

幼儿中班科学教案(优质16篇)

教案模板是教师在备课阶段制定的一种规范化、系统化的教学计划，有助于教学的有序进行。接下来，我们向大家推荐几份高三教案样例，希望对大家的备课工作有所启发。

幼儿中班科学教案篇一

幼儿在小班认识过母鸡，知道母鸡会生蛋孵小鸡，但还有哪些动物会生蛋呢？幼儿吃过鸡蛋、鸭蛋和鹌鹑蛋，有的小朋友也亲手摸过蛋，但蛋的中间是什么样的呢？各种蛋有什么不同？蛋里面有什么？孩子心里充满了疑问和好奇。本活动通过多媒体、实物、故事，让幼儿知道许多动物都会生蛋。通过动手操作，摸一摸、推一推、敲开看一看，由浅入深，由表及里，获得知识，满足幼儿求知的欲望和好奇心，并且在活动后仍有浓厚的兴趣继续探索。

- 1、通过观察几种蛋，知道除了鸡、鸭、鹅会生蛋外，蛇、乌龟等动物也会生蛋。了解蛋有颜色、大小、轻重各不同。
- 2、认识蛋的外形特征及组成。学习词语：滚动、蛋清、蛋黄、蛋壳。
- 3、知道蛋很有营养，小朋友要爱吃。

高 能说出5种以上会生蛋的动物，有深厚的观察兴趣，能准确地说出蛋的形状、大小、颜色和轻重。

中 能说出3种以上会生蛋的动物，对观察有兴趣，基本能说出蛋的形状、大小、颜色和轻重。

低 能说出3种会生蛋的动物，能在老师的指导下进行观察，会跟着大家说出蛋的形状、大小。

- 1、知道除了鸡、鸭、鹅会生蛋外，还有许多动物也会生蛋。
- 2、了解蛋颜色、大小轻重各不同。认识蛋的外形特征及组成。
如何敲破蛋壳。

1、多媒体课件。

2、鸡蛋30个、鹌鹑蛋30个、鸭蛋、鹅蛋、鸽蛋各1个、碗30个。

3、母鸡头饰一个，小鸡头饰30个。

一、游戏“鸡妈妈找小鸡”（师扮母鸡、幼扮小鸡）

今天我带鸡宝宝到草地上做游戏，可淘气的宝宝们不知哪里去了，我得快快找一找。“小鸡、小鸡你们哪去了，快回来呀！咕咕哒、咕咕哒”。“叽叽叽、叽叽叽，妈妈我们在这里”。歌曲《老母鸡》，然后提问：“鸡妈妈有什么本领？”（幼：生蛋孵小鸡）宝宝们想不想知道母鸡是怎样孵小鸡的？小鸡又是怎样从蛋壳里出来的？多媒体课件“世界多美呀”。

二、哪些家禽会生蛋

1、鸡妈妈生的蛋叫什么？（鸡蛋）除了鸡妈妈会生蛋，还有哪些家禽妈妈会生蛋？

2、播放鹅、鸭、鸽子的图片和蛋一一对应，并说出谁生的是什么蛋。

三、比较蛋的颜色、大小、轻重。

“请小鸡仔仔细看一看，这些蛋是不是一样的？有什么不同？”

- 1、蛋的大小不同。
- 2、蛋的颜色不同。
- 3、蛋的轻重不同。
- 4、教师小结。

四、幼儿动手摸一摸、滚一滚，感知蛋的形状和特点。

- 1、“摸一摸蛋壳是怎样的”（光滑）“蛋是什么形状的？”“两头是不是一样的？”（一头大一头小）。
- 2、“用手轻轻推一推，蛋会怎么样？”（滚动）。
- 3、教师小结。

五、由表及里，进一步引发幼儿观察的兴趣。

- 1、“蛋的外面是什么？”（蛋壳）“里面是什么？”“有什么办法看到里面？”（敲敲蛋壳）。
- 2、“请宝宝们看‘妈妈’是怎样敲蛋的，然后大家也像‘妈妈’一样敲蛋，把蛋打在碗里，观察黄的叫什什么？蛋黄周围粘糊糊、透明的东西叫什什么！”（认识蛋清和蛋黄）。
- 3、小结：蛋的颜色不同，蛋黄的大小也不同；蛋很有营养，大家要爱吃；不同的蛋可以孵出不同的“宝宝”，多有趣呀。

六、教师讲述故事：谁丢的蛋

提问：“鸡妈妈拾到的蛋是谁生的？除了鸡、鸭、鹅和鹌鹑会生蛋外，还有谁会生蛋？”（蛇、乌龟）“还有很多小动物也会生蛋的，你们以后知道了，告诉大家好不好？”

附故事：谁丢的蛋

有一天，鸡妈妈在草地上拾到一个蛋，她想：是哪一个粗心的妈妈生了蛋忘了拿回家，让我去找找吧！鸡妈妈走呀走，见到鸵鸟妈妈就问：“鸵鸟妈妈，这个蛋是你丢的吗？”鸵鸟妈妈看了看说：“谢谢你，这个蛋不是我丢的，我生的蛋挺大挺的。”鸡妈妈又走呀走，看见鹤鹑妈妈又问：“鹤鹑妈妈，这个蛋是你丢的吗？”鹤鹑妈妈看了看说：“谢谢你，这个蛋不是我丢的，我生的蛋是花花的壳。”站在一旁的乌龟妈妈说：“让我看看这个蛋是不是我生的。”鸡妈妈睁圆眼睛奇怪地问：“什么，你们乌龟也会生蛋？”乌龟妈妈说：“你可别小看我们，乌龟也是会生蛋的，可是这个蛋不是我生的。”这到底是谁生的蛋呢？鸡妈妈想：过几天我就孵小鸡了，把这个蛋放在一起孵吧。鸡妈妈孵呀孵，孵了20多天，一个个鸡蛋裂开了，钻出一条长长的小虫。鸡妈妈和鸡宝宝吓得逃走了！（小朋友，这是什么呀？对啦，这是一条小蛇，小蛇游呀游，游去找妈妈了）

