

2023年中班数学比较厚薄教案 比较高矮 数学教案比较高矮数学教案中班(优质9 篇)

为了增加教学的灵活性和针对性，我们可以根据不同学生的差异编写个性化教学计划。为了更好地帮助教师们编写初三教案，下面是一些教育专家的意见和建议。

中班数学比较厚薄教案篇一

【设计意图】

本学期我园围绕“数学”领域组织青年教师开展了“一课多研”、“好课多磨”等活动，提高了青年教师的教育教学水平。从而使她们对教学活动的设计理念、教材分析、教学策略和组织形式有了长足的更新和优化。

她们在一次次思维火花的碰撞中、一次次组织实施的.经验总结中，形成了组织数学活动特有的可持续发展的较稳定的策略。以中班数学活动“比高矮”为例，思考数学教学中的细节问题——提出切实的要求、适宜的操作来实现各环节目标的落实，将目标达成情况作比较。

【活动目标】

1. 感知物体的高矮，并能按高矮给物体排序。
2. 掌握比较高矮的正确方法，发展观察力与比较判断力。
3. 能积极主动地参与活动，感受有序操作带来的快乐。

【活动准备】

1. 悬挂气球，幼儿每人两套操作材料。（高矮不同的三个动物卡片、高矮不同的小牛卡片分两次投放）

2. 教学ppt□

3. 音乐《找朋友》。

【活动过程】

一、1. 情境导入，引出话题。

（欣赏ppt相关内容）师：这是谁啊？猜猜小熊发生了什么事情？

你们能帮忙将气球取下来吗？（请高矮不同的两名小朋友）

小结：原来他们两人一个高，一个矮。

二、观察ppt图片，了解比较高矮应站在同一高度。

小结：原来比高矮应该站在同一水平线高度。

三、比较三个动物卡片的高矮，并将其按高矮排序。

师：小熊也想跟他的朋友比高矮，他找来了猴子和老虎。请小朋友一起帮帮忙，将他们三只小动物按照从矮到高的顺序排一排。（同时出示从矮到高的标记图）一定要让小动物站在同一高度哦！（幼儿分组操作，教师巡回指导。）

请幼儿说一说是怎么排列的，谁个子最高，谁个子最矮，谁排中间。

四、幼儿比较四张动物卡片的高矮，再次操作。

师：小牛们听说小动物在比高矮，也被吸引过来了（ppt出示四头高矮不同的小牛）请每个小朋友选择一头小牛，再跟原来的小熊、猴子、老虎比一比，看看小牛应该排哪个位置合适？（幼儿再次分组操作，教师巡回指导。）

请小朋友说说自己的操作纸。

五、音乐游戏“找朋友”比较高、矮、一样高，结束活动。

师：小朋友想不想学小熊来玩一玩比高矮的游戏呢？那我们一边唱找朋友，一边和同伴比一比，并说一说：我和xxx一样高，我比xxx高，我比xxx矮。

中班数学比较厚薄教案篇二

幼儿午睡时都把鞋子摆放在床底下，一样的鞋子尺码不一样，小朋友起床的时候却分不清楚了，为此我设计了这次活动。

- 1、运用感官感知物体的大小，发展幼儿初步的比较能力。
- 2、通过观察比较大小不同的物品，初步理解物体大小的相对关系。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

感知物体大小的相对关系

皮球兔子篮子雨伞等教学挂图

一、情境导入

教师和小朋友做游戏。

二、活动过程

- 1、比较皮球的大小：黄色球最大，红色球不大也不小，蓝色球最小。
- 2、兔子找篮子：先把4只大小不一样的兔子和篮子贴在小黑板上，然后让4个小朋友连线，最后老师移动篮子配给一样大小的兔子。
- 3、展示挂图：蓝色云朵、绿草地、红花、胡萝卜、白菜、房子……

