弓之鸟”主要讲的是一个什么样的故事？

2、课件出示词语。

3、今天我们继续学习《惊弓之鸟》。

1、古时候魏国一位有名的射箭能手更羸，不用射箭，只拉了一下弓，就使天上飞过的一只大雁掉下来的故事。

2、开火车认读语。

3、齐读课题。

二、

细读勾画，自主探究。

1、指名读第一自然段，思考：哪句话具体说明更羸是射箭能手？

2、这句话应该用什么样的语气读？

3、既然大雁不是射下来的，那么是什么置大雁于死地呢？默读课文第四自然段，圈出原因来。

4、为什么说“嘣”的一声响，就置大雁于死地？

5、你能学一学更赢的动作吗？

6、我们只看到更赢拿弓拉弦吗？

7、引导：听到那么响的弦声，大雁肯定很害怕，就会拼命往高处飞。

8、魏王看到了，他有什么样的感受？

10、学到这儿，你有什么疑问？

11、哪一段告诉了我们原因？更赢看到了什么？听到了什么？又是怎样进行分析的？

12、课件出示填空练习：

(1) 大雁因为，所以飞得。

(2) 它因为，所以叫得。

(3) 它一听到弦响，因为，所以。

(4) 因为，所以伤口。

(5) 因为伤口，所以。

13、现在我们假设，如果是魏王拉弦，这只大雁会不会掉下来？

14、从这里可以看出，大雁并不是被更赢射下来的，更赢的本领也并不是真的到了出神入化的程度，那么更赢的本事到底表现在哪儿呢？（课件出示填空：更赢的本事不在于（ ），而在于（ ）。）

15、我们也要向更赢学习，对事物要仔细观察，并进行分析、

推理，得出正确的判断，才能把事情做成、做好。

16、读了更羸的话，你想对他说些什么？

17、究竟是谁害死了这只大雁？

18、你知道“惊弓之鸟”的意思了吗？

19、我们学这个故事有什么意义？

20、你知道和“惊弓之鸟”类似的事情吗？

1、“大王，我不用箭，只要拉一下弓，就能把这只大雁射下来。”

2、读出更羸的气魄。

3、默读，思考，圈画：“嘣”的一声响。

4、讨论汇报：只听得“嘣”的一声响，那只大雁直往上飞，拍了两下翅膀，忽然从半空里直掉下来。

5、表演动作：左手拉弓，右手拉弦。

6、模仿“嘣”的声响。

7、有感情朗读第四自然段。

8、大吃一惊。

9、表演读：惊讶的语气和表情。

10、更羸怎么知道这是一只受过伤的大雁？

11、自读第八自然段，边读边画。

- 12、完成填空，并练习用“因为……所以……”说句子。
- 13、会，不管是谁拉弦，只要发出“嘞”的一声，大雁就会害怕，就会掉下来。
- 14、更羸的本事不在于射箭射得准，而在于仔细观察、善于分析、仔细判断。
- 15、齐读第八自然段。
- 16、自由发言。
- 17、交流探讨：大雁自己吓死了自己。
- 18、“惊弓之鸟”用来比喻受过惊吓后，遇到一点儿情况就害怕得不得了。
- 19、这个故事告诉我们别犯“惊弓之鸟”的错误，遇到紧急的情况要冷静，别自己吓自己，要想出自己救自己的办法。
- 20、一朝被蛇咬，十年怕井绳。

惊弓之鸟语文教案部编版篇八

- 1、学会本课的生字、新词。
 - 2、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容。
 - 3、了解更羸不用箭只拉弓就射下大雁的原因，懂得对事物要仔细观察，并进行分析、推理，得出正确的判断，才能把事情做成、做好。
-
- 1、学会本课的生字、新词。
 - 2、理解“惊弓之鸟”的含义。

读懂更羸的话，体会更羸观察、分析的逻辑关系。

教师课件

1、你能猜猜是什么成语吗？（课件出示图片）

3、你知道这个题目是什么意思吗？

4、你想知道什么？

1、猜成语：亡羊补牢、南辕北辙、守株待兔、拔苗助长、掩耳盗铃、滥竽充数。

2、齐读课题：惊弓之鸟。

3、惊：害怕。弓：弓弦声响。之：的。惊弓之鸟：被弓弦声吓坏了的鸟。

4、质疑：大雁是被谁的弓弦声吓坏了呢？大雁最后怎么样了？

□20′□

1、仔细听故事，你从故事里听懂了什么？（课件播放课文录音）

2、哪个是故事里的更羸、魏王？大雁的情况怎样？（课件出示图片）

3、自己读读课文，注意读准字音。

4、课件出示词语、生字。

5、指名分段读课文。

6、说说课文主要写了一件什么事？

- 1、听故事录音。
- 2、看图回答问题。
- 3、自读课文。
- 4、同桌互读、开火车教读、男女生赛读生字词。
- 5、分段读课文，正音。
- 6、课文主要讲的是古时候魏国一位有名的射箭能手更羸，不用射箭，只拉了一下弓，就使天上飞过的一只大雁掉下来的故事。

