

# 语文培训研修总结与反思 小学语文教师 网络培训研修总结(实用8篇)

知识点总结有助于提升学习效率，避免重复学习和记忆。知识点总结范文：这是一篇关于历史知识点总结的范例，希望对大家的学习有所帮助。

## 语文培训研修总结与反思篇一

我参加了高中物理教师远程培训，进行了网上交流、研讨、评论。我深深地体会到新课程标准在教育理念、内容、教学方式方法、教学评价等方面都发生了很大的变化，让我对新课程改革后的高中物理教学工作有了更深一层的领悟。从这次远程物理新课改培训中，给我许多思考，深刻地体会到自己有很多东西要去学习。

1、新课程改革要求教师必须改变以前陈旧的教学理念。

新课程有新的理念。新课程它打破了传统教育下的单一、教条式的教学模式，构建以人为本、百花齐放的新型教学体系，体现了“为了每一个学生发展”的全新理念，为了让每一位学生都得到发展。这是新一轮课程改革的核心理念，也是一个高层次的核心目标，新课程培养出来的不再是高分低能，而是全面发展的“复合型人”。新课程将“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”合为一体设定三维课程目标，改变以前过于注重知识与技能的传授，改为强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。

2、新课程在内容、结构上发生了较大的变化，对教师对教材的把握提出了新的要求。

新课程的结构模块化、系列化，必修和选修相结合，重视基

基础性，体现时代性、多样性、选择性。这充分体现了课程的“与时俱进”和“以人为本”的指导思想。对教师提出了新的挑战。我们这些教师都从旧课程中走来的，要正确面对新教材，把握新旧内容的差异，因内容而异，制定合理的教学要求，在保证完成教学任务的前提下，尽量不加重学生的负担。

### 3、新课程改革要求教师从主导者成为组织者、引导者、合作者。

新课程倡导平等、民主、和谐的师生关系。在以往的教学中，我们一直在倡导“教师为主导”“学生为主体”，但是在实际教学中教师常常是“主演加导演”。在教师的主导下，学生只能被动学习。学生要成为学习的主人，教师要调整自己的角色，教师必须从主宰课堂的“主导者”成为平等的“组织者”、“引导者”。从知识的“权威”变成学生学习的促进者。由单纯的灌输知识转向传授知识的同时注意良好人格的培育；由单方的传授转变为多主的交流合作。从“以教师为中心”到“以学生为中心”。

教学中教师的激发作用、启迪作用、组织作用和熏陶作用是学生主动学习的重要前提，因此教师的角色转换是关键。在课堂教学中，教师要努力创设民主、平等、和谐的课堂氛围，从创设生动具体的情境入手，组织师生共同参与的学习活动，以缩短教师与学生、学生与学生、学生与文本之间的距离。

### 4、新课程要求教师转变教学方式。

新课程的教学强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在教学过程中要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，使学习成为在教师指导下主动的、富有个性的过程。教师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学

习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每一个学生都能得到充分的发展，为每一个学生终身发展打下良好的基础。教师不再是权威，只是教学过程的组织者、引导者，课堂上会较多地出现师生互动、平等参予的生动局面，教师尽可能地组织学生运用合作、小组学习等方式，在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参予意识和学习积极性，课堂教学形式多样，经常开展讲座交流和合作学习，让大家共同提高，老师们多是鼓励性的话语，对待学生和蔼可亲，尽量发现学生的优点。学生是学习的主体，师生是朋友，是学习的伙伴，教师在课堂上学会关注学生的需要，充分发挥学生主动学习的精神，全面调动学生学习的积极性和主动性。教学中突出学生的感受，倡导“自主、探究、合作”的学习方式。引导学生主体参与，乐于探究，勤于动手。而教师也要发挥主导作用，引导帮助学生，把学习的过程真正转变为学生自主学习的过程，并在引导学生自主学习中加强学法指导。

新教材更注重课堂与信息技术的整合，我们可以利用信息资源的优点，将信息技术融合到物理学科教学中来，充分利用各种信息资源，与物理学科教学内容相结合，使学生的学习内容更加丰富多彩，更具有时代气息、更贴近生活和现代科技；同时也可使教师拓展知识视野，改变传统的学科教学内容，使教材“活”起来。

## 5、新课程要求学生转变学习方式。

新课程下学生的学习方式也发生了改变。传统的学习方式中，学生只是一个观众、听众，他们只是被视为一个学习的个体，而忽视了他们的感受。一些本该让学生自己去动手操作、讨论、归纳、总结的内容却被老师取而代之；老师讲完后就说“照我教你的来”。在新课程下，学生应该成为学习的主人，要注意学生自主探究、动手操作、归纳总结、综合运用等能力的培养。为此，新课程倡导自助、合作、探究的学习方式。它将沉闷、闭塞的课堂转化为欢声笑语，是师生的交

流、学习的天堂，它还注重在学习过程中培养学生做人的品性。

从新课程的教学方式和学习方式上看，倡导“探究学习”和“合作学习”。这一反传统教学中，教师与学生面对面的问答或对话形式，教师牵着学生鼻子走，而把学习的主动权交还于学生。在探究式教学中，要鼓励学生的集体参与，并非只有好学生才有能力开展探究，应该给每个学生参与探究的机会。尤其是那些在班级或小组中极少发言的学生，应多给予他们特别的关照和积极的鼓励，使他们有机会、有信心参与到探究中来。通过探究，可利用学生集思广益、思维互补、思路开朗、分析透彻、各抒己见的特点，使获得的概念更清楚、结论更准确。

