

# 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生(大全12篇)

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇一

北师大版小学数学第二册第五单元中的内容。课题《发新书》，主要的内容就是让学生在情境中掌握两位数加两位数的进位加法计算，让学生通过尝试和探索出多种算法，体验多种算法，然后比较出最好的算法。

教学目标：

- 1、通过具体的情境使学生更一步的理解加法的意义和提高学生的估算意识。
- 2、通过学生的合作学习从而能探讨出多种计算两位数减两位退位减法的方法。
- 3、培养学生的数学口语表达能力，提高学生的学习兴趣。
- 4、掌握两位数加两位数(进位加)竖式的写法。重点：(1)通过学生的合作学习从而能探讨出多种计算两位数减两位退位减法的方法。

(2)掌握笔算加法的计算法则。

难点：对多样化算法进行优化，达到正确完成计算。发展学生的估算意识、和探究意识和解决实际问题的能力。

组织学生在前面计算的基础上，自主探索出两位数加两位(进位加)的计算方法，并通过交流、讨论，达到对算法的优化，在通过“试一试”、“算一算”、“想一想”等形式达到知

识的掌握。

让学生通过尝试的方法和合作探究的方法，达到对知识的理解和掌握。学生先试一试，从试的过程中发现方法，再在小组里和同学交流出更多的方法，使学生的认知又有更深的挖掘，让学生给学生讲方法，反而使学生更容易地接受新知，又让他们自主地总结出计算方法。

## 两位数加两位数进位加法

- 1、通过具体的情境使学生更一步的理解加法的意义和提高学生的估算意识。
- 2、通过学生的合作学习从而能探讨出多种计算两位数减两位退位减法的方法。
- 3、培养学生的数学口语表达能力，提高学生的学习兴趣。
- 4、掌握两位数加两位数(进位加)竖式的写法。

重点：1通过学生的合作学习从而能探讨出多种计算两位数减两位退位减法的方法。

2、掌握笔算加法的计算法则。

难点：对多样化算法进行优化，达到正确完成计算。发展学生的估算意识、探究意识和解决实际问题的能力。

教具：小棒、电脑、课件。

学具：小棒、计数器。

上课一开始，录音机里播放出节奏明快悦耳的乐曲，学生听到乐曲立即做好听算准备。接着录音机里报出20以内进位加法的口算题，学生逐题写出得数。算完后，教师报答案，学

生自己核对。在3分钟里完成20道题。

1、显示发新书的主题图。让学生观察从图你发现了什么数学信息。

2、让学生思考50本够不够是什么意思?说一说你的看法。

4、教师向学生讲合作学习的要求，学生分组思考这道题有什么好办法算出来?

5、学生合作学习，教师巡回倾听学生的交流。

6、学生汇报合作结果。

a竖式的方法。

(1)、|让一个小组展示他们的成果，说出列竖式的方法。教师板书：

$$29+18=47$$

29

+118

47

(2)、让学生观察这个竖式，你有哪些还不太明白?(突破满10要向十位进一的算理)