□15'□

- 1、出示写字表生字。
- 2、扩词、造句练习。
- 3、指导写字。

1、用自己喜欢的方法记字。如：射是左右结构，左边是“身”，右边是“寸”。

2、用这些字扩词，并选词造句。

3、先在书上田字格描红，再在拼音本上练习写字。

1、“惊弓之鸟”主要讲的是一个什么样的故事？

2、课件出示词语。

3、今天我们继续学习《惊弓之鸟》。

1、古时候魏国一位有名的射箭能手更羸，不用射箭，只拉了一下弓，就使天上飞过的一只大雁掉下来的故事。

2、开火车认读语。

3、齐读课题。

1、指名读第一自然段，思考：哪句话具体说明更羸是射箭能手？

2、这句话应该用什么样的语气读？

3、既然大雁不是射下来的，那么是什么置大雁于死地呢？默读课文第四自然段，圈出原因来。

4、为什么说“嘣”的一声响，就置大雁于死地？

5、你能学一学更羸的动作吗？

6、我们只看到更羸拿弓拉弦吗？

7、引导：听到那么响的弦声，大雁肯定很害怕，就会拼命往高处飞。

8、魏王看到了，他有什么样的感受？

10、学到这儿，你有什么疑问？

11、哪一段告诉了我们原因？更羸看到了什么？听到了什么？又是怎样进行分析的？

12、课件出示填空练习：

(1) 大雁因为，所以飞得。

(2) 它因为，所以叫得。

(3) 它一听到弦响，因为，所以。

(4) 因为，所以伤口。

(5) 因为伤口，所以。

13、现在我们假设，如果是魏王拉弦，这只大雁会不会掉下来？

14、从这里可以看出，大雁并不是被更羸射下来的，更羸的本领也并不是真的到了出神入化的程度，那么更羸的本事到底表现在哪儿呢？（课件出示填空：更羸的本事不在于（ ），而在于（ ）。）

15、我们也要向更羸学习，对事物要仔细观察，并进行分析、推理，得出正确的判断，才能把事情做成、做好。

16、读了更羸的话，你想对他说些什么？

17、究竟是谁害死了这只大雁？

18、你知道“惊弓之鸟”的意思了吗？

19、我们学这个故事有什么意义？

20、你知道和“惊弓之鸟”类似的事情吗？

1、“大王，我不用箭，只要拉一下弓，就能把这只大雁射下来。”

2、读出更羸的气魄。

3、默读，思考，圈画：“嘣”的一声响。

4、讨论汇报：只听得“嘞”的一声响，那只大雁直往上飞，拍了两下翅膀，忽然从半空里直掉下来。

5、表演动作：左手拉弓，右手拉弦。

6、模仿“嘞”的声响。

7、有感情朗读第四自然段。

8、大吃一惊。

9、表演读：惊讶的语气和表情。

10、更羸怎么知道这是一只受过伤的大雁？

11、自读第八自然段，边读边画。

12、完成填空，并练习用“因为……所以……”说句子。

13、会，不管是谁拉弦，只要发出“嘞”的一声，大雁就会害怕，就会掉下来。

14、更羸的本事不在于射箭射得准，而在于仔细观察、善于分析、仔细判断。

15、齐读第八自然段。

16、自由发言。

17、交流探讨：大雁自己吓死了自己。

18、“惊弓之鸟”用来比喻受过惊吓后，遇到一点儿情况就害怕得不得了。

20、一朝被蛇咬，十年怕井绳。

1、课件出示故事：

晋朝有一个叫乐广的人，非常喜欢结交朋友。一天，乐广做了一桌子的好菜，请朋友到家里喝酒聊天。一位客人正举杯痛饮，无意中瞥见杯中似有一条游动的小蛇，但碍于众多客人的情面，他硬着头皮把酒喝下。

过了好几天，乐广一直没有见到这位朋友。乐广很想念他，于是就亲自登门去看他。谁知这位朋友已经病了好几天了，而且病得很厉害。原来他一直怀疑酒杯里有一条蛇，他感到很害怕，也觉得很恶心。回到家里以后，他感到全身都不舒服，总觉得肚子里有一条小蛇。就这样，他一病不起了。

乐广得知他的病情后，思前想后，终于记起他家墙上挂有一张弯弓，他猜测这位朋友所说的蛇一定是倒映在酒杯中的弓影，于是，他再次把客人请到家中，邀朋友举杯，那人刚举起杯子，墙上弯弓的影子又映入杯中，宛如一条游动的小蛇，他惊得目瞪口呆，这时，乐广指着墙上挂着的弓，说：“都是它在作怪，杯中的蛇是这张弓的影子！”随后，乐广把弓从墙上取下来，杯中小蛇果然消失了。这位朋友恍然大悟，病立刻就好了。

2、你知道这个故事的名字是什么？告诉我们什么道理？

4、布置作业：

(1) 抄写自己喜欢的词语和句子。

(2) 把这个故事讲给父母听一听。