小朋友把胡萝卜摘下来。

小朋友把胡萝卜和篮子连线，老师把胡萝卜放进篮子。

小朋友把大小不同的白菜放进篮子

三、拓展延伸

雨伞和数字搭配

- 1、小朋友上黑板连线：4把大小不同的雨伞和数字1234连线
- 2、教师发给每个小朋友一张图画，全体操作。

活动结束后还有部分幼儿不会连线，特别是第2、3把雨伞容易连错，下次教学应该突破这个难点。

中班数学比较厚薄教案篇三

自本班的小朋友升入中班以来，我发现在日常的学习生活中，小朋友之间的缺少交流，且互相合作的意识也比较差。正

巧最近我们正好进如“我们都是好朋友”的主题教学活动，为了增加幼儿间的互相关注，我将主题中的这节《我和朋友比高矮》的活动重新进行了设计，希望通过这节活动让小朋友知道高矮的概念以及探索进行两人、三人比高矮的方法外，最重要的就是在活动中创设比较多的机会让小朋友与同伴进行交往，合作，让他们在实践中学习与他人交往的技能，体验团结，合作的快乐。

- 1、感知物体的高矮，学习正确的比高矮的方法。
- 2、探索两个物体和三个物体比高矮的方法。
- 3、通过与朋友之间比高矮，体验团结，合作的快乐。
- 4、能积极主动的参与活动，感受活动带来的快乐。

教学课件，音乐磁带（高人走和矮人走，找朋友），幼儿操作材料

难点幼儿通过游戏寻找三个物体比较高矮的方法。

1、幼儿通过游戏，用自己的身体感知高矮的区别。（音乐游戏“高人走和矮人走）“天气渐渐的.冷了，让我们先来做个热身运动，跟着音乐一起来走路，好吗？”

（幼儿学习高人走和矮人走，体验高矮）

2、（教学课件）通过让幼儿比较课件上两个小朋友（男孩和女孩）的高矮，讨论正确比高矮的方法。

（1）（出示教学课件一，设置情境：男孩站在椅子上，女孩站在地面上比高矮）“现在有两个小朋友正在一起比高矮呢，你们愿不愿意帮他们比比看？”“他们两个谁高，谁矮？”“为什么？”

(2) (设置语言情境) “哦, 原来男孩站在椅子上, 他当然高了, 但是女孩现在不服气了, 她说呀, 你有什么了不起不就是站在了椅子上吗, 我也会站呀?” 女孩站到了更高的桌子上。(出示教学课件二) “你们说, 象他们两个这样比来比去能比出高矮吗, 为什么?”

“那怎样才能比出高矮呢?”

(3) 幼儿讨论得出正确的比较高矮的方法。(出示教学课件三) “原来呀, 要让他们站在同样高的地方才能真正的比出高矮。”

3、音乐游戏: 找朋友比高矮(幼儿跟着音乐找一个朋友比较高矮)

(1) “小朋友想不想也找一个自己的好朋友用正确的方法比比高矮呢?”

“有哪两个小朋友愿意先上来比一比?” “我们家帮助他们比比看, 谁高谁矮?”

“xx小朋友, 你是不是比他高? 能把这句话说完整吗?(引导幼儿说出: 我比你高和我比你矮的句子。)

(2) (出示教学课件四) “马上我们就跟着音乐一起来找一个好朋友比比高矮, 当音乐停时, 我们就说“比一比, 谁是高来谁是矮”然后好朋友之间相互说一说谁高谁矮, 好吗?”

(4) 幼儿讨论: 两人必须站直了; 我们可以先比一比肩膀, 或者比一比鼻子。

(5) 幼儿根据讨论经验再次与朋友比高矮。

中班数学比较厚薄教案篇四

- 1、理解远近的含义，学习用工具测量的方法比较远近，并初步学会记录。
- 2、在游戏中体验比较远近的乐趣与成功感。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

1、有自然测量的经验。

2、各种可以用来测量远近的工具：纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……3、6个装有(即时贴1条，记录表1张、记号笔1支、粉笔1支、五角星贴贴纸1枚)的小筐。

4、地图一幅。

一、目测远近。

1、幼儿排成一队随老师进教室，立正站好。

师：谁离黄老师最远?谁离我最近?

2、幼儿坐成半圆形。

师：谁离我最远?谁离我最近?你是怎么知道的?