新课程提倡自主学习。未来学生的学习主要是靠自主学习为主，不能局限于听老师讲授知识，更多的则需要同学们在老师的引导下支自己去探索、这样才能在探究过程中理解和掌握知识，体会更加深刻。强调知识的构建过程，强调基础知识的学习，注重保护探索兴趣，学习欲望；体现时代性强调学科渗透，体现情感态度与价值观的培养。

## 6、新课程要求改变固有的评价模式

新课程倡导评价方式多样化、评价主体多元化、过程评价和终结性评价相结合，评价促进学生发展。改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔的功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践。原有的对学生的评价模式只是对学生的课业学习情况通过考试分数来评价，而忽视了学生的能力、品质的评价，评价方式呆板，不利学生的发展，打击了一批学生的积极性。新课改后在评价学生时，不是只看学生的考试成绩，而更注重学生的学习品质、自主学习能力、合作学习能力、探究能力、思想品质等各方面的综合评价，以发展的眼光来评价学生，评价的是学生的综合能力，注重学生的动手能力，实践能力，创新能力的培养，而不是以一次考

试的成绩论成败，评价方式更科学、全面、客观，更有利于学生的发展。

这次培训我感受深刻，受益匪浅，收获颇多。随着新课改的开展和深入，在以后的教学上，我会按照新课改的要求，不断的完善自己，适应新课改的要求。

## 语文培训研修总结与反思篇二

我参加了中小学教师远程继续教育培训，它为我们提供了一个学习先进教学方法的平台，通过学习，在思想上受到很大的震动。下面是我通过培训获得的两点体会：

### 一、教师要终生学习：

新课程要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应学生的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

要成为一名好教师，必须树立终身学习观念。通过学习让我认识到一个成功的教育者，首先是一个善于自我更新知识的学习者。打破传统的、陈旧的教育理念、理论和教学的方式、方法，建立起一整套全新的、科学的、先进的、合乎时代潮流的教育思想体系，必须与时俱进。作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊。缺乏知识的教师，仅靠那点旧有的教学经验，自然会导致各种能力的下降甚至是缺失，这时

旧有的教学经验就成了阻碍教师教学能力的发展和提高的障碍。在充分尊重教育者的基础上，强调打破教育霸权，用全新的、科学的、与时代相吻合的教育思想、理念、方式、方法来武装教育者的头脑，使之打破其坚冰一样的由陈旧的知识经验和经验累积起来的教育思想和理念，那么，在此基础上建立起来的新的知识结构和教学理念必然充满生机和活力。

## 二、教师应树立新课程意识：

通过学习，我知道教师的课程观不能停留在“课程即教材”这一层面上，课程也是师生共同构建学习经验的过程。课程不再是由专家编制、教师执行的，物化的、静止的、僵化的文本形态，课程也是师生在教学中共同创制的、鲜活的、过程性的、发展着的活动形态。课程不是一种结果，而是一种过程，更是一种意识。正如著名课程专家斯腾豪斯所说，课程本质上是一种艺术，艺术的本质是一种探究。这就要求教师在教学过程中具有探究、创新的精神。

这次的培训学习，让我有了紧迫感。要成为一名好教师，我要学习的、要做的还有很多很多。教育作为一门艺术，而我们怎样成为一名艺术家，这就需要我们必须提高我们的教育管理水平和我们的教育科研能力，提高自身修养。虽然我从事教育教学工作多年，有了一些进步，但这个培训让我进一步丰富自己的专业知识，提高理论水平，使自己取得更大的进步。总之，通过这次培训的学习收获很大，同时我也努力将这次的学习收获尽快地运用到我的工作实践中，为教育事业贡献自己的一份力量。

有幸参加20xx年省培计划——中小学教师远程培训的学习，感到十分高兴。经过两个月的学习，本人从思想、业务等方面得到很大提升，我把学习的感受，总结如下。

- 1、通过学习和交流更加坚定了热爱教育事业的信念，深入的认识了教育事业的意义和教师工作的重要性，今后一定会以

此为动力更加努力工作，全心全意投入事业和工作之中，为我国的教育事业做出更大的新的贡献。

2、观念先进了。通过学习交流我的教育观念发生了积极的变化。发现了新形势、新发展，自己一定要努力学习，积极进取，更新观念，促进工作。

3、业务水平得到提高。通过学习线上视频专家讲座，教师之间网上讨论交流，学习了一些新知识，自己在网上查阅大量资料，阅读和学习了教师同志们的一些作品。这样就学习了新知，充实了自己，提升了业务水平。