幼儿中班科学教案篇二

- 1、在操作活动中探索各种纸在水中的变化，初步感知纸的特性。
- 2、操作观察后，学习用简单的符号记录结果，并乐于用语言来表述自己的发现。
- 3、体验实验活动的乐趣。

人手一份餐巾纸小人、糖纸小人、笔、记录表、5张集体记录表格。

一、用纸人以故事表演的形式引起幼儿兴趣。

- 1、出示餐巾纸做的小人和糖纸做的小人。

师：你们认识他们吗？

幼：是我们在活动区中做的餐巾纸小人和糖纸小人。

2、老师讲故事引出主题。

师：两位小人儿碰到了一个问题，请你们来帮帮他们，我们来听一听是什么难题！

教师讲述故事：一天，餐巾纸小人和糖纸小人一起来到游乐场玩，他们一会儿捉迷藏，一会儿荡秋千玩得浑身是汗。糖纸人说：“今天我玩得太热了，我们去游泳吧！”餐巾纸人说：“不行，不行，你不能去。”糖纸人说：“为什么，我就是要去。”餐巾纸人说：“不行，不行我们不能到水里去。”它们两人吵了起来，谁也说服不了谁。

3、幼儿讨论。

师：你们来说一说，他们能不能去游泳呢？为什么？

幼1：不能去游泳，到了水里会湿掉的。

幼2：能够去游泳，因为它们有手和脚。

幼3：餐巾纸人不能去游泳，它到了水中会烂掉的。糖纸人可以去游泳，它到了水里不会烂的。

师：有的小朋友说可以去，有的小朋友说不可以去，那怎么办呢？

幼：我们请小人儿去试一试吧。

（评析：从故事引出本次活动主题，用一个问题引起幼儿的讨论，以让幼儿帮助纸人为活动主线，激发幼儿操作活动的激情，符合中班幼儿的年龄特点。）

二、幼儿第一次操作，探索餐巾纸人和糖纸人在水中的变化，并和同伴合作记录结果。

1、老师讲解操作的要求。

师：老师为你们准备了泳池和小人，你们可以每人选择一个地方试一试，看看两个小人能不能在水中游泳，用你的方法把结果记录下来。在一个游泳池中试的小朋友记在一块记录板上，有什么不清楚的地方吗？可以问老师或小朋友。

2、幼儿操作、记录结果。

3、将展示板拿到上面来，讲述探索结果。

师：请你们说一说你在几号游泳池中试的，它们能不能到水中游泳？

幼甲：我在1号游泳池中试的，我认为餐巾纸人不能游泳，因为它到水中一会儿就烂掉了。糖纸人能够去游泳，因为它不会烂掉。

幼乙：我在3号游泳池中试的，餐巾纸人放到水中慢慢沉下去了，烂掉了，糖纸人不会沉下去，也不会烂掉。

师：你们用什么符号来记的呢？

幼甲：我的餐巾纸人也会烂掉，不能去游泳。我用来表示。糖纸人能够去游泳用表示。

幼乙：我用表示可以去游泳，用表示不能去。

（评析：此环节教师明确提出操作的要求，放手让幼儿试一试，让幼儿在自主的操作活动中感受到两种纸在水中的不同现象，并发挥幼儿的想象用自己的方式将操作结果记录下来，充分调动了学习的主动性、积极性。）

4、用动作学一学纸人们在水中变化。

(1) 师：餐巾纸人在水中不能游泳，会烂掉，能不能用我们的身体动作来学一学它在水中的样子呢。

幼1：可以用身体扭。

幼2：用双手扭。

(2) 师：那么糖纸人呢？

幼儿用动作学糖纸人游泳。

5、师：我们把结果告诉他们吧。

幼：餐巾纸人你不能到水中游泳，你到了水中会烂掉的，糖纸人你可以去游泳，因为你不会烂掉。

(评析：满足了幼儿好动的欲望，充分调动幼儿的身体感受餐巾纸人在水中烂掉的感觉，和糖纸人在水中游泳的感觉，营造了一种轻松活泼的气氛，做到了动静交替。采用拟人的手法，把结果告诉纸人，既满足了幼儿的兴趣，又起到了前后呼应的效果。)

三、探索其他纸在水中的变化。

1、认识其他的纸。

幼1：我认识宣纸，可以画水墨画。

幼2：我认识皱纹纸、和白纸。

幼3：我认识牛皮纸。

2、看一看盒子中的纸你们认识吗？

幼：有牛皮纸、白纸和皱纹纸。

3、看一看记录纸，和小朋友讨论一下，有没有不懂的地方，可以提出来。

幼1：有钟的一格就是记时间，是很长时间，还是很短的时间。

幼2：有水的一格记纸在水中的样子。

评析：让幼儿在讨论的过程中知道记录纸表示的意思，既起到了生生互动的作用，又使幼儿从中学到了学习的方法。

4、幼儿操作记录。

5、讲述操作的结果。

师：请你们来讲一讲你的结果，发生变化的是什么纸，没有变化的是什么纸。

幼1：皱纹纸放入水中变化了，变的烂掉了，颜色变淡了，水中有颜色了。牛皮纸放了很长时间没有烂掉。

幼2：我的牛皮纸放下去很长时间没有变，我用手揉了以后，一条一条颜色变深了。

幼3：我放的时间很长，我的白纸也烂掉了，

6、教师小结：这些纸放到水会变化，因为纸会吸水。皱纹纸最容易吸水，白纸差一点，牛皮纸不容易吸水。

（评析：第二次探索使探索目的层层递进，同材料的纸放入水中，幼儿带着好奇静静地看着，观察着、记录着。这种幼儿主动参与发现法，强化了幼儿细致的观察习惯，也培养了幼儿的初步比较能力。）