小结：原来用目测可以比较远近。

二、工具测量远近。

1□a和b(两个坐得比较近，目测不出来离老师的距离)谁离黄

老师近?谁离我远?(出现争议)2、目测不出的时候我们可以用什么来测量远近?(工具:如手、脚等)3、请一个幼儿用手或脚测量,老师观察指导。

师:现在我站起来,凳子就代表我的位置。

(预测:1.幼儿测量正确:他量得真好,开始量的时候手或脚会和他的凳子碰一碰,量到最后会和我的凳子碰一碰。

2.幼儿测量不正确:开始量的时候手或脚要和他的凳子碰一碰,量到最后要和我的凳子碰一碰。一只手要碰到另一只手,脚跟脚尖要碰住等。)4、出示箱子里的各种物品(纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……)。

师:我这有好多东西,它们能测量远近吗?

幼:能。

师:我请一个孩子来试试。(师及时纠正和指导)三、跳远比赛。

1、比赛:刚才我们学习了用工具测量远近。你们想不想来一次跳远比赛?现在我请小朋友三个人一组去领一份材料,找到一空地,贴上及时贴,每个人轮流跳,跳到哪用粉笔做记号,其他两个人分别测量、做记录,记录表的上面一行写学号,下面一行写远近,最远的贴上代表冠军的星星。

2、检验(重点检查两份记录表)四、延伸活动--测量地图。

幼:近,可以节省时间。

师:到底哪条路最近呢?我们一起回教室量一量吧!

教学反思:

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

中班数学比较厚薄教案篇五

- 1、学习比较物体高矮的正确方法(在同一个起点上)。
- 2、能够按照高矮特征给三个物体进行正反排序。
- 3、能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。
- 4、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

学习比较物体高矮的正确方法(在同一个起点上)。

能够按照高矮特征给三个物体进行正反排序。

- 1、教师熟悉故事《长颈鹿和山羊》。
- 2、高矮不同的长颈鹿图片三张，山羊图片一张。
- 3、教学挂图，幼儿用书，小红旗若干。

1、讲述《长颈鹿和山羊》的故事，自然引出高矮的概念。

(1)出示山羊和长颈鹿图片。教师一手拿着山羊图片一手拿着长颈鹿的图片说：“老师今天给大家请来了两位动物朋友，我们和它们打个招呼吧！”幼儿分别与山羊和长颈鹿打招呼。教师边表演边说：“可是，山羊和长颈鹿怎么都不说话呢？它们两个怎么了？闹矛盾了？为什么呢？”

(2)讲述《长颈鹿和山羊》的故事。

提问：“说一说山羊和长颈鹿为什么不开心呢？他们两个这样

做对吗?他们应该怎么做?”

(3)教师小结:原来山羊和长颈鹿不开心是因为高矮的问题,高有高的好处,矮有矮的方便,好朋友之间要互相尊重,不能嘲笑别人。

2、学习三个物体比较高矮的方法,并按照一定的顺序排列。

(1)教师:长颈鹿改掉了矮嘲笑别人的坏习惯,别的长颈鹿也愿意和它交朋友。(出示另外两张长颈鹿的图片)他们三个是好朋友,三个好朋友也是有高有矮的,我们来帮它们比一比吧!

(2)个别幼儿操作,教师指导。

(3)大家说说比较高矮的方法。

(4)教师边演示边强调三个长颈鹿比较高矮的方法:让三只长颈鹿脚对齐,站在同一个平面上,先找出最高的那个,然后再将剩下的两个进行比较。样我们就按照从高到矮的顺序帮它们排好队了。

(5)讨论:还可以怎么来排呢?(用同样的方法引导幼儿进行从矮到高的排序。)

(6)教师小结:比较高矮时,我们要把物体放在同一起点上,可以按照从矮到高的顺序排,也可以按照从高到矮的顺序排。

3、幼儿三人一组比较高矮,并按一定的顺序排队。

(1)教师:你们想和长颈鹿一样也来比一比吗?