4、通过利用网络平台的学习，体会到了我们的工作条件更加优越了，体验了高科技成果对我们教育事业的作用和力量，这样就激励了我的工作。

5、在左璐玲老师的直接支持下，在参训同志的帮助和鼓励下，我写出了一点工作小结和体会，得到了同志们的关注。在此一并表示感谢！

6、由此我将会继续努力学习，积极进取，提高自己的工作效率，为我国的社会主义现代化建设培养更多更好的人才。

## 语文培训研修总结与反思篇三

今天在伊金霍洛旗高级中学，我们进行了为期一天的培训活动，时间虽然较短。但是活动内容丰富，我受益匪浅。

上午听了低中高三个学段的语文课。分别是张睿珍老师执教的《我要的是葫芦》；贾存莲老师执教的《爬山虎的脚》；杨丽萍老师执教的《地震中的父与子》。这三位老师的课非常精彩，让我学习的地方非常多。遵循了新课标的要求，低段

教学注重识字，中高段教学注重了段的精读。其中高段教学的学习目标明确，关注学生的学。同时培养学生小组合作的能力。自学、自悟与合作相结合。教师还在应道学生如何写文章。将听说读写巧妙结合起来。

书还能提高你的作文能力。杜甫说：读书破万卷，下笔如有神。可以这样说，凡是作文写得好的同学，都是喜欢课外阅读的，因为我们可以从课外书中学到一些好词佳句，可以学到一些写作的方法，可以积累一些写作的素材。当然，读课外书的好处还有好多，我想喜欢课外阅读的同学都能深切地体会到。

阅读的贫乏，带来了明显的后劲不足。结果，孩子越学越吃力，越到高年级，负面影响越大。最终的表现是，许多大、中学生的语言文字水平逐年下降，尤其是阅读能力和写作能力，使许多学生在中考和高考中束手无策，不仅直接影响了语文成绩，同时也影响了英语的阅读理解、翻译和写作的成绩。虽然结果表现在中考和高考，但根源却在于小学阶段的阅读缺陷。

今天的培训会非常成功，让我们都从中找到了自己的问题，收到了启发，收获颇多。需要我们在今后将这些新的教学理念运用到教学时间中。

二〇一二年九月二十五日

康巴什新区第二小学

杜娟

一个优秀教师除了具有学习精神、实践精神之外，还要有反思精神。这种反思能促使教师与他人的交流。有了反思，才有了继续探究的动力。学习、研究、反思都离不开教师的主动精神。教师的专业态度、自我发展的意识，也都离不开这



种主动精神，这是教师成长的内在动力。在网络研修过程中，我收获颇多，现将语文研修总结如下：

### 一、网络研修让我转变了思想，更新了观念

这一段时间学习下来后，看看其他老师的作业、评论、文章；看看课程团队专家的指导意见、建议，我深深感到：这是一次难得的学习和交流的机会。在这次网络研修中，我投入很多的精力和热情，也取得丰硕的成果。正是由于意识到这一点，我才知道自己是多么地渺小，才知道这次机会是多么地珍贵。所以，在以后的随时研修中，我还会认真的观看视频资源、课程文本、拓展资源，努力从中汲取新的教育思想和理念、新的教育手段和方法，并以之来充实自己。

### 二、网络研修让我开阔了视野，扩展了见识

网络研修平台上的老师都在努力地学习，积极地发表文章和评论，他们的文章：观点独特新颖、方法行之有效、行文优雅俊秀。在和这些老师交流的过程中，我深深感到自身的浅薄，感到加强学习的重要性。所以网络研修的过程中，我一直抱着向其他老师学习的态度参与的，多学习他们的经验，结合自己的教学来思考，反思自己的教学。那些经验和教训，对我来说真是弥足珍贵。

### 三、网络研修让我认识了自己，提高了水平

网络研修平台的课程资源当中的一些新的教育方法和理念，给了我很大的启发，也给了我很大的帮助，让我认识到自己在教育教学和新方法理念运用上的不足，为我以后的工作指明了方向。这次研修给我的教学思想注入了新的理念，通过专家的视频讲解，丰富的理论指导及鲜活的案例让我开拓了视野，增长了知识。让我对新课程有进一步认识，新课程改革追求的不仅仅是一种新的教育教学模式，而更重要的是通过这种模式更新我们原有的陈旧教育观念，以新的教育理念来

指导教学工作，来更好的培养适应新时代的接班人。

总之，这次的语文研修活动给了我一个学习和展示的机会，我本人也在这次研修中收获颇多。在这里，我要感谢小学语文课程团队的所有老师和其他老师的指导，特别是班主任老师的指导。这次网络研修给我带来了新的学习观念、学习方式和教学理念，为我今后的教育事业开辟了新环境。我要把吸取到的先进理念、思想运用到工作中行动起来。

## 语文培训研修总结与反思篇四

11月11日，我有幸参加了贵州师范学院举办的“国培计划”——贵州省毕节地区农村中小学骨干教师培训项目研修，在这段时间的学习中，是一场一线教师与研究专家的多维对话，缩短和填补了理论指导和现实教学中的差距和矛盾。这次培训，以一线语文教师急待解决的现实问题，困惑和疑难为基本点，理论与实践相结合，透过经验交流，专家引领，名师对话，教学实践与反思等，高效务实，令我受益不浅，感悟良多。专家们的讲座，对我的教育教学带来很大的影响。