四、讨论：洗烂了的废纸有什么用？不烂的废纸又有什么用？

1、出示花瓶，引导幼儿观看，烂了的废纸，可以用胶水和颜料，调和成五颜六色的纸浆，涂在果奶瓶上装饰成美丽的花瓶。不烂的废纸可制作剪贴画，制作服装道具。

2、在生活中你知道不会烂的纸可以做什么？请你们和爸爸妈妈一起找一找资料，把答案写在“你问我答”栏目上。

（评析：将幼儿的经验迁移到生活中，使问题来源于生活，又能服务于生活。）

活动延伸：

1、捣纸浆，装饰花瓶。制作服装道具、剪贴画。

2、继续实验：在园内外收集毛边纸，铜版纸，蜡光纸，纸杯、纸盒等，进而探索用多种方法使纸遇水不烂。

活动评析：

蒙台梭利50年前已揭示：“儿童对活动的需要几乎比对事物的需要更强烈”。对幼儿而言，动作就是思维，因此科学探索最好的方法就是让幼儿亲自动手，在玩中学，在学中玩。本次活动，教师借助孩子们活动中的问题，从调协幼儿多种感官协同活动入手，对孩子的问题作了积极应答。提供适宜的探索材料，以“幼儿在前，教师在后”的观念为支撑，营造了平等、赏识、支持的宽松环境，给孩子充分实践的机会。满足了孩子的兴趣需要，使孩子获得了一次成功的体验。

在活动的过程中，孩子情绪愉悦，学习主动，交流大胆，教师面向全体，引导得法。让每个孩子在猜猜、议议、找找、比比、试试、讲讲、记记的过程中，人人享有尝试的机会，人人享有探索的自由。孩子们不断发现新的问题，不断运用

原有经验，尝试解释新问题，建构新经验。同时孩子在与老师、同伴讨论交流，自己对纸的变化的认识中，得到了老师积极回应，老师对孩子表达的肯定、猜想的认同、行为的激励，不知不觉中促进了幼儿语言交往能力提高，培植了儿童的自信，点燃了发散思维的火种。同时，在延伸活动中用废纸浆装饰花瓶的活动，孩子通过实际操作感受到废物再利用、废物巧用，环保意识也得到了增强。

儿童是自主成长的主体，教师是一个支持者。从本次活动中，我感悟到，从孩子的现实需要出发，尊重孩子的意愿，灵活组织教育活动，向孩子学习，才能与孩子共同成长。

幼儿中班科学教案篇三

1、幼儿观察实验，感知施加相同的力，受力面越小产生的作用越大。

2、激发幼儿探索的欲望，培养幼儿独立思考能力。

1、小桌子(在泡沫板的四角钉上四颗钉子做成)

2、沙箱、沙子、玻璃杯、削好的铅笔、充气的气球、桌子。

1、幼儿模仿小鸡、小天鹅听音乐在沙池中做游戏。观察游戏后留下的脚印。

2、提问：学小鸡、小天鹅走，留下的脚印有什么不同？

(1) 小天鹅走时全脚掌着地，脚印是平平的。

(2) 小鸡走时脚尖着地，留下的脚印是深深的。

幼儿中班科学教案篇四

1. 在捡菜的过程中进行分类比较, 了解韭菜. 大蒜. 葱的不同特征。

2. 在种植过程中, 发现根能吸收营养, 帮助植物生长。

1韭菜 . 大蒜 . 葱。

2筐若干个 (三只以上) 。

3小花盆若干。

你们在家吃过韭菜 . 大蒜 . 吗? 那认识它们吗?

1 . 出示一筐菜。

菜场一早送来许多菜, 可是粗心的送菜人把好几种菜混在了一起, 给厨房的厨师带来了许多麻烦。厨师请我们小朋友帮忙, 把这些菜分开放在各自的筐里。

2 . 幼儿一边拣菜一边把菜分别放入不同的筐中。

我们来帮厨师把菜分分开, 把这些菜放在不同的筐中。

3 . 讨论: 为什么要这样分开摆放?

好, 我们把菜分好了, 那想想为什么要这样分开 摆放呢? 这样摆放有什么好处?

