

# 最新幼儿园三只小猪教案评语(大全8篇)

高三教案的编写是教师思考和借鉴前人经验的结果，能够为学生提供系统和全面的学习指导。以下是小编为大家整理的教案模板范文，供大家参考学习。

## 幼儿园三只小猪教案评语篇一

1. 引导幼儿学习从前往后一页一页翻阅图书的方法，初步理解画面的内容。
2. 幼儿能够仔细观察三只小猪的情绪变化，学说礼貌用语。
3. 通过活动幼儿能够联系自己的生活经验谈上幼儿园的经历。

材料准备：大图书一本、图书（人手一册）、指偶小猴、小狗、小猫各一份。

### 1. 情境导入

师：出示小猫指偶：“小朋友们好。”幼儿跟小猴打招呼。“我是快乐的小猴，我今天上幼儿园，很开心。”教师问为什么小猴很开心，幼儿回答。同样的方法出示小猫、小狗指偶。

分析：教师以木偶情境表演的形式导入活动，一下子吸引了孩子的注意力。表演的内容紧扣阅读材料。教师从故事内容中选择适合新入园孩子学习的礼貌用语作为技能目标切合小班幼儿实际。

### 2. 引导幼儿阅读，掌握方法，理解故事内容

教师与幼儿一起看书，用提问的方式引导幼儿观察和讨论画面内容，并设计一些过渡性的问句，让幼儿串联前后画面，

从而理解故事情节的发展。

(2)猪爸爸和猪妈妈商量了什么事？三只小猪又会发生什么事情？我们接着往下看。教师边讲述故事边提问：三只小猪来到了幼儿园怎样跟老师打招呼？请幼儿学说对话。（幼儿与教师分角色表演对话）

(5)放学了，妈妈来接小猪了，小猪又对老师说了什么话？请幼儿学说对话。（幼儿与教师分角色表演）

分析：情境表演结束后顺利过渡到活动重点环节，教师引导幼儿阅读时采用出示大图书的方法进行，符合小班幼儿的年龄特点和认知特点。在讲述故事的过程中教师一并介绍了封面、内容和封底，并在和孩子一起阅读的过程中示范了翻阅图书的方法，为幼儿自由阅读打下了基础。

3. 引导幼儿自由翻阅图书，仔细观察三只小猪的穿着打扮、动作表情等外部特征

(1)三只小猪都穿了什么颜色的衣服啊？

(2)你能找找哪个是猪小妹，哪个是猪小弟呢？为什么，你从哪里看出来的呢？（幼儿讨论）

(3)画面中有几只猪小弟和猪小妹呢，请数一数。

4. 师幼讲述故事

指导幼儿用指偶分角色表演。

5. 联系幼儿生活

(1)小朋友喜欢上幼儿园吗？

(2)你们在幼儿园喜欢做什么？有什么快乐的事？

## 6. 结束活动

师：三只小猪在幼儿园过得开开心心的，我们也像他们一样一起和同伴玩游戏去吧！

## 幼儿园三只小猪教案评语篇二

1、让幼儿对故事图片有个感官上的认识，培养其语言复述能力和理解能力。

2、在看看、听听、玩玩、讲讲等游戏中表达自己的故事的理解和认识。

图书（人手一册）、录音、纸偶、桌面玩具（立体、平面）

1) 幼儿自己阅读。

幼儿阅读图书，教师观察。

幼儿主动提问。

有什么地方不懂可以来问老师。（幼儿提问，其他幼儿能回答的尽量让幼儿回答）

2) 老师准备问题：

三只小猪本来是住在哪里的？

妈妈为什么要叫小猪们出去自己盖房子？

什么叫草屋？

砖屋是用什么做成的？

大灰狼从烟囱里爬进去，猪兄弟们为什么要害怕？

3) 围绕重点讨论：

你们觉得哪间房子最好？为什么？（巩固词：坚固）

你们最喜欢哪只小猪？为什么？

老师完整讲述故事，幼儿欣赏完整的书面语言。

4) 幼儿自由选择游戏。

逐一介绍游戏内容，让孩子们在游戏中锻炼自己的动手能力。

## 幼儿园三只小猪教案评语篇三

1、 理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。

2、 进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。

3、 能分析故事情节，培养想象力。

4、 培养幼儿大胆发言，说完整话的好习惯。

教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

1、 教师用相机收集各式各样的房屋画面。

2、 《三只小猪》的故事课件。

3、 纸、蜡笔若干。

1、 教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课

题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？

幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子…

教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示画面，它们是谁啊？

幼儿：三只小猪。师：对啦，今天我们就来听听三只小猪的故事。

2、 出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

3、 幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

4、 根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、 活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自己设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