第一、加深了对语文教学过程的理解与认识，为进一步提升小学语文教学潜力带给了理论依据和方法指导。语文教学不仅仅要传授语文知识与技能，更重要的是要让学生走进生活，走进大自然，去发现生活的美。透过研修，我对如何把握教材，如何研究教材，如何审视教材，以转化思想处理教材的策略和重要性，提高了自己根据对象的特征和环境条件，设计适宜教学流程的潜力。

第二、牢固树立现代教育思想和教育观念，进一步提高了自身职业道德素质。充分认识到现代教育是尊重学生的教育，是爱的教育。在新课改理念的指引下，我们应当成为一名研究型和创新型的教师。

第三、对语文新课程理念，目标，资料和要求有了更深刻的理解，透过专家引领，名师对话等多种交流，提升了小学语文技能和教学水平。透过研修，进一步明确了语文教学的价值取向，让学生收获理解课文，练习写作的好方法。教师的一切教学行为，应基于学生的发展，且有利于学生的可持续发展。要把课堂真正还给学生，让学生真正成为课堂的主人。有效的语文课堂教学，应多以培养学生去发现文本的内涵为重点，教师要引导学生及时解决语文学习的难点、重点、字、词、句的训练，怎样分析阅读，怎样进行写作等。教师要尽量用多种方法激发学生学习语文的兴趣，透过研修，我进一步认识到一堂好的语文课要做到“趣、活、实、美”。“趣”即课前激发学生学习兴趣，调动学生用心性；“活”即教学方法灵活，教材用活，学生教活，情感激活；“实”指资料充实，目标落实；“美”即课堂氛围美，语文味道美，教师风格美，学生感受美。教师的专业成长是一个长期努力和不断完善的过程，而反思和改善是我们教师成长的必由之路。

第四、在班级管理中，要给学生保留适当的自尊。每个孩子都是“天使”，但由于自身或外界的原因，常常达不到老师或家长的要求，甚至好奇引发一些意外“事故”。而处理这些“事故”时，就要三思而后行。经过这次培训，我发现，我以前的方法是多么的欠缺，不可行。

第五、要使学生心中有爱。此刻的孩子都如珠似宝，自然就有一种优越感，有一部分孩子从来都不把别人放在眼里，这就要对学生培养爱心，使他们心中有爱，学会关爱他人，有团结精神，只有这样，一个班级才会有进步。

第六、要给学生一个“开放的课堂”，让学生去“展示自己。从这段时间来的学习研修中，我认识到了语文教学不仅仅是一种告诉、更多的是学生的一种经验，探究和感悟。”我们作为教师，要多给学生生活的空间、学习的“舞台”，如果我们给“他们多大的舞台，他们就能跳出多美的“舞蹈“。

课堂就是学生求知，创造展示自我，体验成功的舞台。是学生健康成长的地方，学生的潜力是无限的，我们要给学生带给足够大的平台，让他们尽量展示自己。

第七、要给学生一个“交流的课堂”。回想起以前的语文课堂，学生只是可怜的倾听者，说不上和谁去“交流”。在这段时间的学习中，透过专家名师的引领，我深感内疚，我觉得我欠学生的实在太多了，今后，我要还给学生一个“交流”的课堂，实现“文本对话”，“师生交流”，和“学生交流”让学生真正成为课堂的主人。

第八、要让学生在生活中学习语文。

听了各位专家名师的讲座，我觉得在今后的教学中，我们要有意识的引导学生在生活中学习语文，使学生们深切感受到：语文离他们很近很近。这样，学生们会更加自信，更加主动的学习，这样就能提高教育教学质量。

总之，这次培训是我教学生涯的“加油站”和“新起点”，我理当不负重托，在今后的教育教学工作中，我要发挥教师的带头作用，为培养新世纪需要的合格人才而努力奋斗！

## 语文培训研修总结与反思篇五

201x年暑假，我们又参加了河北省中小学教师素质提高远程培训，透过听金老师的讲座，使我明白了：我们应改变现在仍然存在的，用一言堂的形式教学的习惯，应把课堂这个平台交给学生，因为学生是知识的主动建构者，而不是外界刺激的被动接受者。针对这些问题结合自己的实践谈几点收获。

- 1、教师主体转变为学生主体。给孩子们提供学习场所和学习机会，培养他们的学习独立性。比如在课堂活动中，给孩子们提供对自己的学习自行选择的机会或者是对自己的学习做决定的机会，参加一些由他们自己组织的课外学习项目。在

没有教师的帮助下，决定自己该学什么，如何查找相关的资料，有逻辑性地完成自己的学习任务，对自己的学习效果进行自我评价。

2、一言课堂变为多言课堂。也就是教师把课堂交给学生。比如对于字的的教学，低年级识字、写字的方法都已经学会，中高年级老师就不必要讲解，老师就应该坐在孩子们中间，鼓励孩子们让他们各抒己见，说出每个字应怎样认识，如何记住。这样每个孩子都成为了老师，他们在愉悦的气氛中又学到了知识。