4 . 引导幼儿说出三种蔬菜的不同特征。说说谁像哥哥, 谁像弟弟, 谁像妹妹。

5 . 师小结。

韭菜妹妹的叶子从上到下都是一样粗的，叶子是扁的，窄的；大蒜哥哥的叶子上面小下面大，又宽又扁；葱弟弟的叶子中间是空的，圆柱形的。

2 .取部分韭菜 .大蒜 .葱，切下其下半段。

每个小朋友先选其中一样蔬菜，然后把你选的这样蔬菜的上半段去掉，看看还剩下些什么。

你知道它有什么作用吗？

3 .把它们种植在同一花盆里，比一比谁长的高。

我们把三种蔬菜的下半段种在花盆里，看看它们谁长的又快又高。

4 .幼儿种植蔬菜

5 .把它们放在自然角中，鼓励幼儿学着照顾，并观察其生长情况。

科学活动《磁铁吸什么》——新教师过关课课后反思

今天上午第二节课，我执教了我班科学活动《磁铁吸什么》，在本节过关课中又得也有失，有进步的地方，更多的存在了不足，为此，对于本节课我做出如下反思。作为一名新教师，应该通过每一节课收获更多的教学经验，每一次课堂教学后的反思往往就是下一节课需要改进的地方，所以总是在不断的反思中慢慢成长起来的。

将其放入有“笑脸”的篮子了，那么既然是找朋友，用“笑脸”的图标呈现可能不能够直观的体现“好朋友”这个概念，可以将其换做“手拉手”的图标，这样就能够一目了然的让幼儿知道磁铁要去找朋友了。在教师总结的这个环节中，我

逐一验证了幼儿的操作结果，但是由于每一个小组的材料不同，可能有些幼儿的材料是夹子，有些可能是硬币等等，在验证的这个环节中，我是否可以尝试性的多叫几名幼儿来验证其他组的东西是否能和磁铁成为朋友，不应该只是教师在讲，应多让幼儿尝试探索并验证。在此过程中，我还忘记了一个细小的环节，我没有请每一组幼儿的小组长将各个组的小篮子拿上来，这是我忽略的一个小问题。最后说说我的延伸活动，在延伸活动中，我分别验证最后出示了可以和磁铁做朋友的，不可以和磁铁做朋友的，将其呈现在黑板上；中间有一组幼儿的东西里有“钥匙”，可是钥匙既不是木头做的、也不是塑料做的为什么不能和磁铁宝宝做朋友呢？可能这样的延伸活动对于幼儿来说更有探索意义。

经过了本次新教师过关课，我想较于第一次亮相课相比，自己认为是有进步的，课后在与指导老师的认真交流中我也找到了自己在本节课中的不足与亮点。我想：作为一名老师，总是在不断的充实自我、学习自我的过程中成长起来的，听取别人给予你这节课的评价，才能为下一次的教学做好铺垫，加油吧！

幼儿中班科学教案篇五

1. 了解小蜜蜂和蚕宝宝的外形特征、生活习性和用途，认识它们对人类的贡献。
2. 进一步锻炼幼儿的观察、理解的能力。
3. 培养幼儿对小动物的观察兴趣和热爱的美好情感。

活动准备

1. 课件-照片：蜜蜂；蚕；蚕出茧。

幼儿园课件

活动过程

一、导入

以猜谜的形式引出课题。

一生勤劳忙，专去百花乡，回来献一物，香甜胜过糖。（蜜蜂）

一个姑娘真可爱，专把树叶当饭菜。辛勤吐丝献终身，织成丝绸做穿戴。（蚕）

二、展开

1. 了解蜜蜂和蚕的外形特征。

（1）你在那里见过小蜜蜂和蚕宝宝？它们长的什么样子？

（2）出示蜜蜂图片

引导幼儿仔细观察：

蜜蜂的头上长着什么？

身旁有什么，身体下面有什么？

腹部末端有一根什么，有什么用途？

（3）出示蚕的图片

引导幼儿仔细观察：

蚕的头部有什么？

身体什么颜色？身上有什么？（许多节），

身下有什么？

小结蜜蜂和蚕的外形特征，知道它们都是昆虫。

2. 了解蜜蜂和蚕的生活习性。

引导幼儿讨论：

（1）蜜蜂和蚕每天都在忙什么？蜜蜂采花粉干什么？

（采花粉、酿蜜）

（2）出示蚕茧图片

蚕怎样吐丝？成茧后蚕跑到哪里去了？

（成熟的蚕能吐丝）

3. 小结蜜蜂和蚕的生活习性。

4. 提问：你喜欢蜜蜂和蚕吗？为什么？

出示丝织品，王浆、蜂蜜等，了解蜜蜂和蚕对人类的贡献，教育幼儿要爱护它们、保护它们。

三、延伸

请幼儿在图书中寻找、了解有关蜜蜂和蚕的小知识。

幼儿中班科学教案篇六

1、观察发现生活中的弯，并尝试用自己的方式表现这些弯。

2、在故事交流、游戏中，感知各种各样的弯。

1、各种布条、毛线。

2、多媒体课件。

1、谈话活动：上午，新老师让小朋友寻找了生活中的弯弯朋友，现在，请你们跟大家介绍一下，说说找到了哪些弯弯朋友。（幼儿自由发言）

2、老师也找到了一些弯弯的朋友，我们一起看大屏幕。

1、（演示课件，引导幼儿观察）弯弯乐园里有各种各样的弯弯朋友，找找看，你找到了哪些弯？这些弯是怎样的？你觉得哪个弯最有趣（鼓励幼儿用语言、动作表现自己找到的各种弯）。