(3)、请学生总结出两位数减两位数退位减法的列竖式的方法。引导学生编成一首儿歌：

进位加法要记牢，相同数位要对齐，

先从个位加起来，个位满是要进一。

b□摆小棒的方法。

(1)、摆小棒，并鼓励学生边说出自己摆的过程。

(2)、让学生比较摆小棒和列竖式这两种方法哪一种要简便？

c□口算方法的尝试：

(1)、请学生说一说有哪些口算方法？

(2)、教师板书，并让学生说一说为什么这样算？

生1：  $10+20=30$   $8+9=17$   $30+17=47$

生2：  $29+10=39$   $39+8=47$

生3：  $30+18=48$   $48-1=47$

7、让学生再比较这三种方法哪一种要简便一些？说一说原因。

1□+

森林医生：

$37+16=43$   $26+13=49$

3726

+16+113

4349

(1) 让学生先说一说这两道题错在什么地方？

(2) 请学生试着改正过来

2、让学生完成试一试里的习题。

齐唱儿歌结束。

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇二

这节课是《义务教育教科书》（青岛版）小学数学六年制二年级下册第四单元信息窗1的内容。

下面我将从“教材分析”、“教法、学法设计”、“教学过程”和“板书设计”四个部分进行说课。

这节课是100以内口算的继续，是在100以内口算和笔算基础上教学的。这部分知识也是以后学习万以内加减法笔算的基础，起着承上启下的作用。

教材信息窗呈现的是一幅蜜蜂王国的情境图，通过王国各种不同的岗位分工，呈现了丰富的数学信息，由此引发学生提出有关问题，导入对两位数加减两位数口算方法的学习。

教学对象是二年级的学生，他们已经有了一定的口算方法。根据教材，结合学生的年龄特征，以及新课标的有关理念，我确立了本节课的教学目标、重点和难点。

1、知识与技能：学生结合具体情景进一步理解加减法的意义，能从多种算法中选择合适的算法正确口算两位数加减两位数。

2、过程与方法：学生能利用所学知识，提出并解决简单的实际问题，了解同一问题可以用不同的方法解决。

3、情感、态度与价值观：经历与他人交流各自计算方法的过程，体验解决问题策略的多样化，感受学数学、用数学的乐趣。

本节课的教学重难点是理解掌握两位数加减两位数的口算方法。

为了突出重点，突破难点，我决定采用如下的教法，学法：

本节课我将运用情境教学法，在有趣的童话情境中引领学生探究计算方法。体现启发性原则，让学生通过小组合作、交流讨论明确算理，体会口算方法的多样性，通过比较、发现，优化，选择合适的计算方法。

我将教学过程大致分为四个环节进行：

上课开始，我用猜谜语引入情境，同时出示信息图，引导学生观察发现数学信息，提出数学问题。在有趣的情境中引入两位数加减两位数口算方法的学习。

### 1、探索 $32+45$ 的口算方法

先让学生自主尝试，如果需要可以借助学具摆一摆。组内交流后，全班交流不同的算法。汇报时可能会展示出多种算法，如：可以把32看作 $30+2$ ，45看作 $40+5$ ，可以先算“ $30+40=70$ ”，再算“ $2+5=7$ ”；或者先算“ $32+40=72$ ”，再算“ $72+5=77$ ”。只要学生运用的算法有道理，都给予肯定。接着引导学生对多种算法进行比较，找出自己喜欢的算法。引导学生学会解决问题的策略，通过转化的方法，把算式转化成以前学过的“整十数加整十数”“两位数加整十数”的方法解决，渗透转化的思想。最后，借助同种类型的题目进行随机练习，进行巩固。

### 2、探索 $45-32$ 的口算方法

学生有了探索加法口算方法的经验，可以充分放手，让学生自主探究45—32的口算方法，小组交流的基础上进行全班交流。通过补充完善引导学生概括总结出两位数减两位数的口算方法。

这一环节的教学设计有扶又放，教师给学生留下足够的时间和空间，引导他们充分利用知识的迁移规律探索和学习新知识，渗透转化思想。鼓励学生用不同的算法解决问题，保护了学生学习的积极性，更激发了他们积极主动探究的愿望，充分培养了学生自主学习的能力。

引导学生回顾探究过程，分析比较，选择自己最喜欢的方法来做几道练习，验证一下自己的方法是不是又快又简单。交流的时候让学生说说用的什么方法。这样，通过优化，沟通了不同方法之间的联系，进一步凸显了算理。使学生看到解决问题既可以用多种方法，又可以在众多方法中优中选优，拓宽了学生的思维。

1、基本练习。猜猜小蜜蜂下面藏着几？

$$32+14=44 \quad 1+28=9 \quad 35+=79+56=78$$

$$18+12=0 \quad 56+13=99 \quad 5-27 \quad 025+470$$

我先让学生独立思考，再组织交流，既检查了学生对所学知识的掌握情况，同时也巩固了两位数加减两位数的算法。

2、提高练习。送蜜蜂回家

$$17+58+36 \quad 3227+54 \quad 51-24 \quad 49-16 \quad 84-57$$

$$68 \quad 337 \quad 58127$$

我先让学生独立思考，再组织交流，根据学生回答，适时提

升口算方法。通过这道题的练习，使学生对所学知识进行深化和运用，提高口算速度。

### 3、综合练习。走入蜂蜜商店

46元 23元 35元 37元

我提出问题：？你想买哪两样东西一共多少钱？

通过这道题的练习，使学生感受数学的价值。体会到能运用今天所学知识解决实际问题。在应用中体会口算的价值，感悟不同算法的作用。

整个练习设计层次清晰，既有基础练习，又有提高练习，并注重让学生在练习中有新的思考，新的感悟，发展了学生的思维，为后续深入学习做好铺垫。

下课之前，老师谈话：这节课你有什么收获？引导学生从三个维度进行总结。学生可能会谈到：这节课学会了两位数加减两位数的口算。也可能说，可以用多种方法进行口算，做题的时候先观察算式特点，再选择合适的方法。还有可能会说，感受到今天学习的知识在生活中用处很大，生活离不开数学，数学很有用。对本节课的学习做一个简单的回顾，整理学习思路，为后面的学习打好基础。同时，也进一步培养学生归纳概括和自主反思的能力。