本活动结合了辅助教具课件深深的吸引孩子的注意力，在整个过程中幼儿的兴趣被激发了。幼儿能大胆的说，想象力得到很好的发挥。动静搭配合理，幼儿得到综合性的发展。本活动提高了幼儿的动手动脑能力。但是在活动过程中我发现

有些幼儿的语言表达能力较弱，连贯性不够，还需要进一步加强。

## 幼儿园三只小猪教案评语篇四

- 1、通过游戏，感受乐曲欢快、诙谐的情绪。
- 2、通过创编搭建不同的房子的动作，进一步感受乐曲中跳跃、顿挫的节奏。
- 3、主动参与创编游戏活动，体验合作的快乐。
- 4、体会集体合作游戏的快乐。
- 5、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

重点：主动参与创编游戏活动，体验合作的快乐。

难点：感受乐曲诙谐的情绪，感受乐曲中跳跃、顿挫的节奏。

- 1、录音机、《三只小猪》乐曲磁带、小猪头饰、小猪尾巴。
- 2、各种小猪神态图片，贴有点子的圆形、正方形、三角形，供幼儿游戏时使用

一、幼儿听音乐，自然进入活动室。

二、欣赏音乐《三只小猪》

三、观看情景表演：

教师根据音乐的节奏和情绪进行表演，表现出小猪盖房子时的情形。

四、幼儿尝试创编“盖房子”情景。

## 五、表演游戏

## 六、活动结束：

小猪盖房子累了，我们休息吧。小猪伴着舒缓的音乐渐渐睡去。

1、《三只小猪》是孩子们非常熟悉的故事，《三只小猪》的音乐给孩子们展现的就是故事的情节。音乐节奏鲜明，诙谐有趣，十分符合孩子们的欣赏口味。在整个活动中，孩子们都能够情绪高涨的参与到活动中去。

2、在盖房子的活动中，大家通过感受和游戏，懂得了做任何事情都不能怕苦，怕累，更不能偷懒。

3、教师在模仿小猪动作时，要把自己看成是一只小猪，和孩子们一起游戏，带动和感染孩子。

4、音乐活动是以比较开放的活动形式出现，幼儿通过自己的理解来进行表现，所以教师的应变能力很重要。要能跟的上孩子们的思路，帮助他们解决遇到的困难和问题。

5、教师应及时的肯定和鼓励幼儿做出来的动作。

## 幼儿园三只小猪教案评语篇五

活动目标：1、能看懂图片的意思学着边看边讲述故事。

2、通过故事知道以后再做事前，要动动脑筋，不能图省力。

活动准备：大图书

活动过程：

二、教师讲述，三只小猪离开妈妈各自去盖房子，他们各自都有自己的心思。

1、大猪怎样想的，这样想法对还是不对吗？

2、二猪怎样想的，这样想法对还是不对吗？

3、三猪怎样想的，这样想法对吗？

三、接着看图书，房子盖好后，发生了什么事？

1、谁来了？大猪的房子怎样了？它怎么办？

2、二猪的房子怎样了？它们怎么办？

3、最后他们躲在谁的房子里，三猪的房子安全吗？

4、为什么三只小猪最后都没有被大灰狼吃掉？

四、完整听故事一遍。给故事取个名字

五、幼儿自由讲述，想一想，你们喜欢那只小猪？为什么？以后做事前，要向它学习什么？

## 幼儿园三只小猪教案评语篇六

教师讲述三只小猪的故事要让幼儿对故事图片有个感官上的认识，培养其语言复述能力和理解能力。以下是小编整理的幼儿园语言三只小猪教案，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

活动目标

1，理解故事内容，感受三只小猪的可爱形象，懂得造房子要付出辛勤的劳动。



2, 能用比较完整的语言回答问题。

活动重点

理解故事内容, 能用比较完整的语言回答问题。

活动难点

理解故事内容, 能用比较完整的语言回答问题。

活动准备

活动过程:

1, 引出话题。

2, 引出故事。

教师讲述故事。

提问: 三只小猪分别造了什么房子? 谁的房子结实?

呼呼和噜噜为什么要造草房子和木房子呢?

大灰狼为什么吹不走嘟嘟的房子呢? (材料坚固, 建造认真)

呼呼和噜噜很惭愧, 决心要向嘟嘟学习什么?