2、欣赏故事

让我们跟小动物们一起去弯弯乐园里看一看、听一听、找一找弯弯乐园里究竟有些什么弯。

（1）、教师边讲述故事边演示课件。

提问：弯弯乐园里究竟有几个弯？你能叫出它的名字吗？

（2）、根据幼儿的回答逐一演示小动物走的路线，并引导幼儿用小手绕一绕，走一走这些弯。

1、引导幼儿设计各种各样的弯。

出示布条，引导幼儿用布条设计各种弯。你可以设计自己看到的，也可以设计故事中的，也可以设计自己喜欢的弯。

2、走一走自己设计的弯，跟好朋友说说你设计的弯是怎样的。

3、展示部分幼儿设计的弯，并讲一讲设计的弯是怎样的，你最喜欢那些弯，为什么？

4、把小朋友们设计的弯路连在一起就变成了弯弯乐园。

5、请小朋友们在弯弯乐园中游玩。

幼儿中班科学教案篇七

1、乐意参与活动，体验游戏的快乐。

2、促进听觉、嗅觉、触觉、味觉的发展。

3、通过游戏的形式，进一步了解各种器官的功能。

百宝箱一个，铃鼓、大鼓、小鼓等其他乐器，苹果、酱油、醋、牛奶、橙子、巧克力以及酸甜苦辣调味料，矿泉水瓶、皮球、杯子。

——教师和幼儿玩《小手拍一拍》的游戏，边念儿歌边用手指相应的五官。

1、听一听。

(1)教师依次敲打乐器，并告诉幼儿乐器的名称，让幼儿先将声音和乐器对上号。教师躲在黑板后敲击某一个乐器，请幼儿猜猜是哪种乐器发出的声音。

(2)教师给一个幼儿戴上眼罩，请其中一名同学说话，请戴眼罩的幼儿猜猜是谁在说话？

(3)教师模仿动物的声音，请幼儿闭上眼睛听一听，猜猜是哪种动物发出的声音？

2、闻一闻。

教师准备：酒、醋、苹果、酱油、饼干等食物。

——请幼儿上来戴上眼罩，教师把调料放到幼儿的鼻子前让他们闻一闻，幼儿闻到就要说出来，在座的幼儿来帮助他验证，说对了给予奖励。

3、摸一摸。

教师准备百宝箱，把一些玩具、积木、乒乓球、海绵等放入纸箱，请幼儿上来把手放进去摸一摸并说出来。然后取出验证，说对了给予奖励。

4、尝一尝。

教师准备：橙汁、盐水、可乐等各一杯。

(1)请幼儿戴眼罩，并尝一尝，说出是什么。

——请幼儿说说最喜欢哪个感官游戏，为什么？

——请幼儿说说哪种游戏最难猜，为什么？

——请幼儿说说对于游戏的材料和玩法有什么改进意见。

1、可以将本次集体活动变成分组活动。

2、由于活动材料较多，最好发动家长幼儿一起帮忙收集。

盲人摸象的游戏：教师可以和幼儿玩盲人摸象的游戏，教师戴上眼罩，来摸一个幼儿，教师要尽快说出该幼儿的名字。说对的话，换该幼儿戴眼罩，游戏继续。

区角活动

益智区：把摸一摸、听一听的游戏材料放入区域，让幼儿自主进行游戏。

环境创设

张贴家长和幼儿玩感官游戏的相片。

家园同步

请家长参照幼儿用书第10—11页，和幼儿一起进行感官游戏，同时，鼓励家长发明更多有趣的感官游戏，将材料和玩法带回幼儿园分享。

随机教育

- 1、引导幼儿欣赏一些优美的音乐，感受它们的美。
- 2、引导幼儿听一些经典的童话故事配音，感受声音的魅力。

相关链接

家长可以上网了解更多亲子游戏，支持幼儿从玩中学，玩中成长。

幼儿中班科学教案篇八

幼儿在日常生活中能够经常见到鸡蛋，但大多时候见到的多为煮熟的蛋，如炒蛋、煮蛋、蒸蛋等等，选择本次活动内容贴近幼儿的生活实际，能够激起幼儿的兴趣。并且我班幼儿对于科学操作兴趣度较高，有一定的操作、记录的相关经验，《3—6岁儿童学习与发展指南》中指出：幼儿的科学学习是幼儿在解决实际问题的过程中发现和理解事物本质和事物间关系的过程。