(2)教师请幼儿三人一组自由组合,排队比高矮,并说一说他们是按照什么顺序排的,还能怎么排。

(3) 重复游戏，请幼儿换朋友，三人一组重新组合。

4、巩固练习，强化对高矮的认识。

(1) 打开幼儿用书，教师交待操作方法，请幼儿按要求操作。

(2) 教师巡回指导帮助个别幼儿。

(3) 请幼儿互相交流分享，体验成功操作的乐趣。

活动延伸：

1、区角活动：引导幼儿把图书角的图书按照高矮的顺序排列。

2、家园共育：请家长在日常生活中引导幼儿比较周围物品的高矮。

本次活动我结合《纲要》精神，将知识寓于生活和游戏之中，特设计了拍气球，举气球，找朋友，排排队等活动，增强孩子的学习兴趣和求知欲望，同时重视面向全体，关注每个孩子的情况，培养他们动手操作能力。活动时，我选择两位高矮有明显差异的孩子来拍气球这一直观现象来引起幼儿的兴趣，引出高矮；然后通过两两比较高矮得出比较的正确方法，即站在一个水平线上直立比较；最后，通过动手操作和游戏来巩固这一内容知识。最后安排了给动物排队来引导幼儿初步尝试将物体从高到矮或从矮到高的有序排列。

我认为本次活动比较好的是在设计上遵循了幼儿的认知规律和年龄特点，能够激发孩子的学习兴趣，让孩子愿意参与活动在“玩中学”。教态较自然，能够学习着和孩子进行交流。通过活动我认为幼儿都能正确分辨物体的高矮；能找出一组物体中最高和最矮的物体；能将物体按高矮排序；能正确运用高、矮、一样高的词语。

但因一些主观和客观的原因，本次活动中失误较多：首先在游戏活动《找朋友》时没有鼓励孩子动起来，使得有些孩子没有找到自己的朋友，让我有了一点思想负担，以至于在后来不敢放开手脚，仅仅通过教师启发式小结性的语言将概念灌输给幼儿，充当了主导地位，而没有很好的引导幼儿自己去想办法怎么比，怎么排。反而使幼儿对于物体比较高矮需要在同一水平线上直立进行的概念理解不深，没有充分体现孩子的主体性，教师没能做好“引导者”的角色。在设计时虽然希望通过动手操作比较来印证概念，可由于准备的材料杯子颜色相近高矮相当，使得材料操作得不到预期的效果，而且在活动时忽略了将孩子操作的结果以直观的方式显示出来。

通过上课、反思，我觉得应该调整活动思路，大胆放开让学生去发现去思考，让他们自己了解高矮的比较，而不是教师给强行灌输。另外还需要增设材料。如：在幼儿两两比较高矮时为幼儿提供一些大型积木、椅子等，让多数幼儿有机会站在不同水平面比较，能自己寻找出比较高矮的正确方法。同时将高矮的相对性引出，使层次与层次之间过渡自然。操作材料准备应有比较明显的差异，而不是同一颜色等情况，让幼儿有所比较和区别，保证活动有序进行。同时，更重要的是要不断加强专业知识的学习，努力提高自身素质，多看，多问，多学习，甩开大步向前迈进，做一名真正合格的幼儿教育工作者。

中班数学比较厚薄教案篇六

- 1、通过不同的方法，区分2-5样物体的厚薄，并对其进行排序。
- 2、培养幼儿的观察力、比较能力。
- 3、通过分类合作比较，体验快乐。

4、发展目测力、判断力。

5、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。

木板，书，围巾，纸，袜子，毛巾，饼干，鞋盒，饮料，积木，篮子

(一) 目测

师：那我现在在拿出一块，现在这块木板是厚还是薄呢？

小结：原来一样东西是不能比的，要两样或两样以上的东西才能比较厚薄师：你是用什么方法知道的这块木板厚的(用眼睛看)师：你们的小眼睛真亮呢，一看就知道厚薄。

3、出示书师：那请你们再来说说这两本书谁厚谁薄师：请你上来指一指看，你是用什么办法知道的啊4、出示鞋盒师：咦，那这两个盒子呢，请你上来指指看，你用这么办法啊小结：我们能通过自己的眼睛，来比较东西的厚薄。