这是我的板书设计，这样设计条理清楚，重点突出，有利于帮助学生梳理知识。

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇三

本节课是在学生掌握整十数加一位数，和整十数加整十数的计算方法的基础上进行教学的。教材利用学生熟悉和喜爱的生活事例和事物设计情境，通过观察让学生自己发现问题，



并结合操作、讨论交流，来探索计算两位数加一位数和整十数的计算方法。

（一）知识目标：

初步理解掌握两位数加一位数和整十数不进位加法的计算方法，使用相同数位上的数相加的计算方法计算不进位加法。

（二）技能目标：

- 1、培养学生的动手操作能力、计算能力和抽象思维能力。
- 2、培养学生用数学的观念看周围的事物的意识，培养同学之间的相互交流的态度。

（三）情感目标：

让学生在在学习中感受到生活中处处有数学，体验学数学，用数学的乐趣。使学生在探索活动中获得成功的情感体验。

重点：1、掌握两位数加一位数和整十数不进位加法的计算方法。

2、提高学生的计算能力。

难点：理解相同数位上的数相加的算理。

一、说教法：本节课我结合《课标》中的教育理念，透析教材，利用多媒体及摆小棒的直观演示教学法，来激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。

二、说学法：课堂上通过观察—操作—讨论—探索等学习方法，让学生通过动手摆小棒，从中探索出两位数加一位数和整十数的计算方法，同时培养学生的自主学习意识和创新意识，初步学会用数学的角度去观察事物思考问题。

我把本节课的教学划分为以下四个部分：（一）复习旧知，引入新知；（二）创设情境，自主探索；（三）实践应用，巩固知识；（四）自我评价，分享快乐。

这环节主要是通过“开火车”的形式复习整十数加整十数和一位数，再比较以下两组式题的不同点，突出整十数加整十数和一位数计算方法的区别，激活与本课相关的已有知识，促进学习迁移。

$$\square 1 \square 40 \square 250 \square 320 + 560 + 150 + 440 + 3$$

$$\square 2 \square 40 \square 2050 \square 3020 + 5060 + 1050 + 4040 + 30$$

传统的计算教学比较枯燥，为改变这种状况，新课开始我以新学期第一天发生的事“发新书”的情景图引入，让学生在生动具体的情景中学习计算。首先，通过观察，让学生自己找出图中的相关数学信息和提出相应的数学问题。

根据本节课教学需要，从学生提的众多问题中选取与本课有关的具代表性的两个问题：（1）数学书一共有多少本？（2）一包数学书和一包语文书一共有多少本？作为这节课要解决的问题来引入课堂教学。此时学生很快就能列出式子，通过观察比较两个算式，让学生指出 $35+3$ 是一道两位数加一位数的式子， $35+30$ 则是两位数加整十数的式子，从而点出课题，让学生读课题明确本节课的学习内容。再通过小组合作摆小棒，来理解两位数加一位数和整十数的计算方法，例如计算 $35+3$ 时，在小组活动中先引导学生一个同学出35，另一个同学摆出3，通过讨论如何把两人的小棒合起来，讨论交流得出先把5根小棒加上3根合起来，再和3捆小棒合起来操作过程，这样学生就能从算式里发现先把个位上的5和3算出来。计算 $35+30$ 时，用相同的方法，通过摆小棒理解计算方法，再让学生从算式里发现是先把十位上的30和30合起来。最后总结出计算两位数加一位数和整十数的计算方法是“相同数位上的数相加”。再让学生读一读，加深记忆和理解，为下面的

实践应用打基础。

检测是实施课堂优化教学的重要手段，因此我紧扣教材，挑选了教材中相关练习检测学生的学习效果。我设计了四道针对性的练习题，以达到“巩固知识—提速计算—拓展思维—实际应用”的作用。

(1) 例题后的“做一做”，尝试完成让学生说说算理，目的让学生对两位数加一位数和整十数的计算方法进一步巩固。

(2) 我利用低年级小学生的好胜心理，分组比赛，让学生完成练习十一第1、2题，目的让学生知道掌握两位数加一位数和整十数的计算方法的好处，使自己计算速度得到提高。

(3) 我设计了一题判断题。这题是知识的拓展延伸，通过掌握的计算方法来判一判对错，从分析原因来培养学生的自我评价意识。

(4) 我让学生完成练习十一的第3题，把数学的计算与实际应用相结合，让学生体会到生活中处处有数学。

让学生对这节课的所学习知识作归纳和总结，让学生会简单自我评价学习的成果，并懂得与他人分享学习的快乐。

这节课从实践应用检测中，前两题重抓基础知识的落实，后两题注重学生技能的培养，在鼓励算法多样化的同时，引导学生对不同算法进行比较、评价，这有助于培养学生的策略评价意识。本节课我充分利用了低年级小学生的心理特征，开展小组合作比赛形式进行检测，使学生在学习活动中获得成功的情感体验，培养学生的好奇心和求知欲，培养学生的合作精神。