因此，本次活动主要侧重培养幼儿的探究意识和初步的实验操作能力，让幼儿能够根据猜测的指向，关注自变量和因变量之间的关系，细致观察，初步控制自变量。按照“猜测—

实验一交流”的流程开展科学小实验，让幼儿发现和记录操作结果，并尝试去描述实验的过程和解释实验结果。

1. 能够利用手电筒照明的方法区分生蛋。
2. 学习使用记录表进行记录，并能大胆讲述自己的操作结果。
3. 喜欢参与区分生蛋的科学探索活动，体验科学活动的乐趣。

每人4颗蛋□ppt□记号笔、记录表、手电筒

活动重难点

教学重点:尝试利用手电筒照明的方法区分生蛋，体验科学动手操作的乐趣。

教学难点:操作时能轻拿轻放，能将操作的结果进行记录并讲解。

一、开始部分：谈话导入□ppt鸡蛋

你们认识吗？是什么？你吃过的鸡蛋是什么样子的？

生鸡蛋和熟鸡蛋有什么不一样？

二、基本部分

1. 出示ppt图片，哪些是生鸡蛋？哪些是熟鸡蛋？生蛋熟蛋有什么不一样的地方？

2. 尝试用自己的方法找出生蛋

(1) 两颗鸡蛋，那颗是生蛋哪颗是熟蛋？

(2) 请小朋友观察

3. 请小朋友进行预测，并将预测结果进行记录

(1) 记录单的介绍

(2) 鸡蛋轻拿轻放

4. 使用手电筒动手操作，并将结果进行调整

(1) 手电筒使用方法探索

(2) 使用手电筒操作，调整记录

5. 分享探索结果

(1) 你觉得生蛋是哪个？你是怎么知道的？

(2) 将蛋敲碎进行验证

三、结束部分

教师总结，送回生蛋。

幼儿中班科学教案篇九

目标：

1、通过观察，引导幼儿知道每个人的指纹是各不相同的，发展幼儿仔细观察的能力。

2、探索复制指纹的方法，萌发多样探索的意识。

3、初步激发对科学、创造和探索自身的兴趣。

材料环境创设：数字卡片、小纸片、颜料、印泥、橡皮泥、镜子、抹布等。

设计思路：“我们的身体”是本班幼儿正在探索的主题活动，在探索小手的活动中，罗宜家提出了这样一个问题：“手指上的线叫什么呀？”但是，小朋友谁都说不上来。这是一个颇具价值的问题，因为它是我们在主题活动中生成的，有利于孩子们继续对自身进行探索的兴趣的培养。而且，现代的指纹技术正越来越与高科技融为一体，涉及到了很多方面，适当地在这方面丰富一些见识，不仅能开阔幼儿的眼界，且对于幼儿的科学探究兴趣也会有好处。另外，作为一个新班，我们的孩子们在探索能力上还显得很单一，缺乏运用多种方式探索的意识，本活动中鼓励幼儿大胆尝试多种复制指纹的方法，对幼儿的多样化探索意识也是有帮助的。活动中，处于整合性原则，我还在其中，融合了识数教育，即观察时给手指纹编号，结合一切可利用因素进行自然衔接下的教育。

流程：

1、提问交流：

- 1) 请罗宜家提出自己原先的问题。
- 2) 引导幼儿观察手指，进行相关的经验交流，如：上面的线长得怎么样？

2、操作体验：

- 1) 讨论：怎样将指纹复制下来，让别人观看？
- 2) 幼儿尝试用各种方法复制指纹，如：在橡皮泥上印指纹等。

3、观察比较：

- 1) 介绍自己是怎样复制指纹的，渗透多元探索的意识。
- 2) 引导幼儿仔细观察比较，从而得出每个人的指纹是不一样的。

的结论。

4、 拓展内化

- 1) 讨论：除了指纹与别人不一样，还有什么也是与人不同的？
- 2) 讨论：指纹有什么用？

介绍有关警察用指纹破案的事和指纹锁的好处，激发幼儿对科学和创造的兴趣。

幼儿中班科学教案篇十

春天来了，幼儿园里的柳树慢慢发芽，一个个粉色的桃花也渐渐的开了花。每次到户外活动时，孩子们总是围着那株桃树议论个不停。有的问老师：“这是什么花？”有的问：“它怎么这么造就开花了，别的花怎么还没开？”“春天还有什么花？”……因此结合季节和幼儿的好奇，我们开展了这一教学活动。

- 1、认识各式各样春天的花，感受大自然的神奇魅力和花给我们带来的美的享受。
- 2、能够通过观察图片，了解春天常见花的特征（颜色、花瓣形状、气味等），通过生活经验的积累，了解花的用途。
- 3、在茶艺展示中，了解中华民族的传统茶艺文化。

1、导入活动教师：上周小朋友已经同丁丁老师一起了解关于春天的知识，并且宝贝与家长一起完成了《我认识的花朵》亲子调查表，现在丁丁老师要与小朋友一起分享。（关于春天的英语律动）

2、展示ppt分享亲子调查表

(1) 教师引导幼儿观察亲子调查表

(2) 教师提问（引导幼儿了解常见花的特征用途）

(3) 教师总结

3、展示ppt□幼儿观察常见花，加深幼儿的对花特征以及用途的了解。

教师提问：

(1) 花的名称

(2) 花的形状（花朵是由一片一片的小花瓣组成）

(3) 花的用途（幼儿自由回答）

(4) 教师总结花的特征以及用途

4、花朵拼图游戏教师：今天早上小花朵悄悄的告诉丁丁老师，它们的小伙伴都找不到自己的家了，希望我们kb班的小朋友来帮忙。（规则：看编号找身体的一部分，拼完后要及时收整）

5、茶艺展示，幼儿同家人品茶结束活动。

教师：小朋友们都知道花能泡茶，现在李老师就要给小朋友们展示一下我们传统的茶艺文化。

(1) 茶艺展示

(2) 品茶（在优美的音乐声中结束活动）

幼儿中班科学教案篇十一

- 1、认识四中常见蔬菜的外形特征，按食用部分进行归类。
- 2、知道蔬菜营养丰富，教育幼儿要多吃蔬菜。

知道从蔬菜的食用部分，比较异同点，形成蔬菜概念。

与内容有关的课件

西红柿、白菜、土豆、萝卜等实物若干、展板一张

蔬菜图片与幼儿相等

- 1、今天有赵老师与小朋友们一起来上课，小朋友们高兴吗？（高兴）
- 4、我们先来看看蔬菜都是有哪部分组成的？（大屏幕）（根、茎、叶、花、果实、种子）
- 5、小朋友知道了蔬菜都是有那几部分组成，那么小朋友就该回答老师的问题了。
- 6、猜谜语：又红又圆象苹果，酸酸甜甜营养多，既能做菜吃，又能当水果。（西红柿）谁能说一说西红柿是什么样子的？（颜色、形状、皮是怎样的、还有小坑、味道、可以做菜也可以生吃）那我们应该吃西红柿的哪一部分？（果实）还有什么蔬菜是吃它的果实部分？（茄子、辣椒、南瓜、冬瓜、胡子）。
- 7、还有一个谜语猜猜看：一个胖娃娃，埋在地底下，头顶绿巾穿红褂，夏天播种秋天拔，我们人人都爱它。（萝卜）说一说萝卜的样子？（形状、颜色、可以生吃也可以做菜）老师告诉小朋友萝卜还有“土人参”之说。因为萝卜中含有淀