(二) 触摸

1、教师出示围巾师：天气变得冷起来了，我要围怎样的围巾，那请你们想想看，这两条，我要围哪一条呢师：你们都觉得是这条厚吗师：那你是用什么办法知道呢师：对了还可以用摸一摸的方法来比较。

2、教师请幼儿上来摸，上来区分师：那金老师请小朋友来摸一摸，看看是哪条厚，哪条薄小结：我们刚才可以用自己的手来摸一摸，来比较物体的厚薄。

3、在每张椅子下面放两样厚薄不一的东西师：老师在你们每个小朋友的椅子下面放了个篮子，请你来比较篮子里的东西，在最厚的东西上面贴上紫色的记时贴，贴好的小朋友把篮子

送到这里，记住自己是放在哪里的教师检验2-3样物品小结：我们的朋友真棒，能用手触摸的方法来比较物体的厚薄。

(三) 并放比

1、教师出示两块厚薄不明显的肥皂(桌上地面上)师：那请你来看看，这两块肥皂，谁厚谁薄师：哇，有些人觉得是这块厚，有些人觉得是这块厚，那底是谁厚呢，请你来想想办法比一比。

师：恩真棒你的办法真好，是把两块肥皂，并放在一起进行比较。

2、出示饼干盒师：现在的这三盒饼干谁最厚谁最薄，请你也来比一比师：你用什么办法比较出来的小结：对于有些物体厚薄不明显的，我们可以用并放比较的方法。

(四) 超市

1、出示不同厚薄的东西师：刚才我们的朋友都学会了并放比较厚薄的方法是不是啊，有位超市的售货员，想请你们帮帮忙，你们愿意吗，原来超市有很多厚薄不同的东西需要整理，并要找到自己的家，你看有用品区，饮料区，食品区，玩具区师：等一下请每个小朋友拿一件商品，先去找到他们的家，然后再进行比较，你可以从厚到薄，也可以从薄到厚的给他们排排队。

检验：师：我们一起来看看他们排的对不对，这一组，这是最薄的，这是最厚的。

教师依次检验总结：今天我们学会了很多种办法去比较厚薄，可以用眼睛看，用手摸，也可以并放在一起进行比较。

(五) 寻找，操作师：我们的家里，教室里都有很多的东西可

以用来比厚薄，那现在我们就到教室里去比一下。

中班数学比较厚薄教案篇七

1. 能积极思考并且及时作出判断。
2. 学习比较物体的粗细的方法。
3. 能正确运用“粗”和“细”来描述物体的差异，懂得粗细的比较是相对的。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。
5. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

学习比较物体的粗细的方法。

懂得粗细的比较是相对的，能用粗和细来描述物体。

准备各种粗细不同的笔，瓶子等、幼儿用书。

一、开始部分：谈话引入1、孙悟空会变的金箍棒引题，孙悟空有一个很厉害的兵器是什么？(金箍棒)金箍棒可以变粗也可以变细。

二、基本部分1、教师出示一个粗的一个细的物体，并请幼儿说一说(1)哪个粗？

(2)哪个细？

(3)你怎么知道它是粗或细的？启发幼儿知道是通过比较而知道的。

2、教师通过变变变的游戏出示不同粗或细的物体，知道粗细是相对的。

3、游戏变变变教师说变粗时幼儿两手做出粗的样子，师说变细时幼儿两手做出细的样子，通过游戏加深对粗、细的理解。

三、活动结束：

教师通过播放课件请幼儿完成幼儿用书。

比较周围环境中各种物体的粗细，回家后比较家里各种东西的粗细并做记录。

活动反思；本节活动不足之处在导入时没有安排好，选择以孙悟空的金箍棒引入孩子们的兴趣是提起来了，但是有点太不接近我想达到的粗和细的目标，孩子们基本都围绕着孙悟空的金箍棒这个话题开心的说着，在我引到粗和细这个话题时，孩子们又开心的说到了孙悟空的金箍棒上，让我有点着急，我认为在开始这个引入时我应该选择简单又直入目标的导入，(1)可以用小动物住新家，大的住大的房，小的住小的房，因为大房粗，小房细，(2)或者直接出示粗细不同的两个物体请幼儿观察，让幼儿通过直观的目测理解粗和细的差异，(3)也可以通过做几个纸桶重叠的方式来比较物体的粗和细。