文档为doc格式

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇四

这节课的教学目标是使学生懂得不进位的. 两位数加一位数和两位数加整十数的方法，能分清两位数加一位数或整十数的不同计算，培养学生的观察、分析和初步的归纳能力。

本课教学重点主要能让学生了解两位数加一位数或整十数的计算方法

为了能使学生很好地掌握两位数加一位数或整十数，我准备了磁性小黑板，和小木棒，（有磁性的）10捆和9根，这小木棒是针对学生已熟悉且用过的教具做准备的用它来进行操作，演示帮助学生了解两位数加一位数和两位数加整十数的不同。

本课我采用演示操作小木棒的过程，一道学生观察、并进行比较，找出两位数加一位数和两位数加整十数的算理，让学生懂得十位加十位的初步认识，为今后的二年级学习前打下基础。在授课过程中我不仅演示操作，让学生观察，了解两位数加一位数和两位数加整十数，还让学生动手摆一摆，启发学生根据动手摆小棒的过程，归纳、总结出两位数加一位数和整十数的规律，掌握它的计算方法。

本课我按照新课程要求来进行，首先是复习，安排一道口算题，并且口算题的内容应和授课内容有紧密的联系，悄悄地给新课的教学埋下伏垫。然后出示新的内容供学生思考、讨论，比较其有什么不同，引起学生共鸣，产生欲望。接下来根据学生的欲望，组织学生探索，利用磁性黑板和小木棒，让学生摆一摆，算一算例题中 $32+5$ 和 $32+50$ 的算法。在这个环节中，为了能使学生能在动手操作过程中获得新知，我除了让学生动手操作例1中的计算题外，还列出相类似的计算题，如 $46+2$ 和 $46+20$ 和 $53+4$ 与 $53+40$ ，同样让学生摆一摆，使学生感悟出 $53+4$ 与 $53+40$ 在计算有不同之处，感受到两位数加一位数和整十数的不同。最后我组织学生观察和比较诸如 $32+5$ 和 $46+2$ 和 $53+4$ 和 $32+50$ 和 $46+20$ 和 $xx+40$ 在计算时不同在哪里，

从而的出结论；两位数加一位数先用两位数的个位加一位数再加整十数；而两位数加整十数是先用两位数的十位加整十数再加两位数的个位数。整个教学过程我按照从感知---动手操作---探索---发现---获得结论---应用的过程进行授课，尊重学生学习为主人教师为组织、引导的教学方法。

为了使学生领会两位数加一位数或整十数，我共设计三道题，第一道是判断题，主要帮助学生理解算法，如设计： $4+45=85$  $5+23=28$ （）等。通过这样练习加强学生对两位数加一位数和整十数的不同之处与必须注意的地方。第二道是比较大小，如 $47+2$ ○ $47+20$  $3+45$ ○ $45+30$ 这道题的布置也能让学生进一步掌握两位数加一位数和整十数的算理，感受其计算的不同。第三道是检查学生接受新知情况，也为学生巩固新知创造条件。总之练习方面我也遵循小学生认知的规律，由浅到深，由感知认识到理性认识来安排的。

以上是本人的说课过程，当然授课中缺点在所难免，还望有经验的老师多多提出宝贵的意见。

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇五

两位数加减两位数的口算，这节课是在学生学习了两位数加减一位数和两位数加减整十数的基础上进行教学的，学生已经有了一定的口算方法。所以，让学生利用迁移规律探索和学习新知识，掌握口算方法是本节课的学习重点和难点。

在备课时我预计孩子能想到计算 $57+29=86$ 的多种口算方法，体现出算法的多样化，同时我认为不仅仅是让学生知道，更重要的是让学生掌握合理有效的方法，所以对众多方法进行比较和算法的优化，帮助学生掌握口算方法。但是在算法的优化上，我觉得我的处理有些仓促，如果将孩子的`各种算法出示在一张幻灯片上，通过交流、比较，这样效果会更好、更直观。

而在计算 $57-29=$ 的口算方法上我备课时就认为这个难度稍大些，因此我课件上设计了一种方法是：将29看成30，用 $57-30=27$ ， $27+1=28$ 。但是课堂上出乎我的意料，有两个孩子想出了不同的算法。

一个学生的方法是：将57看成59，

另一个学生的方法是：把29看成27，

虽然我准备的方法和孩子们类似，但是我认为这是本节课精彩的地方，因此我就没有出示我的方法，这也让我重新认识到要充分信任学生，大胆地放手，激励学生勤于思考。课堂上有些情况并非我们主观臆测的，我应该善于抓住教学中学生精彩的地方并让它成为一个个亮点。

其次是对这两个孩子想出的好的方法时，我认为自己的评价语不够丰富，如果能多用些鼓励的话语表扬他们，同时鼓励其他孩子向他们学习，课堂效果会更加的好。

本节课口算有些枯燥，总是孩子说算法，孩子会表现出厌烦的情趣，这是课前我想到的，因此我设计了男女生竞赛、小组大比拼的形式激励孩子学习的欲望，但是缺少了合理的规则和评价标准进行比拼，因此设计的游戏显得逊色，没有达到预期的效果。同时小组大比拼环节，我的目的是想让孩子学习小蜜蜂之间分工合作、互相配合、共同进步，但是并没能真正让学生感受到。