粉酶，能助消化，有利于人的身体健康，民间自古就有“萝卜是土人参”之说。我们应该吃它的哪一部分？（根）

还有什么蔬菜我们可以吃它的根？

8、看图中有哪些蔬菜？（白菜、菠菜、油菜）老师可以说说白菜的样子。我们该吃它的哪一部分？（叶）还有什么蔬菜我们吃它的叶。

9、这是什么？（土豆也叫地蛋或马铃薯）土豆的样子。土豆发了芽时有毒，不能吃，如果芽很小，可以把芽和周围的肉削干净，才可以吃。我们吃它的茎。老师还有一个关于土豆的儿歌：老师说一遍，课下再教小朋友说。

10、考考小朋友：小朋友们，平时吃我的哪一部分（屏幕）

12、问题：

（1）哪些蔬菜既能生吃又能熟吃？

（2）哪些蔬菜既能当水果吃又能当蔬菜吃？

（3）为什么称萝卜为土人参？

（4）发芽的土豆为什么不能吃？

（5）为什么要小朋友们多吃蔬菜？

13、小朋友都累了咱们来休息一下，做个游戏：找朋友

小朋友拿着自己手中的图片找自己的朋友。（老师讲评）

14、小朋友看这是什么？（出示蔬菜拼盘）回家和爸爸妈妈一起来制作蔬菜拼盘。

幼儿中班科学教案篇十二

1. 知道使用打气筒给气球充气，知道气球充了气就会鼓起来，观察并说出充气多少与气球大小的变化。
2. 喜欢使用打气筒等充气小工具，体验给气球充气的乐趣。
3. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。
4. 对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

各种颜色的气球，气球托，安全并适合幼儿用的不同类型的打气筒若干。

1. 教师和幼儿讨论可以怎样装扮活动室过教师节，引出活动。

教师出示两个色彩、形状相同的气球，但是一个气球有气，一个气球是瘪的，引发幼儿给气球充气的兴趣。

提问：两个气球一样吗？哪里一样？哪里不一样？你喜欢那个气球？为什么？

2. 幼儿自由探索想办法给气球充气，让气球鼓起来。

提问：你想用什么办法让气球鼓起来？

3. 幼儿合作用打气筒给气球打气，探索充气多少与气球大小的变化。

幼儿两两合作，尝试用气筒给气球打气，教师注意观察幼儿在打气和合作过程运用的方法。

大家共同寻找探讨，发现快速充气的方法。

打气时两个人要互相配合，一人打气，气要一下一下地打，另一人要将气球对准气嘴，并捏紧，不能让气漏出来，这样气球才能鼓起来。

4. 幼儿再次尝试，探索气球充气多少与气球大小的变化。

(1) 提问：相同的气球，充气多与充气少，气球有什么变化？

(2) 请幼儿想办法让气球不撒气，教幼儿学会使用气球托。

5. 游戏：打起比赛。

在一定时间内，比一比谁给气球充气成功的次数多。

6. 活动延伸。

教师带领幼儿将打好气的气球进行简单的装饰，美化活动室。

幼儿中班科学教案篇十三

1、做实验让幼儿知道一些科学现象。

2、要让幼儿明白刨开皮后的香蕉，要及时吃掉，不能放太久。

3、让幼儿能够感受到与老师，同伴一起做实验的快乐。

4、让幼儿学会初步的记录方法。

5、能客观地表达自己的探究过程和结果。

重点：香蕉剥皮后要及时吃掉，放太久吃了对身体不好。

难点：让幼儿知道一些科学现象。香蕉皮是保护香蕉的，剥开后香蕉皮与空气接触，香蕉就变黑了。

1、二根新鲜香蕉，一个已经剥开了很久的香蕉。

2、实验准备：两根香蕉，两个纸盘子和蛋糕的塑料刀。

一、先把香蕉放到一个看不见的袋子里，让小朋友猜一猜，老师今天为小朋友带了什么来，让小朋友有一种神秘的感觉。老师可以为小朋友提醒带的东西是什么样子，让小朋友自由的想，猜。

二、小朋友猜出来了之后，老师拿出香蕉放到事先准备好的纸盘子里进行实验。

三、实验观察。

2、拿出一根新鲜的香蕉，把他放到纸盘子里，一根分成几分，待四个小时过后让小朋友再观察。

3、在这过程中可以和小朋友做一些有关与香蕉的游戏，如：将香蕉朝下放，香蕉像什么？香蕉朝上放，又像什么，香蕉竖着放，再像什么？等等游戏。

4、等四个小时过后，让小朋友再观察这根香蕉颜色的变化，变成了黑色。

5、再刨开第二根新鲜的香蕉。把它放在纸盘子里，也分成几分，让幼儿观察颜色与第一根香蕉颜色是否一样。

6、总结得出，香蕉皮是保护香蕉的，剥开香蕉皮，空气就会和香蕉接触，于是香蕉就变黑了。

幼儿中班科学教案篇十四

1. 教师：今天老师的口袋里藏了一个有趣的东西，我请一个小朋友来摸摸它是什么？

2. 摸上去感觉怎么样?(滑滑的)你觉得那是什么东西?
3. (出示镜子)这是什么呀?
4. 它可以用来干什么?你还在哪些地方见过镜子?
5. 你还见过哪些不一样的镜子?(凹面镜、凸面镜等)