3. 精心设计导语，新课开始就吊起学生的胃口。导语的形式多种多样，比如，开门见山式，情景创设式，故事引入等。新颖的课堂导入有利于激发学生的学习兴趣，能够勾住学生的魂魄，吸引学生的注意力，能够让学生展开想象的翅膀，去探求知识的奥秘，一堂课每个环节都很重要，但是让学生至始至终都处在积极的自主学习状态，一席好的导语极为重要，我在上《金色的蒲公英》一课时，上课开始时先让同学画画自己心中最喜欢的蒲公英，学生想怎么画都行，让他们在画蒲公英的过程中经历一番独特的体验，通过绘画导入新课，启迪了学生的智慧，激发了学习的兴趣，活跃了思维，开启了想象，学生学习自主性更强了。

4. 给学生多提供独立思考的机会。思维是培养自主学习能力和开发智力的襁褓，教学时应让思维的绚丽花束灿烂地开放在每个同学的心中，教会学生学会思考，善于思考，善于带着学习中的问题思考，善于从学生的发言中启发自己思考，善于多角度思考，善于纵深思考，如《跳水》一课，小男孩踩在桅杆顶端的横木上，处境是多么的危险啊！大家快来想想办法救救小男孩吧！这个问题新颖，激发了同学们积极思考的热情，而且培养学生解决问题的能力。

5、阅读教学让学生充分读书。阅读教学是小学语文中高年级的一个重要方面，教材可读性为阅读教学提供文质兼美的范

例。教师要给学生提供自主阅读的机会，让学生自己读书、自己分析、自行理解和感悟。教读一篇课文时，引导学生以读为主，根据不同的阅读目的采取相应的阅读方式，针对不同阅读方式提出不同的要求，从“读”入手，以读带思想，把“读”贯穿于阅读教学的始终。

总之，为学生提供自主学习平台，培养学生自主学习的能力，必须牢固地树立“以学生为主体”的教学思想，同时还要不断地为学生创造一种主动参与，合作学习，积极探究的宽松、和谐、愉悦的良好学习氛围，学到更多的知识。

本年度我努力工作，为了使自己在研修中不断进步教育教学水平，加强自己的业务能力，进步自己的综合素质，从各个方面不断进步完善自己。现就以下几方面做以下总结：

## 一、不断进步业务水平

建立良好学风，刻苦研究业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。研究教材，写好每个教案，上好每堂课，多听同事的课，多学习他人的优点和优点。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

## 二、不断加强学习

只有学习，才能不断进步和成长，让学习成为进步自己的渠道，让学习成为我一生的精神财富，做一位学习型教师。

1. 自主学习：为了让自己更好地服务于教堂，我进行了函授学习。并根据自己的专业发展阶段和本身面临的专业发展题目，自主选择 and 确定学习书目和学习内容，认真浏览，记好。
2. 观摩研讨：以语文、数学组为单位，定期参加教学观摩并上好公然课。同时围绕一定的主题，展开以课例为载体的“说、做、评、思”等一系列的校本研修活动。

在工作中，使我能够再碰到与讲座中类似的、或其它辣手的题目时，学会理性的思考和冷静地处理方式。

#### 4. 师德师风学习：

在展开师德学习的基础上，我结合自己的教育实践对教师这一职业又有了新的思考和熟悉小学教师暑假远程研修总结\_教师暑假远程研修小结工作总结。原苏联教育家赞科夫以为：当教师必不可少的，乃至几近是最主要的品质就是酷爱学生。酷爱学生，必须了解学生，尊重学生，时刻把学生放在心上，体察学生的内心世界，关注他们在学习、生活等方面的健康发展，同情学生的痛苦与不幸，与学生建立起\*\*、友爱的师生关系。只有教师寓德于教，为人师表，才能使这个有机整体取得最好的教育教学效果。

### 三、学习应用科学的教育教学模式

在课改的课堂教学中，不断探索合适学生愉悦学习的好的教学模式，向其他的老师学习先进教学方法。特别在教学中，我留意学习其他老师的先进经验。让学生在活动中感悟知识，应用知识，进步学生的学习能力。这学期我善于总结自己在教育教学中的点点滴滴，严以律己，从小事做起，当学生的榜样。从小事中总结大道理，精益求精自己的教育方式。

在今后的研修学习中，我将继续努力学习，力争使我的教育教学工作做得更好。

在这次远程研修学习中，我按时观摩学习了每一个专题的讲座，本人十分珍惜这次不断完善和提高自我的机会，积极认真地参与了培训全过程。观看视频讲座时与专家、讲师团“面对面”的直观感受，讲师们理论联系实际的详尽讲解，典型案例的剖析，都那么深深地吸引着我。学习内容蕴含极新的课改理念，使我不由自主地产生了强烈的学习欲望。我认真听取了专家们对小学数学教学的指导和解读。对每一个

专题的问题都和本期研修同学们进行了探讨，同时按时完成了作业。积极参与交流，广泛阅读了同学们提交的作业及发表的文章并及时做出评论。认真阅读了每一期班级简报。反复研究了各个专题中的每一个案例，对案例中教师所讲的内容和授课形式都作了认真的记录。现在谈谈我的一点学习体会：

1. 通过本期研修学习，我对小学数学教学有了更深刻的认识，“教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒、鼓舞。”，新课标的指导下，教什么、教多少、如何教等问题得到了进一步明确。教学的宗旨是要激发学生的学习兴趣。