以上是我对本节课的反思，不成熟之处请各位老师们多多指正。短短的40分钟的课，虽然已经结束，但是它再次提醒我：自己在以后的教学中还需要多反思、多学习。谢谢！

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇六

在本节课之前学生已经学习过两位数加减两位数的笔算，而

两位数加减两位数的口算是在学生学习了两位数加减一位数、整十数的加减法的基础上进行的。重点是让学生能够正确进行两位数的口算。（和在100以内）

课前我先准备了几道整十数的加减和两位数加减一位数的题目，学生做起来非常快。然后告诉学生，笔算是有效的计算方法，而口算方法灵活多样，可以更快速地进行计算。今天学习的口算就是要将复杂的两位数加减法转化成我们比较熟练的加减法，从而加快计算速度。这让学生对本节课的内容有个大致的了解。

为了使计算教学不至于太枯燥，使数学更加贴近学生的生活实际，我以二年级四个班乘船去鸟岛游玩为主线，创设情境，让学生提出问题并解决问题，激发学生的探索欲望。

在探索口算方法时，让学生充分思考，把学生的想法在全班进行交流，让大家感受计算方法的多样性，培养学生爱动脑的好习惯。在口算时，让学生选择自己喜欢、能理解的口算方法，充分尊重学生的主体地位。

在课堂练习过程中，我采取小组评比奖小红花的方法。每个组轮流派代表进行口算，根据他们口算的正确、快慢、口算方法适当三方面来进行总体打分。这大大提高了学生的课堂参与度，在口算速度方面有了较大的提高。

但是在这堂课的教学中还存在一些有疑惑和不足的地方。

在创设情境引出两位数加减两位数的算式时，我用了过长的时间让学生来提问。学生思维活跃，提出各种各样的问题，由于这许多不可控的因素存在，需要教师有较强的教育机智，并能够对学生进行有目的的引导，从而更好地把握时间。我在这方面还做得不够好。

由于学生先学两位数加减两位数的笔算，“先入为主”的观

念使部分学生倾向于在心里用笔算的方法计算，对于口算有种不重视的嫌疑，所以学习的积极性不太高。另外，对于《口算两位数加减两位数》中出现的算法多样化及优化的评价该如何实施，是本节课面临的又一个挑战。虽然教学过程比较民主，尊重学生自己的选择，但没有及时引导学生对各种方法进行比较分析评价。因此，本节课教学后，学生的计算方法依然停留在相同于笔算的从个位算起的方法上。

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇七

本节课是苏教版数学一年级下册内容：两位数加整十数或一位数，是一个重要内容，是为以后教学100以内两位数的加减法打下基础，两位数加整十数或一位数是在识数0-100的基础上进行的。

教学要求：

- 1、学会两位数加减整十数或一位数的计算方法，并能正确的进行计算。
- 2、让学生经历两位数加减整十数或一位数计算方法的过程，培养学生的计算能力。
- 3、培养学生学习数学的兴趣，主动合作的意识和不怕困难的精神。

教学重点：

学会两位数加减整十数或一位数的计算方法，并能正确的进行计算。

本节以幻灯片出示例题，采用以学生思考练习、讨论为主，教师参与指导，用激励的方式及掌声鼓励来调动学生的学习积极性，培养他们的竞争意识和观察能力、团结协作的精神。



在课堂教学中先调节融洽气氛，让学生觉得轻松自然，不因为老师听而感到紧张，然后在教学新课中鼓励学生都参与思考；在练习时让学生初步学会观察分析及推理能力的方法，同时让学生参与讨论，使课堂气氛比较活跃；初步培养学生的观察分析推理能力和团结协作的精神。

（一）复习铺垫，幻灯片出示简单的题目，让学生很快地观察卡片的数据，从而激励学生积极回答，使学生巩固复习了所学的知识，为更好地学习两位数加减整十数或一位数打下基础。