活动变变变中感觉做的还不到位，可以采取变变变变，粗粗粗、细细细，我之前采取的是变粗、变细，感觉好像有些太简单，不够有趣。

活动中的教具不够充分，我应该每小组做一组粗和细的纸桶让幼儿自己再去观察、探索。

本次活动给了我警示，在以后的活动中我应该深思再深思，不断的反省活动中出现错误的地方，以免再次的出现失误。

中班数学比较厚薄教案篇八

比较粗细

1. 学习比较物体的粗细, 能从粗到细给五个物体排序.
2. 培养观察, 比较能力.
3. 激发幼儿学习兴趣, 体验数学活动的快乐, 并感受集体活动的乐趣。
4. 通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

准备各种粗细不同的毛线, 笔, 积木, 纸棒、可乐瓶等.

- 1、孙悟空会变的金箍棒引题, 让它变粗或变细。
- 2、幼儿在活动室中寻找一个粗的一个细的物体, 并说一说你怎么知道它是粗或细的?启发幼儿知道是通过比较而知道的。
- 3、出示‘奇妙的口袋’让幼儿从中摸出粗或细的物体, 知道粗细是相对的。
- 4、出示圆柱让幼儿找出最粗或最细的, 并按从粗到细进行排序。
- 5、分组操作:
 - (1)、从奇妙的口袋里摸出粗或细的物体,
 - (2)、按粗和细把物品分成两类
 - (3)、让幼儿从“奇妙的口袋”里摸出粗或细的物体。
 - (1)给粗细不同的小棒排顺序.
 - (2)将橡皮泥搓成五根粗细不同的小棒并排序。

延伸：比较周围环境中各种物体的粗细，回家后比较家里各种东西的粗细并做记录。

本节活动不足之处在导入时没有安排好，选择以孙悟空的金箍棒引入孩子们的兴趣是提起来了，但是有点太不接近我想达到的粗和细的目标，孩子们基本都围绕着孙悟空的金箍棒这个话题开心的说着，在我引到粗和细这个话题时，孩子们又开心的说到了孙悟空的金箍棒上，让我有点着急，我认为在开始这个引入时我应该选择简单又直入目标的导入，(1)可以用小动物住新家，大的住大的房，小的住小的房，因为大房粗，小房细，(2)或者直接出示粗细不同的两个物体请幼儿观察，让幼儿通过直观的目测理解粗和细的差异，(3)也可以通过做几个纸桶重叠的方式来比较物体的粗和细。

活动变变变中感觉做的还不到位，可以采取变变变变，粗粗粗、细细细，我之前采取的是变粗、变细，感觉好像有些太简单，不够有趣。

活动中的教具不够充分，我应该每小组做一组粗和细的纸桶让幼儿自己再去观察、探索。

本次活动给了我警示，在以后的活动中我应该深思再深思，不断的反省活动中出现错误的地方，以免再次的出现失误。

中班数学比较厚薄教案篇九

活动目标：

- 1、理解远近的含义，学习用工具测量的方法比较远近，并初步学会记录。
- 2、在游戏中体验比较远近的乐趣与成功感。
- 3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动准备：

1、有自然测量的经验。

2、各种可以用来测量远近的工具：纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……3、6个装有(即时贴1条，记录表1张、记号笔1支、粉笔1支、五角星贴贴纸1枚)的小筐。

4、地图一幅。

活动过程：

1、幼儿排成一队随老师进教室，立正站好。

师：谁离黄老师最远?谁离我最近?

2、幼儿坐成半圆形。

师：谁离我最远?谁离我最近?你是怎么知道的?