2. 教学方法要灵活多样，在教学中创设生动的知识情景，促进学生知识、能力、智力、情感意志获得尽可能大的发展，提高学习效能。在教学中应该坚持以科学的态度和方法，努力减轻学生负担，尽量让学生消除畏难情绪。让学生明白一个事实，那就是课堂上只要积极大胆的参与了各个教学活动，就是最大的成功和可喜的进步。

3. 评价是为了促进和激发学习吸取，评价要基于学生发展，有利于学生发展。新课程标准对学生学习的要求标准不是考试要求，更不是要通过考试把学生和老师分成三六九等。应该在于正确的指导教学活动更加有的放矢，更好的改进教学。教师通过坚持对学生进行形成性评价，关注学生的成长过程，同时也成就了自己的教学生涯。

#### 4. 新课改中教师角色的转变

新课程改革的核心任务是促进每个学生得到最大限度的发展，其根本途径是通过转变教师的教学模式、教育理念来转变学生的学习方式，为学生搭建一个自主、合作、探究、交往的学习平台。因此，教师也要更新教育理念、改革教学模式、转变传统角色才能适应新课程改革。



传统的教学理念认为，教师的任务就是“传道授业解惑”。在这种观念影响下，教师大多采用“满堂灌”和“注入式”的教学方式，学生的学习受到很大限制，教学效果往往事倍功半。新课程的教学观认为，教学是教师的“教”与学生“学”的统一，这种统一的实质是“交往”。新课标要求教师必须根据具体的教学情境进行创造性、主动性的劳动，创设生机勃勃的课堂教学氛围，充分调动学生的积极性和主动性，使教师和学生课堂上焕发活力。教学中，我们要充分利用学科的特点，注重学生创新精神和实践能力的培养，将“灌输—接受”式学习转变为发现式学习，教师要由知识的传授者变为学生学习方式的引导者。一方面倡导学生自主学习、合作学习、探究学习，充分发掘学生的潜能，有力地促进学生个性发展。要成为学生学习的引导者，教师首先要成为学生最真挚的朋友，尊重他们、关心他们、爱护他们。使学生人人能感觉到“我能”、“我行”、“我会”，使他们爱学，乐学，会学；另一方面，对教师提出新的挑战，教师对整个教学活动的驾驭、调控不再是通过直接的包办代替或权威垄断，而是要更加有策略和讲求技巧和艺术，想尽一切办法使学生得到来自教师的推动力，促进学生更好地发挥自己的潜能。

教学需要创新。教师在课堂教学中应尊重、理解、宽容学生，用激情创设和谐欢快的教学气氛，使学生的各种潜能得到发展。当学生出现问题或错误时，教师不要只是训斥、惩罚，而要加以指导、点拨，学生取得点滴进步时，应给予热情鼓励，注意在各种场合培养学生的创新能力，教师不应视教材为“金科玉律”，要鼓励学生发表独特观点和见解，培养学生的创新意识。

实践表明，新课程改革更强调教师成为学生学习和生活的朋友。在教学中，教师应当成为孩子们的朋友，深入到他们的兴趣中去，与他们同欢乐，共忧伤。这样，孩子们才会向教师敞开他们的心扉。需要指出的是教师要以达到教育目标，促进学生成长为目的，不能为追求情感和谐而放弃原则，忘

记自己的教育职责，以至对错误过于宽容，甚至骄纵。

在教学中，教师首先要立足于建立民主、平等、合作的师生关系。师生之间要加强合作，要以相互理解和相互尊重为基础，在师生之间开展平等的对话、讨论。只有在这种相互理解、相互尊重、共同合作的学习过程中双方才能不断地得到鼓励，不断地得到支持性的建议。此外，教师之间要加强合作。教师之间的合作，可以起到示范作用，使学生学有榜样；教师之间的合作可以减少工作负担，因为通过分享资料、共享资源及共同努力可以减少自己的负担；教师之间的合作，可以支持课程改革，因为只有当教师集体参与时教育改革才会成功。

通过这次在线学习和研讨，使我有很大收获。首先，是在思想认识上，通过观看并收听专家讲座的视频，使我对当前素质教育的现状有了更加清醒的认识，更加坚定不移的在教育教学中实施素质教育。也使我对这位专家有了更高的认识。他的言谈、理论素养、道德水平、一举一动，都是我们教育者的楷模，他同时也是我们教育的未来和希望。我们的指导教师们也不辞劳苦，有时候是晚上十点多了仍旧给老师们的言论进行评论，有的教师牺牲了自己的休息时间，晚上十一、二点还在做作业，仍旧发评论。他们的这种不辞劳苦的精神深深地打动了我。使我更加清醒的认识到教育教学工作的重要性、艰苦性。

其次，通过这次培训学习，不仅使自己的眼界得以开阔，而且使自己对小学数学新课程有了更深层次的认识和理解。这次培训内容丰富，形式多样，联系实际，注重实效，在聆听了专家的报告、名师示范课教学片段以及精彩的讲座与点评，使我学习到了很多先进的教育理念和教学经验。让我的教学有了更大的进步、对我以后的工作也有了更高的要求。通过观看视频，让我在以后的教育教学中，知道了一些新的教学方法，明白了更多的教学手段，同时也更新了一些教学理念。在线研讨时，很多老师的一些好的工作思路、工作方法、工作态度、工作理念使我收获颇丰。我看到了一些优秀教师的优秀作业、