## （二）新课

### 1、教学“两位数加整十数”

（1）、出示例题图。提问：图中的三种车分别有多少座？

（2）、“要求大巴士和小巴士一共有多少座？”怎样列式？

（3）、 $45 + 35$ 怎样计算呢？同学们可以动手摆一摆、拨一拨。

学生动手操作，教师巡视，及时辅导。

集体交流，除此之外，还有其它的算法吗？

（4）、教师小结：以上同学们所想出的方法，除了十个十个往后数以外，都是先把4个十和3个十合成7个十，再把7个十和五个一合成75。

在这些过程中，我不断的出示了幻灯片，能更好的调动起学生的学习积极性，使学生在有趣的图片中学会知识。

### 2、教学“两位数加一位数”

（1）、“要求大巴士和小轿车一个有多少座？”怎样列式？

(2)、45 + 3怎样计算呢？请同学们想一想。

自主练习，教师巡视指导。

(3)、教师小结：以上同学们所想出的方法，除了一个一个往后数以外，都是先把5个一和3个一合成8个一，再把4个十和8个一合成48。

3、比较45 + 30和45 + 3的计算异同。

想想计算45 + 30和45 + 3有什么是相同的，有什么是不同的？

4、教师小结：两位数加整十数或一位数，都是先把两位数分成几十和几，然后再算几十加几十或几加几。

(三)、全课小结

以提问的方式师生共同总结教学内容。

本课是通过远程教育设备进行的第一尝试课，学生对远程教育设备的熟悉度不够，可能在上课的途中容易走神，应该随时注意学生的注意力。如果学生配合得当的话，本节课的完成应该不成问题。

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇八

两位数加一位数和整十数是人教版义务教育课程标准实验教科书一年级下册第六单元的内容。两位数加一位数（不进位加法）的基础是整十数加一位数和10以内的加法，两位数加整十数的基础是整十数加整十数和整十数加一位数，而这些已在上一课时学习过，所以，这节着重解决相同数位的数相加的问题，它也是后面学习两位数加两位数的基础。

本节课的内容是第六单元的第2小节“两位数加一位数和整十

数”中的内容，包括两位数加一位数（不进位）、两位数加整十数；两位数加一位数（进位）。有两个例题，共用3节课完成。本节课是第一节，主要让学生理解算理，掌握算法。教材把加一位数与整十数对比集中编排，其目的是让学生加深对相同单位的数才能直接加减的算理认识，为后面学习两位数加减两位数打基础。

教材的设计遵循了从具体到抽象的原则。先让学生在计算问题的情境中，动手操作、动脑想、讨论交流探讨不同的计算方法，再让学生运用获得的方法进行口算，体现了知识的形成过程，有利于培养学生抽象思维能力。练习设计注意专项与综合训练相结合，注意变换形式，突出正确率。这些都是我们教学中值得借鉴的。

- 1、通过摆小棒，使学生理解算理，掌握两位数加一位数和整十数的计算方法。
- 2、培养学生初步的操作能力，表达能力，解决问题的能力。
- 3、使学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学的意识。

教学重点：掌握“两位数加一位数、整十数”的计算方法。

教学难点：理解“两位数加一位数、整十数”的算理。

学生已具备了学习本节课内容的基础：整十数加一位数，10以内的加法和20以内的加法以及刚学习的整十数加整十数。学生能够自主解决本节课的新问题。只是学生由于个体的差异性，所用的时间长短与方法会有所不同，需要老师的点拨与引导，同时大多数学生很难认识到“相同单位的数才能相加”这一算理层面上来。

本节课我采用的教学方法有：直观操作法、小组合作、演示法。主要是考虑到一年级学生的年龄和心理特点，采用他们

易于接受的方法和手段，从易到难，把抽象的知识形象化。

让学生在一个轻松，熟悉的环境下学习，对学过的知识和新知可以作出比较。

（结合学生的实际情况创造性地使用教科书，变“教”教科书为“用”教科书，创设学生比较熟悉的开学发书为情景，充分了“数学生活化”的新理念，让学生感到数学来源于生活，激发了学生的学习爱好。）

(1) 学习： $35+3$ 的算法。

(2) 学习 $35+30$ 的算法。

(3) 比较 $35+3$ 和 $35+30$ 的算法有什么不同。

（体现动手操作、合作交流的新理念。在呈现了学生熟悉的情境之后，放手让学生从中发现问题，提出问题，然后让学生自己去探索、操作、交流、汇报、从而解决问题，总结出解决问题的方法。整节课，学生真正成了学习的主人，充分发挥学生的创造思维。提倡算法的多样化，在尊重学生自主选择的前提下，让学生用自己喜欢的问题，而不再是把我们所谓的“最简便的方法”强加给学生。）

(1) 教材61页“做一做”

学生独立完成，叫学生上黑板做，集体订正。

(2) 提高题

(3) 拓展题。

（设计了的练习形式，使每个学生都跃跃欲试，想尽快进入这次挑战。每个练习题的设计符合儿童情趣，贴近儿童生活，在巩固知识的同时，也锻炼了能力，做到自我评价以及肯定

他人的意识。)

回忆这节课，你对自己的表现满意吗？哪位同学表现好，好在哪儿？你最大的收获是什么？

(这样小结有利于学生巩固本节课的重点，大大培养了学生的自信心，激励他们更好地学好数学知识。培养学生进行自我肯定和他人肯定的意识)