二、探索发现生活中的镜子

1. 教师：我们小朋友真能干，说出了那么多的镜子，那在生活中你见过哪些东西也可以当作镜子?(讨论)
2. 请小朋友到活动室里去找一找。(音乐)
3. 提问：刚才你们发现了什么也可以当作镜子的?(幼儿介绍)
4. 除了我们找到的还有没有?(举例：眼睛)

三、游戏：照镜子

1. 教师：请小朋友和我玩照镜子的游戏，你们做我的镜子(教师做动作，幼儿跟做)
2. 随音乐做照镜子的游戏。

更多幼儿园中班教案内容[点此链接!](#)

幼儿中班科学教案篇十五

1. 滚动各种物体，探究能滚动的物体的形状特征。
2. 尝试用不一样方法把不能滚动的物体变得能滚动。

1. 玩具城（能滚动和不能滚动的玩具或物品若干）。
2. 贴有能滚动或不能滚动标识的大筐各一个。
3. 以小组为单位，给每组供给操作材料，进行不能滚动变滚动的尝试。
4. 幻灯片。
5. 笔、纸、双面胶、柜子、幼儿使用的桌子若干。

（一）幼儿玩玩具，引出“滚动”

师：今日我给你们带来了小礼物，期望小朋友能喜欢。（把玩具事先放在幼儿的椅子下头）

师：请把小椅子下的礼物拿出来，玩一玩！（幼儿玩玩具）。

师：刚才你们的玩具是怎样玩的？（幼儿回答，引导幼儿说出“滚动”。

幼：皮球能够拍。

师：皮球除了能够拍还能够怎样玩呢？

幼：还能够滚？

师：你们手中的玩具哪些也是能够滚动的？）

（二）围绕“滚动和物体形状的关系”讨论交流

师：你们发现了吗？这些能够滚动的物体它的形状有什么特点？（幼儿回答）

总结：原先这些能够滚动的物体它的形状都有圆形的一面所

以能够滚动。

（三）幼儿设计标志

1、幼儿想象用什么标志表示“滚动”和“不滚动”，为下个环节铺垫。

师：其他的礼物就是不能滚动的。此刻请小朋友帮教师设计标志，你们觉得“滚动”标志应当怎样来表示呢？（幼儿想象，说出好的标志立刻采用其想法，并画下来。）

师：“不会滚动”的标志又应当怎样表示？（幼儿想象，教师画下来。）

（四）幼儿送玩具回家

师：礼物要回家喽！请小朋友将能够滚动的礼物送到贴有滚动标识的筐子里，不能滚动的礼物送到贴有不能滚动标识的筐里。（教师检查幼儿是否送错，幼儿自我纠正。如：我觉得这件礼物有疑问？）

（五）尝试让不能滚动的物体变得能滚动

1. 明确任务（每组分别供给报纸、硬纸、橡皮泥、气球、两个半圆，能够滚动的器皿，双面胶也带去）。

师：刚才我们说到，滚动的物体都有圆形的一面，徐教师还供给了一些物品，我们看看它们能不能滚动？（幼儿回答：不能）

师：今日我们就要挑战这个任务，把这些不能滚动的物体变得能滚动，请小朋友走到自我的座位进行尝试，成功了举手告诉我哦。

2、以小组为单位进行滚动尝试。

小朋友们都想出了好办法，你们真棒！此刻让我们一齐看看我们生活中还有哪些地方也运用了滚动。

幼儿中班科学教案篇十六

1、通过看看、说说、做做了解花的用途。

2、创造性地设计花的礼物，使幼儿进一步萌发爱花、护花的意识。

1、课件：图片一雨中红色玫瑰，山茶花2，菊花5

2、彩色笔，画纸等。

1、课件演示：漂亮的花

幼儿观看。

2、教师：你们看到了些什么花？漂亮吗？

看见花你感到怎么样？

1、观察：花的礼物

（1）提问：你们认识这些礼物吗？它有什么用？

（2）教师和幼儿一起说说花的礼物可以用来做什么。

2、教师小结花的用途

（1）做药

（2）可以吃

（3）泡茶喝

(4) 用花做好看的装饰品。

(5) 清香空气

(6) 可以美容

1、观察花朵头箍

提问：这个头箍是用什么做的？好看吗？

2、提出创造的要求：你想不想用花做礼物送给别人？

请你们把自己想做的花的礼物画下来，然后说给大家听，你想做什么花的礼物，准备送给谁。

3、幼儿绘画：花的礼物

4、幼儿描述自己的创造。

讨论：你觉得花的用处多吗？我们应该怎样对待花？

(六)

1、引导幼儿发现物体的排列规律，尝试用符号记录规律。

2、激发幼儿对物体排列规律的兴趣，

斑马图片；条形旗图片（规律为abcabc□□每人一盒水彩笔、一张白纸；

□

1、教师身穿条纹上衣，吸引幼儿注意。

师：“老师的上衣图案是怎么样的？”

2、出示斑马图片，引导幼儿观察花纹规律。

3、出示条形旗图片，引导幼儿发现规律。

□

师：“我们发现了这么多规律，怎么样把它们记录下来呢？”

1、幼儿讨论记录方法。

2、确定简洁的记录方法——用简单的符号记录规律或用物体的主要特点进行记录（如：蓝白蓝白蓝白）。

3、幼儿尝试用自己的符号记录。

4、幼儿互相交流记录结果的含义。

引导幼儿寻找生活中的各种规律事物及规律现象。（如：人行横道、星期的轮回规律、四季的轮回规律等）