小结：原来用目测可以比较远近。

1□a和b(两个坐得比较近，目测不出来离老师的距离)谁离黄老师近?谁离我远?(出现争议)2、目测不出的时候我们可以用什么来测量远近?(工具：如手、脚等)3、请一个幼儿用手或脚测量，老师观察指导。

师：现在我站起来，凳子就代表我的位置。

(预测：1. 幼儿测量正确：他量得真好，开始量的时候手或脚会和他的凳子碰一碰，量到最后会和我的凳子碰一碰。

2. 幼儿测量不正确：开始量的时候手或脚要和他的凳子碰一碰，量到最后要和我的凳子碰一碰。一只手要碰到另一只手，脚跟脚尖要碰住等。)4、出示箱子里的各种物品(纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……)。

师：我这有好多东西，它们能测量远近吗？

幼：能。

师：我请一个孩子来试试。(师及时纠正和指导)

1、比赛：刚才我们学习了用工具测量远近。你们想不想来一次跳远比赛？现在我请小朋友三个人一组去领一份材料，找到一空地，贴上及时贴，每个人轮流跳，跳到哪用粉笔做记号，其他两个人分别测量、做记录，记录表的上面一行写学号，下面一行写远近，最远的贴上代表冠军的星星。

2、检验(重点检查两份记录表)四、延伸活动——测量地图。

幼：近，可以节省时间。

师：到底哪条路最近呢？我们一起回教室量一量吧！

3、中班数学比较远近教案

活动目标：

1、理解远近的含义，学习用工具测量的方法比较远近，并初步学会记录。

2、在游戏中体验比较远近的乐趣与成功感。

3、发展目测力、判断力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

活动准备：

1、有自然测量的经验。

2、各种可以用来测量远近的工具：纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……

3、6个装有(即时贴1条，记录表1张、记号笔1支、粉笔1支、五角星贴贴纸1枚)的小筐。

4、地图一幅。

活动过程：

1、幼儿排成一队随老师进教室，立正站好。

师：谁离黄老师最远?谁离我最近?

2、幼儿坐成半圆形。

师：谁离我最远?谁离我最近?你是怎么知道的?

小结：原来用目测可以比较远近。

1□a和b(两个坐得比较近，目测不出来离老师的距离)谁离黄老师近?谁离我远?(出现争议)

2、目测不出的时候我们可以用什么来测量远近?(工具：如手、脚等)

3、请一个幼儿用手或脚测量，老师观察指导。

师：现在我站起来，凳子就代表我的位置。

(预测：1. 幼儿测量正确：他量得真好，开始量的时候手或脚会和他的凳子碰一碰，量到最后会和我的凳子碰一碰。

2. 幼儿测量不正确：开始量的时候手或脚要和他的凳子碰一碰，量到最后要和我的凳子碰一碰。一只手要碰到另一只手，脚跟脚尖要碰住等。)

4、出示箱子里的各种物品(纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……)。

师：我这有好多东西，它们能测量远近吗？

幼：能。

师：我请一个孩子来试试。(师及时纠正和指导)

1、比赛：刚才我们学习了用工具测量远近。你们想不想来一次跳远比赛？现在我请小朋友三个人一组去领一份材料，找到一空地，贴上及时贴，每个人轮流跳，跳到哪用粉笔做记号，其他两个人分别测量、做记录，记录表的上面一行写学号，下面一行写远近，最远的贴上代表冠军的星星。

2、检验(重点检查两份记录表)

幼：有一条路上有酒店，有一条路上有医院，有一条路上有银行……

师：你会选哪条路？为什么？

幼：近，可以节省时间。

师：到底哪条路最近呢？我们一起回教室量一量吧！

4、中班数学活动比较远近教案反思

活动目标：

- 1、理解远近的含义，学习用工具测量的方法比较远近，并初步学会记录。
- 2、在游戏中体验比较远近的乐趣与成功感。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动准备：

- 1、有自然测量的经验。
- 2、各种可以用来测量远近的工具：纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……
- 3、6个装有(即时贴1条，记录表1张、记号笔1支、粉笔1支、五角星贴贴纸1枚)的小筐。
- 4、地图一幅。