优秀文章；同时也看到了一些教育专家的忠实劝告和解释。另外，一些老师的正确见解、意见和忠告都为我以后的工作、成长起到非常大的作用。在这次学习过程中，我不仅看到了自己与别的老师的差距，也充分认识到自己在教育教学中存在的很多不足。同时也看到了我们教育的希望，特别是看到一些辅导老师的工作热情和工作态度。每当我看到培训老师的学习精神时，教师的高尚品格和朴实无华的精神就在激励着我。我们教育战线上有多少这样的无名英雄在教育一线上默默耕耘者，正是这些默默耕耘者培育出一批又一批的新人，来改变社会、创造了未来。

通过本期研修培训，本人认真学习别人的成功经验，借鉴别人的好的教学方法，通过这些资源的综合利用，来加强自身的建设，对今后的教学工作，我信心百倍，热情高涨。

## 语文培训研修总结与反思篇六

我很欣赏书中这样一句话：“人生是一项自我做的工程”，坚持自我的信念，并竭尽全力去做好它，不要彷徨犹豫，相信幸福就在自我手中，积极乐观地应对每一天的朝阳，每一天都是新鲜的人生。”当我们应对困难或挫折的时候，如何看待，就决定了你幸福与否，很多时候，换一个角度去思考问题，看待问题，你就会觉得天空不再那样昏暗，也会拥有阳光般的人生。在匆匆忙忙的步履中，教师职业的特殊性，使工作和休闲时间分不清界限。我们随时可能被学生、家长“打搅”，随时就进入工作的状态，许多教师几乎忽略、遗忘了休闲。所以，教师也要学会给自己几缕闲暇，这样，教师的人生才不会感到枯燥，讲课才不会干涩，才会明白如何让教育芬芳弥漫，才会让教育人生道路更精彩。

书中还有这样一段话让我感动不已：“有心的地方就会有发现，有发现的地方就会有欣赏，有欣赏的地方就会有爱，有爱的地方就会有美，有美的地方就会有自由，有自由的地方就会有欢乐。”记得校长曾这样说过：“我们不能选择我们

的学生，可是我们能够改变自我的心态。”其实不管是平常之心、宽容之心，还是感恩之心，只要你拥有阳光般的心态，就会少些烦恼多些欢乐，将教师视为一种艺术，乐此不疲虽苦犹甜，那么你就能够拥抱幸福！

教师的心态就要像阳光那样，是平常的、达观的、宽容的、感恩的、积极向上的。我们仅有拥有这样的阳光心态，才能做一个幸福的教师。掩上《教师的幸福人生与专业成长》这本书，再细心品味书中那些诱人语句，才更真切地感受到“肖川教授文字的优美、自然、含蓄丰厚、耐人寻味，在轻灵与明快之间磨砺着思想火花。”他以思接千载、视通万里的视界，睿智的语言，给每位教育者都上了一堂关于教育专业成长及人生幸福的一课，十分发人深省，十分令人受益。真是一本拨开乌云见日出的好书。拥有阳光心态，我们的心每一天都会开出一朵花，芬芳着自我也芬芳着学生，从此刻开始，幸福人生已然上路！

## 语文培训研修总结与反思篇七

光阴似箭日月如梭，匆匆火花碰撞，我们从相识到相知，回忆这段远程研修的日子，感慨万千。在这见语闻声不见影的日子里，作为网络成员，我忙碌着、劳累着，却充实着、收获着。期间，我充分利用网络研修活动的平台，努力提高自己的教学素养和教育教学能力。我聆听了各位专家学者们的精彩阐释和真知灼见，倾听了各位老师的亲切点评，在线研讨领略了各位同仁激烈的讨论，和精彩独到的见解。倾听一线教师的无数心声，同时也让我有幸结识了许许多多的知音，领略了他们的风采。

研修让我真正意识到自己的渺小与孤陋寡闻，意识到了自己简直就是井底之蛙。同时，远程研修为我们一线教师的交流搭建了一个很好的平台，在这段学习生活中，我收获了知识，更收获了友情。通过研修，我全面提升了自己的语文基本素养和业务综合能力，对于个人今后的发展起到了积极的促进

作用，对教育教学工作也有了一种新的理解。下面，谈谈我研修以来的感受和收获。

## 一、认识责任，转变观念。

教师这个职业，既古老，又新鲜。从苍茫的历史深处走来，向灿烂的未来前方走去。教师躬耕于历史和未来之间。面向历史，教师的身躯是深厚的传统文化底蕴的基石；面对未来教师的双肩又总闪现着缤纷的文明进步的霞光。在新时代的课程改革中，我们要利用现代教育资源，摆正新时代的教师形象，教师既是课程的执行者，更是课程的建设者、开发者、创造者，我们要改变传统的授业、解惑的角色，以适应新时时代的挑战。教师要给学生一碗水，就要成为“长流水”，长流常新，永无止境。教师要照亮别人，就要不断的充电，做个“长明灯”。