幼儿边观察教师逐一出示挂图, 边听故事录音。

提问: 呼呼的草房子被吹散了, 呼呼跑到了那里?

噜噜的木房子被吹散了, 它们怎么办?

嘟嘟是怎么对付大灰狼的?

3、幼儿跟着录音边看挂图，边学讲故事。

4、游戏“三只小猪造房子”。

用草房子，木房子，砖房子图片布置场景，教师扮演大灰狼，幼儿扮演猪妈妈与小猪，边听录音学讲故事边游戏。

5、三种材料模拟三种房子，教师示范，个别幼儿操作，体验三种不同材质房子的牢固度，进行比较。

6、幼儿讨论。

提问：你喜欢那只小猪？如果是你，你会造什么样的房子？为什么？

教师总结故事内容！

活动设计背景

幼儿在建筑区玩耍时，听到几个幼儿发生争执：有的说木头房子好，有的说纸箱房子好，有的说稻草房子好，还引起了其它孩子的好奇和议论。所以我设计这个活动为了让幼儿了解材料的用途，增强幼儿的生活经验。本活动有动有静，动静结合，再综合课件帮助幼儿理解故事内容，能得到很好的效果。

活动目标

1、理解故事内容，感受三只小猪团结友爱互助的美好情感。

2、进一步加深幼儿对房屋材料的认识，让幼儿懂得我们的房屋不仅要美观大方，而且要结实牢固，让幼儿初步了解房屋的防雷防震性。

教学重点、难点

教学重点：增加幼儿的生活经验。

教学难点：对房屋材料的认识。

### 活动准备

- 1、教师用相机收集各式各样的房屋画面。
- 2、《三只小猪》的故事课件。
- 3、纸、蜡笔若干。

### 活动过程

- 1、教师放出拍摄的房屋画面让幼儿浏览，师幼谈话引出课题。

教师：今天我们看到了我们所居住的房屋，你们发现用什么材料可以建房子呢？

幼儿：木头、稻草、石头、泥、砖、竹子…

教师：今天我跟你们带来了三个朋友来认识一下它们，出示画面，它们是谁啊？

幼儿：三只小猪。师：对啦，今天我们就来听听三只小猪的故事。

- 2、出示课件，教师有表情地根据画面讲故事第一遍，帮助幼儿初步了解故事情节。

- 3、幼儿带着问题听故事第二遍，边讲边提问：三只小猪分别用了什么材料盖房子呢？谁的房子最结实呢，为什么？故事中谁最勤劳，你是怎么知道的？幼儿自主讨论，师幼互动。

- 4、根据幼儿所积累的生活经验，教师和幼儿进行谈话活动。

出示我们所居住的房屋、小区画面，让幼儿观察我们所居住的房屋，加深幼儿对自己居住房屋的认识。在师幼谈话中得出结论：我们居住的房屋用处可大了，不仅结实美观，而且还有防雷电、防地震的作用。进一步巩固幼儿的生活经验。

5、活动延伸：小小设计师——让幼儿自己设计房屋，讲述自己设计房屋的功能，并进行展示。比一比谁的设计最有创意。

一教学目的：

1、让幼儿对故事图片有个感官上的认识，培养其语言复述能力和理解能力。

2、在看看、听听、玩玩、讲讲等游戏中表达自己的故事的理解和认识。

二准备：

图书(人手一册)录音纸偶桌面玩具(立体、平面)

三过程：

1) 幼儿自己阅读。

幼儿阅读图书，教师观察。

幼儿主动提问。

有什么地方不懂可以来问老师。(幼儿提问，其他幼儿能回答的尽量让幼儿回答)

2) 老师准备问题：

三只小猪本来是住在哪里的？

妈妈为什么要叫小猪们出去自己盖房子？

什么叫草屋？

砖屋是用什么做成的？

大灰狼从烟囱里爬进去，猪兄弟们为什么要害怕？

3) 围绕重点讨论：

你们觉得哪间房子？为什么？(巩固词：坚固)

你们最喜欢哪只小猪？为什么？

老师完整讲述故事，幼儿欣赏完整的书面语言。

4) 幼儿自由选择游戏。

逐一介绍游戏内容，让孩子们在游戏中锻炼自己的动手能力。

## 幼儿园三只小猪教案评语篇七

活动目标：

- 1、理解影片《孤独的小猪》的内容，知道人人都需要朋友的道理。
- 2、让幼儿知道朋友之间应该互相帮助，以及了解相关与人相处的方法。
- 3、体验与朋友友好相处的情感。