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇九

一、课题名称：提高两位数加减两位数口算的速度

时间□201x.3.1

二、问题的提出：学生口算速度慢，准确率低，同学口算时忘记加减个位数，没有理解正确的口算方法。给生活和学习带来不便。

三、研究的内容

(一) 研究目标：

- 1、教师更新教育观念，通过调查研究学生案例，探索出有效提高学生口算正确率的方法。
- 2、通过有效方法使学生对口算引起足够的'重视，培养学生良好口算习惯。

(二) 研究内容：

- 1、收集两位数加减法口算的有效方法。
- 2、做好学生口算出错类型的调查。

3、制定“提高口算计算正确率”的措施与计划。

（三）研究的步骤：

（1）准备阶段：（3月），课题启动阶段。成立课题研究小组，制定研究课题，完成申报工作。明确课题研究目的和任务，制定研究方案和方法。搜集相关资料，进行理论学习。

（2）实践阶段（4月—5月）：在本校开展教学实践，深入研讨，不断反思总结，撰写阶段性研究报告。

（3）总结阶段（6月）：整理资料，撰写研究报告、结题报告和论文。

（四）研究方法：

1、学习有关口算方法教学的理论依据，以正确的理论指导实践。

2、对学生平时作业、练习、测试等进行分析对比，不断调整教学方法。

3、边实践、边探索、边修改、边完善、边总结。

4、对课堂教学实录不断总结得失经验，整理归纳。

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇十

作为一名联小教师能有机会参加这样的活动，我感到无比荣幸。在参与讲课的几名联办小学教师中，我可以说是年龄最大，教龄最长，应该说也是经验最丰富的。在的时候我就参加过全市的讲课比赛获得了二等奖，我也曾经执教过县里的公开课。对于本节课课前我做了较充分的准备，对教材内容、知识的前后联系、学生的知识基础进行了研究分析，对课堂

上学生可能出现的各种情况做了较充分的预设，可以说是信心十足，没想到上课过程中却出现了很多我始料未及的现象以至于弄得手忙脚乱。

本节课在教学设计上我是严格按照临沂市小学数学教学策略来设计的，课堂上我也充分尊重学生，把探索知识的过程完全放给学生去完成，让他们独立思考、合作交流，做到了教师只是学生学习的组织者、引导者、合作者的角色定位。可正是这个原因课堂上花费了太多的时间。如：对于三种乘船方案的'研究上，学生开始说的不完整，只是说出两个班，其余两个班没说，我并没有进行任何提示，而是让其它同学补充，把话说完整，可是一连叫了好几个学生都没有说完整，等到把三种方案说完就花费了将近十分钟的时间。

再如：口算 $23+31$ 这个算式时我也是在学生独立思考的基础上让他们进行小组交流，可当我巡视时却发现六个小组都只想出了一种方法，而且方法都是一样的，我也参与两个小组进行交流，可学生对我的方法没有理会，以至于在全班交流时也只出现了一种方法，迫于无奈我只好进行了提示，到最后也只有一名同学能理解。正是在这些环节上花费了太多的时间才最终导致了后面的减法的口算和练习题没有时间去完成。这充分说明我在教学过程的调控，教学环节的把握方面还存在的缺陷。

通过本节课我感受到作为一名教师要想把课堂组织的得心应手、轻松自如，真的是很不容易。听了孙老师的课更让我深深体会到我现在和这些名师还存在很大的差距，在驾驭课堂、组织学生、教学机智等方面我还有很大的需要提升的空间。在以后的教学工作中还要加强学习，就像孙老师一样，仔细研究教材，认真学习教师教学用书，认真研究每一学生，争取做一名优秀的小学数学教师。

# 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇十一

说教学内容：

教材91页、92页。

说教学目标：

知识与技能目标：

使学生能够正确口算两位数加两位数（和在100以内）的加法。

过程与方法目标：

使学生能够结合具体情境，进行两位数加两位数的口算。

情感态度与价值观目标：

培养学生解决简单实际问题的能力及根据情境选择恰当方法  
的意识。

说教学重点：

会用数的组成口算两位数加两位数的算式。

说教学难点：

能根据具体情境选择恰当的方法解决问题。

说教具准备

1、多媒体课件

2、口算卡片



说教学过程：

一、复习旧知，导入新课。

(1) 开火车的形式进行一组口算练习，课件显示出结果。

(2) 教师在2行中各挑一道让学生说口算方法。

(3) 观察这些算式，你发现了什么？（第一行是两位数加一位数的口算，第二行是两位数加整十数的口算）

(4) 引出课题：两位数加两位数的口算（教师板书）。

二、明确算理，学习新课。

1、课件出示教材91页情境图

(1) 仔细观察这幅图，你发现了哪些数学信息？（学生说，教师用课件展示）。

(2) 问：限乘68人表示什么意思？（不能超过68人、可以正好是68人、还能少于68人）。

(3) 超过68人可能会发生什么？看来为了安全，我们不管是乘车还是乘船，都要遵守规章制度。

2、估算：一条船能坐下四个班的同学吗？说说你的理由。

3、猜测：至少要几条船四个班的同学才能坐下？

4、计算：二（1）班、二（2）班合乘一条船，能坐下吗？

(1) 读题。

(2) 问：怎样解决这个问题呢？（只要把二（1）班和二（2）

班的人数加起来，和68人比较就可以了。)