活动过程：

- 1、幼儿排成一队随老师进教室，立正站好。

师：谁离黄老师最远？谁离我最近？

- 2、幼儿坐成半圆形。

师：谁离我最远？谁离我最近？你是怎么知道的？

小结：原来用目测可以比较远近。

1□a和b(两个坐得比较近，目测不出来离老师的距离)谁离黄

老师近?谁离我远?(出现争议)2、目测不出的时候我们可以用什么来测量远近?(工具:如手、脚等)3、请一个幼儿用手或脚测量,老师观察指导。

师:现在我站起来,凳子就代表我的位置。

(预测:1.幼儿测量正确:他量得真好,开始量的时候手或脚会和他的凳子碰一碰,量到最后会和我的凳子碰一碰。

2.幼儿测量不正确:开始量的时候手或脚要和他的凳子碰一碰,量到最后要和我的凳子碰一碰。一只手要碰到另一只手,脚跟脚尖要碰住等。)4、出示箱子里的各种物品(纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……)。

师:我这有好多东西,它们能测量远近吗?

幼:能。

师:我请一个孩子来试试。(师及时纠正和指导)三、跳远比赛。

1、比赛:刚才我们学习了用工具测量远近。你们想不想来一次跳远比赛?现在我请小朋友三个人一组去领一份材料,找到一空地,贴上及时贴,每个人轮流跳,跳到哪用粉笔做记号,其他两个人分别测量、做记录,记录表的上面一行写学号,下面一行写远近,最远的.贴上代表冠军的星星。

2、检验(重点检查两份记录表)四、延伸活动--测量地图。

幼:近,可以节省时间。

师:到底哪条路最近呢?我们一起回教室量一量吧!

教学反思:

在执教的过程中缺少激情，数学本身就是枯燥的，那在教孩子新知识的时候，就需要老师以自己的激情带动孩子的学习，在今后的教学中这方面也要注意。

5、中班数学教案：比较远近

幼儿园中班数学教案：比较远近

活动目标

- 1、理解远近的含义，学习用工具测量的方法比较远近，并初步学会记录。
- 2、在游戏中体验比较远近的乐趣与成功感。

活动准备

- 1、有自然测量的经验。
- 2、各种可以用来测量远近的工具：纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……
- 3、6个装有(即时贴1条，记录表1张、记号笔1支、粉笔1支、五角星贴贴纸1枚)的小筐。
- 4、地图一幅。

活动过程

一、目测远近。

- 1、幼儿排成一队随老师进教室，立正站好。

教师：谁离黄老师最远?谁离我最近?

2、幼儿坐成半圆形。

教师：谁离我最远？谁离我最近？你是怎么知道的？

小结：原来用目测可以比较远近。

二、工具测量远近。

1□a和b(两个坐得比较近，目测不出来离老师的距离)

谁离老师近？谁离我远？(出现争议)

2、目测不出的时候我们可以用什么来测量远近？(工具：如手、脚等)

3、请一个幼儿用手或脚测量，老师观察指导。

教师：现在我站起来，凳子就代表我的位置。

(预测：(1)幼儿测量正确：他量得真好，开始量的时候手或脚会和他的凳子碰一碰，

量到最后会和我的凳子碰一碰。

(2)幼儿测量不正确：开始量的时候手或脚要和他的凳子碰一碰，量到最后要和我的凳子碰一碰。一只手要碰到另一只手，脚跟脚尖要碰住等。)

4、出示箱子里的各种物品(纸棒、盒子、绿茶瓶、书本、小筐……)。

教师：我这有好多东西，它们能测量远近吗？

教师：我请一个孩子来试试。(师及时纠正和指导)

三、跳远比赛。

1、比赛：

刚才我们学习了用工具测量远近。你们想不想来一次跳远比赛？

其他两个人分别测量、做记录，记录表的上面一行写学号，下面一行写远近，最远的贴上代表冠军的星星。

2、检验(重点检查两份记录表)四、延伸活动--测量地图。

教师：刚才的跳远比赛每组都产生了一位冠军，现在他们要代表我们班去体育馆参加比赛。

这是一幅幼儿园到体育馆的地图，你们看得懂吗？

教师：你会选哪条路？为什么？

教师：到底哪条路最近呢？我们一起回教室量一量吧！