活动准备：

- 1、影碟《孤独的小猪》，剪辑成三个片段。

2、幼儿与朋友友好相处的范例照片七张。

3、音乐《找朋友》。

活动过程：

一、导入教师：“有一只小猪，它从来都不需要朋友，大家都叫它孤独的小猪。孤独的小猪今天会遇上什么事情呢？请观赏影片《孤独的小猪》。”

二、幼儿观赏影片，理解影片内容。

（一）开始部分至小猪拒绝帮助朋友

提问：

3、小兔遇到了什么困难？它去找谁请求帮助？小猪帮忙了吗？小猪它是怎么说的？

小结：小猪没有帮助任何人，它没有了朋友，是一只孤独的小猪。（接下来会发生什么事情呢？请继续观赏影片。）

（二）小猪拒绝帮助朋友至小猪请求朋友帮助

提问：

小猪遇到了什么困难？它想请求谁帮忙？

小动物们会帮助小猪吗？（请认真观赏影片）

（三）小猪请求朋友帮助至结束

哪些动物救了小猪？得到朋友帮助的小猪，明白了什么道理？

小结：没有朋友的人是孤独的，我们每个人都需要朋友，朋

友之间应该互相帮助。

照片三：这个女孩叫弯弯，她怎么了？她的朋友是怎么做的？

照片四：小男孩在做什么？你帮助过你的朋友吗？做过什么呢？

照片五：这个名叫天天的女孩儿，平时最怕走平衡木了。可是今天，她脸上的表情充满自信，是谁给了她力量？她的朋友在干什么？（其中弯弯小朋友学会了：得到别人的帮助，也要帮助别人的道理。）

照片六：这些朋友是怎么相处的？

照片七：他们在做什么？（一个小小的拥抱、一个轻轻的吻能让朋友感受到我们对他的喜爱）

小结：好朋友，让我们不再害怕困难，因为好朋友会互相帮助。好朋友，让我们每天都没有烦恼，因为好朋友会分享快乐。

四、音乐游戏《找朋友》教师：“衷心地祝愿小朋友都能找到更多的好朋友，你们愿意吗？让我们大家一起去找朋友！”

要求：播放音乐《找朋友》，幼儿和教师共同演唱，当唱到歌词“我的朋友在这里”时，幼儿需找到一个或多个朋友，用自己的方式表达对朋友的喜爱之情。（拥抱、亲吻、握手、按摩等）

## 幼儿园三只小猪教案评语篇八

活动目标：

1、利用积木长、宽、高不同的高度搭建高楼，尝试用目测、

比较等方法比出高矮。

- 2、体验造高楼的成功感，体验造高楼的乐趣。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

活动准备：

ppt课件、积木(每位幼儿人手五块)。

活动过程：

### 一、三只小猪比高矮

1、(出现下半身有遮挡的两只小猪，小猪有高矮区别，给矮个小猪垫上砖块，使它从正面看上去反而是高的。)

小结：在比较高矮是可以用目测，用眼睛看的方法来发现高和矮。

### 2、小猪们不同意，去掉遮挡物

提问：现在是哪只小猪高呢?为什么和刚才的不一样了呢?你们平时是怎么比高矮的?站在哪里比的?如果踩在砖头上跟你比你同意吗?(不公平)

小结：比较高矮的时候，需要站在同一个平面上进行。

### 3、取出第三只小猪

提问：现在第三只小猪也到了，谁最高，谁最矮?请你帮它们



从高到矮排排队。

小结：高矮是通过比较才知道的，而且比的方法有很多种。

## 二、三只小猪造高楼

### 1、取材料和提要求

### 2、造高楼

提醒幼儿用五块砖来盖房子，鼓励幼儿尽快盖好房子，节约时间。

提问：为什么用同样的五块砖造的房子不一样高呢？

用三块砖来探索不同的摆法：最高的，比较高的，最矮的。

小结：原来砖块摆的不一样，高度也不一样，竖着摆最高，侧着摆比较高，躺着摆最矮。

### 3、比高矮

提问：那栋楼最高？(现高矮不明显的楼房)问：怎么能比出它们的哪个最高？

师用身体来帮忙，逐个比较，并用即时贴做标记。

小结：高矮差距不明显是可以利用自然工具，来进行比高矮。

## 三、收拾学具

师：交给你们一个重要的任务，请你们把刚才用的砖块齐齐的放到这里来，然后来找老师，下次我们再玩。