(3) 列算式： $23+31=$  (教师板书)

(4) 讨论算法。

(5) 交流汇报，教师有选择的板书学生的算法。

(6) 要求学生选自己喜欢的方法再说一说。

(7) 完善该题。

5、二(3)班、二(4)班合乘一条船，能坐下吗？

(1) 把这道题写在练习本上，并写出自己的口算方法。

(2) 学生汇报，教师有选择的板书。

(3) 完善该题。

6、观察：这2道算式有什么相同点和不同点？

7、这四个班怎样搭配两条船就够了？

三、拓展练习。

1、口算练习(比比谁是计算小能手)

练习方法：让学生先在口算卡片上面做，然后开火车的方法公布答案，最后选几个学生挑自己喜欢的算式说说口算方法。

2、判断

练习方法：让学生用手势表示出自己的判断，并说明理由。

### 3、跷跷板游戏

练习方法：根据两只小动物下面的算式结果，说出哪只动物在上面，哪只动物在下面，比说说这样做的理由是什么。

### 4、解决问题

(1) 观察情境图，你发现了哪些数学信息？（踢足球 的有54人，打篮球 的有26人）。

(2) 你能提出一个用加法计算的问题吗？

(3) 列算式、说结果并说口算的方法。

### 5、解决问题

(1) 你能提出什么问题？怎么列算式？

(2) 还能提出什么问题？怎么列算式？说说你的口算方法。

## 四、课堂总结

教学反思：

《两位数加两位数的口算》是前几册100以内口算的延续，是在100以内口算和笔算的基础上教学的。掌握这部分口算，不仅在实际生活中能解决问题，而且是以后学习笔算的基础。

在教学过程中，由情境图引入这节课，让学生在解决问题中学习两位数加两位数的口算，学生比较有兴趣，而且在计算之前，让学生先估一估、猜一猜，渗透了估算的意识。在实际的计算中让学生体会到了算法的多样性，鼓励学生从同一道算式中发现不同的口算方法，再通过比较找到最适合自己的方法。最后让学生为四个班的同学找最合适的搭配方案，发散了学生的思维，为他们以后的数学学习做了较好的铺垫。

反思自己的教学设计和教学过程，还有很多需要改善和学习的地方，整个课的设计如果再新颖一些，可能会更多的激发孩子的学习兴趣，特别是练习课的设计，不是特别符合低年级孩子的认知特点。在知识点的引导上，教师如果能在学生回答问题的基础上及时的追问、总结，可能会更大程度地开发孩子的思维，比如：学生在拿68和54或71进行比较时，问一问为什么要这样比较，对于跟的比较慢的孩子来说可能就会更清楚一些，另外孩子在说完四个班的搭配方法之后，如果能引导孩子发现其中的规律，效果会更好。整个教学过程中儿童化的语言体现的不明显，课堂就显得不是那么完美了。

一节公开课上完之后，感觉自己需要学习的地方还有很多，以后抓住每一次听课的机会，多汲取别人的优点。平时利用空闲时间要多看书，不断地充实自己，力争每一节课都趋于完美。

## 两位数乘一位数说课稿青岛版说学生篇十二

假期培训中听了二年级卢老师讲的《两位数加减两位数口算》一课，在本节课之前学生已经学习过两位数加减两位数的笔算，而两位数加减两位数的口算是在学生学习了两位数加减一位数、整十数的加减法的基础上进行的。重点是让学生能够正确进行两位数的口算。（和在100以内）

课前卢老师先准备了几道整十数的加减和两位数加减一位数的题目，学生做起来非常快。然后告诉学生，笔算是有效的计算方法，而口算方法灵活多样，可以更快速地进行计算。今天学习的口算就是要将复杂的两位数加减法转化成我们比较熟练的加减法，从而加快计算速度。这让学生对本节课的内容有个大致的了解。

为了使计算教学不至于太枯燥，使数学更加贴近学生的生活实际，卢老师以二年级四个班乘船去鸟岛游玩为主线，创设情境，让学生提出问题并解决问题，激发学生的探索欲望。

在探索口算方法时，让学生充分思考，把学生的想法在全班进行交流，让大家感受计算方法的多样性，培养学生爱动脑的好习惯。在口算时，让学生选择自己喜欢、能理解的口算方法，充分尊重了学生的主体地位。

个人认为，这堂课的教学最后再加上“算法多样化及优化的评价环节”就更好了。由于学生前面先学了两位数加减两位数的笔算，“先入为主”的观念使部分学生倾向于在心里用笔算的方法计算，所以对于《口算两位数加减两位数》中出现的算法多样化及优化的评价该如何实施，是本节课面临的又一个挑战。