## 二、享受教育，收获快乐

这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有教授、学者的发言、教学展示。通过理论学习，教学观摩，这些天的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。专家们精彩的讲座一次次激起我内心的感应，更激起我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓，理论的精华。通过专家对“信息技术与学科的整合”的答疑，我明白了多媒体辅助教学的重要性，语文教学中信息技术的应用，能使课堂焕发青春，提高学生的学习兴趣和促进教育教学效率的提高。通过教授专家的讲解，我对新课程小学语文教育有了新的认识，对备课有了更深入的了解，对授课、说课、评课有了更全面的认识，为自己在教学中遇到的许多困惑寻找到了答案。

## 三、深刻反思，明确目标。

这次培训，就像冬日里一抹浓浓的绿意，带给我无限希望。同时让我更加清醒地认识到自己的不足！我通过课程作业反思了以往和展望即将启动的教学改革；通过网上探讨寻找到了思想的沉淀和共鸣。新的课程理念、新的教学方法、新的评价体系都使自己对语文教学工作不得不重新审视和重新思考。我虽然感受到学习的路还很长，但我对教育教学充满了信心和希望。在今后的工作中，我将更加努力工作，为自身修养的提高而不懈努力，积极参加各种网络研修。在今后的工作中，我将时刻牢记自己的职责，处处以身示范，积极主动承担各种教学任务，与学校其它教师共同学习，共同进步。

总之，匆匆的网络研修，很忙碌、也很劳累，但在这里我的收获是沉甸甸的，我的心情是愉悦的。对于已经尝到了网络研修甜头的我来说，我充满自信，充满青春活力，在今后的我会更加积极、主动地探索、实践，不断的提高自己的教育教学能力，同时还要带动其他老师积极参与学习，以促进教师、学生的发展。促使我校语文课堂教学的更有效和更精彩。让我们与网络研修同行！让网络研修因我们而精彩！我坚信：我研修、我收获、我进步、我快乐！

## 语文培训研修总结与反思篇八

20xx年6月6日，我们在陈老师的带领下来到了美丽的xx小学，参加他们学校的校本研修活动，从中我受益匪浅。

那天，我们一走进美丽的校园，就感受到校领导和老师们热情。带着这种温暖的感受，我们先观摩了吴红云老师为我们执教的一年级语文课《棉花姑娘》，课堂上，学生积极主动，教师从容大气，令人印象深刻。课后，我们聆听了执教者兼xx小学的语文教导吴红云老师为我们介绍他们学校校本研修活动的开展情况。

接着□xx小学一、二年级的全体语文教师围绕研究主题“依托文本，学习表达”展开评课。几位语文教师，不管是年轻的，

还是年长的，都非常坦诚地表达自己的观点，给予了课堂很高的评价，同时也提出了一些中肯的建议。在互动交流中，大家对“依托文本，学习表达”这个理念的理解更加深入了，对实施方法也有个更全面、更科学的认识。

如今，当我再次回顾整个研修过程，脑海中不觉跳出这样一幅画面：茂盛的棉花树上开满了洁白如雪的棉花，每一朵棉花都绽放着笑脸。这朵朵棉花既像孩子们那自信的笑脸，又像恬静温和的教师，还像认真钻研，充满激情的执教者。那么，是什么使得该校的校本研修活动开展得有声有色呢？我想根源是他们能“立足课堂，扎实研究”。

## 一、主题来源课堂问题

我们从吴老师的介绍中，可以得知，他们的研究主题来源于课堂问题。随着二期课改的深入发展，语文教学强调要关注作者的表达，然而在课堂中不少教师不知如何引导学生关注表达，因此，他们制定了“依托文本，学习表达”的研究主题。这样的主题是教师们迫切需要解决的问题，因此利于调动教师们的研究积极性，激发了教师们的内驱力。

## 二、教学体现研究主题

确定了研究主题，教师在备课、上课环节就要体现对研究主题的理解。吴老师在课堂教学中，仅仅围绕“依托文本，学习表达”的理念进行教学。例如，吴老师在指导学生了解课文主要内容时，先提出问题，让学生带着问题边读边思考，然后步步引导，不断提高要求，最后学生能围绕问题把课文主要内容说清楚、说完整、说连贯了。同时，教师还引导学生抓住关键词理解文本，关注标点有感情朗读课文等。充分体现了“依托文本，学习表达”的研究主题。可见，为了提高研修活动的有效性，课堂上应多过多种途径，巧妙体现教师对研究主题的理解。

### 三、评课围绕研究主题

在评课环节，教师们不是面面俱到，而是围绕研修主题展开讨论，在这个过程中，大家提出各自的想法和认识，在思维碰撞中加深了对研究主题的理解。同时，由于研讨要围绕主题，教师们在整个活动过程中都会有主题意识，例如，在观课时，教师可能就会更多地从研究主题的角度去观察课堂，这样的观课更具针对性，教师的收获也会更大。

### 四、经验服务教学实践

从吴老师的介绍中，我们得知他们会把研讨过程中闪现的智慧火花，进行整理、提升，形成一定的经验，用经验指导教学实践，通过实践再次检验经验的科学性、普适性。由于教师们看到了研修工作对教学的帮助，研究的积极性自然就提高了。可见，经验服务于教学实践，使促使教师们扎实做研究的有效途径之一。

xx之行已远去，但它却启发我们要不断探索有效开展校本研修工作的方法。仅为此，不虚此行。